المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Impact factor isi 1.651

العدد الثالث والعشرون/ شباط 2024

أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية التعلم لدى متعلّمي الصف الثاني المتوسط في بغداد.

Family upbringing and its relationship to learning motivation among second intermediate learners in Baghdad.

إعداد الباحثين: د. ليال الرفاعي & مروة قاسم احمد .

المُلخص.

هدفت هذه الدّراسة إلى معرفة أساليب التّنشئة الأسريّة وعلاقتها بدافعيّة التعلّم، ومعرفة مدى العلاقة ونوعها بين أساليب التنشئة ودافعيّة التعلّم، بالإضافة إلى معرفة الاختلاف في مستوى أساليب التّنشئة ودافعية التعلّم، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته الدّراسة ومتغيّراتها، ولاستبانة أساليب التنشئة الاجتماعية تمّ استخدام مقياس خاص للأساليب، وتمّ اختيار مجتمع الدّراسة من متعلّمي الثاني المتوسّط موزعين بين ذكور وإناث، واختيرت العيّنة من المدارس الآتية بنسبة 20% من مجتمع الدّراسة ومن عدد المتعلّمين، أي سيبلغ عدد المتعلّمين العينة 100 متعلّم في إحدى مدارس بغداد للعام الدّراسي 2022م-2023م، وقد توصّل الباحث في هذه الدّراسة إلى نتائج عدّة أهمّها وهي وجود علاقة بين أسلوب التّنشئة الأسريّة المتشدّد ومستوى دافعيّة التعلّم. وهناك فروق بين الذكور والإناث في إدراكهم لأساليب التّنشئة وكذلك في مستوى الدّافعيّة للتعلّم. كما وأوصت الباحثة في اعتماد الأسلوب المتزن، والابتعاد عن التشديد والاهمال أو المرن لتفادي الآثار السلبية.

❖ **الكلمات المفتاحية: أساليب التّنشئة الأسرية – دافعية التعلّم-متعلّمي صف الثّاني المتوسّط**

Abstract

This study aimed to find out the methods of family upbringing and their relationship to learning motivation، and to find out the extent and type of relationship between upbringing methods and learning motivation، in addition to knowing the difference in the level of upbringing methods and learning motivation، the researcher has used the descriptive associative approach for its relevance to the study and its variables، and to measure the methods of socialization a special scale of methods was used، and the study community was selected from the average second learners distributed between males and females، and the sample was selected from the following schools by 20% of the study community and the number of learners، that is، the number of learners the sample is 100 students in a Baghdad school for the academic year 2022-2023. The researcher in this study has reached several results، the most important of which are: The existence of a relationship between the strict style of family upbringing and the level of motivation for learning. There are differences between males and females in their perception of upbringing methods as well as in the level of motivation to learn. The researcher also recommended adopting a balanced style، and staying away from stress، neglect or flexibility to avoid negative effects.

Keywords: methods of family upbringing-motivation of learning- Intermediate second grade learners.

الإطار العام للبحث

المقدّمة:

يتزايد الإهتمام بين التّربويين في التّعرّف على العوامل المؤثّرة في التّحصيل الأكاديمي وفي رفع مستوى الدّافعية للتّعلم والاكتساب لدى المتعلّمين وذلك للكشف عن الطّرق الّتي تسهم في زيادة التّفوق لديهم، وممّا لا شك فيه بأنّ التّحصيل يعتبر أحد طرق تقييم مخرجات التّعليم، حيث أن التّحصيل يؤثّر ويتأثّر في نفسية المتعلّم ودافعيته والبيئة المحيطة به بدءاً من الأسرة.

والأسرة هي نواة المجتمع، حيث تعدّ من أهم المؤسّسات التّربوية التي ينشأ بها الصغار، فالحديث عنها يتمّ قبل الحديث عن المجتمع. فهي تعتبر اللبنة الأساسيّة التي يتربّى فيها الفرد، وتزوّده بالخبرات والمهارات المختلفة. وأساليب التنشئة والتربية التي يتّبعها الوالدان في التعامل مع الأبناء من أهم الأدوات والوسائل التي قد تؤثّر على دافعيتهم للتّعلم والتّحصيل (الخولي، 2015).

ومن حق الطفل على الأسرة أن تتبع سياسة ثابتة في التنشئة الاجتماعية، أي البعد عن التذبذب بين القسوة والتدليل. فعليهم معاملة الطفل معاملة الإنصاف ليتعلم العدل والصدق، ويتوجب عليهم تبني أساليب معاملة لها تأثير إيجابي على شخصية الطفل وعلى تكوين سلوكياته بطريقة سوّية سليمة (الخولي، 2015).

من هنا نرى بأن أساليب التنشئة الأسرية لها تأثيرها الكبير على شخصية الأبناء وعلى خلق دافعية وشغف للتعلم والاكتساب، حيث أظهرت الكثير من الدراسات العلاقة القوية والوثيقة بين أسلوب التنشئة الأسرية وشخصية الأبناء وتكوين دافعيتهم للتعلم، دراسة الدويك (2008).

من هنا جاءت فكرة اختيار الدّراسة وهو معرفة أساليب التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية التعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط في عدة مدارس.

ISSN: 2709-5312

أولاً- مشكلة الدّراسة

تتمثل مشكلة الدّراسة الحالية بأهمية موضوعها، في أنّها تحاول معرفة العلاقة بين أساليب التنشئة الأسرية ودافعية التعلّم لدى متعلّمي المرحلة المتوسّطة في العراق، نظراً للدور الأساسي الذي تقوم به الأسرة في تشكيل شخصيات الأبناء وبناء الملامح العامة لسلوكياتهم، والحاجة الملحة في التّعرّف على المتغيرات التي قد تسهم في رفع مستوى دافعية التعلّم والإنجاز الأكاديمي. كما واكّدت الكثير من الدّراسات من بينهم دراسة (بهبص،2019) والذي أكّد على وجود مشكلة في تدني مستوى التحصيل ومستوى الدافعية للتعلم لدى عدد كبير من المتعلّمين وما لأساليب التنشئة الأسرية من علاقة، فكانت المشكلة موضوع نقاش وجدال بين أطراف وأقطاب العملية التعليمية، وحسب خبرة الباحثة التعليمية التربية للمرحلة المتوسّطة والتي تزيد عن 10 سنوات تعليم، لاحظت ما يعانيه المتعلمون وهي انخفاض تحصيليهم الأكاديمي ومستواهم التّعليمي وعدم وجود دافعية لديهم لتحفيزهم على كسب العلم والمعرفة، وفي ضوء اطّلاع وتقييم وضع وواقع متعلّمي المرحلة المتوسّطة، جاءت مشكلة الدّراسة في السّؤال الرّئيسي لذا، لا بد من الوقوف على أسبابها ومعرفة أساليب المعاملة والتنشئة الوالدية التي تؤثر في رفع أو خفض مستوى الدافعية والرغبة في التعلّم والتحصيل والاكتساب لدى المتعلّمين، للتمكن من إيجاد الحلول المناسبة لها، كما وهو معلوم أن الوالدين يتبعون الكثير من الأساليب في التنشئة والتربية كمحاولة منهم في تحفيز أبناءهم على الدّراسة، وعلى تحصيل علامات مرتفعة في الاختبارات، ومن المعلوم أيضا" أن البعض الآخر من الوالدين يتخذون منحى أسلوب متشدد، وبعضهم أسلوب مرن، وبعضهم يتمثلون أسلوب الإهمال

ISSN: 2709-5312

دون معرفة تأثير كل أسلوب على الحالة النفسية للمتعلّم، بناءً على ما سبق ذكره، يمكن صياغة مشكلة الدّراسة الحالي بالسؤال الآتي:

ما هي علاقة أسلوب التنشئة الأسرية (الأسلوب المتشدد، الأسلوب المَرِن، الأسلوب المهمل) بدافعية التعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط؟

وينبثق عن هذه الإشكالية التّساؤل الرئيسي الآتي:

1. ما هو أسلوب التنشئة الأسرية المتبع من قبل الوالدين لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط ؟
2. ما هو مستوى الدافعية للتعلم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط ؟
3. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا" بين أسلوب التنشئة الأسرية المتشدد ومستوى دافعية التعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط ؟
4. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا" بين أسلوب التنشئة الأسرية المَرِن ومستوى دافعية التعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط ؟
5. هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا" بين أسلوب التنشئة الأسرية المهمل ومستوى دافعية التعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط ؟

ثانياً- الفرضيات :

الفرضيّة الرئيسية

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا" بين أساليب التنشئة الأسرية (المتشدد، المرن، المهمل) والدافعية للتعلم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط .

الفرضيات الفرعية

ISSN: 2709-5312

1. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا" بين أسلوب التنشئة الأسرية المتشدد ومستوى دافعية التعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط.
2. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا" بين أسلوب التنشئة الأسرية المَرِن ومستوى دافعية التعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط.
3. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا" بين أسلوب التنشئة الأسرية المهمل ومستوى دافعية التعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط.
4. توجد فروق دالة إحصائيا" بين الذكور والإناث في إدراكهم لأساليب التنشئة الأسرية المتبع من قبل الوالدين.
5. توجد فروق دالة إحصائيا" بين الذكور والإناث في مستوى الدافعية للتعلم.

ثالثاً- أهداف الدّراسة

1. التّعرّف إلى مستوى دافعية التعلّم لدى متعلّمي المرحلة المتوسّطة.
2. التّعرّف على العلاقة ونوعها بين أساليب التنشئة الأسرية ودافعية التعلّم لدى متعلّمي المرحلة المتوسّطة.
3. التّعرّف إلى الاختلاف في مستوى أساليب التنشئة الأسرية لدى متعلّمي المرحلة المتوسّطة في بغداد حسب متغير الجنس.
4. التّعرّف إلى الاختلاف في مستوى دافعية التعلّم لدى متعلّمي المرحلة المتوسّطة في بغداد حسب متغير الجنس.

رابعاً- أهمية الدّراسة

تندرج أهمية الدّراسة لكون الموضوع يسلط الضوء على:

ISSN: 2709-5312

1. دور أسلوب التنشئة الأسرية وأثرها الكبير في تنمية شخصية الأبناء مما يعود عليهم بمنافع سلوكية ونفسية والتي تنعكس من خلال دافعية التعلّم لديهم.
2. فرصة لتوعية الوالدين بدورهم الأساسي في سلوك التعليم الذي يسلكه أبناؤهم والمتمثل في التحصيل الدّراسي .
3. وتنبع أهمية الدّراسة في معرفة أساليب التنشئة الاجتماعية المتبعة في رفع مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى المتعلمين في الصّف الثّاني المتوسّط.

خامساً- مصطلحات الدّراسة

❖ أساليب التنشئة الأسرية

يعرفها بركات وعلي (2000) بأنها تلك الأساليب التي يتبعها الوالدان في معاملة أبنائهما أثناء عملية التنشئة الاجتماعية التي تحدث التأثير الإيجابي أو السلبي في سلوك الطفل من خلال استجابة الوالدين لسلوكه.

التعريف الإجرائي لأساليب المعاملة الوالدية هي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مفردات استبانة أساليب المعاملة الوالدية المستخدم في الدّراسة الحالية.

❖ دافعية التعلّم

ويشير مصطلح الدافعية بشكل عام إلى مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل عملية التوازن الذي اختل لديه (سحلول، 2005).

التعريف الإجرائي لدافعية الإنجاز الأكاديمي هي: الدرجة التي يحصل عليها المستجيب على مفردات مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمي المستخدم في الدّراسة الحالية.

❖ **متعلّمي صف الثّاني المتوسّط**

هي مرحلة دراسية التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الإعدادية ومدتها ثلاث سنوات وتشمل سنوات العمر (12-14) وهي مكملة لما يدرسه المتعلّم في المرحلة الابتدائية وتزوده معلومات أوسع مما درسه في المرحلة الابتدائية(جمهورية العراق، 1996: 7).

التعريف الإجرائي: "هو أحد صفوف المرحلة المتوسّطة في جمهورية العراق، وتتكون هذه المرحلة من ثلاثة صفوف هي يتم فيه إكساب المتعلّم مجموعة من المعارف والحقائق والقيم والاتجاهات، وتنمية ميولهم نحو التعلّم من أجل جعلهم مواطنين صالحين، قادرين على خدمة مجتمعهم".

سادساً- الدراسات السابقة:

الدّراسات العربيّة

1- دراسة وافي، ومدور(2018)

بعنوان: طبيعة العلاقة بين دلالات العنف الرّمزي وتحصيلهم الاكاديمي.

تهدف هذه الدّراسة إلى استكشاف العلاقة بين دلالات العنف الرمزي، كما يُدركها التلاميذ، وأدائهم الأكاديمي، ثم تنفيذ الدراسة على عينة تضم 100 تلميذ. تم اعتماد مقياس العنف الرمزي المطور من قبل شاكر وصفاء، بالإضافة إلى مقياس الإنجاز الأكاديمي المطور من قبل قشقوش، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر دلالات العنف الرمزي بروزًا وتأثيرًا في البيئة التعليمية، من وجهة نظر التلاميذ، هي العلاقة بين المعلم والمتعلم والتقييم التعسفي، وقد تم

رصد علاقة إحصائية دالة بين دلالات العنف الرمزي وأداء الطلاب في مجالاتهم الأكاديمية. أيضًا، تم اكتشاف فروق دالة إحصائيًا بين الطلاب الذين حققوا أداءً أكاديميًا جيدًا والذين لم يحققوا ذلك فيما يتعلق بفهمهم لدلالات العنف الرمزي. وتسلط هذه النتائج الضوء على أهمية العوامل الاجتماعية والبيئية في تأثير العنف الرمزي على أداء الطلاب الأكاديمي، وتشير إلى أن العلاقة بين المعلم والمتعلم وطريقة التقييم يمكن أن تكون لها تأثير كبير على تحقيق الطلاب الأكاديمي.

1- دراسة زابرسكى ورامن (2003) Zabriskie & Ramon and et all.

بعنوان : فهم العلاقات بين وقت الفراغ بالأسرة والرضا عنها حياتها.

Understanding the relationships between family leisure time and life satisfaction.

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى العلاقات بين وقت الفراغ فى الأسرة والرضا عن الحياة الأسرية، وجمع معلومات حول الأسر من خلال المدارس الإعدادية، وتكونت العينة من (179) أسرة عبارة عن الآباء والأطفال. وتوصلت النتائج إلى : أن الآباء يعتبرون أن قضاء وقت الفراغ فى الأسرة هو العامل القوى فى ترويج حدوث الرضا عن الحياة الأسرية ، وعلى مستوى الأسرة ظهر الاختلاف فى الرضا عن الحياة فقط فيما يتعلق بالمجموعة التى تحتوى على تغيرات جوهرية ومتزنة فى وقت فراغ الأسرة.

الإطار النظري للبحث

❖ مفهوم التنشئة الأسرية

يمكن وصـــفها بأنّها العملية التي يتعلم الطفل من خلالها عادات مجتمعه، والعملية التي من خلالها تتشكل معايير الفرد ومهاراته ودوافعه ومواقفه وسلوكه، من أجل التوافق مع تلك المعايير التي يعتبرها المجتمع أنها مرغوبة لدورها الحالي أو المستقبلي في هذا المجتمع، وتبدأ هذه العملية الحيوية من اللحظة التي يرى فيها الطفل الحياة على هذه الأرض (جعفر، 2016).

❖ تطور مفهوم التنشئة الأسرية

لاحظ العديد من الباحثين تفاعل الآباء مع أطفالهم وأعدوا تصنيفات لأنماط معاملة الوالدين ورواد هذا الاتجاه شايفر، بالدوين (Baldwin 1948،).

(Becker، 1964)، و (Schaefer، 1959) الذين كانوا من بين أول من اقترح نماذج ثنائية (من فرعين) لوصـــف الأنماط الأبوية (التحكم – الاســـتقلال)، (الدفء – العدوانية)، (تقييد – تسامح).

وفي منتصـف القرن الماضـي، وتحت تأثير اتجاه التحليل النفسـي وبعض الأبحاث، تم الكشـف عن الأثر السـلبي لاسـتخدام الوالدين لتقييد الأطفال ومعاقبتهم. أدى ذلك إلى ظهور تيار فكري جديد هو تيار التسامح في التعامل مع الأطفال، على عكس الأسلوب الاستبدادي، فإن الأسلوب المتســـامح يحث الآباء على عدم التحكم في ســـلوك الأطفال وترك الطفل حراً في التعلّم وتبني السلوكيات المقبولة اجتماعياً (الدايري، 2016).

ISSN: 2709-5312

❖ دور الأسرة في التنشئة

تتم عملية التنشئة الأسرية عن طريق وسائل متعددة، إذ تشترك عدة مؤسسات في عملية التنشئة الأسرية، ومنها الأسرة، والمتعلّمة، والأقران، ودور العبادة، ووسائل الأعلام، وتعتبر الأسرة أهم هذه الوسائط؛ فهي ما تزال أقوى المؤسسات الاجتماعية، وتؤثر في مكتسبات الإنسان المعنوية والمادية، فالأسرة هي المؤسسة الأولى والأبرز في حياة الإنسان، وهي تستمر معه باستمرار حياته بطريقة مباشرة أو غير مباشرة، حتى بعد أن يؤسس أسرة جديدة تخصه، والأولاد يتلقون منها مختلف المعارف والمهارات بشكلها الأولي، كما أنها تعتبر بمثابة الرقيب على وسائط التنشئة الأخرى، ويبرز دور وإسهام الأسرة في إرشاد وتوجيه الأولاد، عبر عدة وسائل تتبعها في تنشئتهم، وهذه الأساليب سواءً أكانت سوية أم غير سوية، تنعكس على سلوك الأولاد وشخصيتهم، خاصة تلك التي يواجهونها لها في السنوات المبكرة من حياتهم. (Taha، 2022)

❖ أهمية التنشئة الأسرية

التنشئة الأسرية هي عملية حيوية في حياة الفرد وتشكيل شخصيته وسلوكه الاجتماعي، تهدف هذه العملية إلى تطوير قيم وأخلاقيات إيجابية تجعل الفرد قادرًا على التكيف مع المجتمع والمشاركة الفاعلة فيه. تبدأ عملية التنشئة الأسرية منذ الولادة وتستمر على مر العمر، حيث يتعلم الأطفال من أفراد عائلتهم مفاهيم الحق والخطأ، والقيم الاجتماعية، والسلوكيات الملائمة. الهدف الرئيسي لهذه العملية هو تزويد الأطفال بالأسس اللازمة لتكوين سلوكيات إيجابية ومتوافقة مع المعايير الاجتماعية والقيم الفاضلة في المجتمع، إنها تساهم في تشكيل هويتهم وتعزيز تطورهم الشخصي

والاجتماعي. بالتالي، تعتبر التنشئة الأسرية مسؤولية هامة للأسرة في توجيه الأطفال نحو تطوير سلوكيات صحيحة وتحفيزهم على تحقيق النجاح والمساهمة الإيجابية في المجتمع (العلجي، وبلعربي،2017).

❖ أهداف التنشئة الأسرية

- تلعب عملية التنشئة الأسرية أيضًا دورًا في تحقيق التوازن بين دوافع الفرد واحتياجاته الشخصية، وبين مصالحه الخاصة والاحتياجات والمصالح الاجتماعية للآخرين من حوله.
- يساهم في تحويل الفرد من وضع الطفولة حيث يكون محورًا حول احتياجاته الشخصية واعتماده على الآخرين لتلبية هذه الاحتياجات الأساسية، إلى وضع النضج الاجتماعي. في هذا الوضع.
- يصبح الفرد قادرًا على تحمل المسؤولية الاجتماعية والاعتراف بها، ويتعهد بالالتزام بالقيم والمعايير الاجتماعية المجتمعية، و
- يكتسب القدرة على التحكم في عواطفه والقدرة على تلبية احتياجاته بشكل مستقل وإقامة علاقات اجتماعية صحية ومفيدة مع الآخرين (بوخالفة، 2015).

❖ العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الأسرية

1- حجم الأسرة:

حجم الأسرة هو أحد العوامل التي تؤثر بشكل كبير على عملية التنشئة الأسرية، وخاصة في أساليب ممارساتها وشبكة العلاقات والتفاعلات داخل الأسرة من حيث اتساعها وتعقيدها. (المحسن، 2015).

2- نوع العلاقات الأسرية:

ينعكس الجو العائلي والعلاقة بين الزوجين بشكل مباشر في سلوك الأبناء والتطور السليم لشخصيتهم. وتخلق الخلافات المستمرة جوًا عائليًا متوترًا ، مما يؤدي إلى أنماط سلوك مضطربة حيث يتأثر الطفل. (العابد، 2015).

3- ثقافة المجتمع:

يتعلم الفرد عناصر الثقافة الاجتماعية خلال تطوره الاجتماعي عن طريق تفاعله في المواقف الاجتماعية مع الأفراد والبالغين الذين تربوا كأطفال وصُمموا كمراهقين ومندمجين اجتماعيًا كبالغين. (المحسن، 2015).

4- الوضع الاقتصادي والاجتماعي للأسرة:

يؤدي الوضع الاجتماعي والاقتصادي للأسرة دورًا مهمًا في تحديد طرق التنشئة الاجتماعية التي تتبعها الأسرة مع أبنائها، حيث ترتبط كل طبقة اجتماعية بقيم وثقافة معينة تحدد طرق العلاج الأبوية.(صوالحة، وحوامدة، 2013).

❖ دافعية التعلّم

الدافع هو نقطة اهتمام جميع الباحثين في مجال التعليم، حيث يُنظر إليه على أنه المحرك الرئيسي لسلوك الإنسان والحيوان على حد سواء. يتلخص مفهوم الدافع في مجموع الرغبات والاحتياجات والميول والاتجاهات التي توجه السلوك نحو الهدف المراد تحقيقه. (جابر، 2018)، كما تعد الدافعية من المحركات الرئيسية لتصرفات المتعلّم في البيئة التعليمية ولها أهمية كبيرة في عملية التعليم والتعلّم.

❖ تعريف الدوافع

هي تكوين فرضي يمكن الاستدلال عليه عن طريق سلوك الكائن الحي، وبالتالي يستخدم هذا المفهوم لتحديد اتجاهات السلوكيات وعليه فإن كل شخص يكون على وعي بمختلف دوافعه. (توهامي، 2019).

❖ مفاهيم مرتبطة بمفهوم الدافعية

1- **الحاجة:**

وهي الشعور بنقص في شيء معين، فإذا لم يوجد هذا النقص أثار لدى الفرد نوعاً من التوتر والضيق، ولكن إذا وجد تم إشباعه، فالدافع ينشأ بسبب وجود حاجة مع نية لدى الكائن الحي.

2- **الحافز:**

ISSN: 2709-5312

إنها حالة توتر داخلية تنتج الميل إلى العمل والنشاط في الدّراسة عن شيء يرضي الدافع أي أنها قوة دافعة للكائن الحي للقيام بنشـاط معين من أجل تحقيق هدف محدد، حيث أن الحافز هو قوة داخلية تحفز السلوك.

3- **الباعث:**

وهو موقف خارجي يسـتجيب له الدافع، والهدف الذي يسـعى الكائن الحي إلى الوصـول إليه فالطعام باعث يستجيب له دافع الجوع، والماء باعث يستجيب له دافع العطش، والبواعث نوعان:

- بواعث إيجابية: وهي ما تجذب الفرد إليها كأنواع الثواب المختلفة.

- بواعث سـلبية: وهي ما تحمل الفرد على تجنبها والابتعاد عنها كالعقاب فالحافز قوة داخل الفرد، والباعث قوة خارج الفرد (نشواتي، 2015).

❖ مفهوم دافعية التعلّم

إن أهم الصعوبات التي يواجهها الباحثون وعلماء النفس والمربون المهتمون بموضوع الدافعية هي تحديد مفهوم محدد وواضح لها، فنجد أنها عرفت مفاهيم وتعريفات مختلفة باختلاف من عرّفها ونظرياتهم ومنطلق اهتماماتهم الفكرية. وتُعرَّف الدافعية عمومًا بأنها: "حالة داخلية للفرد تحفز سلوكه وتعمل على استمراريته وتوجهه نحو تحقيق هدف محدد" (القني، 2020).

❖ أهمية دافعية التعلّم

أشارت نظريات "كيلر" في التعلّم إلى أن الدافعية شيء ضروري ومهم يجب أن يسبق عملية التعليم مباشرة، وذلك بهدف جذب اهتمام التلاميذ للدروس أو تحفيزهم للتعلم، فمهما بلغت البرامج التعليمية

المصممة من تعقيد ودقة إلا أنها لن تستطيع بلوغ النتائج المرجوة منها إذا لم تتضمن ما يثير دافعية التلاميذ للتعلم (المحسن، 2015).

يساهم الدافع التعليمي في ترسيخ المرونة لدى المتعلّم، وهي مجموعة من الصفات والخصائص التي توفر للأفراد وتؤمن لهم القوة لمواجهة العقبات التي تقف في طريق حياتهم. الأفراد الذين يتمتعون بالمرونة لديهم القدرة على إدارة العلاقات مع الآخرين. (زكي، 2015).

❖ مؤشرات دافعية التعلّم

ومن أبرز المؤشرات يمكن ذكر:

* أن ينتبه للمعلم وغيره من مثيرات الموقف الصفي.

* يبدأ العمل فوراً بدون إبطاء أو تلكؤ.

* يطلب التغذية الراجعة حول أدائه للمهمات التعليمية.

* يثابر على العمل أو المهمة حتى يتم إنجازها.(زكي، 2015).

الإطار العملي للبحث

منهج الدّراسة

نظراً لطبيعة الدّراسة وعنوانها وإشكاليتها، اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي ذو النمط الارتباطي، وهو أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدّد، ويدرس الظاهرة كما هي في الواقع، ويستخدم كافة الأساليب الكميّة والنوعيّة بغية تفسير الظاهرة

والتوصّل إلى فهمها وتحليلها. كما يعمل الأسلوب الارتباطي على جمع البيانات حول متغيرات الدّراسة، وتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بينها، وإيجاد قيمة تلك العلاقة والتعبير عنها بشكلٍ كمّي من خلال ما يُسمّى بمعامل الارتباط (تدمري،115،2005).

مجتمع الدّراسة

يتألف مجتمع الدّراسة الأصلي من: متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط بـ: متوسّطة الزينب للبنات – متوسّطة المحمرة للبنات – متوسّطة العدالة للبنين – متوسّطة الفرقدين للبنين، والبالغ عددهم المتعلّميفي هذه المدارس (1000) متعلّم (مجتمع الدّراسة).

عينة الدّراسة

تتكوّن عينة الدّراسة من متعلّمي الصّف الثّاني متوسّط موزعين بين ذكور وإناث، وقد تكوّنت من (400) متعلّم ومتعلّمة من متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط بـــــ: متوسّطة الزينب للبنات – متوسّطة المحمرة للبنات – متوسّطة العدالة للبنين – متوسّطة الفرقدين للبنين.

توزّعت العينة المستهدفة على متعلّمي صف الثاني المتوسّط بين 68% من المتعلّمات الإناث في مقابل 32% من المتعلّمين الذكور.

أداة الدّراسة

استبيان أساليب التنشئة الأسرية

مقياس الدافعيّة للتعلّم

صدق وثبات أداة الدّراسة

بادئ ذي بدء قامت الباحثة باختيار عينة استطلاعية قوامها (30) مستطلعاً من المجتمع الأصلي للدراسة، وتمَّ تطبيق مقاييس الدّراسة على هذه العينة، وهما مقياسي أساليب التنشئة الاسرية والدافعية للتعلّم.

1- الثبات (Reliability)

قامت الباحثة من اجل التأكد من ثبات المقاييس التي تتضمنهم الاستبانة باعتماد طريقتين حيث تعتمد الطريقة الأولى (معامل ثبات ألفا كرونباخ –Cronbach's Alpha) على حساب ثبات المقياس على الاتساق الداخلي للبنود، وهي تُعطي فكرة عن مدى اتساق وانسجام أسئلة المقياس مع بعضها. وتعتمد هذه الطريقة الثانية (التّجزئة النّصفيّة – Split Half) على تجزئة الاختبار المطلوب إلى نصفين متساويين، بعد ذلك نبحث عن معامل الارتباط بين معدّل البنود الفرديّة ومعدّل البنود الزوجيّة، والنّتيجة على الشكل التّالي:

معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha):

يوضح الجدول رقم (4) أدناه، معامل ثبات ألفا كرونباخ لمقاييس الدّراسة، وجاءت النتيجة على الشكل التالي:

تفسير النتائج

الفرضية الأولى:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أسلوب التنشئة الأسرية المتشدد ومستوى دافعية التعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط.

قامت الباحثة باحتساب معامل ارتباط بيرسون بين مقياس الدافعيّة للتعلّم ومحور أسلوب التنشئة الأسرية المتشدد من استبانة أساليب التنشئة الأسرية، حيث كانت الدلالة الإحصائية (0.000) وهي أقل من (α=0.05) ما أشار إلى وجود علاقة ما بين الدافعية للتعلّم وأسلوب التنشئة الأسرية المتشدّد، وبالتالي فإننا نقبل الفرضية القائلة بوجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أسلوب التنشئة الأسرية المتشدد ومستوى دافعية التعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط.

وبما أنّ قيمة بيرسون (- 0.784) وهي إذ تدل على وجود علاقة عكسيّة قوية بين مقياس الدافعية للتعلّم وأسلوب التنشئة الأسرية المتشدد لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط، وتفسّر الباحثة ذلك بأنّ اتباع أسلوب التنشئة الأسرية المتشدد يؤدي ممارسة الضغط على الأولاد، ويلقي بظلاله على جميع تصرفاتهم، ويحبط من عزيمتهم ويقلل من شعورهم بذاتهم، لا سيّما لجهة انخفاض مستوى الدافعية للتعلّم لدى المتعلّمين، نظراً لشعور الأبناء بعدم جدوى وجودهم او تعلّمهم، كونهم لا يقوون على التصرّف بحرية في أي موضوع، ولو حتى باختيار نوع اللباس، او الأصدقاء، او كيفية قضاء وقت الفراغ، وهم يتعرضون للضرب والعنف على أخطاء ربما تكون بسيطة ويمكن التغاضي عنها.

وقد اتضح لنا من خلال عرض النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على عبارات محور أسلوب التنشئة الاسرية المتشدد ، فإنّ الإجابات على جميع العبارات كانت بين أحياناً ودائماً عدا عن العبارة الأولى التي احتوت على 14% نادراً، وهذا ما بينه لنا الجدول رقم (9)، وهذا ما تفسره الباحثة على أنّ أسلوب التنشئة الاسرية المتشدّد يؤدي إلى انخفاض الدافعيةّ للتعلّم بشكل واضح.

حيث أن تأمين الجو الأسري المريح والبعيد عن القلق والتوتر، وإعطاء المتعلّم الثقة بالنفس والسماح له بهامش من الحرية، يعتبر ضرورة كي يكون التعلّم أكثر فعالية، وأنّ مشاركة الاهل أولادهم حياتهم شيء مطلوب بغية توجيههم وارشادهم وتصويب اخطائهم ولكن بطريقة تكون إيجابية بعيدة عن التشدّد والقمع، والسماح لهم بحد ادنى من الخيارات التي تحافظ على صحتهم النفسية والجسدية بشكل سليم، وتحضّهم على الدافعية نحو التعلّم.

الفرضية الثانية:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أسلوب التنشئة الأسرية المَرِن ومستوى دافعية التعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط.

لأجل اختبار هذه الفرضية قامت الباحثة باحتساب معامل ارتباط بيرسون مقياس الدافعية للتعلّم وأسلوب التنشئة الأسرية المَرِن، حيث أشارت قيمة الدلالة الإحصائية إلى (0.000) وهي أقل من (α=0.05) وبالتالي فالعلاقة ما بين الدافعية للتعلّم مع أسلوب التنشئة الأسرية المرن دالّة إحصائيّاً، ما يحتّم قبول الفرضيّة القائلة بوجود علاقة الدافعية للتعلّم وأسلوب التنشئة الأسرية المَرِن لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط.

وبما أنّ قيمة بيرسون (0.572) وهي قيمة مرتفعة، وتدل على وجود علاقة طردية قوية بين مقياس الدافعية للتعلّم وأسلوب التنشئة الأسرية المَرِن لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط.

وكما تأكد لنا من خلال احتساب النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على محور الأسلوب المرن من استبانة أساليب التنشئة الأسرية ، أن جميع الإجابات على العبارات كانت أحياناً ودائماً، بحسب ما تبين لنا من الجدول رقم (11)، وهذا ما تفسره الباحثة على أنّ اتّباع أسلوب التنشئة الأسرية المَرِن مع الأولاد يساهم بشكل كبير في رفع مستوى الدافعية للتعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط.

الفرضية الثالثة:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين أسلوب التنشئة الأسرية المُهمل ومستوى دافعية التعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط.

قامت الباحثة من اجل تأكيد اختبار هذه الفرضية، باحتساب معامل ارتباط بيرسون الدافعية للتعلّم ومحور أسلوب التنشئة الأسرية المُهمل من استبانة أساليب التنشئة الأسرية، وقد أشارت قيمة الدلالة الإحصائية إلى (0.000) وهي أقل من (α=0.05) وبالتالي فالعلاقة ما بين الدافعية للتعلّم مع أسلوب التنشئة الأسرية المُهمل دالّة إحصائيّاً ، لذا فإنه يتم قبول الفرضية القائلة بوجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين كلّ من الدافعية للتعلّم وأسلوب التنشئة الأسرية المُهمل لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط.

وبما أنّ قيمة بيرسون (0.650 –) وتدل على وجود علاقة عكسيّة قوية بين مقياس الدافعية للتعلّم وأسلوب التنشئة الأسرية المُهمل لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط.

وكما تأكد لنا من خلال احتساب النسب المئوية لإجابات أفراد العينة على لفقرات محور الأسلوب المهمل من استبانة أساليب التنشئة الأسرية ، أن جميع إجابات أفراد العينة كانت أحياناً ودائماً كما أوضح لنا الجدول رقم (13)، وهذا ما تفسره الباحثة على أنّ اتّباع أسلوب التنشئة الأسرية المُهمل مع الأولاد يساهم بشكل كبير في خفض مستوى الدافعية للتعلّم لدى متعلّمي الصّف الثّاني المتوسّط.

حيث أن الإهمال وعد الاكتراث المفرط به من قبل الأهل تجاه أولادهم، خاصة إذا ما اهتموا بدراسة الأولاد ومراقبة اتمامهم لواجباته المتعلمين، وعدم مشاركتهم في نشاطاتهم، ما يفقد الشغف لدى الأولاد وعدم الشعور بالأمان، كون الاهل لا يبرزون الخوف على ابناءهم ولا يساعدونهم في حل مشكلاتهم إذا ما طُلب منهم ذلك من قبل الأولاد.

الفرضية الرابعة:

توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في إدراكهم لأساليب التنشئة الأسرية المتبع من قبل الوالدين.

قامت الباحثة من اجل تأكيد اختبار هذه الفرضية، باختبار ت (T-TEST) لاستبانة أساليب التنشئة الأسرية تبعاً لجنس المستطلع ، وقد أشارت قيمة الدلالة الإحصائية إلى (0.285) وهي أقل من (α=0.05) وبالتالي فلا يوجد فروق دالة احصائياً ما بين المتعلّمين في أساليب التنشئة الأسرية تُعزى إلى متغير الجس (ذكور/ اناث)، لذا فإنه يتم قبول الفرضية القائلة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في إدراكهم لأساليب التنشئة الأسرية المتّبع من قبل الوالدين. كما ان محوري الاسلوب المتشدّد والمرن لم يتبين لنا من خلال ما افرزته نتيجة تقارب

المتوسّطات الحسابية لدى الذكور والاناث، بينما نلحظ وجود فروق دالة إحصائية بين المتعلّمين الذكور والمتعلّمات الإناث في إدراكهم لأسلوب التنشئة الأسرية المُهمل المتّبع من قبل الوالدين. حيث أظهرت النتائج المبينة في الجدول رقم (15) أنّ متوسط الذكور (25) أعلى من متوسط الإناث (21.65)، ما يؤكد على تأثُّر الذكور أكثر من الإناث بهذا الأسلوب.

إنّ مجمل الدراسات التربوية والنفسيّة، تقوم بتناول الدّراسة عن الفروق بين الجنسين (ذكور/اناث)، كونه يعتبر من القضايا المهمة، نظراً لما أثارته من جدلية ونقاشات عميقة، إذ يعتبر تصنيف البشر بين ذكور واناث بخصائصهم المختلفة، من أبرز التصنيفات التي لاقت جدلاً لا سيّما في مجال الدّراسة التربوي والنفسي.

الفرضية الخامسة:

توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مستوى الدافعية للتعلم.

قامت الباحثة من اجل تأكيد اختبار هذه الفرضية، باختبار ت (T-TEST) لمقياس الدافعية للتعلّم ومتغيّر الجنس، حيث بلغت قيمة الدلالة الإحصائية (0.020) وهي أقل من (α=0.05) وبالتالي يتضح لنا وجود فروق دالة احصائياً ما بين المتعلّمين في لصالح الإناث وتعزي الباحثة السبب إلى ارتفاع المتوسّط الحسابي عند الاناث والبالغ (46.84) وهو اعلى من المتوسّط الحسابي للذكور والبالغ (39) ما يشير إلى أنّ مستوى الدافعية للتعلّم عند المتعلّمات الاناث أعلى من أقرانهم الذكور.

ISSN: 2709-5312

توصيات الدّراسة :

وفقاً لنتائج الدراسة الحالية توصي الباحثة بالتوجيهات التالية:

- ضرورة الاهتمام بعقد ندوات ودورات تدريبية للآباء لمساعدتهم فى انتقاء الأساليب التربوية الصحيحة التى يمكن استخدامها فى تعاملهم مع الأبناء .
- تثقيف المتعلّمون داخل المدارس بأهمية التعلّم وكسب المعرفة وتدريبهم على كيفية استغلاله فى أنشطة هادفة من خلال الأنشطة الطلابية.
- إيجاد قنوات اتصال مفتوحة ومرنة بين أسر المتعلّمون ومتخصص إدارة المنزل من خلال إقامة الندوات، والمحاضرات، والمؤتمرات العلمية في أماكن تواجد آباء وأمهات المتعلّمون، سواء داخل مراكز عملهم بالمؤسسات الحكومية والخاصة، أو داخل المؤسسات الدينية في إطار الدور التي تسهم به الأسرة باعتبارها الجماعة الأساسية في تنشئة الأبناء وتعويدهم على إدارة وقت فراغهم.

المقترحات

1- **تحسين إدارة الوقت:** إنشاء جداول زمنية محددة: يمكن للأسر إنشاء جداول زمنية لأنشطة أبنائهم تشمل الدراسة، الوقت المخصص للأنشطة الترفيهية، والوقت للراحة.

2- **تحفيز التنظيم اليومي:** تشجيع الأبناء على تحديد أوقات محددة للدراسة ومهام التعلم، مما يعزز التنظيم الشخصي ويقلل من التساهل.

ISSN: 2709-5312

3- **تعزيز التواصل الأسري:** تخصيص وقت أسبوعي لجلسات مناقشة تتناول تقدم الأبناء في الدراسة والتحديات التي يواجهونها، وتشجيع الأهل على طرح أسئلة مفتوحة لأبنائهم حول تجاربهم التعليمية وتوقعاتهم.

4- **استخدام التقنية لتحفيز التعلم:** تطوير تطبيقات تفاعلية وممتعة تعزز من مشاركة الأطفال في العمليات التعليمية، وتشجيع استخدام منصات تعلم عبر الإنترنت لتوفير محتوى تعليمي شيّق وملائم لاحتياجات كل متعلّم.

خلاصة الدّراسة

تعدُّ الأساليب الأسرية وعلاقتها بدافعيّة التعلّم من الأمور الضّرورية لمواكبة عصرنا اليوم، فالتقدّم والتّطور الذي يشهده العصر من الأسباب الرّئيسيّة للعمل على التّغيير والتّفكير في حال وكيفيّة التّغيير.

إنّ دراسة أساليب التّنشئة الأسريّة وعلاقتها بدافعيّة التّعلّم لدى متعلّمي الصّف الثاني المتوسّط، فيها تأثير كبير على البيئة التّربوية بشكلٍ عام، وعلى الوضع التّربوي بجميع مراحله التّعليمية بشكل عام دون استثناء بغداد فقط، بل هذا يُطال جميع المؤسّسات التّعليميّة على حدّ سواء، ولدراسة الموضوع المتناول يوجد علاقة كبيرة بين أساليب التنشئة الأسرية ودافعية التعلم والقبول بالتغيير نحو الافضل والتحسين من السلوكيات المرغوب بها شرط إعداد أساليب تساهم في إعداد التّنشئة الأسرية وتكوين الفرد بصورة متكاملة ويملك دافعية لكسب العلم والمعرفة.

أظهرت الدّراسة الحالية مدى أهمية استخدام أسلوب تنشئة أسرية ملائم، كالأسلوب المرن لما له من أثر فعال في رفع مستوى الدافعية للتعلّم لدى المتعلّمين وبالتالي إضفاء جو من الحماس والمتعة لدى المتعلّم لمتابعة مسيرته التعليمية، ونظرته نظرة تفاؤل تجاه المستقبل.

كما وبيّنت خصائص ومكوّنات أساليب التنشئة الأسرية وسلبيات وايجابيات كل منها، وبالتالي فإنّ اعتماد أسلوب معيّن بحد ذاته لا يمكن ان يؤدّي إلى نتائج جيدة، فعلى الاهل مراعاة ظروف أولادهم والعمل على إيجاد توليفة مناسبة بين أساليب التنشئة الثلاثة يتمكن من خلالها الاهل من الحفاظ على أولادهم وتحفيزهم ورفع مستوى الدافعية للتعلّم لديهم.

نستطيع القول أنّ دراستنا قد فتحت آفاق جديدة للقيام بدراسات مستقبلية يمكن أن تستكشف الدراسات المقبلة التأثير المحتمل لعوامل متعددة مثل العوامل الاجتماعية والثقافية على تفاعل بيئة الأسرة مع دافعية التعلم، هذا سيساعد في تقديم استراتيجيات تنمية أكثر ملائمة ومتنوعة لتعزيز العلاقة بين التنشئة الأسرية والتحفيز التعليمي. أيضًا، يمكن للبحوث المقبلة أن تستكشف تأثير تقنيات التعلم الحديثة والتكنولوجيا على تعزيز دافعية التعلم لدى المتعلّمين في ضوء الدّعم الأسري، هذا سيساعد في تحقيق نهج شامل لتحفيز المتعلّمين لاستكشاف مجالات جديدة وتطوير مهاراتهم.

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- أحمد عبد الفتاح الذّكي. (2014). دافعية التعليم عند المتعلّم . عمان الاردن: دار صفا للنشر والتوزيع.
- أحمد محمد رضا. (2014). نماذج ونظريات الدافعية للتعلم . المنصورة مصر : جامعة المنصورة.
- أمال بن يوسف. (2013). العلاقة بين استراتيجيات التعلّم ولدافعية للتعلم وأثرها على التّحصيل الدّراسي . الجزائر : جامعة الجزائر .
- أمير محمد المدري. (2015). المتغيرات الاسرية وعلاقتها بالتحصيل الدّراسي لدى متعلّميالمرحلة الاساسية . صنعاء اليمن : مكتبة جامعة صنعاء.
- أنس، فتح الله (2018): نمط التنشئة الأسرية وانعكاسها على اتجاهات الأبناء نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية. رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح – ورقلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- أبريعم، سامية (2011): أساليب معاملة الأب كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالشعور بالأمن لدى عينة من متعلّم بالمرحلة الثانوية في مدينة ثبسة، مجلة جامعة النجاح. 25 (7): 1785 – 1816.
- أبو ليلة، بشرى (2002): أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها باضطراب المسلك لدى متعلّميالمرحلة الإعدادية بمدارس محافظات غزة. (رسالة ماجستير غير منشورة)، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- بوخالفة، سليمة (2015): الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدّراسي لتلاميذ الثانوي. مذكرة ماجستير في علم النفس، جامعة ورقلة.

- بوخالفة، سليمة (2015): الصلابة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدّراسي لتلاميذ الثانوي. مذكرة ماجستير في علم النفس، جامعة ورقلة.
- توهامي، شهرزاد (2019): التوافق الدّراسي وعلاقته بدافعية التعلّم لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي. مذكرة لنيل شهادة الماجستير، علم النفس الاجتماعي، جامعة 8 ماي 1945، قالمة، الجزائر.
- جعفر صباح. (2016). انماط التنشئة الاسرية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى المتعلّمين. الجزائر : جامعة محمد خيضر بسكرة.
- جدوالي، صيفية وبوزويقة عبد الكريم (2018): الذكاء الوجداني وعلاقته بدافعية التعلّم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية – دراسة ميدانية بثانوية مالك بن نبي بسطيف. مجلة وحدة الدّراسة في تنمية الموارد البشرية. 9 (3): 217-239.
- جعرير، سليمة (2017): التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى التلاميذ السنة الثالثة والرابعة متوسط، مجلة محكمة للدراسات التربوية والنفسية، 5 (3): 46 – 66.
- جعفر، صباح (2016): أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى متعلّمي جامعة محمد خيضر بسكرة. أطروحة دكتوراة، قسم العلوم الاجتماعية.
- الناجم، مجيدة (2007): أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها ببعض المشكلات الأسرية والمتعلّمين عند متعلّمات المرحلة المتوسّطة دراسة وصفية تحليلية مطبقة على عينة من متعلّمات المرحلة المتوسّطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود: المملكة العربية السعودي.

ISSN: 2709-5312

- نزيه احمد الجندي. (2010). التنشئة السوية للأبناء كما يدركها الوالدان في الاسرة . عمان الاردن : مكتبة جامعة الأردن.
- النملة، عبد الرحمن (2016): العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية والدافعية للإنجاز لدى متعلّمي المرحلة الثانوية المتفوقين دراسياً في منطقة الرياض. دراسات، العلوم التربوية، 43 (4): 1759 – 1772.
- نورجان عادل محمود. (2014). المهارات المعينة على الاستذكار والتعلّم وعلاقتها بالدافعية التعلّم . الاسكندرية مصر : المكتب الجامعي .
- هايل الجازي. (2018). أساليب التنشئة الاسرية . عمان الاردن : دار صفا للنشر والتوزيع.
- الهلول، إسماعيل (2015): أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء في النرجسية العصابية وعلاقتها بمستوى تقدير الذات. مجلة جامعة الأقصى (سلسة العلوم الإنسانية)، 17 (1): 110 – 153.
- ويتخ ارنوف. (2013). سيكولوجية التعلّم . بيروت لبنان: دار النهضة العربية للنشر والتوزيع.
- وافي، رقية، ومدور، ملكية (2018): دلالات العنف الرمزي كما يدركها التلاميذ وعلاقتها بانجازهم الأكاديمي، مجلة دراسات وأبحاث، 10 (4): 320 – 327.

المصادر والمراجع:

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Awan، Nisa; Ghazala، Noureen & Anjum، Naz. (2011). A study of Relationship between Achievement، Motivation، Self-Concept and Achievement in English and Mathematics at Secondary Level. International Education Studies، 4(3): 72-79.
2. Baker، B L. & Blacher، J (2005)، " Preschool children with and without developmental delay: behavior problems، parents' optimism and well-being"، Journal of Intellectual Disability Research، Vol 49، Part 8، pp 575- 590.
3. Bonwell, C.C. (2016). Building a supportive climate for active learning. The National Teaching and Learning, Forum, 6(1), 4-7.
4. Buffington, James R.; Harper, Jeffery S. (2012), " Teaching cases studies: a collaborative approach", Barcelona, Spain. P 13.
5. Components of Physical Fitness, Retrieved 28/9/2021. Edited
6. Conway, R. and Ashman, A. 2013). Using Cognitive Methods in the Classroom. British Library Cataloguing in Publication Data.