



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Impact factor isi 1.304

العدد (20) _ آب 2023

الإرشاد المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة
الثانوية بجدة.

**School Counseling and its Relationship to School
Compatibility by a Sample of High School girls in Jeddah.**

الباحثين :

اماني علي سعيد الحربي

ماجستير

التوجيه والإرشاد التربوي

د. هديل بنت عبد الله أكرم

أستاذ القياس والتقويم المساعد - قسم علم النفس - جامعة الملك عبد العزيز

الملخص.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الإرشاد المدرسي والتوافق الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بجدة، كذلك معرفة مستوى الإرشاد المدرسي المقدم لديهن من وجهة نظرهن، ومعرفة مستوى التوافق الدراسي لديهن، بالإضافة إلى التحقق من وجود فروق بين متوسطات درجات الإرشاد المدرسي والتوافق الدراسي تعزى إلى متغير كلاً من المستوى الدراسي ونوع القطاع المدرسي. وتكونت عينة الدراسة من (180) طالبة بالمرحلة الثانوية، وحيث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتم استخدام مقياسي الإرشاد المدرسي (2021) والتوافق الدراسي (2021) من إعداد الباحثة. وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين درجات مقياس الإرشاد المدرسي ودرجات مقياس التوافق الدراسي لدى عينة من طالبات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
المرحلة الثانوية بجدة، كما أن مستوى الإرشاد المدرسي المقدم لعينة من طالبات المرحلة
الثانوية جاء بدرجة مرتفعة، وكذلك مستوى التوافق الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية جاء
بدرجة مرتفعة.

الكلمات المفتاحية: الإرشاد المدرسي، التوافق الدراسي، طالبات المرحلة الثانوية.

Abstract

The study aimed to reveal the correlation between school counseling and academic compatibility among high school students in Jeddah, as well as to know the level of school counseling provided to them from their point of view, and to know their level of academic compatibility, in addition to verifying that there are differences between the mean scores of school counseling and academic compatibility due to Variable for both the academic level and the type of school sector. The sample of the study consisted of (180) high school students. Where the researcher followed the relational descriptive approach, and the two scales of school counseling and academic compatibility (2021) were used by the researcher. The results indicated that there is a positive correlation between the scores of the school counseling scale and the degrees of the academic compatibility scale for a sample of high school students in Jeddah, and the level of school counseling provided to a sample of high school students was of a high degree, as well as the level of academic compatibility among high school students.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Keywords: School counseling, Academic compatibility, high

school students.

المقدمة

تعد المدرسة إحدى المؤسسات التربوية التي تسعى لإعداد الطلبة لتحقيق الأهداف المنشودة من خلال الإعداد العلمي والفني للحياة العملية والتفاعل مع المجتمع والتوافق معه، كما تعتبر المدرسة مركز اهتمام الكثير من الرواد والمربين، من خلال توفير كل ما يلزم الطلبة من خدمات سواء في الجانب الصحي أو في الجانب النفسي أو في الجانب الاجتماعي من أجل تنمية جميع النواحي التربوية، والتعليمية، والأخلاقية، والثقافية (كتفي، 2016).

ويعد الإرشاد المدرسي من أهم الخدمات الأساسية المقدمة في المدرسة للطلبة، وذلك لمساعدتهم في الوصول إلى أقصى غايات النمو السوي لمظاهر شخصياتهم كافة، وكذلك للوصول بهم إلى أقصى ما تؤهلهم له إمكاناتهم الشخصية من النمو والتطور، وصولاً بهم إلى مستوى مناسب من التوافق النفسي، مما ينعكس إيجاباً على أدائهم، للمساهمة في تحقيق الأهداف التربوية (حواتمه، 2019).

كما أن قضية إعداد المرشدين المدرسيين في الوطن العربي تعد من أولويات القضايا في طريق تنفيذ خطط إصلاح منظومة التعليم وتطوره، فالمرشد المدرسي يعمل على إحداث تغيير في حياة الطلبة وتكيفهم مع بيئتهم، ومساعدتهم في تحقيق النمو السوي، وتحقيق التوافق داخل المدرسة وخارجها (الحري، 2011).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وحتى يتحقق ذلك لابد من أن يتمتع المرشد المدرسي في قدرته على حل المشكلات، والتحلي بالأسلوب الهادئ، وقدرته على التواصل الفعال مع الطلبة، والقدرة على التعامل في وقت الأزمات (Chandler, 2002)، كما أن عمل المرشد المدرسي ينطوي على ضرورة كسب ثقة كل من الطلبة أنفسهم وثقة الآباء والمعلمين، ويتيح التعاون بينه وبين ذوي الأهمية في حياة الطلبة، كما يساعدهم على تحديد مطالب النمو التي يحتاجها الطلبة (إبراهيم، 2017).

وفي ظل ذلك قامت وزارة التعليم بإصدار الدليل الإجرائي الثالث لمدارس التعليم العام (36-1437هـ) لبيان أهمية التوجيه والإرشاد على أنه "عملية مخططة منظمة ومستمرة تهدف إلى مساعدة الطالب كي يفهم ذاته ويعرف قدراته وينمي إمكانياته، ويحل مشاكله؛ ليصل إلى تحقيق توافقه النفسي والاجتماعي والتربوي والمهني وتحقيق أهدافه في إطار تعاليم الدين الإسلامي" (البيسي، 2017).

وقد يتعرض طلبة المرحلة الثانوية إلى مشكلات أكاديمية ونفسية واجتماعية داخل البيئة المدرسية، تؤثر سلباً على بنائهم النفسي وبالتالي شخصياتهم وإنجازاتهم العلمية، فالمدرسة هي مجتمع صغير يتفاعلون فيه يتأثرون ويؤثرون حيث يتم اتصال بعضهم ببعض الآخر، ويشعرون بانتماء بعضهم إلى البعض ويهتمون بأهداف مشتركة لمدرستهم، كل ذلك يؤدي إلى خلق الروح المدرسية عندهم، والجو المناسب لنموهم الفردي والاجتماعي (الوليدي، 2019).

ومن بين هذه المشكلات مشكلة عدم التوافق الدراسي لدى الطلبة، حيث أن التوافق الدراسي هو عبارة عن محصلة نهائية للعلاقات بين الطلبة من جهة وبين محيطهم الدراسي من جهة أخرى، حيث يسهم التوافق في تقديم الطلبة ونمائهم العلمي والنفسي، ومن أهم المؤشرات التي تعتبر لها



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
علاقة جيدة في الاجتهاد في التحصيل هي الرضا والقبول بالمعايير الدراسية والانسجام معها

(الزهراني، 2005).

ويعد التوافق الدراسي مهماً لدى الطلبة خصوصاً طلبة المرحلتين المتوسطة والثانوية لكونهم يَمرون بأصعب مرحلة من مراحل نموهم وهي مرحلة المراهقة التي غالباً ما تكون مليئة بالعديد من المشكلات التي تواجه الطلبة، فإذا حقق الطالب التوافق الدراسي فسوف ينعكس ذلك إيجاباً على الجوانب المختلفة من شخصيته وعلى تحصيله الدراسي فيشعر بالسعادة والراحة داخل وخارج المدرسة (أنديجاني، ٢٠٠٩).

ومن أجل مساعدة الطلبة في التغلب على الصعوبات التي تواجههم أثناء مسيرتهم التعليمية، وبناء شخصيتهم بناءً متكاملًا من خلال مساعدتهم في تنمية إمكاناتهم وقدراتهم وتحقيق التوافق النفسي والدراسي لهم، تجدر الإشارة إلى أهمية وجود المرشد المدرسي المختص لعلاج مشكلات طلبة المرحلة الثانوية، ورعايتهم نفسياً، واجتماعياً، وتربوياً، وصحياً، ومساعدتهم في خلق جو مدرسي يلئم احتياجات الطلبة ليحصلوا على التوافق الدراسي (عبد العزيز، 2008).

وفي ضوء ما سبق؛ فإن الإرشاد المدرسي يساعد الطلبة على اكتشاف قدراتهم وامكانياتهم الدراسية، وكذلك مساعدتهم في التغلب على الصعوبات التي قد تعترض مسارهم الدراسي، مما يؤدي إلى تحقيق التوافق مع بيئتهم الدراسية، وجاءت هذه الدراسة لتسليط الضوء على طبيعة العلاقة بين الإرشاد المدرسي والتوافق الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بجدة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
ثانياً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

إن الارشاد المدرسي غالباً يركز على الجانب النظري لعمل المرشد لا على الجانب التطبيقي، كما أن المؤسسة التعليمية تتقل من كاهل المرشد المدرسي بعمل لوحات ونشرات وملصقات بدلاً من أن تبحث معه عن واقع المشكلات الحقيقية التي يعانون منها الطلبة وحاجاتهم للخدمات الارشادية، وبالتالي تفهمها ومساعدتهم على تخطيها (الجميلي، 2018). وتجدر الإشارة إلى أن الكثير من المشكلات السلوكية في مرحلة المراهقة إنما تنشأ من عدم إتاحة الفرص للطلبة بالاتصال الفعال مع البيئة المدرسية وعدم وجود علاقات اجتماعية سليمة ومشبعة داخل المدرسة وبالتالي الشعور بعدم الانتماء والأمن في المدرسة، مما قد يؤثر سلباً في تحصيلهم الأكاديمي ومستوى توافهم الدراسي (النيل، 2020). كما أن فئة طلاب المرحلة الثانوية أكثر عرضة للمشكلات بما فيها المشكلات التعليمية والنفسية والاجتماعية، حيث زادت هذه المشكلات بجميع مجالاتها نتيجة لما يعانونه من ضغوط دراسية وهم بحاجة أكثر للإرشاد المدرسي، كذلك أن الطلبة في المرحلة الثانوية يعانون الكثير من المشكلات في حياتهم خاصة في البيئة المدرسية (فنتازي، 2011؛ يوسف، 2001). وعلى ذلك فإن تهميش دور الارشاد المدرسي وعدم تفعيله بالشكل المطلوب يؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات التي يعانون منها الطلبة، وبالتالي كل ذلك يؤثر في مستوى التوافق الدراسي لديهم، فالتوافق الدراسي يعتبر واحد من أقوى المؤشرات المتعلقة بالصحة النفسية، حيث أن التوافق مع جو المدرسة وشعورها بالرضا والارتياح ينعكس على إنتاجيتها، والجوانب المختلفة من شخصيتها وتحصيلها الدراسي (الشيخ، 2008).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وبناءً على ما سبق؛ فإن الإرشاد المدرسي يعتبر من أهم الخدمات التي تقدمها المدرسة في

الوقت الحالي، حيث يقدم للطالبة مجموعة من الخدمات النفسية والتربوية تمكنها من التخطيط

لمستقبلها على أسس علمية ودراية موضوعية بمتطلبات واقعها وإمكانياتها الفردية ومساعدتها

على التكيف مع البيئة المدرسية، مما يمكنها من إشباع حاجاتها واستثمار قدراتها بالشكل الذي

يحقق لها أفضل مستويات التوافق الدراسي، وجاءت هذه الدراسة كمحاولة للإجابة على الأسئلة

التالية:

السؤال الأول: ما العلاقة بين درجة الإرشاد المدرسي ودرجة التوافق الدراسي لدى عينة من

طالبات المرحلة الثانوية بجدة؟

السؤال الثاني: ما مستوى الإرشاد المدرسي المقدم لعينة من طالبات المرحلة الثانوية بجدة؟

السؤال الثالث: ما مستوى التوافق الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بجدة؟

أهداف الدراسة:

- الكشف عن العلاقة الارتباطية بين درجة الارشاد المدرسي ودرجة التوافق الدراسي لدى عينة

من طالبات المرحلة الثانوية بجدة.

- معرفة مستوى الارشاد المدرسي المقدم لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بجدة.

- معرفة مستوى التوافق الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بجدة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية:

- تسلط الضوء على أهمية دور الارشاد المدرسي في المدارس.
- توفر بعض المعلومات النظرية التي تزود المرشدين والمختصين التربويين في المجال المدرسي مما يساعد الطالبات في المرحلة الثانوية على وجه الخصوص وجميع المراحل على وجه العموم على التوافق الدراسي.
- تتضح أهمية الدراسة في كونها إضافة جديدة للمجال العلمي والمعرفي حول علاقة الارشاد المدرسي بالتوافق الدراسي لدى الطالبات في المرحلة الثانوية.
- المساهمة في توعية المؤسسات التربوية الأخرى كالأ أسرة حول أهمية الارشاد المدرسي في مساعدة أبناءها على التوافق الدراسي في المرحلة الثانوية بوجه خاص، وجميع المراحل الدراسية بوجه عام.

الأهمية التطبيقية:

- تزويد ومساعدة الباحثون والتربويين في اعداد الدورات التدريبية والمحاضرات والندوات حول أهمية الارشاد المدرسي وعلاقته بالتوافق الدراسي وتقديمها للمؤسسات التربوية المختلفة.
- تنفيذ هذه الدراسة المهتمين بالإرشاد المدرسي والقائمين في عملية التوجيه والارشاد بمجالاته المتعددة في تصميم برامج إرشادية أكثر فعالية وتساعد على تحقيق التوافق الدراسي لطالبات المرحلة الثانوية بوجه خاص، وجميع المراحل الدراسية بوجه عام.
- فتح آفاق أمام بحوث مستقبلية تتناول متغيرات الدراسة في إطار أوسع.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
مصطلحات الدراسة

الارشاد المدرسي: هو "عملية تفاعلية تنشأ عن علاقة مهنية بين مرشد متخصص (المرشد المدرسي) ومسترشد (الطالب) حيث يساعده على مواجهة مشكلته وتطوير سلوكه وأساليبه في التعامل مع الظروف التي يواجهها في جو تسوده الثقة والشعور بالتقبل والاطمئنان والتسامح، بحيث يتمكن المسترشد من التعبير بحرية دون خوف من النقد والعقاب، وهو عملية توجيه نمو الفرد بحيث تصل إمكاناته إلى أقصى درجة ممكنة وفقا لحاجاته وميوله واتجاهاته" (القرعان، 2005).

ويعرف الارشاد المدرسي اجرائياً: بأنه الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس الارشاد المدرسي المُعد من قبل الباحثة، والمستخدم في هذه الدراسة.

التوافق الدراسي: هو "حسن تكيف الفرد مع متغيرات دراسته وبيئته الدراسية، كعلاقته بالمعلمين والزملاء، والمناخ الدراسي، والقرارات والمناهج الدراسية... وغيرها" (القريطي، 2003م).

ويعرف التوافق الدراسي اجرائياً: بأنه الدرجة التي تحصل عليها الطالبة على مقياس التوافق الدراسي المُعد من قبل الباحثة، والمستخدم في هذه الدراسة.

حدود الدراسة:

الحدود_المكانية: اقتصر المجال الجغرافي لعينة الدراسة على عينة من طالبات المرحلة الثانوية من مدارس حكومية وأهلية بمحافظة جدة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الحدود البشرية: اشتملت عينة الدراسة الأساسية على عينة عشوائية قوامها (180) طالبة

بالمرحلة الثانوية باختلاف مستوياتهم الدراسية (أول ثانوي-ثاني ثانوي-ثالث ثانوي) ومن
مدارس (حكومية-أهلية) بمحافظة جدة.

الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (1442هـ-
2021م).

الإطار النظري

الإرشاد المدرسي

يعد الإرشاد النفسي أحد المجالات التطبيقية لعلم النفس، حيث أنه يقوم على أسس علمية
ويتطلب تدريبات وخبرات ومهارات، ويعرّف الإرشاد المدرسي على أنه عملية معقدة يقوم فيها
المرشد والذي يتمثل في شخص أو مجموعة من الأشخاص في رسم الخطط التربوية للطالب في
المدرسة بشكل يتلاءم مع قدراته العقلية والنفسية، ومعالجة كافة المشكلات التي تحيط بالطالب،
كالتأخر الدراسي والتسرب المدرسي (البرديني، 2006).

ويرى الكثيرون أن مفهوم الإرشاد المدرسي هو عملية ديناميكية تتم بين شخص مرشد وآخر
مسترشد، والأول يساهم بشتى الطرق في مساعدة الطرف المسترشد في فهم ذاته، وذلك بتفهمه
لمدى قدراته واستعداداته والتعرف على ميوله ومهاراته، والتعرف على المشكلات التي تواجهه أياً
كان نوعها (الخطيب، 2016)، حيث يعتبر الإرشاد المدرسي في حد ذاته عملية مساندة للفرد
في رسم خطته وتمهيد طريقه.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

كما يعد الإرشاد المدرسي عملية يقوم بها مختص وهو المرشد المدرسي، ويعمل على مساعدة

الطلبة على تعديل سلوكهم وتكيفهم مع واقعهم ومساعدتهم في حل مشكلاتهم في الحياة الدراسية

وفي إتخاذ القرار. ويعرف الإرشاد بشكل عام على أنه مجموعة من الخدمات تهدف إلى

مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشكلاته، وأن يستغل إمكانياته وقدراته الذاتية، وكذلك

إمكانيات البيئة المحيطة به، بما يتناسب مع الأهداف التي يضعها الفرد لنفسه من ناحية، ومع

إمكانيات البيئة ومطالبها من ناحية أخرى (الداهري، 2005).

وأما عبده (2000) فقد عرّف الإرشاد المدرسي بأنه "مساعدة الطالب في حل مشكلاته التوافقية

وعلاجها، ومعاونته في ذلك سواء كانت هذه المشكلات داخل المدرسة أو خارجها، ويتم ذلك

عن طريق الدراسة العلمية لهذه المشكلات وفهم أسبابها وعواملها ومعاونة الطالب وإرشاده

وتوجيهه وتبصيره بأفضل وسائل مواجهتها والتغلب عليها، والاشتراك معه في علاجها".

ويتضمن الإرشاد المدرسي ثلاث مجالات أساسية، تتكامل من داخلها مع بعضها ومن خارجها

مع البرنامج الدراسي والمنهج الأكاديمي والأنشطة المدرسية، لتشكل جميعها بيئة مواتية للتعلم

والنمو، وهذه المجالات كما تحددها الجمعية الأمريكية للمرشد المدرسي (2012، 1999،

ASC، نقلاً عن الببلاوي (2016) وهي كالتالي:

1. الإرشاد الأكاديمي أو التربوي:

يهدف الإرشاد الأكاديمي إلى التنمية الأكاديمية للطالب، من حيث استكشاف قدراته وميوله

وحسن توظيفها في عملية التعلم والأداء المدرسي، وتنمية إمكانياته واهتماماته، والارتقاء بمهاراته

المعرفية واساليب الاستذكار ومعالجة المعلومات وحل المشكلات، ومهارات التعلم الذاتي وما



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
وراء المعرفة، وتنمية الموهبة والتفوق، كما يتوجه الإرشاد الأكاديمي إلى مساعدة الطلبة على

التعامل بإيجابية مع ما يواجههم من مشكلات أو صعوبات دراسية وذلك بأساليب توافقية.

2. الإرشاد المهني:

يتوجه الإرشاد المهني إلى مساعدة الطالب على تكوين صورة لذاته المهنية من حيث تنمية وعيه بذاته وبإمكاناته واهتماماته والبيئة وسوق العمل ومتطلباته من الكفايات والمهارات، وعلى حسن الاختيار المهني القائم على المواءمة بين صورة الذات ومتطلبات العمل تحقيقاً للتوافق المهني والنمو المهني، ويرتبط الإرشاد المهني ارتباطاً وثيقاً بالتربية المهنية، بل وكثيراً ما يستخدم الآن مصطلح التربية المهنية بدلاً للإرشاد المهني.

3. الإرشاد الشخصي الاجتماعي:

يهدف إلى التنمية الشخصية الاجتماعية للطلبة، من حيث تنمية مفهوم الذات لديهم وتحقيقهم لذواتهم، وتنمية مهارات الحياة والتعامل مع الضغوط وحل الصراعات، واتخاذ القرارات، والاعتماد على الذات، والتوجيه الشخصي المسؤول، والاستقلالية والإنتاجية والفاعلية والإبداعية، ومهارات إدارة الذات والتوجه المستقبلي، وتنمية المواهب الخاصة، وغير ذلك من جوانب الصحة النفسية الإيجابية.

- مهام المرشد المدرسي:

يحتل المرشد المدرسي مكانة مهمة في مجال التربية والتعليم، لما له من دور كبير في بناء وتنمية شخصية الطالب ومساعدته على فهم نفسه، وحل مشكلاته، ورعايته من جميع الجوانب،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
وتكمن أهمية تعديل السلوك وتوجيهه من كونه غاية التعليم وأساسه في العملية التعليمية

والتربوية بصفة عامة، ومحور رئيس في الإرشاد بصفة خاصة (التكروني، ٢٠١٢).

وحتى يقوم المرشد المدرسي بأداء مهامه بشكل صحيح لابد أن يقوم عمله على الاحترام المتبادل والتعاون والتفاهم أثناء العلاقة الإرشادية، والثقة المتبادلة بين الطرفين، وتقبل الطالب ومشكلته، وحسن الإصغاء له والحفاظ على سرية معلومات الطالب، والابتعاد عن التعصب، وعدم استغزاز الطالب للكشف عن مشكلته، واختيار المكان المناسب الذي يزرع الطمأنينة لعملية الإرشاد المدرسي، وإشعار الطالب بأن المرشد مستعد لتقديم المساعدة له بأي وقت (أبو يوسف، ٢٠٠٨).

وفي ضوء ذلك حددت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية في الدليل الاجرائي لمدارس التعليم العام الإصدار الرابع (١٤٤٠/١٤٤١هـ) عدة مهام للمرشد المدرسي تتلخص في النقاط التالية:

- إعداد وتحديد برامج وأنشطة الإرشاد الطلابي قبل بداية العام الدراسي وفق التعاميم الصادرة بهذا الشأن بالتنسيق مع لجنة التميز والجودة.
- تجهيز الملفات والسجلات الخاصة بالإرشاد من ملف التعاميم وسجل زيارة أولياء الأمور، والعمل على برنامج الإرشاد الحاسوبي.
- توزيع نشرة خاصة عن خصائص النمو حسب المرحلة الدراسية والمعدة من الإدارة العامة للتوجيه والإرشاد.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- توزيع استمارة أولية على جميع الطلاب؛ لحصر الحالات الصحية والاجتماعية والنفسية

بعد بدء العام الدراسي، وتفريغها في البرنامج الحاسوبي المعتمد وحصرها وتوثيقها.

- إعداد كشف بالحالات المرضية التي يعاني منها الطلاب وتقديمها لوكيل شؤون الطلاب.

- دراسة المواقف السلوكية اليومية، والوقوف على أسبابها وتحليلها، وتقديم ومعالجة المواقف السلوكية اليومية وفقاً لكل حالة وموقف باستخدام الأساليب الإرشادية للتعامل معها.

- توعية الطلاب خلال العام الدراسي وتنقيفهم من خلال لقاءات ونشرات ومطويات مختلفة على أن تشمل التالي: التوجيه والإرشاد الديني والأخلاقي، التوجيه والإرشاد التربوي، التوجيه والإرشاد الاجتماعي، التوجيه والإرشاد النفسي، التوجيه والإرشاد الوقائي.

نظريات الإرشاد وتطبيقاتها التربوية:

نظرية الذات: صاحب هذه النظرية هو كارول روجرز، حيث يرى روجرز أن مفهوم الفرد عن ذاته يؤثر في سلوكياته المختلفة، ولذلك فإن هدف الإرشاد من هذه النظرية هو مساعدة الفرد على تحقيق ذاته وعلى مواجهة ذاته حيث أنه قادر على فهم الظروف التي تسبب له التعاسة في حياته، وأن المرشد يستطيع مساعدة المسترشد على التغلب على مشكلاته إذا أقام معه علاقة قائمة على التفعيل والدفء والفهم (زهران، 2003).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
النظرية السلوكية: ويطلق عليها اسم نظرية المثير والاستجابة، وتعرف كذلك باسم نظرية

التعلم، والاهتمام الرئيسي للنظرية السلوكية هو السلوك؛ كيف يتعلم وكيف يتغير، وهذا في نفس الوقت اهتمام رئيسي في عملية الإرشاد التي تتضمن عملية تعلم ومحو تعلم وإعادة تعلم، والمتعلم هو محور نظريات التعلم التي تدور حولها النظرية السلوكية (زهرا، 2003).

التوافق الدراسي :

يعتبر التوافق من أكبر المفاهيم في علم النفس عامة وفي الصحة النفسية بصفة خاصة؛ نتيجة انتشاره في الدراسات السلوكية إلى الحد الذي جعل بعض العلماء يعرفون علم النفس بأنه العلم الذي يهتم بعمليات التوافق العامة للكائن الحي في بيئته، أي أن علم النفس بكل فروعها هو علم دراسة توافق الفرد بما تقتضيه مواقف حياته (علي، 2018).

يعد مفهوم التوافق من المفاهيم التي لها أهمية كبيرة في حياة الإنسان سواء كان على المستوى الشخصي أو الاجتماعي، فمن خلال التوافق يحقق الفرد توازنه، فالتوافق يبدأ بوجود رغبة أو حاجة معينة يسعى الفرد لإشباعها، كما يعبر مفهوم التوافق عن مدى قدرة الفرد على إقامة علاقات جيدة مع البيئة المحيطة به، ومدى قدرته على تحقيق التلائم والانسجام مع كافة الظروف التي يمر بها (حمودة، 2019).

كما أشار الكثير من الباحثين على أن التوافق هو عملية مركبة من عنصرين أساسيين هما، الفرد بدوافعه وحاجاته وتطلعاته، والبيئة المحيطة بهذا الفرد وأن تكون العلاقة بين هذين العنصرين علاقة منسجمة دينامية مستمرة، كما يعبر التوافق عن مدى قدرة الفرد على تحمل



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الضغوطات التي تواجهه ومواجهتها وحلها، كما يشير التوافق إلى محاولة الفرد إشباع حاجاته النفسية والجسمية وتحقيق الانسجام مع المجتمع (عودة، 2006).

ويعد التوافق الدراسي جانب مهم من جوانب التوافق، ويعد الطالب متوافقاً دراسياً إذا كانت لديه القدرة على الانسجام والتفاعل مع حياته الدراسية بنجاح، بحيث يكون ناجحاً في علاقته مع زملائه ومع معلميه سواء داخل نطاق المدرسة أو خارجها، وأن يشارك بفعالية في الأنشطة المختلفة في المدرسة، وأن يكون محباً لمواد دراسته، ويستذكر دروسه بطريقة سليمة وأن يكون مع هذا كله متفوقاً في دراسته (النجار، ٢٠١٠).

النظريات المفسرة للتوافق الدراسي.

النظرية السلوكية: يرى السلوكيون أن الشخص المتوافق هو الشخص الذي يستطيع أن يكون عادات سوية نتجت من خلال ارتباطات بين متغيرات حسية، واستجابات جسمية وعقلية وانفعالية واجتماعية، دعمت بالإثابة وتكرارات فتكونت عادة، وعلية فأنماط التوافق وسوء التوافق تعد سلوكيات متعلمة أو مكتسبة، وذلك من خلال الخبرات التي تعرض لها الفرد (وادي، 2016).

النظرية التحليلية: ترى هذه النظرية شخصية الإنسان تتكون من ثلاثة أنظمة وهي: الهو، والأنا، والأنا الأعلى، وأن هذه تتفاعل مع بعضها حتى تتكامل شخصية الفرد، لذلك نجد أن معيار التوافق تبعاً لهذه النظرية يتمثل في قوة الأنا (الضمير) والذي يسعى للمحافظة على توازن الشخصية، وإقامة علاقة متوازنة بين العالم الخارجي، وقد أكد أصحاب هذه النظرية وعلى



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
رأسهم فرويد على أن العصاب والذهان ما هما إلا عبارة عن شكل من أشكال سوء التوافق

(حسن، 2017).

الدراسات السابقة :

أجرى أحمد (2011) دراسة تهدف إلى التعرف على أهمية المرشد المدرسي ودوره في تطوير العملية التعليمية متبعاً في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (400) طالب وطالبة من الصف الثاني بالمرحلة الثانوية بالخرطوم في السودان، وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج أهمها: أن المرشد المدرسي هو أهم عناصر تطوير وتحسين العملية التربوية بصفة عامة والتحصيل الدراسي بصفة خاصة، حيث يمثل المرشد المدرسي المتخصص في التوجيه والإرشاد النفسي والقائد المتخصص لفريق التوجيه والإرشاد والقيادة العملية في عمليات الإرشاد الجماعي وتشخيص وحل وعلاج المشكلات النفسية.

كما قام العقيل (2012) بدراسة كان الهدف منها الكشف عن مدى تأثير الإرشاد المدرسي على مستوى مهارات التعلم والاستنكار، ومعرفة العلاقة بين الإرشاد المدرسي ومهارات التعلم والاستنكار لدى طلاب المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة، واتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي، وتكونت عينة الدراسة من (78) طالب بالصف السادس من المرحلة الابتدائية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود تأثير معنوي للإرشاد المدرسي على مهارات التعلم والاستنكار لدى طلاب المرحلة الابتدائية، ووجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الإرشاد المدرسي ومهارات التعلم والاستنكار لدى طلاب المرحلة الابتدائية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

كذلك هدفت دراسة الزويري (2014) إلى استقصاء اتجاهات طلبة المدارس نحو خدمات

الإرشاد المدرسي وعلاقتها بتكيفهم وتحصيلهم الدراسي متبعة المنهج الوصفي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من طلبة الصف التاسع والعاشر (ذكور وإناث) في مدارس العاصمة عمان بالأردن، وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة كانت بشكل عام إيجابية بدرجة متوسطة نحو الإرشاد المدرسي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو الارشاد المدرسي تعزى لمتغير الصف.

كما قام علي (2019) بدراسة تهدف إلى التعرف على دور الإرشاد المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر المعلمين لطلاب المرحلة الثانوية بمحلية جبل أولياء جنوب الخرطوم، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي، وتم اختيار العينة قسدياً من معلمي المدارس الثانوية (مدرسة الشقيلاب النموذجية نموذجاً) بمحلية جبل أولياء جنوب الخرطوم بالسودان، وأسفرت نتائج البحث عن أن واقع الإرشاد المدرسي لمدارس المرحلة الثانوية بمحلية جبل أولياء من وجهة نظر المعلمين بنسبة معدل متوسط، كما أن وجدت علاقة ودلالة كبيرة بين الارشاد المدرسي وارتفاع معدل التحصيل الدراسي لدى الطلبة نتيجة الإرشاد والتوجيه بالمدارس.

ومن جانب آخر هدفت دراسة القعدان (2019) إلى التعرف على فاعلية الإرشاد المدرسي من وجهة نظر المديرين والمرشدين التربويين في مدارس محافظة جرش بالأردن، والتعرف على دلالة الفروق بين استجابات الأفراد تعزى لمتغيرات الدراسة، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وقد بلغ حجم عينة الدراسة (67) من المديرين والمرشدين، وتوصلت الدراسة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

إلى مجموعة من النتائج مفادها: جاء المتوسط الحسابي أفراد العينة حول فاعلية الإرشاد المدرسي على درجة كبيرة، كما بينت نتائج الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة حول فاعلية الإرشاد المدرسي تعزى للمتغيرات التالية: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)، بالإضافة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول فاعلية الإرشاد المدرسي في مدارس محافظة جرش، تعزى لمتغير المسمى الوظيفي.

أما دراسة أحمد (2019) فقد هدفت إلى التعرف على واقع الإرشاد والتوجيه التربوي في التعليم الثانوي في جمهورية مصر العربية وتحديد مشكلاته ومعوقاته، وقد استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (236) قيادات تربوية و(849) طالب وطالبة في المرحلة الثانوية، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: وجود جدوى للعملية الإرشادية حيث إن الطلاب متفقون في آرائهم على أن العملية الإرشادية تساعدهم في معالجة مشكلاتهم الدراسية والاهتمام ببقية مشكلاتهم سواء أكان المجال التحصيلي أم النفسي أم الاجتماعي، وأن نجاح الإرشاد في المرحلة الثانوية يعتمد على جدوى ونوعية المساعدة التي تقدم للطلاب للوصول إلى قرارات أكثر سلامة وصواباً.

إضافة إلى ما سبق؛ أجرى العربي (2020) دراسة تهدف إلى معرفة مستوى الإرشاد المدرسي المقدم لطلبة الصف الثالث ثانوي ومستوى الروح المعنوية لديهم وطبيعة العلاقة بينهما متبعاً المنهج الوصفي التحليلي، وبلغت عينة الدراسة (303) طالب وطالبة من الصف الثالث ثانوي التابعين لثانويات مدينة بوسعادة بالجزائر، وأظهرت الدراسة عدداً من النتائج أهمها: توجد علاقة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإرشاد المدرسي المقدم لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي والروح

المعنوية لديهم، كذلك مستوى الإرشاد المدرسي المقدم لطلبة الصف الثالث ثانوي منخفض، ومستوى الروح المعنوية لدى طلبة الصف الثالث ثانوي متوسط، وأيضاً لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الروح المعنوية لدى طلبة الصف الثالث ثانوي تعزى لمتغير التخصص.

أجرى البيومي (2016) دراسة تهدف إلى التعرف على نوع الذكاء ومستوى التوافق النفسي والدراسي لدى طلاب السنة التحضيرية بجامعة الطائف، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (189) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة والطالبات في متغير التوافق الدراسي، في حين توجد دالة إحصائية بينهما على مقياس التوافق النفسي لصالح البنات، وتوجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أبعاد الذكاءات المتعدد والتوافق النفسي والدراسي لدى طلاب المسارين العلمي والإنساني وخاصة في المسار العلمي، وهذا يدل على أن المسار العلمي أكثر تفوقاً في الذكاءات المتعددة وأكثر توافقاً نفسياً ودراسياً.

كذلك هدفت دراسة الغزواني (2017) إلى التعرف على مستوى الوعي الذاتي، ومستوى التوافق الدراسي، والكشف عن العلاقة بينهما لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وقد بلغت عينة الدراسة (246) طالباً في المرحلة الثانوية، وأظهرت النتائج أن مستوى الوعي الذاتي لطلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان جاء بدرجة متوسطة، وأن مستوى التوافق الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان جاء بدرجة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
متوسطة أيضاً، كما كشفت النتائج وجود علاقة ارتباط (موجبة) وذات دلالة إحصائية بين

الوعي الذاتي والتوافق الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان.

أما دراسة الحسين (2018) هدفت إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين أساليب التفكير والتوافق الدراسي لدى طالبات قسم علم النفس بجامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، والكشف عن مدى التوافق الدراسي لديهن، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت عينة الدراسة على (150) طالبة، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن مستوى أساليب التفكير والتوافق الدراسي جاء بدرجة مرتفعة، كما بينت النتائج أن هناك علاقة بين أساليب التفكير والتوافق الدراسي لدى الطالبات وهي علاقة موجبة قوية.

كما قام الطراونة (2018) بدراسة تهدف إلى الكشف عن التوافق الدراسي وعلاقته بجودة الحياة والالتزان الانفعالي لدى طالبات جامعة مؤتة بالأردن باختلاف متغير الزواج، استخدمت الباحثة في الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (400) طالبة من طالبات جامعة مؤتة بالأردن، وأظهرت النتائج أن مستوى التوافق الدراسي وجودة الحياة والالتزان الانفعالي جميعها جاء متوسطاً، كما أظهرت وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين التوافق الدراسي من جهة، وكل من جودة الحياة والالتزان الانفعالي من جهة أخرى ممثلة بكل مجال من مجالاتها.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة يتضح تنوع وتعدد الدراسات التي تناولت الإرشاد المدرسي مع متغيرات أخرى، كذلك بالنسبة للتوافق الدراسي، وتتميز الدراسة الحالية بالجمع بين



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

متغيرين وتطبيقها على بيئة وعينة لم يسبق التطبيق فيها، وهي تعد دراسة مكملة لما سبق من دراسات في نفس المجال، حيث تتناول هذه الدراسة العلاقة بين الارشاد المدرسي والتوافق الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بجدة، وتجدر الإشارة هنا؛ أن الباحثة استفادت كثيراً من الدراسات السابقة في بناء المقاييس الخاصة بالدراسة، كذلك إثراء معرفة الباحثة والذي بدوره ساعد على صياغة مشكلة الدراسة ووضع الأهداف.

منهج الدراسة: تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي

عينة الدراسة: تم اختيار العينة بطريقة عشوائية حيث تكونت العينة من طالبات المرحلة الثانوية باختلاف مستوياتهن الدراسية (أول ثانوي-ثاني ثانوي-ثالث ثانوي) ومن مدارس (حكومية-أهلية) بمحافظة جدة ويقدر عددهن (180) طالبة خلال الفصل الدراسي الثاني 1442هـ، ويوضح الجدول التالي خصائص عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية:

جدول (1): خصائص عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية (ن=180)

المتغير	الفئات	العدد	النسبة
المستوى الدراسي	أولى ثانوي	58	32,2%
	ثاني ثانوي	56	31,1%
	ثالث ثانوي	66	36,7%
القطاع المدرسي	حكومي	128	71,1%
	أهلي	52	28,9%



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد مقياس الإرشاد المدرسي ومقياس التوافق الدراسي بما يتناسب مع عينة الدراسة من طالبات المرحلة الثانوية؛ حيث تم الاستناد في إعداد مقياس الإرشاد المدرسي على كلاً من (الزويري، 2014؛ عليمات، 2009) وفي إعداد مقياس التوافق الدراسي على كلاً من (الشربيني وبلققيه، 1998؛ العتيبي، 2020).

أولاً: مقياس الإرشاد المدرسي:

1. التعريف بالمقياس:

يتكون هذا المقياس من (20) عبارة، (16) عبارة إيجابية، و (4) عبارات سلبية.

2. طريقة التصحيح وتفسير الدرجات:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للحصول على استجابات مفردات عينة الدراسة، وفق درجات الموافقة التالية: (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - مطلقاً). ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كمياً، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقاً للتالي:

للعبارات الإيجابية: دائماً (5) درجات، غالباً (4) درجات، أحياناً (3) درجات، نادراً (2) درجات، مطلقاً (1) درجة واحدة، وللعبارات السلبية: دائماً (1) درجة واحدة، غالباً (2) درجات، أحياناً (3) درجات، نادراً (4) درجات، مطلقاً (5) درجات، بحيث إذا كانت الدرجة (47) فأقل فإن مستوى الإرشاد المدرسي منخفض جداً، ومن (48-75) فإن مستوى الإرشاد المدرسي متوسط، ومن (76-100) فإن مستوى الإرشاد المدرسي مرتفع.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الصدق الظاهري:

تم عرض المقياس في صورته الاولية على عدد (6) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة جدة، وجامعة الملك سعود بتنوع تخصصاتهم التي أثرت في المقياس، وقد كانت التخصصات كالتالي: علم النفس التربوي، علم النفس الإرشادي، علم النفس الإكلينيكي، القياس والتقييم، المناهج وطرق التدريس، وفي ضوء نتائج التحكيم تمت مراجعة المقياس في صورته الأولية، وإجراء التعديلات لبعض الفقرات لملائمتها لغرض الدراسة وبهذا أصبح المقياس يتمتع بالصدق الظاهري.

صدق المفهوم (البنائي):

تم التأكد من صدق المفهوم بعد تطبيق المقياس على عينة استطلاعية شملت (25) طالبة من المرحلة الثانوية بمحافظة جدة، وذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين درجات بنود مقياس الإرشاد المدرسي والدرجة الكلية للمقياس.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
ويوضح الجدول (2) النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (2)

قيم معاملات الارتباط بين درجات عبارات مقياس الإرشاد المدرسي والدرجة الكلية للمقياس
(ن=25)

م	قيم معامل الارتباط	م	قيم معامل الارتباط
1	**0.82	11	**0.81
2	**0.87	12	**0.90
3	**0.92	13	**0.82
4	**0.77	14	**0.88
5	**0.87	15	**0.91
6	**0.83	16	**0.56
7	**0.87	17	**0.81
8	**0.89	18	0.34
9	**0.64	19	0.27
10	**0.94	20	**0.96

**دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

4. ثبات المقياس:

تم حساب ثبات درجات مقياس الإرشاد المدرسي بطريقة حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ،
وطريقة التجزئة النصفية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
والجدول التالي يوضح هذه النتائج:

جدول (3)

قيم معاملات ثبات مقياس الإرشاد المدرسي (ن=25)

التجزئة النصفية	ألفا كرونباخ	عدد العبارات	البعد / المقياس
0.94	0.97	20	الثبات العام لمقياس الإرشاد المدرسي

يتضح من الجدول رقم (3) أن معامل الثبات العام لمقياس الإرشاد المدرسي عن طريق ألفا كرونباخ بلغ (0.97)، وعن طريق التجزئة النصفية بلغ (0.94)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليه في تحقيق أغراض الدراسة.

ثانياً: مقياس التوافق الدراسي:

يتكون هذا المقياس من (38) عبارة، (24) عبارة إيجابية، و (14) عبارة سلبية، موزعة على (4) أبعاد وهي:

- البعد الأول: التوافق الدراسي: وتُعبّر عن ذلك العبارات الإيجابية (3، 5، 8)، والعبارات السلبية (1، 2، 4، 6، 7، 9، 10، 11).

- البعد الثاني: التفاعل مع المعلمة: وتُعبّر عن ذلك العبارات الإيجابية (12، 13، 14، 15)، والعبارات السلبية (16، 17، 18، 19، 21، 22).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
- البعد الثالث: التفاعل مع الزميلات: وتُعبّر عن ذلك العبارات الإيجابية (23، 25، 26،

27، 28، 30، 31)، والعبارات السلبية (24، 29، 32).

- البعد الرابع: الاعتزاز بالمدرسة: وتُعبّر عن ذلك العبارات الإيجابية (34، 36، 37، 38)،
والعبارات السلبية (33، 35).

2. طريقة التصحيح وتفسير الدرجات:

تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للحصول على استجابات مفردات عينة الدراسة، وفق درجات الموافقة التالية: (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً - مطلقاً). ومن ثم التعبير عن هذا المقياس كمياً، بإعطاء كل عبارة من العبارات السابقة درجة، وفقاً للتالي:

للعبارات الإيجابية: دائماً (5) درجات، غالباً (4) درجات، أحياناً (3) درجات، نادراً (2) درجات، مطلقاً (1) درجة واحدة، وللعبارات السلبية: دائماً (1) درجة واحدة، غالباً (2) درجات، أحياناً (3) درجات، نادراً (4) درجات، مطلقاً (5) درجات، بحيث إذا كانت الدرجة (89) فأقل فإن مستوى التوافق الدراسي منخفض، ومن (90-141) فإن مستوى التوافق الدراسي متوسط، ومن (142-190) فإن مستوى التوافق الدراسي مرتفع.

الصدق الظاهري:

تم عرض المقياس في صورته الأولية على عدد (6) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة جدة، وجامعة الملك سعود بتنوع تخصصاتهم التي أثرت في المقياس، وقد كانت التخصصات كالتالي: علم النفس التربوي، علم النفس الإرشادي، علم النفس



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الإكلينيكي، القياس والتقييم، المناهج وطرق التدريس، وفي ضوء نتائج التحكيم تمت مراجعة

المقياس في صورته الأولى، وإجراء التعديلات لبعض الفقرات لملائمتها لغرض الدراسة وبهذا
أصبح المقياس يتمتع بالصدق الظاهري.

- صدق المفهوم (البنائي):

تم التأكد من صدق المفهوم بعد تطبيق المقياس على عينة استطلاعية شملت (25) طالبة من
المرحلة الثانوية بمحافظة جدة، وذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين
درجات بنود مقياس الإرشاد المدرسي والدرجة الكلية للمقياس،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
ويوضح الجدول (4) النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول (4)

قيم معاملات الارتباط بين درجات عبارات مقياس التوافق الدراسي والدرجة الكلية للبعد
المنتمية إليه (ن=25)

العدد	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالمقياس	رقم العبارة	معامل الارتباط بالبعد	معامل الارتباط بالمقياس
	1	0.33	0.15	7	**0.73	**0.63
	2	**0.70	**0.62	8	**0.75	**0.64
	3	0.09-	0.02	9	**0.67	**0.57
التوافق الدراسي	4	*0.45	0.22	10	**0.71	**0.76
	5	*0.49	**0.55	11	**0.68	**0.65
	6	**0.61	**0.58	-	-	-
	12	0.24	0.26	18	0.32	0.35
	13	0.26	0.26	19	**0.73	**0.72
	14	**0.68	**0.65	20	0.21	0.03-
التفاعل مع المعلمة	15	**0.72	**0.65	21	**0.77	**0.66
	16	0.19	0.24	22	**0.65	*0.48
	17	*0.42	*0.40	-	-	-
	23	**0.81	**0.64	28	**0.62	*0.48
	24	**0.64	*0.47	29	**0.55	**0.52
التفاعل مع الزميلات	25	**0.65	0.38	30	**0.59	0.17
	26	**0.76	**0.52	31	*0.45	**0.57
	27	**0.73	**0.51	32	0.15	0.27
	33	**0.84	**0.57	36	0.25	0.29
الاعتزاز بالمدرسة	34	**0.53	*0.46	37	**0.54	*0.40
	35	**0.93	**0.81	38	**0.81	**0.69

* دال عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
كما تم حساب صدق المفهوم (البنائي) عن طريق استخراج قيمة معامل الارتباط بين أبعاد

مقياس التوافق الدراسي والدرجة الكلية للمقياس، وجاءت النتيجة كما يلي:

جدول (5)

قيم معاملات الارتباط بين درجات أبعاد مقياس التوافق الدراسي والدرجة الكلية للمقياس

(ن=25)

قيم معامل الارتباط	البعد
**0.91	التوافق الدراسي
**0.86	التفاعل مع المعلمة
**0.76	التفاعل مع الزميلات
**0.83	الاعتزاز بالمدرسة

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل * دال عند مستوى الدلالة 0.05 فأقل

يتضح من الجدول رقم (5) أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس موجبة، ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل؛ مما يدل على تمتع مقياس التوافق الدراسي بدرجة جيدة من الصدق.

4. ثبات المقياس:

تم حساب ثبات درجات مقياس التوافق الدراسي بطريقة حساب معامل ثبات ألفا

كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية، والجدول التالي يوضح هذه النتائج:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
جدول (6)

قيم معاملات ثبات مقياس التوافق الدراسي (ن=25)

الأبعاد	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
التوافق الدراسي	11	0.77	0.79
التفاعل مع المعلمة	11	0.62	0.60
التفاعل مع الزميلات	10	0.78	0.81
الاعتزاز بالمدرسة	6	0.74	0.61
الدرجة الكلية	38	0.90	0.91

يتضح من الجدول رقم (6) أن معامل الثبات العام لمقياس التوافق الدراسي عن طريق ألفا كرونباخ بلغ (0.90)، وعن طريق التجزئة النصفية بلغ (0.91)، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة ثبات مرتفعة يمكن الاعتماد عليه في تحقيق أغراض الدراسة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
معيار الحكم للمقياسين الإرشاد المدرسي والتوافق الدراسي

المدى = أكبر قيمة في المتوسط الحسابي - أقل قيمة في المتوسط الحسابي:

$$0,80 = 4 - 1 = 5 \div 4$$

المستوى	طول الفئة
ضعيفة جداً	1-1.81
ضعيفة	1.81-2.60
متوسطة	2.61-3.40
مرتفعة	3.41-4.20
مرتفعة جداً	4.21-5

الأساليب الإحصائية:

تمت الإجابة على تساؤلات الدراسة، وتمت معالجة البيانات بعد جمعها، وفرزها، وفريغها باستخدام الحزم الإحصائية لبرنامج SPSS وهذه الأساليب هي: التكرارات لوصف خصائص أفراد العينة. والإحصاء الوصفي (المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية) لإيجاد كل من مستوى الإرشاد المدرسي ومستوى التوافق الدراسي. و معامل الارتباط بيرسون، لإيجاد العلاقة بين الإرشاد المدرسي والتوافق الدراسي.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
نتائج الدراسة وتفسيرها

السؤال الرئيسي : ما العلاقة بين درجة الإرشاد المدرسي ودرجة التوافق الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بجدة؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام معامل ارتباط بيرسون (Pearson) للكشف عن العلاقة بين متوسطات درجات مقياس الإرشاد المدرسي وبين مقياس التوافق الدراسي بأبعاده، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (7): قيم معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين درجات مقياس الإرشاد المدرسي ودرجات مقياس التوافق الدراسي بأبعاده (ن=180)

الإرشاد المدرسي	الأبعاد
**0.27	التوافق الدراسي
**0.53	التفاعل مع المعلمة
0.05	التفاعل مع الزميلات
**0.48	الاعتزاز بالمدرسة
**0.45	الدرجة الكلية لمقياس التوافق الدراسي

** دال عند مستوى الدلالة 0.01 فأقل

يتضح من الجدول السابق أن هناك علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين الدرجة الكلية للإرشاد المدرسي والدرجة الكلية للتوافق الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بجدة، كما اتضح أن ($r=0.45$ ، $\alpha \leq 0.01$) وهذا يدل على أن هناك علاقة ارتباطية متوسطة بين درجات الإرشاد المدرسي ودرجات التوافق الدراسي أي أنه كلما زاد مستوى الإرشاد المدرسي المقدم لدى طالبات المرحلة الثانوية زاد توافقهم الدراسي بدرجة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

متوسطة والعكس صحيح؛ أي أنه كلما قل مستوى الإرشاد المدرسي المقدم لدى طالبات المرحلة الثانوية قل توافقه الدراسي بدرجة متوسطة، وتفسر الباحثة تلك النتيجة بأن تحسن مستوى الإرشاد المدرسي المقدم لدى طالبات المرحلة الثانوية يساعدهن على تحقيق التوافق الدراسي. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أحمد (2011) ودراسة العقيل (2012) ودراسة أحمد (2019).

السؤال الثاني : ما مستوى الإرشاد المدرسي المقدم لعينة من طالبات المرحلة الثانوية بجدة؟

وللإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وذلك لمقياس الإرشاد المدرسي، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (8): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الإرشاد المدرسي (ن=180)

المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الإرشاد المدرسي
الإرشاد المدرسي	72.83	19.34	مرتفع

يبين الجدول السابق أن مستوى الإرشاد المدرسي المقدم لدى طالبات المرحلة الثانوية بجدة من وجهة نظرهن جاء ضمن المستوى المرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات العينة على المقياس الكلي (72.83) وانحراف معياري (19.34)، وتعزى تلك النتيجة بأن هناك اهتمام بدور الإرشاد المدرسي المقدم لطالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظرهن ولذلك جاء مستوى الإرشاد المدرسي مرتفعاً. كما تعزى تلك النتيجة على وعي الطالبات بأهمية وجود الإرشاد المدرسي وفهم دور الإرشاد المدرسي في توجيه الطالبات ومساعدتهن على حل مشكلاتهن النفسية والتربوية، وكذلك مساعدتهن على تحقيق توافقه النفسي والدراسي. وتتفق



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
هذه النتيجة مع نتيجة دراسة أحمد (2011) و دراسة القعدان (2019) ودراسة أحمد (2019)

بينما اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع نتائج دراسة كل من (الزويري، 2014؛ وعلي، 2019) والتي توصلت إلى أن مستوى الإرشاد المدرسي جاء بدرجة متوسطة.

السؤال الثالث : ما مستوى التوافق الدراسي لدى عينة من طالبات المرحلة الثانوية بجدة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وذلك لمقياس التوافق الدراسي، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (9):المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس التوافق الدراسي بأبعاده

(ن=180)

أبعاد المقياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوافق الدراسي	الترتيب
التوافق الدراسي	40.01	6.94	متوسط	3
التفاعل مع المعلمة	40.04	6.82	متوسط	2
التفاعل مع الزميلات	41.02	5.81	مرتفع	1
الاعتزاز بالمدرسة	20.92	5.20	متوسط	4
الدرجة الكلية للتوافق الدراسي	142.00	18.50	مرتفع	

يبين الجدول السابق أن مستوى التوافق الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بجدة جاء ضمن المستوى المرتفع، حيث بلغ المتوسط الحسابي لإجابات العينة على المقياس الكلي (142.00) وانحراف معياري (18.50) أي أن طالبات المرحلة الثانوية يتسمن بتوافق دراسي مرتفع.

كما كانت تقديراتهن على الأبعاد الأربعة لمقياس التوافق الدراسي ضمن المستوى المتوسط فيما عدا بعد التفاعل مع الزميلات كان ضمن المستوى المرتفع؛ حيث اتضح من النتائج في الجدول



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

السابق أن بعد التفاعل مع الزميلات كان الأكثر بروزاً في مقياس التوافق الدراسي وقد جاء بمتوسط حسابي (41.02) وانحراف معياري (5.81)، يليه بعد التفاعل مع المعلمة بمتوسط حسابي (40.04) وانحراف معياري (6.82)، ويليه بعد التوافق الدراسي بمتوسط حسابي (40.01) وانحراف معياري (6.94)، وأخيراً جاء بعد الاعتزاز بالمدرسة كأقل الأبعاد شيوعاً بمتوسط حسابي (20.92) وانحراف معياري (5.20). ويتضح من الجدول السابق أن طالبات المرحلة الثانوية يتسمن بتوافق دراسي مرتفع المتمثل في قدرتهن على التوافق مع بيئة المدرسة بما تتضمنه من نجاح في الدراسة والتحصيل الجيد من خلال تناسب المناهج والمقررات الدراسية مع ميول واتجاهات الطالبات، وقدرتهن على التفاعل مع المعلمة والزميلات، واعتزازهن بالمدرسة.

وتعزى تلك النتيجة إلى دور الإرشاد المدرسي في تحقيق التوافق الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية، ومساعدتهن على الانسجام والتوافق مع بيئة المدرسة، والذي يبدو من خلال توافقهن الدراسي والمشاركة الفعالة في الأنشطة، وتفاعلهن مع معلماتهن وزميلاتهن، واعتزازهن بمدرستهن؛ حيث أن استقرار الطالبة نفسياً واجتماعياً مع من حولها يرفع من مستوى توافقهن الدراسي وارتياحها داخل المدرسة. واتفقت النتيجة السابقة مع نتيجة دراسة الحسين (2018) والتي توصلت إلى أن مستوى التوافق الدراسي جاء بدرجة مرتفعة، والتي تفسر نتائجها بأن أساليب التفكير لدى الطالبة تنعكس في توافقهن الدراسي، في حين اختلفت عن ما توصلت إليه دراسة الغزواني (2017) من حيث أن مستوى التوافق الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية جاء بدرجة متوسطة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها توصي الباحثة:

- العمل على كل ما يحسن من مستوى درجة الارشاد المدرسي المقدم لطالبات المرحلة الثانوية بجدة.
- العمل على توفير متطلبات تحسين مستوى الارشاد المدرسي المقدم لطالبات المرحلة الثانوية بجدة.
- توفير الحوافز التي تحسن من الارشاد المدرسي المقدم لطالبات المرحلة الثانوية بجدة.
- توفير التدريب والتأهيل الذي يحسن من الارشاد المدرسي المقدم لطالبات المرحلة الثانوية بجدة.
- تفعيل الأنشطة التي تحسن من التوافق الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بجدة.
- تهيئة البيئة المدرسية التي تحسن من مستوى التوافق الدراسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بجدة.

المراجع

- ابراهيم، سليمان عبد الواحد يوسف. (2017). دور المرشد النفسي المدرسي في الكشف عن ذوي صعوبات التعلم من المنظور النيوروسيكولوجي. مجلة الارشاد النفسي، 5(2)، 471-487.
- أبو يوسف، محمد. (2008). فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الارشادية لدى المرشدين النفسيين في مدارس وكالة الغوث بقطاع غزة [رسالة ماجستير]. الجامعة الإسلامية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أحمد، أبو القاسم كمال محمد. (2011). أهمية المرشد المدرسي ودوره في تطوير العملية التعليمية

[رسالة دكتوراه]. جامعة أم درمان الإسلامية.

أحمد، أسماء أحمد عزت عثمان. (2019). تفعيل دور الارشاد والتوجيه التربوي في التعليم الثانوي

في ضوء خبرات بعض الدول [رسالة ماجستير]. جامعة أسيوط.

انديجاني، عبد الوهاب عصام الدين. (٢٠٠٩). الفرق بين الموهوبين والعادين في استخدام أجزاء

المخ وحل المشكلات والتوافق الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلتين المتوسط والثانوية بمدينة

مكة المكرمة [رسالة دكتوراه]. جامعة أم القرى.

البلاوي، فيولا فارس. (2016). استراتيجيات توظيف الارشاد المدرسي في البرامج الدراسية. مجلة

الارشاد النفسي، (46)، 129-164.

البرديني، أحمد إسماعيل. (2006). واقع الإرشاد التربوي في المدارس الحكومية ومدارس وكالة

الغوث الدولية بمحافظة غزة دراسة مقارنة [رسالة ماجستير]. الجامعة الإسلامية بغزة.

البيسي، حسن علي محمد. (2017). دور المرشد الطلابي في علاج الممارسات الخاطئة لطلاب

المرحلة الثانوية: دراسة ميدانية بمحافظة جدة [رسالة ماجستير]. جامعة جدة.

البيومي، سعد رياض محمد. (2016). الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتوافق النفسي والدراسي لدى

طلاب السنة التحضيرية. المجلة التربوية، (46)، 365-395.

التكروني، نسيم بن عبد الهادي بن محمود. (2012). اسهام المرشد الطلابي في تنمية شخصية تلميذ

المرحلة الابتدائية من منظور التربية الإسلامية [رسالة ماجستير]. جامعة أم القرى.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الجميل، حارث سامي علي. (2018). دور الإرشاد التربوي في تنمية الشخصية القيادية لدى طلبة

المرحلة المتوسطة في محافظة الأنبار [رسالة ماجستير]. جامعة آل البيت.

الحري، رافدة. (2011). الارشاد التربوي في المؤسسات التعليمية. دار المسيرة.

حسن، حسنة أبكر أحمد. (2017). المناخ الاسري وعلاقته بدافعية الإنجاز والتوافق الدراسي لدى

الطالبات المراهقات بالصف الثالث بالمرحلة الثانوية [رسالة دكتوراه]. جامعة ام درمان.

الحسين، أسماء عبد العزيز. (2018). بعض أساليب التفكير وعلاقتها بالتوافق الدراسي لدى طالبات

قسم علم النفس بكلية التربية بجامعة الأميرة نورة. مجلة التربية، 180(2)، 610-645.

حمودة، رانيا طلعت. (2019). المساندة الاجتماعية وأحداث الحياة الضاغطة كما تتركها الطالبات

المتزوجات بالجامعة وعلاقتها بالتوافق الدراسي وحل المشكلات [رسالة ماجستير]. الجامعة

الاسلامية بغزة.

حواتمه، يوسف حسني إبراهيم. (٢٠١٩). القدرة التنبؤية للذات المهنية والكفاية الذاتية في فعالية

المرشد المدرسي في محافظة إربد [رسالة ماجستير]. جامعة اليرموك.

الداهري، صالح. (2005). سيكولوجية التوجيه المهني ونظرياته. دار وائل للنشر والتوزيع.

زهران، حامد عبد السلام. (٢٠٠٣). دراسات في الصحة النفسية والإرشاد النفسي. عالم الكتب.

الزهراني، نجمة. (2005). النمو النفسي والاجتماعي وفق نظرية أريكسون وعلاقته بالتحصيل

الدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف [رسالة ماجستير].

جامعة أم القرى.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الزويري، ميساء عبد السلام. (2014). اتجاهات طلبة المدارس نحو خدمات الإرشاد المدرسي

وعلاقتها بالتكيف والتحصيل الدراسي [رسالة ماجستير]. الجامعة الأردنية.

الشيخ، أسامة مرزوق محمد. (٢٠٠٨). مدخل الى التوجيه والارشاد المدرسي. مكتبة الرشد.

الطراونة، تقوى محمد. (2018). التوافق الدراسي وعلاقته بجودة الحياة والالتزان الانفعالي لدى

طالبات جامعة مؤتة باختلاف متغير الزواج [رسالة ماجستير]. جامعة مؤتة.

عبد العزيز، أيمن محمد طه. (٢٠٠٨). أثر برنامج ارشادي في تحسين التحصيل الدراسي والتوافق

الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم [رسالة دكتوراه]. جامعة الخرطوم.

عبد، أشرف علي. (2000). الارشاد النفسي بين النظرية والتطبيق. كلية الآداب جامعة أسيوط

بالقاهرة.

العقيل، أحمد عبد الكريم. (2012). الإرشاد النفسي المدرسي وعلاقته بمستوى مهارات التعلم

والاستنكار لدى طلاب المرحلة الابتدائية في المدينة المنورة [رسالة ماجستير]. جامعة طيبة.

علي، ماجد مصطفى علي. (2018). الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق الدراسي والإنجاز الأكاديمي

لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت. مجلة العلوم الاجتماعية، 45(4)، 11-48.

عودة، محمد دمة. (2006). دراسة بعض الاتجاهات السياسية والاجتماعية وعلاقتها بمستويات

الامن والتوافق الدراسي لدى طلبة جامعة الازهر [رسالة ماجستير]. جامعة الأزهر.

الغزواني، حسن سلمان جبران. (2017). الوعي الذاتي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلاب المرحلة

الثانوية بمنطقة جازان. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (92)، 477-496.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
فنطازي، كريمة. (2011). العملية الإرشادية في المرحلة الثانوية ودورها في معالجة مشكلات المراهق

المتمدرس [رسالة دكتوراه]. جامعة الإخوة منتوري.

القرعان، أحمد خليل. (2005). التوجيه والإرشاد التربوي. دار الاسراء للنشر.

القريطي، عبد المطلب أمين. (2003). في الصحة النفسية (ط.3). دار الفكر العربي.

القعدان، فراس ياسين. (2019). فاعلية الإرشاد المدرسي من وجهة نظر المديرين والمرشدين

التربويين في مدارس محافظة جرش. مجلة جرش للبحوث والدراسات، 20(1)، 1-26.

كتفي، ياسمين. (2016). واقع الخدمات الاجتماعية بالمدرسة الجزائرية. عالم التربية، 17(53)، 1-

22.

النجار، حسني زكريا السيد. (2010). بروفيلات أساليب التفكير المفضلة لدى التلاميذ الموهوبين

وذوي صعوبات التعلم والعاديين وعلاقتها بالتوافق الدراسي والتحصيل الأكاديمي. مجلة كلية

التربية، 16(2)، 189-215.

النيل، عمرو نبيل عبد الحميد محمد. (2020). ضغوط البيئة المدرسية وعلاقتها بمستوى الشعور

بالصحة النفسية لدى عينة من طلاب الصف الأول ثانوي. المجلة العربية للعلوم التربوية

والنفسية، 18(18)، 133-157.

وادي، منى محمد. (2016). مكونات انفعال الغضب وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ المرحلة

الإعدادية [رسالة ماجستير]. الجامعة الإسلامية بغزة.

وزارة التعليم. (2020). الدليل الاجرائي لمدارس التعليم العام. مكتبة الملك فهد الوطنية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الوليدي، فهد. (2019). الضغوط الاجتماعية المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية ودور القيادة

المدرسية في مواجهتها. مجلة المعرفة التربوية، 7(13)، 224-259.

يوسف، حدة. (2001). مشكلات سوء التوافق وعلاقتها بالتوجيه المدرسي [رسالة ماجستير]. جامعة

العقيد الحاج لخضر.

Chandler, Wanda Rooke. (2002). *Secondary Principal's Perception of the counselor role* [Doctoral dissertation]. University of Virginia.

