



Impact factor isi 1.304

العدد العشرون / آب 2023

مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة

نظرهن.

اعداد

فاطمة عبد الرحمن الزهراني

مشرفة تربوية في إدارة تعليم مكة المكرمة

Fatimah Abdulrahman ALzahrani

Educational supervisor in the Department of Education of Makkah Al-Mukarramah

الملخص

يهدف البحث الحالي للتعرف على مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن. ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي؛ من خلال تطبيق الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، على عينة البحث المكونة من (831) معلمة من معلمات التعليم العام في المرحلة الابتدائية بمدينة مكة. وأشارت نتائج السؤال الأول إلى مستوى منخفض، وبمتوسط حسابي (222)، لمعرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن. حيث جاء البعد الأول (المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة) بمستوى منخفض، وبمتوسط حسابي (2,16)، وجاء البعد الثاني (المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة) بمستوى منخفض، وبمتوسط حسابي (2,27). كما أشارت نتائج السؤال الثاني إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0.05$) لمعرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن تُعزى لأثر متغيرات سنوات الخبرة، والمؤسسة التعليمية في جميع الأبعاد والدرجة الكلية. وتوصي الباحثة بضرورة عقد دورات تدريبية، وورش عمل لزيادة وتحسين مستوى المعلمات باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الكلمات المفتاحية: اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، معلمات التعليم العام.

Abstract

This research aims to identify the level of general education teachers' knowledge of attention deficit hyperactivity disorder from their point of view. To achieve this goal, the researcher used the descriptive analytical approach. By applying the questionnaire as a tool for collecting information, on the research sample consisting of (831) public education teachers in the primary stage in Makkah. The results of the first question indicated a low level, with an arithmetic mean (2.22), of general education teachers' knowledge of attention deficit hyperactivity disorder from their point of view. The first dimension (general knowledge of attention deficit hyperactivity disorder) came at a low level, with an arithmetic mean of (2.16), and the second dimension (knowledge of the criteria for diagnosing attention deficit hyperactivity disorder) came at a low level, with an arithmetic mean of (2.27). The results of the second question also indicated that there were no statistically significant differences ($\alpha = 0.05$) in the knowledge of general education teachers with attention deficit hyperactivity disorder from their point of view because of the variables of years of experience and the educational institution in all dimensions and the total score. The researcher recommends the need to hold training courses and workshops to increase and improve the level of teachers with attention deficit hyperactivity disorder.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Keywords: attention deficit hyperactivity disorder, general education

teachers.

المقدمة

يعتبر اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من أكثر الاضطرابات شيوعا بين الطلبة، والذي يستدل عليه من خلال عرضين رئيسيين هما: تشتت الانتباه، وفرط الحركة، والتي تظهر بصورة متكررة ومستمرة وبشكل واضح لدى الطلبة ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة عند مقارنتهم بأقرانهم من الطلبة العاديين بنفس العمر الزمني (المطيري والعشماوي، 2021).

ويعرف اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بأنه صورة لتشتت الانتباه، فرط الحركة، ويظهر على شكل فرط حركة للمواقف التي تتطلب الجلوس، وعدم التركيز، وعدم التذكر، كما يظهر في بيئتين أو أكثر (وزارة الصحة، 1444).

وللطلبة ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة خصائص تميزهم عن أقرانهم من الطلبة العاديين، ومن هذه الخصائص تشتت في الانتباه، عدم التركيز، وعدم التذكر، والحديث بشكل مبالغ فيه، وصعوبة اللعب بانتظام، والاجابة على الأسئلة قبل اكتمالها، وعدم إدراك المطلوب، والحركة المفرطة (الخطيب وآخرون، 2021).

لذلك يتطلب تشخيص الطلبة ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة اختبارات ومقاييس خاصة بهذا الاضطراب، كما يتطلب تعليمهم أساليب واستراتيجيات متنوعة ومناسبة لهم، ومعلمين لديهم المعرفة بخصائصهم وامكاناتهم وقدراتهم، ولديهم المعرفة أيضا بالأساليب والاستراتيجيات التعليمية التي تناسبهم؛ والتي تعمل على تطويرهم وتنمية قدراتهم وتحسن أدائهم الأكاديمي. ولدى المعلمين أيضا القدرة على تهيئة بيئة صفية تقلل من الأعراض التي لدى هؤلاء الطلبة (صوالحة، 2020).

وبناء عليه يعتبر المعلمين حجر الأساس في تعليم الطلبة ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة؛ لما لهم من دور فاعل في تطوير قدراتهم وإمكاناتهم، وفي تطبيقهم لأساليب تربوية، وتهيئة بيئة مجهزة؛ للتقليل من أعراض هذا الاضطراب لدى هؤلاء الطلبة. وليكون المعلمين قادرين على أداء دورهم هذا بأفضل صورة لابد ان تكون لديهم معرفة كافية بهذا الاضطراب (الحسين، 2021).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومن هنا يسعى البحث الحالي لمعرفة مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

أظهرت الدراسات السابقة أهمية معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، ومعرفتهن بخصائص الطالبات ذوات هذا الاضطراب؛ ليكن قادرات على تعليمهن، والتعامل مع خصائصهن. كدراسة المطيري والعشماوي (2021) والتي أشارت الى أن وصول الطلبة ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة لأقصى ما تسح به قدراتهم؛ لابد من امتلاك المعلمات لمستوى جيد من المعرفة بطبيعة هذا الاضطراب، وأعراضه، وكيفية التعامل معه. وهذا ما أكدته ملحم (2020) أن المعلمين والمعلمات من خلال اطلاعهم الواسع ومعرفتهن باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، ومعرفتهن بالسلوكيات والمواقف التي قد يظهرها بعض الطلبة أثناء تواجدهم في المدرسة؛ يساهموا في إحالة هؤلاء الطلبة الى الجهات المختصة من أجل تشخيصهم.

كما أن هناك العديد من التحديات التي تحد من معرفتهن به، والتي حددتها الثبيتي (2020) في دراستها في نقص التدريب المقدم للمعلمات بما يتعلق باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، وزيادة الأعباء والضغوطات عليهن؛ مما يقلل من الوقت لديهن للاطلاع على هذا الاضطراب، وعدم تزويدهن بالمعرفة الكافية عن هذا الاضطراب، أو المراجع المتخصصة فيه.

ومن خلال الممارسة الميدانية للباحثة، وإقامتها لبرامج وورش تدريبية لمعلمات التعليم العام والمتعلقة بفرط الحركة وتشتت الانتباه لدى الطالبات، وأيضاً بحكم عملها كمشرفة تربوية، واطلاعها على مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة؛ وجدت ضعف في معرفتهن بهذا الاضطراب. وهذا ما أكدته نتائج دراسة المغاربة والدخيل (2020) والتي أشارت ان مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ضعيفة. كما أكدته دراسة الصوالحة (2020) والتي أشارت أن مستوى معرفة معلمي المرحلة الأساسية في الأردن بحالات اضطراب تشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ضعيفة. وأكد سليمان (2015) ما سبق



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

في دراسته التي أشارت أن درجة معرفة المعلمين باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ضعيفة الى حد كبير .

كما وجدت أيضا قلة في توفر المعلومات الكافية حول مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. ووجدت أيضا بعد اطلاعها الواسع في المكتبات وقواعد البيانات العربية، ان هناك قلة في الدراسات العربية التي تناولت هذا الموضوع في المملكة العربية السعودية. وبناء عليه تم اختيار موضوع البحث.

ومن هنا جاءت مشكلة البحث، والتي تمثلت في السؤالين التاليين:

1. ما مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لمستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن تبعا لمتغير (سنوات الخبرة، المؤسسة التعليمية)؟

أهداف البحث

جاء هدف هذا البحث للتعرف على مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن. وكذلك الكشف عن فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) ما مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن تبعا لمتغير (سنوات الخبرة، المؤسسة التعليمية).

أهمية البحث

تبرز الأهمية النظرية لهذا البحث -من وجهة نظر الباحثة- من خلال إلقاء الضوء على معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، لما لمعرفتهن أثر كبير وبارز وفعال في تعليم الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، والتعرف على خصائصهن، والتقليل من أعراض هذا الاضطراب لديهن، وتطوير قدراتهن وإمكاناتهن، وتحسن مستوى أدائهن الأكاديمي. كما يزود الباحثين بأداة لمعرفة مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أما الأهمية التطبيقية فقد تفيد نتائج البحث أصحاب القرار بمعلومات عن مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة؛ للبحث عن طرق واستراتيجيات لحسين وزيادة معرفته بهذا الاضطراب؛ لما لهذه المعرفة من أثر بالغ يعكس بشكل واضح على الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. كذلك يساعد معلمات التعليم العام على التعرف على هذا الاضطراب. كما يمكن أن يوجه الباحثين لإجراء المزيد من البحوث والدراسات المتعلقة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.

مصطلحات البحث

اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة: ويعرف اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بأنه صورة لتشتت الانتباه، فرط الحركة، ويظهر على شكل فرط حركة للمواقف التي تتطلب الجلوس، وعدم التركيز، وعدم التذكر، كما يظهر في بيئتين أو أكثر (وزارة الصحة، 1444). ويعرف اجرائياً: بأنه اضطراب موجود لدى عدد من الطالبات الملتحقين بمدارس التعليم العام.

معلمات التعليم العام: هن المعلمات المتخصصات في مجال محدد، ويقومن بتدريس مادة معينة، أو مجموعة من المواد المتصلة مع بعضها البعض، في المراحل الدراسية الثلاث (وزارة التعليم، 1436). ويعرفون اجرائياً: بأنهن معلمات المرحلة الابتدائية الاتي يقومن بتعليم الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في مدارس التعليم العام

حدود البحث

تقتصر نتائج البحث على الأداة المستخدمة في التعرف على مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن. كما تقتصر نتائج البحث على معلمات التعليم العام في المرحلة الابتدائية. كذلك تقتصر نتائج البحث على مدراس التعليم العام في مدينة مكة المكرمة. وأيضاً تقتصر نتائج البحث على الفصل الثالث من العام الدراسي 1444.

أدبيات البحث

عرفت وزارة الصحة (1444) اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة نمط مستمر لتشتت الانتباه، فرط الحركة، ويظهر على شكل فرط حركة مستمرة في المواقف التي تتطلب الجلوس، وعدم التركيز، وعدم التذكر، كما يظهر في بيئتين أو أكثر مثل المنزل والمدرسة (وزارة الصحة، 1444). كما



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عرفه الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات النفسية American Psychiatric Association

(APA, 2013) بأنه اضطراب عصبي نمائي، تظهر أعراضه على شكل صورة لتشتت الانتباه، وفرط الحركة، مما يؤثر سلباً على أداء المهارات ، في بيئتين أو أكثر، ويظهر قبل 12 سنة.

ويشمل اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة على، تشتت الانتباه، وفرط الحركة، تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة، ولكل نوع منهم أعراضه وخصائصه. حيث يشير النوع الأول، الى تشتت الانتباه لدى الطلبة ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، ويظهر لديهم بصورة عدم الانتباه، وعدم التركيز، وعدم التذكر. كما أن هذه الأعراض يجب ألا تكون ناتجة ان اعاقات او اضطرابات أخرى. كذلك يشير النوع الثاني فرط الحركة لدى الطلبة ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، ويظهر لديهم بصورة الحديث بشكل مبالغ فيه، وصعوبة اللعب بانتظام، والاجابة على الأسئلة قبل اكتمالها، وعدم إدراك المطلوب، والحركة المفرطة. كما يشمل على اضطراب تشتت الانتباه المصاحب لفرط الحركة، ويظهر على صورة الأعراض لكلا من الاضطرابين السابقين (الخطيب واخرون، 2021).

ولتشخيص الطلبة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه يجب ان تظهر عليهم أعراضه قبل عمر 12 سنة، كذلك يجب ان تستمر هذه الأعراض لمدة لا تقل عن ستة أشهر في بيئتين على الأقل (المطيري والعشماوي، 2021). ولتشخيص الطلبة باضطراب تشتت الانتباه يجب ان تظهر عليهم 6 من أصل 9 من الأعراض التالية:

1. أن يكرر الطلبة الأخطاء .
2. أن يجد الطلبة صعوبة في الانتباه والتركيز .
3. أن يظهر الطلبة سلوكيات اللامبالاة .
4. أن يظهر الطلبة صعوبة في الاستمرار في الواجبات .
5. أن يظهر الطلبة عدم الرغبة في إتمام الواجبات .
6. فقدان الطلبة دائماً للأشياء التي لديهم .
7. أن يظهر الطلبة الانتباه للمثيرات الخارجية بشكل مبالغ فيه،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

8. أن ظهر على الطلبة عدم التذكر المستمر

9. أن يظهر الطلبة عدم تنظيم أولوياتهم.

ولتشخيص الطلبة باضطراب فرط الحركة يجب ان تظهر عليهم 6 من أصل 9 من الأعراض التالية

1. أن يظهر الطلبة الملل أثناء جلوسهم على المقاعد.

2. أن ظهر الطلبة الرغبة في خروجهم من المقاعد.

3. أن يظهر الطلبة الحركة المتكررة.

4. أن يظهر الطلبة صعوبة اللعب بانتظام.

5. أن يظهر الطلبة الحركة المتسرفة.

6. أن يظهر الطلبة الحديث بشكل مبالغ فيه

7. أن يظهر الطلبة التسرع في الإجابة قبل اكتمال الأسئلة.

8. أن يظهر الطلبة عدم رغبتهم في الانتظار.

9. أن يظهر الطلبة مقاطعة لحديث الآخرين.

ولتشخيص الطلبة باضطراب تشتت الانتباه المصاحب لفرط الحركة يجب ان تظهر عليهم 6 من أصل 9 من الأعراض في البعد الثاني (المغاربة والدخيل، 2020).

ويظهر لدى الطلبة ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة خصائص تميزهم عن أقرانهم العاديين ضمن نفس الفئة العمرية، حيث تكمن خصائصهم المعرفية في قصور الانتباه، وعدم استمراريته، وضعف الذاكرة (الخطيب وآخرون، 2021). أما خصائصهم اللغوية فتكمن في الإفراط في الكلام، ومقاطعة الآخرين أثناء كلامهم، وضعف القدرة على الكلام بشكل مناسب للموقف، ومشكلات في اللغة التعبيرية ولاستقباله (المطيري والعشماوي، 2021). وتكمن خصائصهم الاجتماعية في صعوبة تكوين صداقات مع الآخرين، أو استمرارهم فيها، والتقلبات المزاجية، والعزلة، والانسحاب (الصوالحة، 2020). كما تكمن خصائصهم السلوكية في التصرف بعدوانية، وسلوك الفوضى، والسلوك التخريبي، والتوتر (الحسين، 2021).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أما خصائصهم الأكاديمية فتكمن في قدرتهم على التعلم مع أقرانهم من نفس العمر الزمني في مدارس التعليم العام، وفي فصول العاديين؛ نظراً لأن قدراتهم المعرفية تقع ضمن المتوسط أو أعلى على منحنى التوزيع الطبيعي للذكاء. ورغم هذا إلا أن لديهم ضعف في اكمال واجباتهم الأكاديمية، وعدم الاهتمام بإنهائها، وانخفاض الدافعية للتعلم، ولديهم تدني في التحصيل؛ نتيجة تشتت انتباههم، وقصر مدة تذكرهم (ملحم، 2020). وتكمن خصائصهم الحركية في صعوبة القيام بالمهارات الحركية الدقيقة؛ نتيجة تشتت انتباههم، وقصر مدة تذكرهم، وقصر مدة قيامهم بالمهارات الحركية الكبيرة؛ نتيجة عدم دافعيتهم، وعدم انتظارهم للانتهاء من التدريب عليها، وملهم السريع (الثبتي، 2020).

الدراسات السابقة

هناك عدد من الأبحاث التي ركزت على موضوع اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، لكن هناك عدد قليل من الأبحاث التي تناولت موضوع مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن في المملكة العربية السعودية؛ لذلك هناك ضرورة لإجراء أبحاث حول هذا الموضوعات، وتم ذكر عدد منها، كما تم ترتيبها من الأحدث إلى الأقدم.

نظراً لأهمية معرفة معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. أجرت المطيري والعشماوي (2021) دراسة هدفت إلى معرفة مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال والطالبات والمعلمات بقسم رياض الأطفال باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت مقياس المعارف باضطراب تشتت الانتباه الذي أعده الباحثان. والذي طبق على (64) معلمة، و(48) طالبة معلمة. وأشارت النتائج إلى أن مستوى معرفة المعلمات، والطالبات المعلمات باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد مرتفع. كما أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعرفةهن بهذا الاضطراب وفقاً لمتغير سنوات الخبرة، ولصالح أكثر من 10 سنوات، وعمر المعلمة لصالح 40 سنة فأكثر، ونوع الروضة لصالح الروضة الحكومية، وبين المعلمات والطالبات المعلمات لصالح الطالبات المعلمات.

ومع نفس عينة دراسة المطيري والعشماوي (2021)، ومن أجل تأكيد نتائجها، أو الاختلاف معها أجرت المغاربة والدخيل (2020) دراسة هدفت للكشف عن معرفة معلمات رياض الأطفال باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه عند الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات. واتبعت الدراسة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت مقياس المعرفة باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، من خلال تطبيقه على (128) معلمة. وأشارت النتائج أن معرفة معلمات رياض الأطفال باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه عند الأطفال منخفضة الى حد ما. كما أشارت الى عدم وجود فروق في معرفة معلمات رياض الأطفال باضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه عند الأطفال وفقا لمتغير المستوى التعليمي، ووفقا لمتغير التخصص، وبتغير سنوات الخبرة.

ونظرا لأهمية معرفة معلمي ومعلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، وأثر هذه المعرفة على تعليم الطلبة ذوي اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، وتنمية قدراتهم، وتطوير قدراتهم، والتقليل من أعراضه لديهم. أجرى ملحم (2020) دراسة هدفت الى وعي المعلمين والمعلمات باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت مقياس وعي المعلمين والمعلمات باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة الذي أعده الباحث، والذي طبق على (126) معلما ومعلمة، منهم (79) معلما، و(47) معلمة. وأشارت النتائج أن مستوى وعي المعلمين والمعلمات باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة متوسطة. كما أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لوعي المعلمين والمعلمات بهذا الاضطراب تعزى لمتغير التخصص، والخبرة التدريسية. كما أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لوعي المعلمين والمعلمات بهذا الاضطراب تعزى لمتغير السنة الدراسية لصالح المرحلة المتوسطة، ولمتغير الجنس لصالح المعلمات.

ومع نفس عينة دراسة الملحم (2020)، ومن أجل تأكيد نتائجها، أو الاختلاف معها أجرت الصوالحة (2020) دراسة هدفت الى معرفة مستوى معرفة معلمي المرحلة الأساسية في الأردن بمجالات تشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت مقياس (KADDS) الذي قامت الباحثة بتعريبه. والذي طيق على (87) معلم ومعلمة. وأشارت النتائج الى مستوى معرفة المعلمين بمجالات تشتت الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد منخفضة. كما أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعرفة المعلمين بهذا الاضطراب تعود لمتغير الجنس، والعمر. بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمعرفة المعلمين بهذا الاضطراب تعود لمتغير الخبرة التدريسية لصالح أقل من 5 سنوات.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وينفس موضوع دراسة الملح (2020)، ودراسة الصوالحة (2020). جاءت دراسة زقزوق (2019)

والتي هدفت لمعرفة معارف المعلمات عن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بمدينة جدة. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدمت مقياس معارف المعلمين باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. وأشارت النتائج الى مستوى معارف المعلمات عن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ضعيفة الى حد كبير. كما أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعارف المعلمات بهذا الاضطراب وفقا لمتغير التخصص، وسنوات الخبرة، ونوع المدارس، والمؤهل العلمي، والمستوى الصفي.

أما دراسة سليمان (2015) فقد هدفت الى معرفة معارف المعلمين عن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بالمرحلة الابتدائية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي البحثي، كما استخدمت مقياس المعارف باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة الذي عربه وقننه الباحث. وأشارت النتائج الى أن مستوى معارف المعلمين عن اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ضعيفة بدرجة كبيرة. كما أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعارف المعلمين بهذا الاضطراب تعزى لمتغير الجنس، سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي. بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدورات التدريبية لصالح من حضورها.

وبناء على هذه الدراسات، ظهرت الفجوة البحثية، والتي تكمن في قلة الدراسات التي تناولت موضوع البحث الحالي في المملكة العربية السعودية، وتحديدًا في مدينة مكة المكرمة. ومن هنا جاء البحث الحالي لإبراز أهمية موضوع مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن. كما أن البحث الحالي استفاد من الدراسات السابقة في بناء أدواته.

منهجية البحث

منهج البحث

نظرا لطبيعة البحث وأهدافه وتساؤلاته، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. ولكون هذا المنهج ملائم لموضوع البحث الحالي، وللإجابة على أسئلته، ولجمع البيانات وتنظيمها وتحليلها



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
احصائياً، ثم عرضها وتفسيرها. تم استخدام هذا المنهج لدراسة (مستوى معرفة معلمات التعليم العام
باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن).

مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من جميع معلمات التعليم العام في المرحلة الابتدائية، في مدارس التعليم العام
الحكومية والأهلية في مكة المكرمة. خلال الفصل الدراسي الثالث للعام الدراسي 2023. والبالغ
عددهن (6213) معلمة. حسب احصائيات إدارة تعليم مكة المكرمة.

عينة البحث

حسب ما ذكره الثوابيه (2019) بأن عدد عينة البحث يجب ألا تقل عن نسبة (10%) من مجتمع
الدراسة في الدراسات ذات المنهج الوصفي. وقد بلغ عدد العينة في البحث الحالي (831) معلمة من
معلمات التعليم العام في المرحلة الابتدائية، والآتي تم اختيارهن العشوائية. ويبين والجدول (1) توزيع
عينة البحث وفقاً لخصائصها الديموغرافية.

جدول (1)

توزيع أفراد عينة البحث تبعاً لخصائصهم الديموغرافية

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية%
المؤسسة التعليمية	المؤسسة التعليمية الحكومية	611	73.5
	المؤسسة التعليمية الأهلية	220	26.5
	المجموع	831	100.0
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	140	16.8
	5-10 سنوات	433	52.1
	أكثر من 10 سنوات	258	31.0
	المجموع	831	100.0

أداة البحث



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

لتحقيق أهداف البحث، والإجابة عن تساؤلاته، تمثلت أدواته في استبانة مغلقة لاستقصاء مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن، وتمرّ عملية بنائها في مراحل كما يلي:

مرحلة جمع المعلومات

في هذه المرحلة تم جمع كافة البيانات والمعلومات، وذلك بالاطلاع على معايير مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن، وتم بناء الأداة استناداً إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، كدراسة (الصوالحة، 2020؛ المغاربة والدخيل، 2020؛ المطيري والعشماوي، 2021؛ والملحم، 2020).

مرحلة بناء الأداة

لغايات معرفة مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن، قامت الباحثة ببناء (استبانة) والتي تكونت من (23) فقرة موزعة على بُعدين رئيسيين وهما: المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ويقاس بالفقرات من (1-12)، والمعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة ويقاس بالفقرات من (13-23).

الصدق الظاهري

وتم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها على لجنة مكونة من (3) محكمين متخصصين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في تخصصات (التربية الخاصة)، للتأكد من مدى ملائمة وقدرة الأداة على تحقيق أهداف البحث، كما ارفقت أسئلة البحث وأهدافه مع الأداة، وعدلت الاستبانة بناء على الملاحظات والتعديلات المرفقة من قبل المحكمين؛ للخروج بأفضل أداة قادرة على تمثيل ما أعدت من أجل قياسه. وقد تم التحقق من صدق وثبات المقياس بطريقة الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي. وصمم المقياس بتدرج خماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)، وقد أعطيت درجات رقمية بلغت على التوالي: (5، 4، 3، 2، 1). وتم اعتماد المقياس الاتي لتصحيح المقياس الخماسي



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)

عدد الفئات المطلوبة (3)

1.33=

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة، وبناء على ذلك يكون:

منخفض من 1.00 - 2.33

متوسط من 2.34 - 3.67

مرتفع من 3.68 - 5.00

صدق بناء الأداة

وللتحقق من صدق بناء الأداة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية تتكون من (30) فرداً من مجتمع البحث، ولكن من خارج عينة البحث المستهدفة، وذلك لحساب قيم معاملات ارتباط بيرسون لعلاقة الفقرات بالبُعد الذي تنتمي إليه وذلك كما في جدول (2).

جدول (2)

ارتباط فقرات البُعد مع الدرجة الكلية للبُعد

المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة				المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة			
معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقر	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقر	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقر	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقر
.537**	7	.634**	1	.898**	7	.864**	1
.555**	8	.455**	2	.858**	8	.857**	2
.567**	9	.523**	3	.872**	9	.893**	3
.665**	10	.519**	4	.826**	10	.890**	4
.567**	11	.516**	5	.779**	11	.876**	5
		.576**	6	.773**	12	.865**	6

ملاحظة. **دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تشير بيانات جدول (2) إلى أن معاملات الارتباط لبُعد "المعرفة العامة باضطراب تشتت

الانتباه وفرط الحركة" تراوحت ما بين (**.773-**.898) وهي قيم دالة إحصائياً. وأن معاملات

الارتباط لبُعد "المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة" تراوحت ما بين

(**.455-**.665) وهي قيم دالة إحصائياً.

ثبات أداة البحث

للتحقق من ثبات الأداة، تم احتساب معامل كرونباخ ألفا، باعتباره مؤشراً على التجانس الداخلي،

حيث بلغ معامل الثبات (كرونباخ ألفا) الكلي (0.857) وهي نسبة مرتفعة جداً وتشير إلى ثبات

الأداة وتم احتساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية، حيث بلغ معامل الثبات (بطريقة التجزئة

النصفية) الكلي (0.846).

جدول (3)

معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومعامل الارتباط بيرسون

الرقم	البُعد	عدد الفقرات	معامل كرونباخ ألفا	معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية	معامل الارتباط للبُعد بالأداة ككل
1	المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	12	0.946	0.901	.918**
2	المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	11	0.770	0.733	.470**
	الأداة ككل	23	0.857	0.846	-

ملاحظة. **دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات جدول (3) ان معاملات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للبُعد الأول:

المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بلغت (0.946)، وللبُعد الثاني: المعرفة

بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة (0.770)، وبلغ معامل الثبات للأداة ككل



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
(0.857) وهي قيم مرتفعة دالة إحصائياً كما تجدر الإشارة إلى أن معاملات الارتباط تراوحت ما بين (0.470** - 0.918**) وهي قيم دالة إحصائياً.

إجراءات البحث

مرت عملية اعداد هذا البحث بعدة مراحل تمثلت بما يلي:

- 1- تم في هذه المرحلة اعداد الاستبانة المستخدمة لمعرفة مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن.
- 2- استخراج دلالات صدق وثبات مناسبه لها، بعد تحكيم الأداة، وتطبيقها على عينة تجريبية.
- 3- تم الحصول على موافقة لتطبيق البحث الحالي.
- 4- تم تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) وتوزيعها على عينة من معلمات التعليم العام.
- 5- تم جمع البيانات، وادخالها حاسوبياً واستخراج النتائج.
- 6- تحليل البيانات وفق المعالجة الإحصائية.

الأساليب الإحصائية

بناء على طبيعة البحث والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها، تم تحليل البيانات باستخدام برامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- 1- معامل ارتباط بيرسون
- 2- معامل الفا كرونباخ، ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية: لحساب الثبات لأداة البحث.
- 3- التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد عينة البحث حسب المتغيرات الشخصية.
- 4- الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أداة البحث وللبعد ككل.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

نتائج البحث

السؤال الأول، ما مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد أداة الدراسة، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً

لمتوسطاتها الحسابية

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	2.16	1.93	1	منخفض
2	المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	2.27	0.45	2	منخفض
	الأداة ككل	2.22	0.54	-	منخفض

يلاحظ من النتائج في جدول (4) أن المتوسطات الحسابية لأبعاد معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن تراوحت بين (2.16-2.27) وجاء البعد الأول (المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة) بمتوسط حسابي بلغ (2.16) وبمستوى منخفض وبالمرتبة الثانية، وتلاه البعد الثاني (المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة) بمتوسط حسابي بلغ (2.27) وبمستوى منخفض وبالمرتبة الأولى، وبلغ المتوسط الحسابي الأداة ككل (2.22) وبمستوى منخفض.

البعد الأول، المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد "المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة"، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية كما هو مبين في جدول (5). جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد "المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط

الحركة".

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
11	أعي أن المكان المناسب للطالبات ذوات اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه هو فصل التعليم العام	2.31	1.32	1	منخفض
1	أعرف أن نسبة انتشار اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بين الطالبات تبلغ 15%	2.28	1.20	2	منخفض
2	أعرف أنه من الممكن ظهور اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في سن المدرسة	2.26	1.23	3	منخفض
4	أعي أن الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من الطالبات المؤهلات لبرامج التربية الخاصة	2.25	1.36	4	منخفض
3	أعرف أن أعراض الاكتئاب قد تظهر بشكل أكبر لدى الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	2.22	1.37	5	منخفض
9	أعي أن للطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة استراتيجيات تدريسية خاصة بهن	2.21	1.17	6	منخفض
10	أعي أنه يجب تنظيم البيئة الصفية بما يتناسب مع الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	2.17	1.29	7	منخفض
7	أعرف انه يمكن التعرف على الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من خلال سلوكياتهن في المدرسة	2.13	1.23	8	منخفض
8	أدرك أن الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لهن خصائص تختلف عن الطالبات العاديات	2.12	1.27		متوسط
5	أدرك أن الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لديهن مشاكل أكبر مع المواقف الجديدة من المواقف المعتادة	2.08	1.29		منخفض
6	أعي أن معظم الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة يظهر ضعفا في الأداء المدرسي	2.01	1.21		منخفض
12	لدي المعرفة التامة للتعامل مع الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	1.93	1.31		منخفض
	البعد ككل	2.16	1.93		منخفض

يظهر من جدول (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد "المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة" تراوحت بين (1.93-2.31)، كان أعلاها للفقرة رقم (11) والتي تنص



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

على "أعي أن المكان المناسب للطالبات ذوات اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه هو فصل التعليم العام" بمتوسط حسابي (2.31) وبمستوى منخفض، تليها الفقرة رقم (1) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "أعرف أن نسبة انتشار اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بين الطالبات تبلغ 15%" بمتوسط حسابي (2.28) وبمستوى منخفض، والفقرة رقم (2) بالمرتبة الثالثة، والتي تنص على "أعرف أنه من الممكن ظهور اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة في سن المدرسة" بمتوسط حسابي (2.28) وبمستوى منخفض، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (12) والتي تنص على "لدي المعرفة التامة للتعامل مع الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة" بمتوسط حسابي (1.93) وبمستوى منخفض، وبلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (2.16) وبمستوى منخفض.

البُعد الثاني، المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة

وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات بُعد "المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة"، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لمتوسطاتها الحسابية كما هو مبين في جدول (6).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات بُعد " المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة"

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
3	أعي أن من أعراض اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الطالبات، ظهور سلوكيات عدوانية خلال تفاعلهم مع الآخرين	2.33	1.19	1	منخفض
4	أعرف أن هناك محكات تشخيصية خاصة لاضطراب تشتت الانتباه.	2.33	1.11	1	منخفض
11	أعرف أن من أعراض الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة العدوانية	2.32	0.75	3	منخفض
10	أعي أن من أعراض الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة الاندفاعية	2.30	0.83	4	منخفض
6	أعي أن هناك محكات تشخيصية خاصة لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة.	2.29	1.12	5	منخفض
9	أدرك أن من أعراض الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة عدم الاستمرار في جلوسهم على مقاعدهن	2.28	1.16	6	منخفض
8	أعرف أنه حتى يشخصن الطالبات باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة يجب أن تستمر أعراض الاضطراب لأكثر من ستة شهور	2.26	1.02	7	منخفض
5	أدرك أن هناك محكات تشخيصية خاصة لاضطراب فرط الحركة.	2.25	1.13	8	منخفض
7	أعرف أنه حتى يشخصن الطالبات باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة يجب أن تظهر عليه أعراض الاضطراب في أكثر من بيئات مختلفة، أكثر من بيئة المنزل والمدرسة	2.24	1.03	9	منخفض
2	أدرك انه حتى يشخصن الطالبات باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، يجب ان تظهر عليهن الأعراض قبل سن الثانية عشر.	2.21	1.06	10	منخفض
1	أعرف الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة يتشتت انتباهه نتيجة المثيرات الخارجية في بيئتهن المحيطة	2.20	1.02	11	منخفض
	البعد ككل	2.27	0.45	12	منخفض

يظهر من جدول (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات بُعد "المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة" تراوحت بين (2.33-2.20)، كان أعلاها للفقرة رقم (3) و(4) والتي تنص على "أعي أن من أعراض اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة لدى الطالبات، ظهور سلوكيات عدوانية خلال تفاعلهم مع الآخرين" و "أعرف أن هناك محكات تشخيصية خاصة لاضطراب تشتت الانتباه" بمتوسط حسابي (2.33) وبمستوى منخفض، تليها الفقرة رقم (11) بالمرتبة الثانية، والتي تنص على "أعرف أن هناك محكات تشخيصية خاصة لاضطراب



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تشنت الانتباه" بمتوسط حسابي (2.33) وبمستوى منخفض، والفقرة رقم (11) بالمرتبة الثالثة، والتي تنص على "أعرف أن من أعراض الطالبات ذوات اضطراب تشنت الانتباه وفرط الحركة العدوانية" بمتوسط حسابي (2.32) وبمستوى منخفض، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) والتي تنص على "أعرف الطالبات ذوات اضطراب تشنت الانتباه وفرط الحركة يتشت انتباهه نتيجة المثيرات الخارجية في بيئتهن المحيطة" بمتوسط حسابي (2.20) وبمستوى منخفض، وبلغ المتوسط الحسابي للبعد ككل (2.27) وبمستوى منخفض.

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لمستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشنت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة، المؤسسة التعليمية)؟
للإجابة عن هذه السؤال فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل استجابات عينة الدراسة على استبانة معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشنت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن حسب متغير (سنوات الخبرة، المؤسسة التعليمية).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات ل استجابات عينة الدراسة على استبانة معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن تعزى لمتغير (سنوات الخبرة، المؤسسة التعليمية)

الدرجة الكلية	المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة		الفئة	المتغير
2.79	2.27	3.27	س	المؤسسة التعليمية	المؤسسة التعليمية
0.55	0.47	0.93	ع	الحكومية	
2.73	2.29	3.14	س	المؤسسة التعليمية الأهلية	
0.53	0.42	0.90	ع		
2.91	2.29	3.47	س	اقل من 5 سنوات	سنوات الخبرة
0.52	0.48	0.89	ع		
2.67	2.25	3.06	س	5-10 سنوات	
0.57	0.46	0.94	ع		
2.89	2.32	3.42	س	أكثر من 10 سنوات	
0.48	0.43	0.85	ع		

يبين جدول (7) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل استجابات عينة الدراسة على استبانة معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن تبعا لمتغير الدراسة (سنوات الخبرة، المؤسسة التعليمية)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي المتعدد على الأبعاد والأداة ككل جدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

تحليل التباين الثنائي المتعدد لأثر (سنوات الخبرة، المؤسسة التعليمية) على استجابات عينة الدراسة على استبانة معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المؤسسة التعليمية	المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	3.111	1	3.111	3.803	0.252
هوتلنج = 0.005	المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	0.054	1	0.054	0.263	0.608
ح=0.122	الدرجة الكلية	0.654	1	0.654	2.304	0.129
سنوات الخبرة	المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	30.567	2	15.283	18.68	0.327
ويلكس لامدا = 0.954	المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	0.859	2	0.430	2.090	0.124
ح=0.416	الدرجة الكلية	10.954	2	5.477	19.28	0.162
	المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	676.462	827	0.818		
الخطأ	المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	170.000	827	0.206		
	الدرجة الكلية	234.906	827	0.284		
الكلية	المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	709.855	830			
	المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة	170.919	830			
	الدرجة الكلية	246.438	830			

يتبين من جدول (8) النتائج التالية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤسسة التعليمية في جميع الأبعاد (المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، المعرفة بمحكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، الدرجة الكلية).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع الأبعاد (المعرفة العامة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، المعرفة بمحركات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، الدرجة الكلية).

تفسير النتائج

مناقشة السؤال الرئيسي، ما مستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن.

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول، أن المعلمات يعتقدن أن مستوى معرفتهن منخفض باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (2,22). وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن معلمات التعليم العام غير متخصصات في هذا الاضطراب، وليس لديهن معرفة فيه أو أعراضه، وأن أغلبهن يعتقدن ان أعراضه هي عبارة عن مشكلات سلوكية؛ لذلك من يتعامل مع هذه الأعراض الموجهة الطلابية. كما أنهن خلال فترة عملهن لم يقدم لهن محاضرات أو دورات تدريبية عن هذا الاضطراب. كما أن العبء العملي والتدريسي، وما يصاحبه من تحضير ومتابعة لطالباتهن، بالإضافة لتكليفهن من قبل إدارة المدرسة بأعمال أخرى، قد يؤدي من وجهة نظر الباحثة الى صعوبة مهمة تفريد التعليم لهؤلاء الطالبات؛ وكذلك نتيجة قلة الوقت لدى المعلمة، والنتائج عن الأسباب سابقة الذكر بالتعرف على هذا الاضطراب، أو معرفة أعراضه. كما تفسر الباحثة انخفاض معرفة المعلمات باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة الى أن اختلاف الأعراض لدى الطالبات ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة، والأعراض لدى الطالبات العاديات هو اختلاف في الشدة، وليس اختلاف في النوع؛ لذلك يصعب عليهن تمييز هذه الأعراض وهل هي ناتجة عن مشاكل سلوكية لدى الطالبات، أم مؤشر على وجود هذا الاضطراب.

وجاء البعد الأول المعرفة العامة لمعلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بمستوى منخفض، وبمتوسط حسابي (2,16). وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن المعلمات لم يكن في خططهن الدراسية أثناء دراستهن في المرحلة الجامعية أي مقررات تتعلق باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. كما أنهن لم تعقد لهن دورات تدريبية وورش عمل كافية تسهم في تعريفهن بهذا



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الاضطراب، أو تحسين معرفتهن به. كما أن ادارة المدرسة، أو المشرفات التربويات لم يزودنهن بمراجع علمية حول هذه الاضطراب أو يوجهنهن الى أي مراجع للاستفادة منه.

وجاء البعد الثاني معرفة معلمات التعليم العام بتشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بمستوى منخفض، وبمتوسط حسابي (2,27). وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان معرفة محكات التشخيص لاضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة يتطلب معرفة متخصص، وتحديث المعلومات باستمرار؛ نظرا لتعديل هذه محكات تشخيص اضطراب تشتت الانتباه باستمرار، وهذا قد يكون غير متوفر لدى المعلمات. كما تعزو الباحثة هذه النتيجة الى المعرفة بمحكات التشخيص مترتبة على المعرفة العامة بهذا الاضطراب. فإذا كانت معرفتهن العامة به ضعيفة. فمن الطبيعي ان تكون معرفتهن بمحكات التشخيص ضعيفة. كما تفسر الباحثة انخفاض معرفة المعلمات بتشخيص اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة الى أن اختلاف في محكات التشخيص لدى الطالبات ذوي تشتت الانتباه وفرط الحركة، ومحكات التشخيص لدى الطالبات العاديات هو اختلاف في الشدة، وليس اختلاف في النوع؛ لذلك يصعب عليهن تمييز الأعراض هل هي طبيعية، أم مؤشر على وجود هذا الاضطراب.

وقد اتفقت نتيجة هذا السؤال مع نتيجة دراسة المغاربة والدخيل (2020) والتي أشارت أن معرفة معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة كانت منخفضة. كما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الصوالحة (2020) والتي أشارت الى معرفة معلمي المرحلة الابتدائية باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة كانت منخفضة. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المطيري والعشماوي (2021) والتي أشارت أن معرفة معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة كانت مرتفعة. كما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الملحم (2020) والتي أشارت ان وعي المعلمين والمعلمات باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة كان متوسط.

مناقشة السؤال الثاني، هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

لمستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير (سنوات الخبرة، المؤسسة التعليمية)؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لمستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير سنوات الخبرة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة أن خبرة المعلمات مع الطالبات العاديات، وليس بالدرجة الأولى مع الطالبات ذوات اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة. كما ان المعلمات سواء نوات الخبرة الكبيرة، او نوات الخبرة المتوسطة، أو نوات الخبرة القليلة، لم يتعاملن مع الطالبات ذوات تشتت الانتباه وفرط الحركة بشكل دائم أو مخصص. كما تعزو الباحثة هذه النتيجة الى أن سنوات الخبرة لا تؤدي الى زيادة المعرفة، لكن قد يكون لها أثر في الموضوعات ذات العلاقة بالتطبيق.

وقد اتفقت نتيجة هذا السؤال مع نتيجة دراسة المغاربة والدخيل (2020) والتي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعرفة معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة تعزى لمتغير سنوات الخبرة. كما اتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الملحم (2020) والتي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في وعي المعلمين والمعلمات باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة تعزى لمتغير سنوات الخبرة. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الصوالحة (2020) والتي أشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعرفة معلمي المرحلة الابتدائية باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة تعزى لمتغير سنوات التدريس، لصالح أقل من 5 سنوات. كما اختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المطيري والعشماوي (2021) والتي أشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعرفة معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة تعزى لمتغير سنوات الخبرة، لصالح أكثر من 10 سنوات.

كما أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لمستوى معرفة معلمات التعليم العام باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظرهن تبعاً لمتغير المؤسسة التعليمية. وتعزو هذه الباحثة أن جميع المعلمات سواء المعلمات في مدارس التعليم العام الحكومية، أو المعلمات في المدارس الأهلية، قد تلقين نفس التعليم الجامعي، وتعلمن على خطط تعليمية متشابهة في الجامعة. والمهام المطلوبة منهن سواء في المدارس الحكومية أو الأهلية هي واحدة. والمشرفات عليهن من إدارة التعليم هن نفسهن سواء على المعلمات في



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المدراس الحكومية أو الأهلية. وبناء على كل هذه الظروف المتشابهة بين ظروف المعلمات في المدارس الحكومية، وظروف معلمات المدارس الأهلية تفسر الباحثة هذه النتيجة والتي تمثلت بعدم وجود فروق في المعرفة باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة بين المعلمات في المدارس الحكومية، والمعلمات في المدارس الأهلية.

وقد اتفقت نتيجة هذا السؤال مع نتيجة دراسة زقزوق (2019) والتي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمعرفة معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة تعزى لمتغير نوع المدارس. واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المطيري والعشماوي (2021) والتي أشارت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في معرفة معلمات رياض الأطفال باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة تعزى لمتغير نوع الروضات، لصالح الروضات الحكومية.

التوصيات

1. تكثيف البرامج والورش التدريبية التي تهدف الى تعريف معلمات المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية والأهلية بفرط الحركة وتشتت الانتباه والية التعامل مع الطالبات ذوات فرط الحركة وتشتت الانتباه.
2. ضرورة اطلاع المعلمات على للمذكرة التفسيرية القاعدة السابعة فيما يخص ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه الصادرة من وزارة التعليم النسخة المحدثه لعام 1444، وتطبيقها.
3. ضرورة توجيه المعلمات بأن المكان المناسب لطالبات ذوي فرط الحركة وتشتت الانتباه هو الفصل العادي مع تقديم الخدمات المناسبة.
4. اجراء أبحاث ذات المنهج التجريبي؛ لتدريب المعلمات على تطبيق الاستراتيجيات الفعالة في تعليم الطالبات ذوات فرط الحركة وتشتت الانتباه.
5. اجراء أبحاث ذات المنهج النوعي؛ للتعرف على أسباب تدني معرفة المعلمات باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة، والتحديات التي تواجههن في التعرف على هذا الاضطراب



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
6. تخفيض عدد الطالبات في الفصل الملحق به طالبات ذوات فرط حركة وتششت انتباه

لمساعدة المعلمة على تفريد التعليم لهن قدر الإمكان.

7. تطبيق الموجهة الطلابية للخطط العلاجية بالتعاون مع معلمات الفصل لمساعدة

الطالبات ذوات فرط الحركة وتششت الانتباه لاستكمال رحلتهم التعليمية ببسر

وسهولة.

المراجع

الثبتي، نوف. (2020). دعم المعلمات للتلميذات ذوات اضطراب تششت الانتباه وفرط الحركة في فصول

التعليم العام في المرحلة الابتدائية. *المجلة السعودية للتربية الخاصة*، 13، 79-113.

الثوابيه، أحمد محمود. (2019). *تصميم البحث النوعي دراسة معمقة في خمسة أساليب*. دار الفكر.

الحسين، عبد الكريم. (2021). إدراك المعلمين وفاعلية الممارسات التعليمية والسلوكية المبنية على الأدلة

عند تعليم الطلبة ذوو اضطراب فرط الحركة وتششت الانتباه. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*،

15(1)، 98-119.

الخطيب، جمال والصمادي، جميل والروسان، فاروق والحديدي، منى ويحي، خولة والناطور، ميادة

والزريقات، إبراهيم والعمامرة، موسى والسرور، نادية والعلي، صفاء. (2021). *مقدمة في تعليم*

الطلبة ذوي الحاجات الخاصة. (ط.9). دار الفكر للنشر والتوزيع.

زقزوق، تغريد. (2019). معارف المعلمات عن اضطراب تششت الانتباه وفرط الحركة بمدينة جدة. *بحوث*

في التربية النوعية، 36، 428-461.

سليمان، محمد. (2015). معارف المعلمين عن اضطراب تششت الانتباه وفرط الحركة بالمرحلة الابتدائية.

مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 1(23)، 98-121.

الصوالحة، عونية. (2020). مستوى معرفة معلمي المرحلة الأساسية في الأردن بمجالات تششت الانتباه

المصحوب بالنشاط الزائد (ADHD). *مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية*، 1(20)، 60-

76.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المطيري، نوف، والعشماوي، ايمان. (2021). مستوى معرفة معلمات رياض الأطفال والطالبات والمعلمات

بقسم رياض الاطفال باضطراب ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى الأطفال: دراسة مقارنة. مجلة

العلوم التربوية والنفسية، 1(22)، 345-385.

المغاربة، انشراح، والدخيل، علي. (2020). معرفة معلمات رياض الأطفال باضطراب فرط الحركة وتشتت

الانتباه عند الأطفال وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 4(13)، 1702-

1727.

ملحم. طارق. (2020). وعي المعلمين والمعلمات باضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة: دراسة ميدانية

في المنطقة الشرقية بالسعودية. مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل، 36 (10)، 1-39.

وزارة التعليم. (1437). دليل المعلم. <https://www.moe.gov.sa>.

وزارة الصحة. (1444). اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. <https://www.moh.gov.sa>.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5)*. Washington, DC: American Psychiatric Association Publishing.