



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Impact factor isi 1.651

العدد الثالث والعشرون / شباط 2024

تنمية مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس وعلاقتها بتطوير عملية التخطيط
المدرسي في منطقة الجومة عكار.

**Developing technology skills among school principals with the aim
of developing the school planning process.**

إعداد الباحثة: نجلاء نقولا أديب
طالبة ماجستير في قسم الإدارة والتخطيط التربوي
جامعة الجنان، طرابلس، لبنان

مستخلص البحث

تناولت الدراسة تنمية مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس وعلاقتها بتطوير عملية التخطيط المدرسي في منطقة الجومة عكار. تمثل هذه الدراسة أهمية كبيرة في مجال التعليم، حيث تسعى إلى فهم كيفية تأثير تطوير مهارات التكنولوجيا لدى المديرين على جودة وفعالية عملية التخطيط المدرسي.

تكوّن مجتمع الدراسة من مديري وموظفي الإدارة في المدارس الخاصة والرسمية في منطقة الجومة والتي بلغ عددها 10 مدارس (5 مدارس رسمية و(5 مدارس خاصة، للعام الدراسي 2022-2023، حيث بلغ عددهم الإجمالي 200 شخصاً، ولتطبيق أداة الدراسة وإصدار النتائج والإجابة على التساؤلات، تمّ إختيار



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عينة من أفراد المجتمع بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم 40 فرداً من الكادر التعليمي، أي بنسبة (20%) من أفراد المجتمع، واستخدموا منهجية البحث الوصفي التحليلي. تم جمع البيانات من خلال استبانة أُعدت خصيصاً لهذه الدراسة حيث تم توزيعها على أفراد العينة الميدانية كما تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة إيجابية ومعنوية بين تنمية مهارات التكنولوجيا لدى المديرين وتطوير عملية التخطيط المدرسي. وأشارت الدراسة إلى أن المديرين الذين يتمتعون بمهارات تكنولوجيا متقدمة يمكنهم توظيف التكنولوجيا بشكل أكثر فعالية في عملية التخطيط المدرسي، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية بشكل أفضل بناءً على هذه النتائج، تبرز أهمية تطوير برامج تدريبية وتأهيلية موجهة نحو تعزيز مهارات التكنولوجيا لدى المديرين في المدارس، بغية تعزيز فعالية عملية التخطيط المدرسي وتحسين جودة التعليم في المنطقة وتحقيق أهداف التعليم الشامل.

الكلمات المفتاحية: المهارات التكنولوجية، التخطيط التربوي.

Abstract

The study addressed the development of technology skills among school principals and its relationship to developing the school planning process in the Jouma Akkar region. This study is of great importance in the field of education, as it seeks to understand how the development of principals' technology skills affects the quality and effectiveness of the school planning process.

The study population consisted of principals and administration staff in private and public schools in the Al-Jomah region, which numbered 10 schools (5) public schools and (5) private schools, for the academic year 2022-2023, with a total number of 200 people. To apply the study tool, issue the results, and answer the questions: A sample of community members was randomly selected, and their number reached 40 members of the educational staff, i.e. (20%) of the



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

community members. They used a descriptive and analytical research methodology. Data were collected through a questionnaire prepared specifically for this study, which was distributed to members of the field sample, and the data was analyzed using appropriate statistical methods.

The results of the study showed that there is a positive and significant relationship between developing principals' technology skills and developing the school planning process. The study indicated that principals who have advanced technology skills can employ technology more effectively in the school planning process, which contributes to improving the quality of education and achieving better educational goals. Based on these results, the importance of developing training and qualification programs directed towards enhancing the technology skills of principals is highlighted. In schools, in order to enhance the effectiveness of the school planning process, improve the quality of education in the region and achieve the goals of comprehensive education.

Keywords: technological skills, educational planning.

المقدمة

منذ بداية القرن الحادي والعشرين، زاد الاهتمام بقطاع التعليم بشكل كبير، وخاصةً بإدخال التكنولوجيا وتوظيفها في النظام التربوي، نظرًا للدور الحيوي والأهمية الكبيرة للتربية في التعامل مع التغيرات السريعة في الواقع الحالي، والتي تمثل الطريق الأمثل لمواكبة التقدم والتطور. ومن هذا المنطلق، تقع على عاتق المؤسسات التربوية مسؤولية كبيرة في القيام بالتغييرات اللازمة التي تمكنها من الاستفادة من الثورة المعلوماتية والاستثمار في التطورات التكنولوجية والاجتماعية والاقتصادية. ونظرًا لأن الأساليب التربوية التقليدية لم تعد مقبولة أو فعالة في التعامل مع التحديات السريعة في المجتمع بشكل عام، وخاصةً في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، فإن تكنولوجيا التعليم والتعلم تشكل حلاً عصرياً وفعالاً لمواجهة تلك



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التحديات، مما يتطلب من المؤسسات التربوية الاستثمار المستمر في التقنيات الحديثة وتطويرها. ومن خلال استخدام الأجهزة الإلكترونية والبرامج التعليمية الحديثة، يصبح بإمكان المدرسين والمعلمين توظيف تقنيات حديثة ومبتكرة لتحسين جودة التعليم وتفاعل الطلاب مع المناهج التعليمية. ويتطلب تكامل التكنولوجيا في إدارة المدارس رفع مستوى الأداء الإداري وتحسينه، نظراً لاعتماد العديد من المدارس على التكنولوجيا في عملياتها اليومية. وبناءً على ذلك، فإن دور مدير المدرسة الحديث يتطلب منه قدرة على استخدام التكنولوجيا بفعالية وإدارة بيئة التعلم التي أصبحت تعتمد بشكل أساسي على التكنولوجيا. (الشمران و خطاب، 2018).

أولاً: إشكالية الدراسة وتسائلاتها

يواجه مديرو المدارس تحديات كثيرة في تطوير مهارات التكنولوجيا والاستفادة الأمثل منها في سياق التعليم. على الرغم من أهمية استخدام التكنولوجيا في تطوير العملية التعليمية وتحسين أداء الطلاب، إلا أن هناك تحديات تقف أمام المديرين المدرسين في هذا السياق. أحد هذه التحديات يتمثل في قلة الوعي والاهتمام بأهمية الاستخدام الفعال للتكنولوجيا، وعدم الاستثمار بشكل كاف في تنمية مهارات التكنولوجيا بين المديرين المدرسين. بجانب ذلك، يشكل عدم وجود خطة واضحة وفعالة لتطوير مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس تحدياً آخر يعوق التقدم في هذا المجال، مما يؤدي إلى قرارات غير مبنية على أسس علمية وقد تؤثر سلباً على جودة التعليم وتحسين الأداء المدرسي. ومن بين التحديات الأخرى التي يواجهها المديرون المدرسين هي صعوبة دمج التكنولوجيا في النظام التقليدي للتعليم وتحسين أداء المؤسسات التعليمية، إلى



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جانب تحديات حماية البيانات والمعلومات الشخصية للطلاب والمعلمين في ظل تزايد وانتشار استخدام التكنولوجيا والإنترنت في المدارس.

وبناءً على ما تقدّم تبلورت لدى الباحثة إشكالية الدراسة عبر طرحها للسؤال الإشكالي الرئيسي:

" ماهي علاقة تعزيز مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس في تحسين عملية التخطيط المدرسي؟ "

وفي تساؤلات الورقة البحثية

يمكن تحديد تساؤلات البحث المهمة بالإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

وللإجابة بطريقة دقيقة، سنقدّم إجابات عن الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما علاقة الاستراتيجيات الفعّالة التي يمكن استخدامها في تعزيز مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس؟

2. كيف يمكن أن تسهم تحسينات في مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس في تطوير وتحسين عملية التخطيط المدرسي؟

3. ما هي الأدوات التكنولوجية المناسبة التي يمكن توفيرها لمديري المدارس لتعزيز مهاراتهم في هذا المجال؟

ثانياً: أهداف الدراسة

التعرف على علاقة تنمية المهارات التكنولوجية لدى المديرين وموظفي الإدارة في المدارس في تحسين وتطوير عملية التخطيط المدرسي.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثالثاً: أهمية الدراسة

أهمية هذه الدراسة تكمن في النقاط التالية:

- تساهم هذه الدراسة في تعزيز التحول الرقمي في القطاع التعليمي وتحقيق تطوير شامل ومستدام في عمليات التخطيط المدرسي.
- مساعدة المعنيين والمسؤولين بوزارة التعليم في تنمية المهارات التكنولوجية في عمليات الإدارة التعليمية وتحديد الحاجات المتعلقة بتطوير وتحسين التخطيط المدرسي.
- تحديد الممارسات الفعالة في استخدام التكنولوجيا في عمليات التخطيط المدرسي وتطوير خطط عمل لتحسين جودة إدارة التعليم.

رابعاً: أطر الدراسة

الأطر الموضوعية: إن الأطر الموضوعية لهذه الدراسة تتحسر في دراسة علاقة تنمية مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس الخاصة والرسمية في منطقة الجومة عكار، بهدف تطوير عملية التخطيط المدرسي.

الأطر البشرية: عينة من مدراء والموظفين الإداريين في المدارس الخاصة والرسمية في منطقة جومة عكار.

الأطر المكانية: سيتناول هذا البحث المدارس الخاصة والمدارس الرسمية في منطقة الجومة عكار.

الأطر الزمانية: أجريت هذه الدراسة خلال العام الدراسي 2023-2024.

خامساً: مصطلحات الدراسة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الكلمات المفتاحية في هذه الدراسة : التخطيط المدرسي - المهارات التكنولوجية.

✓ **التخطيط المدرسي:**

هو عملية مدروسة ومنظمة مسبقاً تهدف إلى تحقيق الأهداف التي ترتبط بأعمال ونشاطات المدرسة، وإلى تحديد أدوار ومسؤوليات الفرق الإدارية والتعليمية داخل المؤسسة التعليمية. (خديجة، 2011، صفحة 12)

يهتم التخطيط المدرسي بوضع خطة شاملة ومتكاملة لإدارة المدرسة وتنفيذ برامجها التعليمية بشكل فعال، ومن ثم متابعة تطبيق هذه البرامج وتقييمها بانتظام لضمان تحقيق الأهداف التعليمية. في هذا السياق، يقوم التخطيط المدرسي بوضع خطط واستراتيجيات تعليمية مناسبة تستند إلى استيعاب الظروف والموارد المتاحة في المدرسة، وذلك بهدف تحسين جودة التعليم وتعزيز تحصيل الطلاب وتطوير البيئة التعليمية بشكل عام. (الخليوي ل.، 2017، صفحة 7)

✓ **المهارات التكنولوجية:**

تم تعريف المهارات التكنولوجية على أنها المهارات المتعلقة بتوظيف التقنيات والأفكار المستحدثة واستخدامها في العملية التعليمية. وتشمل هذه المهارات الجانب التقني في التعامل مع الأجهزة والبرمجيات، والجانب الشخصي في القدرة على العرض والتحليل والإدراك والتفسير، والجانب التوظيفي في توظيف التكنولوجيا في التعليم واختيار الأفكار والجهاز المناسبين. (أبو قويدر ، 2019)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ويمكن لهذه المهارات أن تمكن المعلم والمتعلم والمدرّب والمتدرب من التعامل مع مواقف القرن الـ21 بأكثر إبداعية، وتحقيق أهداف تعليمية متطورة. وهذا يدل على أهمية المهارات التكنولوجية في التعليم، وعلى أنها تتطلب توفر تدريبات وتأهيلات للمعلمين للقدرة على استخدامها بفعالية في العملية التعليمية. (تامر، 2017)

إجراءات البحث

أولاً: الجانب النظري للدراسة

سنتطرق في هذا القسم لتوضيح موضوع دراستنا:

المبحث الأول: المهارات التكنولوجية

تُعبّر المهارات التكنولوجية عن إمتلاك الأفراد لمجموعة من القدرات والمهارات اللازمة التي تستند في أحد جوانبها على توظيف واستخدام التقنيات والأفكار المستحدثة لتحسين وتطوير عملية التخطيط المدرسي.

1. المهارات التكنولوجية:

المهارات التكنولوجية تشمل الكفاءة في استخدام التكنولوجيا لتنفيذ المهام المحددة، وتتطلب القدرة على القيام بالعمل بدقة وإتقان وبمرونة، والانتباه لمجموعة من الخطوات والحركات اللازمة لتنفيذ المهمة بشكل صحيح. وتحتاج هذه المهارات إلى تدريب وبذل جهد من قبل الأشخاص ليصبحوا أكثر مهارة في استخدام التكنولوجيا وتحسين أدائهم. (Karehka، 2013)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تساعد المهارات التكنولوجية على تحسين فرص النجاح في عصر التكنولوجيا المتقدم، وتعرف ايضا انها مهارات رقمية فهي عبارة عن مجموعة من المهارات التي تحقق القدرة على الفهم واستخدام المعلومات في اشكال متعددة من مجموعة واسعة من المصادر التي تكون عن طريق الكمبيوتر (عبد الحميد، 2021، صفحة 76).

تتمثل المهارات التكنولوجية في مجموعة من القدرات والخصائص الموجودة لدى الأفراد في المؤسسات التعليمية، ترتبط تلك القدرات والمعارف بتوظيف المستحدثات التكنولوجية في البيئة التعليمية، وتشمل هذه المهارات مهارات الابداع التكنولوجي، وحل المشكلات التكنولوجية، والاتصال التكنولوجي. (العدوان، 2019).

2. استراتيجيات تعزيز المهارات التكنولوجية في المدارس:

يُعدّ تنمية مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس أمراً حاسماً لتعزيز القيادة التعليمية وتحسين الأداء الإداري بشكل عام ذلك باعتماد استراتيجيات فعّالة لتنمية تلك المهارات وهي:

تقديم دورات تدريبية متخصصة (الدوسري، 2019، صفحة 448)، توفير موارد ودعم تقني (علي، 2020)، تشجيع التعلم التعاوني والمشاركة، فضلاً عن إبداء فرق العمل التقنية، (الجندي، 2022، صفحة 14)، التوجيه والتقييم المستمر.

من خلال تبني هذه الاستراتيجيات، يمكن للمديرين في المدارس تعزيز مهاراتهم التكنولوجية وتحسين أدائهم في الإدارة التعليمية، مما يساهم في تعزيز الابتكار وتحسين النتائج التعليمية للمدرسة بشكل عام. (إبراهيم،

2020، صفحة 21)



3- الأدوات التكنولوجية:

هناك العديد من الأدوات التكنولوجية التي يمكن توفيرها لمديري المدارس لتعزيز مهاراتهم في مجال التخطيط والإدارة التكنولوجية، نذكر منها:

أ. أنظمة إدارة المدارس: توفر أنظمة إدارة المدارس الحلول لإدارة العمليات الإدارية المختلفة في المدرسة، مثل إدارة المواعيد والجدول والموارد والتقارير. بعض الأمثلة على أنظمة إدارة المدارس تشمل PowerSchool وEdmo do وSchool Tool (كولمان، 2023)

ب. التطبيقات الإدارية المدرسية: تتيح التطبيقات الإدارية المدرسية للمديرين إدارة العمليات اليومية للمدرسة من خلال الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية. يمكن استخدام التطبيقات للحضور، والتواصل مع الطلاب وأولياء الأمور، وتتبع التقارير والبيانات. (Pioneers Solutions، 2022)

ج. التطبيقات الإحصائية وأدوات تحليل البيانات: تساعد هذه الأدوات المديرين في تحليل البيانات التعليمية والتقارير المدرسية لفهم الاتجاهات واتخاذ القرارات الإدارية السليمة. يمكن استخدام برامج مثل Microsoft Excel وTableau وGoogle Data Studio. (جودة، 2007)

د. التواصل والتعاون الرقمي: تتيح أدوات التواصل والتعاون الرقمي مثل البريد الإلكتروني ومنصات الدردشة والمنتديات للمديرين التواصل بسهولة مع فريق العمل وأولياء الأمور والطلاب. (الشريدة، 2022)

هـ. ورش عمل ودورات تدريبية عبر الإنترنت: يمكن للمديرين الاستفادة من الورش العمل والدورات التدريبية عبر الإنترنت التي تقدمها منظمات تعليمية ومؤسسات تعليمية. (مصطفى، 2017).

المبحث الثاني: التخطيط المدرسي



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التخطيط المدرسي تُعدُّ عملية تحديد الأهداف التعليمية ووضع الاستراتيجيات والخطط لتحقيقها في بيئة تعليمية معينة. يعتبر التخطيط المدرسي عملية شاملة تشمل تحليل الاحتياجات التعليمية، وتحديد الأهداف، وتصميم البرامج التعليمية، وتنظيم الموارد والأنشطة التعليمية، وتقييم النتائج وتعديل الخطط بناءً على الاستجابة والتحسين المستمر.

أ. أهمية التخطيط المدرسي:

تُعتبر وظيفة التخطيط المدرسي على نطاق واسع ذات أهمية قصوى داخل إدارة المدرسة ، حيث تعمل كإبوابة أساسية للمؤسسة ، ويشمل التخطيط للعام الدراسي جميع الفعاليات والأنشطة ، المترابطة جوهرياً وعند النظر في الاتجاه المستقبلي للمدرسة، واتخاذ القرارات المتعلقة بالخطط الاستراتيجية، وتخصيص الموارد ،من الأهمية تحديد أولويات مهمتها وأهدافها والسعي إلى تحقيق أهدافها، حيث ينطوي هذا على تعظيم إمكانات كل من الموارد المتاحة، والقدرات البشرية. (الكندي، 2015)

ب. التخطيط المدرسي بالإعتماد على المهارات التكنولوجية:

إنَّ التخطيط المدرسي الذي يعتمد على المهارات التكنولوجية يعتبر نهجاً حديثاً وفعالاً يساهم في تحسين جودة التعليم وتعزيز تجربة التعلم للطلاب والمعلمين على حد سواء، من خلال استخدام أدوات تحليل البيانات التكنولوجية لفهم احتياجات الطلاب وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين وتطوير، فضلاً إلى استخدام تطبيقات التخطيط والمواقع الإلكترونية لوضع أهداف تعليمية ووضع الخطط لتحقيقه، ووضع الخطط لتحقيقها، كما لاستخدام تطبيقات التقييم الرقمية والأدوات لتقديم التغذية الراجعة الفورية للطلاب أثراً على أدائهم، مما يسهل عملية تحسين الأداء وتحديد النقاط التي تحتاج إلى تطوير. (المعمري، 2023)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

باستخدام هذه المهارات التكنولوجية، يمكن للإدارات في المدارس في منطقة الجومة، عكار، تعزيز عمليات التخطيط المدرسي، وتحسين جودة التعليم، وتعزيز تجربة التعلم للطلاب والمعلمين.

الدراسات السابقة:

أ- دراسة فتحي الجندي (2022) بعنوان: "أثر استخدام التعلم عن بعد في تنمية المهارات التكنولوجية لدى معلمي المدارس الحكومية".

هدفت تلك الدراسة الى معرفة استخدام التعلم عن بعد لدى المدارس الحكومية بمدراء التربية والتعليم للواء قسبة واثره في المهارات التكنولوجية وظهرت النتائج أنّ مستوى استخدام التعلم عن بعد قد كان متوسطا في تلك المدارس الحكومية في قسبة، كما أنّ مستوى المهارات التكنولوجية جاءت أيضًا متوسطة، وأظهر البحث عن وجود علاقة ارتباطية ذي دلالة إحصائية (0.05) بين التعلم عن بعد واستخدام مهارات التكنولوجيا في التعليم. (الجندي، 2022)

ب- دراسة فتحي عارف الجندي (2022) بعنوان: "أثر استخدام التعلم عن بعد في تنمية المهارات التكنولوجية لدى معلمي المدارس الحكومية".

هدفت تلك الدراسة عن نسبة استخدام التعلم عن بعد لدى المدارس الحكومية بمديرية التربية والتعليم للواء قسبة وأثره على المهارات التكنولوجية ولقد اظهرت النتائج ان مستوى استخدام التعلم عن بعد قد كان متوسط في تلك المدارس الحكومية في قسبة، كما ان مستوى المهارات التكنولوجية قد جاءت ايضا متوسطة وظهر



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

البحث عن وجود علاقة ارتباطية ذو دلالة احصائية (0.05) بين التعلم عن بعد واستخدام مهارات التكنولوجيا في التعليم. (الجندي، 2022).

ج- دراسة الحسن الحازمي (2020) بعنوان: "دور التخطيط في تطوير أداء معلّم الكبار وفق مهارات القرن الواحد والعشرين بمنطقة الرياض".

وجاء في ضوء تلك الدراسة النتيجة التالية أنّ لتخطيط تطوير أداء معلّمي الكبار دورًا هامًا في تحسين أدائهم التدريسي ، وقدمت الدراسة توصيات عديدة أبرزها ضرورة التخطيط لبرامج تدريبية لمعلّم الكبار وتدريبه على مهارات تصميم التعليم وكيفية التخطيط للعملية التعليمية. (الحازمي، 2020)

د- دراسة سامية سكيك (2018) بعنوان: "تنمية مهارات مديري المدارس الثانوية في مجال التخطيط الإستراتيجي في محافظات غزة".

هدفت الدراسة إلى تطوير مهارات مديري المدارس الثانوية في مجال التخطيط الاستراتيجي في محافظات غزة من خلال البحث عن طرق فعالة لتحسين أدائهم في هذا المجال. توصلت النتائج إلى استكشاف سبل



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تطوير مهارات المديرين في هذا المجال وتحسين أدائهم. باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، وبناءً على النتائج التي توصلت إليها الدراسة. (سكيك، 2018)

هـ- دراسة عاطف الشрман وايفيت خطاب (2018) بعنوان: "درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان".

هدفت الدراسة إلى استكشاف درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية وعلاقتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان. تم استخدام أدوات لقياس مدى ممارسة المديرين للقيادة التكنولوجية وقيادة التغيير. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية كانت متوسطة، بينما كانت درجة ممارستهم لقيادة التغيير جيدة. كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين درجة ممارسة المديرين للقيادة التكنولوجية وقيادة التغيير. (الشрман و خطاب، 2018)

و- دراسة لينا الخليوي (2017) بعنوان: "التخطيط المدرسي لدى القائدات التربويات وعلاقته بمستوى الشفافية".

جاءت نتائج هذه الدراسة، أنّ ممارسة القائدات التربويات إلى درجة التخطيط كانت متوسطة. أمّا ابعاد التخطيط من ناحية اعداد الخطّة، وتنفيذها، وتقويمها، فجاءت النسب بشكلٍ عالي أمّا ممارسة القائدات التربويات حول مفهوم الشفافية في الإدارة فكانَ بنسبة متوسطة وتبيّن في الدراسة أنّ هناك علاقة قوية بين ممارسة التخطيط للقائدات التربويات وممارستهم لمفهوم الشفافية الادارية. (الخليوي ل.، 2017)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ط- دراسة ابتسام أبو ربيع (2015) بعنوان: "مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان".

هدفت هذه الدراسة إلى فهم مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية تكنولوجيا التعليم وكيفية تأثيرها على مستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة العاصمة عمان. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين كان متوسطاً، وأن مستوى توظيف المعلمين لتلك التكنولوجيا كان أيضاً متوسطاً. (أبو ربيع، 2015)

التعقيب على الدراسات السابقة:

تهدف الدراسات المذكورة إلى تطوير مهارات القيادة والتكنولوجيا في المدارس بمختلف المستويات التعليمية. تستخدم الدراسات مناهج وأدوات متنوعة لتحقيق أهدافها، حيث يتراوح المنهج بين الوصفي والتحليلي والوصفي التحليلي الارتباطي. وتعتمد على أدوات مثل الاستبانات لجمع البيانات وتحليلها بواسطة برامج إحصائية. كما يتم استهداف مجتمع الدراسة بشكل جيد، مع التركيز على المديرين والمعلمين في المدارس الحكومية والخاصة في عدة مناطق، مما يساهم في توجيه التوصيات والإجراءات لتطوير العملية التعليمية وتحسين الأداء التعليمي.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

هناك العديد من الدراسات التي تتناول موضوع التخطيط المدرسي واستخدام التكنولوجيا في تطوير المهارات التكنولوجية لدى معلمي المدارس الحكومية. لنلخص أوجه التمايز والاختلاف بين الدراسات المذكورة:

1- من حيث المتغير المستقل والمتغير المعتمد:

تتنوع المتغيرات المستقلة التي تم دراستها في كل دراسة، مثل استخدام التعلم عن بعد، والتخطيط التعليمي، وممارسات القيادة التكنولوجية، ومستوى إدراك المديرين لأهمية التكنولوجيا في التعليم.

بينما يركز المتغير المعتمد في جميع الدراسات على مستوى المهارات التكنولوجية للمعلمين أو المديرين.

2- من حيث النتائج والإستنتاجات:

- تشير الدراسات الأولى والثانية إلى وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين استخدام التعلم عن بعد واستخدام مهارات التكنولوجيا في التعليم.

- في حين تشير الدراسات الثالثة والرابعة إلى أهمية التخطيط في تحسين أداء المعلمين والمديرين، ولكن لا تركز بشكل مباشر على علاقة بين التخطيط وتطوير المهارات التكنولوجية.

- أما الدراسة الخامسة فتشير إلى وجود علاقة إيجابية بين إدراك مديري المدارس لأهمية التكنولوجيا في التعليم وتوظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا.

3. المنهج البحثي وأدوات التحليل:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- تختلف الدراسات في المنهج البحثي المستخدم، مثل المنهج الوصفي التحليلي، والدراسات التي تعتمد على استبانة الرأي.

- يتنوع استخدام أدوات التحليل الإحصائي بين الدراسات، مثل تحليل الارتباط والتحليل الوصفي. باختلاف المناهج والسياقات والمتغيرات المدروسة، يمكن للدراسات المختلفة أن تساهم في فهم أوجه التمايز والاختلاف في استخدام التكنولوجيا في التعليم وتأثيرها على تطوير المهارات التكنولوجية لدى المعلمين والمديرين في المدارس الحكومية.

ثانياً: الجانب الميداني للدراسة:

1. الإجراءات الميدانية للدراسة:

أ. **منهج الدراسة:** تم اختيار المنهج الوصفي التحليلي لتناسبه مع أهداف الدراسة.
ب. **مجتمع الدراسة:** يتكوّن مجتمع الدراسة من مديري وموظفي الإدارة في المدارس الخاصة والرسمية في منطقة الجومة والتي بلغ عددها 10 مدارس (5) مدارس رسمية و(5) مدارس خاصة، للعام الدراسي 2022-2023، حيث بلغ عددهم الإجمالي 200 شخصاً.

2. العينة:

أ. **العينة الإستطلاعية:**
تم إختيار عينة إستطلاعية 10 من الأفراد ممثلين لأفراد المجتمع في المدارس الخاصة والرسمية في منطقة الجومة، وذلك بهدف تطبيق أداة الدراسة عليهم للتأكد من صدقها وثباتها ووضوح عباراته.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ب. عينة الدراسة الميدانية:

لتطبيق أداة الدراسة وإصدار النتائج والإجابة على التساؤلات، تمّ إختيار عينة من أفراد مجتمع الدراسة بطريقة عشوائية، وبلغ عددهم 40 فرداً من الكادر التعليمي من مديرين وموظفي الإدارات، أي بنسبة (20%) من أفراد مجتمع الدراسة.

3. صدق الأداة:

يتمّ التحقق من صدق الأداة من خلال التالي:

أ. صدق المحكمين:

بعد أن تمّت المناقشة مع المشرف، تم إنشاء نسخة أولية من الاستبيان المخصص للكادر التعليمي، بهدف توزيعه على لجنة من المتخصصين لتقييمه. وقام المتخصصون بتحليل فقرات الاستبيان وصيغته بشكل دقيق، وتقييم مدى تطبيقها ومدى ملاءمتها لأهداف الدراسة وفروضها.

وبعد توجيهات مشرف اللجنة تم إجراء التقييم على النموذج مما أدى إلى الموافقة على فقرات معينة. وتم فحص الفقرات المتبقية بعناية وإما إزالتها أو تعديلها للوصول إلى إجمالي 13 فقرة. لتعزيز الهيكل العام، تم دمج مجموعة مختارة من العبارات البديلة في النموذج.

ب. الصدق الداخلي:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تبين أن معامل الارتباط التي تم احتسابها بين كل عبارة من عبارات المحور مع الدرجة الكلية، وتراوحت بين (0.615-0.793) للمحور الأول، بينما تراوحت للمحور الثاني بين (0.474-0.783). أما المجال الثالث فقد تراوحت (0.498-0.612).

جدول رقم 1: معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور مع الدرجة الكلية

المحاور	الارتباط
الاستراتيجيات التفاعلية في تنمية مهارات المديرين	0.615 - 0.793
تطوير وتحسين عملية التخطيط المدرسي	0.474 - 0.783
الأدوات التكنولوجية المتوفرة للمديري المدارس	0.498-0.612

المصدر: إعداد الباحثة

4. ثبات الأداة

- أ. التجزئة النصفية: وأظهرت النتائج ثبات الأداة بدرجة جيدة على مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).
- ب. إختبار ألفا كرونباخ أظهرت النتائج ثبات الأداة بدرجة جيدة على مستوى الدلالة الإحصائية (0.05).

ثانياً: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها

1. ما هي الاستراتيجيات الفعالة التي يمكن استخدامها لتعزيز مهارات التكنولوجيا لدى مديري

المدارس في مدينة صيدا؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تمّ إستخلاص قيم الإحصاء الوصفي المتمثلة بالمتوسط الحسابي لكلّ عبارة من عبارات المحور الأول بالإضافة إلى الإنحراف المعياري، ومن ثمّ ترتيب هذه القيم المستخلصة تنازلياً، وتقييم درجة موافقة أفراد العينة من الكادر التعليمي، وللتوضيح تمّ عرض الجدول التالي:

جدول رقم (2): قيم الإحصاء الوصفي - المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ودرجة القبول والترتيب (المحور الأول) "الاستراتيجيات الفعّالة التي يمكن استخدامها لتعزيز مهارات التكنولوجيا"

رقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	درجة الإستجابة
1	توفر ورش العمل فرصاً للمديرين للتعلم التقاعلي والعمل العملي على استخدام أدوات وتطبيقات التكنولوجيا في بيئة تعليمية	4	0.555	2	مرتفعة
2	توفر دورات تطوير مهارات في التحليل	3.88	0.686	4	مرتفعة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

				البياني، وتصميم المحتوى التعليمي الرقمي، وتقييم تأثير التكنولوجيا على الأداء التعليمي	
مرتفعة	1	0.446	4.18	توفر البرامج التعليمية عبر الإنترنت (مثل دورات MOOC) فرصاً للمديرين للتعلم عن بعد وفي أوقات مرنة حول مواضيع مختلفة تتعلق بتكامل التكنولوجيا في التعليم.	3
ملترفعة	3	0.788	3.90	يمكن للمدارس تنظيم تدريبات مخصصة تتناسب مع احتياجاتها الخاصة وتوجهاتها التكنولوجية، من خلال مرشدين تكنولوجيين محترفين لتقديم تدريبات مباشرة في المدرسة .	4
مرتفعة		0.618	3.99	المتوسط الحسابي للمحور الأول	

المصدر: إعداد الباحثة

حصل المحور الأول حسب الجدول المعروض أعلاه، على متوسط حسابي يساوي (3.99) كما أتى الانحراف المعياري بنتشنت مقبول نوعاً ما (0.618)، كما أنّ نتيجته أنتت مرتفعة حسب مقياس ليكرت الخماسي، كما يتّضح أنّ:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- أعلى متوسط حسابي للفقرة "توفر البرامج التعليمية عبر الإنترنت (مثل دورات MOOC) فرصاً للمديرين للتعلم عن بعد وفي أوقات مرنة حول مواضيع مختلفة تتعلق بتكامل التكنولوجيا في التعليم" قد بلغ (4.18) وانحراف معياري (0.446)، وأتت بدرجة مرتفعة حسب مقياس ليكرت.

- أدنى متوسط حسابي للفقرة " توفر دورات تطوير مهارات في التحليل البياني، وتصميم المحتوى التعليمي الرقمي، وتقييم تأثير التكنولوجيا على الأداء التعليمي" قد بلغ (3.88) وانحراف معياري (0.686) وبدرجة مرتفعة حسب مقياس ليكرت.

وتبيّن أنّ جواب التساؤل الأول على الشكل الآتي:

أن استخدام استراتيجيات تفاعلية وتجريبية مثل التدريب العملي وورش العمل يمكن لها تأثير إيجابي على تعزيز مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس الخاصة والرسمية في منطقة الجومة عكار بدرجة مرتفعة.

جاءت نتائج هذه الفرضية مؤيدة لدراسة عاطف الشрман وإيفيت خطاب (2018) والتي توصّلت إلى أنّ درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية كانت متوسطة، بينما كانت درجة ممارستهم لقيادة التغيير جيدة. كما إتفقت مع دراسة تغريد علي إسحق العدوان (2023)، والتي توصّلت في نتائجها إلى أنّ التحول الرقمي تكمن أهميته في زيادة المعرفة الإدارية والذاتية لمديري المدارس الحكومية من خلال صقل إمكانيات المدير وقدراته وإمدادهم بأنماط إدارية جديدة، وتوفير المناخ الإبداعي اللازم من أجل المشاركة والتطوير وصنع اتخاذ القرار والتنمية المهنية المستدامة. واختلفت مع دراسة بو بكر وأحمد (2018) التي توصّلت إلى ان التخطيط الإداري الصفية تعتمد على مهارات المعلمين وبدرجة متوسطة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2. كيف يمكن أن تسهم تحسينات في مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس في تطوير وتحسين

عملية التخطيط المدرسي؟

تمّ إستخلاص قيم الإحصاء الوصفي المتمثلة بالمتوسط الحسابي لكلّ عبارة من عبارات المحور الثاني بالإضافة إلى الإنحراف المعياري، ومن ثمّ ترتيب هذه القيم المستخلصة تنازلياً، وتقييم درجة موافقة أفراد العينة من الكادر التعليمي، وللتوضيح تمّ عرض الجدول التالي:

جدول رقم (3): قيم الإحصاء الوصفي - المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ودرجة القبول والترتيب (المحور الثاني) "تطوير وتحسين عملية التخطيط المدرسي"

الرقم	الفقرات	متوسط حسابي	إنحراف معياري	ترتيب	درجة الإستجابة
1	تحسين مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس يُعدّ أمراً حاسماً في تطوير وتحسين عملية التخطيط المدرسي.	4.38	0.490	1	مرتفعة
2	تنمية مهارات التكنولوجيا تمكن المديرين من الاستفادة من إمكانيات أفضل للتحليل البياني، مما يمكنهم من فهم البيانات التعليمية بشكل أعمق واتخاذ قرارات مستنيرة بناءً على نتائج التحليل.	4.13	0.883		مرتفعة
3	تحسين مهارات التكنولوجيا يتيح تبسيط عملية التواصل داخل الفريق التعليمي، مما يعزز التنسيق والتعاون بين أعضاء الفريق ويسهم في تحسين جودة التخطيط المدرسي.	3.80	0.823	4	مرتفعة
4	توفير الموارد التعليمية عبر الإنترنت يُعدّ نقطة مهمة في عملية التخطيط، حيث يمكن للمدرسين الاستفادة من مجموعة متنوعة من الموارد والأدوات التعليمية لتخصيص تجارب التعلم لكل طالب بشكل أفضل.	4.28	0.506	2	مرتفعة
5	تعزيز التعلم النشط والتفاعلي يساعد الطلاب على تطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات والتعلم الذاتي	3,90	0.900	3	مرتفعة
	الدرجة الكلية للمحور	3.22	0.720		مرتفعة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المصدر: إعداد الباحثة

حصل المحور الثاني حسب الجدول المعروض أعلاه، على متوسط حسابي بلغ (3.22) كما أتى الإنحراف

المعياري يساوي (0,720)، كما أنّ نتيجته أتت مرتفعة حسب مقياس ليكرت الخماسي، ويتضح أيضاً أنّ:

- أعلى متوسط حسابي يبلغ (4.38) بالفقرة رقم 1 والتي تنصّ على "تحسين مهارات التكنولوجيا لدى

مديري المدارس يُعدّ أمراً حاسماً في تطوير وتحسين عملية التخطيط المدرسي" بالمرتبة الأولى

وبدرجة إستجابة مرتفعة حسب مقياس ليكرت الخماسي.

- أدنى متوسط حسابي بلغ (3.80) نالته الفقرة رقم 3 والتي تنصّ على "تحسين مهارات التكنولوجيا

يتيح تبسيط عملية التواصل داخل الفريق التعليمي، مما يعزز التنسيق والتعاون بين أعضاء الفريق

ويسهم في تحسين جودة التخطيط المدرسي" جاءت بدرجة إستجابة مرتفعة حسب مقياس ليكرت.

تبين أنّ جواب السؤال الثاني على الشكل الآتي: "أنّ تحسينات في مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس

قد تسهم في تحسين عملية التخطيط المدرسي من خلال توفير إمكانيات أفضل للتحليل البياني، وتبسيط

التواصل، وتوفير الموارد التعليمية عبر الإنترنت".

جاءت نتائج هذه الفرضية مؤيدة مع دراسة إبتسام أبو ربيع (2015) والتي توصّلت في نتائجها إلى أنّ

مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين كان متوسطاً، وأنّ

مستوى توظيف المعلمين لتلك التكنولوجيا كان أيضاً متوسطاً. وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية

بين إدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم وتوظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظرهم، كما

إتفقت عاطف الشerman وإيفيت خطاب (2018) أظهرت نتائج الدراسة أنّ درجة ممارسة مديري المدارس



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الثانوية للقيادة التكنولوجية كانت متوسطة، بينما كانت درجة ممارستهم لقيادة التغيير جيدة. كما كشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين درجة ممارسة المديرين للقيادة التكنولوجية وقيادة التغيير.

3. ما هي الأدوات التكنولوجية المناسبة التي يمكن توفيرها لمديري المدارس لتعزيز مهاراتهم في هذا

المجال؟

تم إستخلاص قيم الإحصاء الوصفي المتمثلة بالمتوسط الحسابي لكل عبارة من عبارات المحور الثالث بالإضافة إلى الإنحراف المعياري، ومن ثم ترتيب هذه القيم المستخلصة تنازلياً، وتقييم درجة موافقة أفراد العينة من الكادر التعليمي، وللتوضيح تم عرض الجدول التالي:

جدول رقم (4): قيم الإحصاء الوصفي - المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ودرجة القبول والترتيب (المحور الثالث) "الأدوات التكنولوجية المتوفرة للمديري المدارس"

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الترتيب	درجة الإستجابة
1	المساعدة في تحسين كفاءة المديرين والمعلمين عند تنظيم الموارد وجدول الدروس وإدارة الوقت	3.80	0.992	3	مرتفعة
2	تسهيل التواصل والتعاون بين أعضاء فريق العمل التعليمي، لتنسيق الجهود وتبادل المعلومات بشكل أفضل	4.05	0.749	2	مرتفعة
3	إنشاء بيئة تعليمية تشجع على الابتكار والإبداع باستخدام أدوات وموارد تكنولوجية لتطوير مهارات المدرسين والطلاب واكتشاف المفاهيم بطرق جديدة	4.18	0.920	1	مرتفعة
4	تحسين مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس يُظهر البحث أنه يمكن أن يسهم بشكل فعال في تحسين عملية التخطيط المدرسي وبالتالي تحسين جودة التعليم والنتائج التعليمية للطلاب.	3.70	0.970	4	مرتفعة
	الدرجة الكلية للمحور الثاني	3.93	0.907		مرتفعة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المصدر: إعداد الباحثة

حصل المحور الثالث حسب الجدول المعروض أعلاه، على متوسط حسابي يساوي (3.93) كما أتى الانحراف المعياري بنشتت شبه مقبول يساوي (0.907)، كما أنّ نتيجته جاءت مرتفعة حسب مقياس ليكرت الخماسي. ويتضح أيضاً أنّ:

- أعلى متوسط حسابي يبلغ (4.18) نالته الفقرة رقم 3 والتي نصّت على "إنشاء بيئة تعليمية تشجع على الابتكار والإبداع باستخدام أدوات وموارد تكنولوجية لتطوير مهارات المدرسين والطلاب واكتشاف المفاهيم بطرق جديدة" وأتت بدرجة إستجابة مرتفعة حسب مقياس ليكرت.

- أما أدنى متوسط حسابي بلغ (3.70) للفقرة رقم 5 والتي تنصّ على: "تحسين مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس يُظهر البحث أنه يمكن أن يسهم بشكل فعّال في تحسين عملية التخطيط المدرسي وبالتالي تحسين جودة التعليم والنتائج التعليمية للطلاب" بدرجة مرتفعة حسب مقياس ليكرت الخماسي.

تبين أنّ الجواب على السؤال الثالث على الشكل الآتي: إن الأدوات التكنولوجية المناسبة التي يمكن توفيرها لمديري المدارس لتعزز مهاراتهم في هذا المجال بدرجة مرتفعة.

جاءت نتائج هذه الفرضية مؤيدة لدراسة سامية سكيك (2018) والتي توصّلت إلى أن تطوير المهارات المديرين يحسن آدائهم في التخطيط الاستراتيجي، وكانت درجة ممارستهم لاستراتيجيات التخطيط بدرجة مرتفعة. واختلفت مع دراسة إبتسام أبو ربيع (2015) والتي توصّلت في نتائجها إلى أن مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية لأهمية تكنولوجيا التعليم من وجهة نظر المعلمين كان متوسطاً، وأن مستوى توظيف



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المعلمين لتلك التكنولوجيا كان أيضًا متوسطًا، وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين إدراك مديري المدارس لأهمية تكنولوجيا التعليم وتوظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظرهم.

خاتمة الدراسة

تمثلت هذه الدراسة في استكشاف أهمية تنمية مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس وعلاقتها بتطوير عملية التخطيط المدرسي في منطقة الجومة عكار. من خلال تحليل البيانات ودراسة الأدبيات، تبين أن تطوير مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس يلعب دورًا حيويًا في تحسين عملية التخطيط المدرسي، كما تشير النتائج إلى أن تدريب مديري المدارس على استخدام التكنولوجيا التعليمية يمكن أن يؤدي إلى تحسين وتطوير استراتيجيات التخطيط المدرسي، مما يسهم في تحسين الأداء العام للمدارس وتحقيق أهداف التعليم بشكل أكثر فعالية.

بناءً على النتائج، يُوصى بتخصيص مزيد من الجهود والموارد لتطوير برامج تدريبية وورش عمل وتستهدف تنمية مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس في منطقة الجومة عكار، كما يُشير البحث إلى ضرورة توفير الدعم الفني والموارد اللازمة لتحقيق الاستفادة الكاملة من التكنولوجيا في عمليات التخطيط المدرسي، فإنّ تطوير مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس يمثل عنصراً أساسياً لتحسين جودة التعليم وتطوير العملية التعليمية في منطقة الجومة عكار، مما يسهم في تحقيق الأهداف التعليمية ورفع مستوى التعليم.

تناولت الباحثة نتائج الدراسة من خلال عرضها وتفسير قيمها ودلالاتها الإحصائية، وجاءت النتيجة ما يلي:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- إنّ الاستراتيجيات الفعّالة التي يمكن استخدامها تعزّز مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس بدرجة مرتفعة.
- تسهم تحسينات في مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس في تطوير وتحسين عملية التخطيط المدرسي بدرجة مرتفعة.
- إنّ الأدوات التكنولوجية المناسبة التي يمكن توفيرها لمديري المدارس لتعزز مهاراتهم في هذا المجال بدرجة مرتفعة.
- أنّ التحسينات في مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس تسهم في تحسين عملية التخطيط المدرسي من خلال توفير أدوات أفضل للتحليل البياني، وتبسيط التواصل، وتوفير الموارد التعليمية عبر الإنترنت.

توصيات الدراسة

- بناءً على نتائج الدراسة، يمكن تقديم العديد من التوصيات لتنمية مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس وتحسين تطوير عملية التخطيط المدرسي في منطقة الجومة عكار، لعلّ أبرزها:
1. تنظيم دورات تدريبية منتظمة ومكثفة لمديري المدارس في المنطقة لتعزيز مهاراتهم التكنولوجية.
 2. توفير الموارد اللازمة لدعم تطوير مهارات التكنولوجيا لدى المديرين.
 3. تطوير سياسات وإجراءات تشجيعية وداعمة لاستخدام التكنولوجيا في عمليات التخطيط المدرسي.
 4. على الإدارات التعليمية والمؤسسات التعليمية في المنطقة تقديم الدعم الإداري اللازم للمديرين لتطوير مهاراتهم التكنولوجية وتحسين عمليات التخطيط المدرسي.



مقترحات الدراسة

بناءً على نتائج الدراسة، يمكن تقديم عدة مقترحات لتنمية مهارات التكنولوجيا لدى مديري المدارس وتحسين

تطوير عملية التخطيط المدرسي في منطقة الجومة عكار، نذكر منها:

1. إنشاء آلية لتقديم الدعم الفني المستمر لمديري المدارس في استخدام التكنولوجيا التعليمية وتطبيقها في عمليات التخطيط.

2. تطوير برامج تدريب مخصصة لمديري المدارس تركز على تطبيق التكنولوجيا في عمليات التخطيط المدرسي.

3. تعزيز قدرات مديري المدارس في منطقة الجومة عكار في استخدام التكنولوجيا لتحسين عمليات التخطيط المدرسي، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية بشكل فعال.

لائحة المراجع

أ. المراجع العربية:

1. رسالة ماجستير: ابتسام أبو ربيع. (2015). مستوى إدراك مديري المدارس الأساسية الخاصة لأهمية

تكنولوجيا التعليم وعلاقته بمستوى توظيف المعلمين لهذه التكنولوجيا من وجهة نظر المعلمين في محافظة

غزة. عمان: جامعة الشرق الأوسط.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2. رسالة دكتوراه: إبراهيم , ع. ح. (2020). فاعلية إستخدام القصص الرقمية البيئية في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي والسلوك البيئي لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي .مصر: مجلة البحث العلمية في التربية.

3.رسالة ماجستير: أبو قويدر , س. (2019). الإحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الإنكليزية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرعم في لواء القويسمة . الأردن: جامعة الشرق الاوسط.

4.مقال من دورية: أحمد, م. أ. (2023). المهارات التكنولوجية التحول الرقمي 2023. المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية. 178 ,

5.مقال من دورية: الحازمي, ا. (2020). دور التخطيط في تطوير أداء معلّم الكبار وفق مهارات القرن الواحد والعشرين بمنطقة الرياض .الرياض: مجلة البحث العلمي في التربية.

6.رسالة ماجستير: الحبس، خديجة. (2011). واقع التخطيط المدرسي في المدارس الثانوية الخاصة من وجهة نظر رؤساء الاقسام التعليمية فيها (رسالة ماجستير). عمان: جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية.

7.رسالة دكتوراه: الخليوي, ل. (2017). التخطيط المدرسي لدى الفائدات التربويات وعلاقته بمستوى الشفافية .كلية التربية: الرياض.

8.رسالة ماجستير: الدوسري, ع. ا. (2019). تصوّر مقترح لتفعيل دور الإدارة المدرسية في تنمية المهارات التكنولوجية الحديثة لدى معلّمي المدارس المتوسطة بدولة الكويت .مجلة كلية التربية. 448 ,



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

9. موقع الكتروني: الشريدة، أ (2022). يناير 19. (ما هو الاتصال الرقمي؟ وما أبرز استخداماته؟ .

Retrieved from <https://tech.mawdoo3.com/b/موضوع> : تك موضوع

10. رسالة ماجستير: العدوان، ل (2019). درجة توافر كفايات التعلّم الإلكتروني من وجهة نظر مديري

المدارس الحكومية الأردنية والمعوقات التي تواجههم في لواء الشونة الجنوبية . الأردن: جامعة الشرق الأوسط .

11. رسالة ماجستير: الكندي، خ. ع (2015). المشاركة في تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها من

وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في دولة الكويت الأهمية الواقعة المعوقات . الكويت: كلية التربية.

12. رسالة دكتوراه: المعمري، أ (2023). مهارات التخطيط الاستراتيجي المدرسي لدى مديري مدارس

التعليم الأساسي بمحافظة مسقط في سلطنة عمان . عمان: الجامعة العربية المفتوحة.

13. موقع الكتروني: الملاح، تامر. (21 5, 2017). تعليم جديد. تم الاسترداد من مهارات التكنولوجيا

التعليم، المفهوم والتصنيف: https://www.new-educ.com/google_vignette

14. كتاب: جودة، م SPSS. (2007). التحليل الاحصائي المتقدم باستخدام .

15. كتاب: حجي، أحمد. (2009). إدارة المدرسة وإدارة الصف. القاهرة: دار الفكر العربي.

16. رسالة ماجستير: سامية سكيك. (2018). تنمية مهارات مديري المدارس الثانوية في مجال التخطيط

الاستراتيجي في محافظات غزة، الجامعة الإسلامية كلية التربية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

17. رسالة دكتوراه: سماح عبد الحميد. (2021). تطوير جدارات القيادات المدرسية على ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مؤسسات التعليم الاساسي. المجلة التربوية لتعليم الكبار التخطيط.

18. رسالة دكتوراه: عاطف الشرمان، وايغيت خطاب. (2018). درجة ممارسة مديري المدارس الثانوية للقيادة التكنولوجية وعاقبتها بدرجة قيادة التغيير في مدارسهم من وجهة نظر المعلمين في العاصمة عمان. دراسات العلوم التربوية، المجلد 45، العدد 4، 557-579.

19. موقع الكتروني: علي، هـ، (2020). ديسمبر 14. (المهارات اللازمة لإدارة التكنولوجيا والابتكار في المؤسسات Retrieved from <https://academy.hsoub.com/entrepreneurship/managementleadership>

20. رسالة ماجستير: عياش، دينا. (2015). درجة ممارسة مديري مدارس وكالة الغوث الدولية بمحافظات غزة للتقييم الذاتي وعلاقته بالتخطيط الاستراتيجي المدرسي، غزة: الجامعة الإسلامية، كلية التربية.

21. رسالة دكتوراه: فتحي الجندي. (2022). اثر استخدام التعلم عن بعد في تنمية المهارات التكنولوجية لدى معلمي المدارس الحكومية. مجلة العلوم التربوية والتقسية، المجلد 6، العدد 34، 50-69.

22. كتاب: فضيل دليو. (2010). التكنولوجيا الجديدة للإعلام والاتصال، المفهوم الاستعمالات الآفاق. عمان: دار الثقافة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

23. موقع الكتروني: كولمان, هـ, 2023). سبتمبر 15. (ما هو نظام إدارة التعلم Retrieved from
ايسبرينغ/https://www.ispring.ae/blog/
24. رسالة ماجستير: لينا وآخرون الخليوي. (2017). التخطيط المدرسي لدى القائدات التربويات
وعلاقته بمستوى الشفافية الادارية. المجلة العلمية البحوث والنشر العلمي، المجلد 33، العدد 1، 1-55.
26. مقال من دورية: مصطفى, ن. (2017). مقارنة تقويمية . مصر: مجلة التنمية البشرية.
27. رسالة ماجستير: الدين زمام، و صباح سليمان. (2013). تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في
العملية التعليمية. مجلة العلوم الغنسانسة والاجتماعية، 163-174.
28. رسالة دكتوراه: نوري, غ. (2019). استراتيجيات التعلم التعاوني. العراق: جامعة بغداد كلية التربية

ب. المراجع الاجنبية

1. Website: Pioneers Solutions. (2022, 26 يناير). (Edu أهم الأدوات الإدارية في برنامج إدارة المدارس Step Up. Retrieved from Pioneers Solutions: <https://pioneers-solutions.com/blog-best-management-tools-in-school-management-programs>.
2. Thesis: Sincar ,Mehmet .(2013) .Challenges School Principals Facing in the Context of Technology Leadership .*Education Sciences: Theory & Practice*1284-1273 ،
3. Website: Ramey Karehka .(2013 ,12 12) .*Use of technology* .تم الاسترداد من What Is Technology – Meaning of Technology and Its Use: <https://useoftechnology.com/what-is-technology/#:~:text=Technology%20is%20the%20tangible%20and,Karehka%20Ramey>