



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Impact factor isi 1. 651

العدد الثالث والعشرون / شباط 2024

أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلمي الخامس الإعدادي في قضاء الشرقاط - العراق .

The impact of jurisprudential concepts in the Islamic education book on building critical thinking among fifth year preparatory learners in the district of Shirqat - Iraq.

إشراف الاستاذ الدكتور حسن الصديق

عماد محمد اسماعيل الجبوري

قسم المناهج وطرائق التدريس

طالب ماجستير في قسم المناهج وطرائق التدريس

جامعة الجنان، طرابلس، لبنان

جامعة الجنان، طرابلس، لبنان

الملخص:

سعى البحث الحالي إلى التعرف على أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلمي الخامس الإعدادي في قضاء الشرقاط - العراق من وجهة نظر معلّمي المادة.

تمّ الاعتماد على المنهج الوصفي، وجرى سحب عيّنة بسيطة عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي، حيث بلغ عدد العيّنة (120) فرداً من معلّمي مادة التربية الإسلامية، والذين يدرّسون في المرحلة الإعدادية في المدارس الإعدادية في قضاء الشرقاط - العراق .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

صمّم الباحث استبانةً ووجهها إلى (120) معلّمًا في مادة التربية الإسلامية، والذين يدرّسون في المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية في قضاء الشرقاط، وتمّ التأكد من صدق الأداة الداخليّ ومحتواها بعد أن عرضها على عددٍ من السادة المدرسين في الجامعة، أوجد الباحث قيمة الارتباط بيرسون لمحاول الأداة، ووَزَّع أدواته على عيّنة استطلاعية، من أجل التوصل إلى دلالاتٍ ثبات الاستبانة وفاعلية فقراتها، حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ (0.82)، ومعامل الارتباط بين النصفين (0.87)، وهو معامل مرتفع ودالٌّ على ثبات الاستبانة، وهو مقبولٌ لأغراض البحث.

ومن تحليل نتائج إجابات أفراد العيّنة يمكن تلخيص أهمّ النتائج التي توصلت إليها الدراسة في ما يلي:

إنّ تقديرات معلّمي التربية الإسلامية على أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلّمي الخامس الإعدادي في قضاء الشرقاط- العراق، جاءت بمتوسّط حسابي (3.69)، وانحراف معياري (0.96) للدرجة الكلية، وهذا ما يقابل التقدير (كبير).

حيث جاءت تقديرات عيّنة الدراسة على كلّ من مجال معرفة الافتراضات، ومهارة التفسير، ومهارة الاستنتاج في كتاب التربية الإسلامية للصفّ الخامس الإعدادي بتقديرٍ كبير.

بينما تقديرات أفراد العيّنة على مجال مهارة تقويم الحجج في كتاب التربية الإسلامية للصفّ الخامس الإعدادي بتقديرٍ متوسّط.

وجود فروقٍ بين متوسطات إجابات عيّنة الدراسة حول أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلّمي الخامس الإعدادي، من وجهة نظرهم تعزى إلى متغيّر المؤهل العلمي لصالح حملة شهادة الإجازة الجامعية، بينما تبين عدم وجود فروقٍ تعزى إلى متغيّر سنوات الخبرة والدورات التدريبية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وعليه أوصى الباحث بتضمين مناهج التربية الإسلامية طرائق وأساليب التدريس الحديثة التي تُسهم في جعل الطالب محور عملية التعلم، وتنمي لديهم أنماط التفكير ومهاراته، وضرورة اعتماد مدرّسي التربية الإسلامية في المراحل التعليمية المختلفة بعض مهارات التفكير النقدي في تخطيط وتنفيذ دروسهم، واقتراح إجراء مزيد من الدراسات لتحليل بقية كتب التربية الإسلامية في مراحل التعليم العام الأخرى في ضوء مفاهيمها الفقهية، إجراء دراسةٍ لتنمية الوعي بأهمية المفاهيم الفقهية من خلال تدريس مقررات التربية الإسلامية لدى طلبة المراحل المختلفة.

الكلمات المفتاحية: الأثر، المفاهيم الفقهية، التفكير النقدي.

Abstract

The current research sought to identify the impact of jurisprudential concepts in the Islamic education book on building critical thinking among fifth-grade middle school learners in the Shirqat district - Iraq, from the point of view of subject teachers.

The descriptive approach was relied upon, and a simple random sample was drawn from the original study population, where the sample number reached (120) individuals from teachers of Islamic education who teach in the middle stage in middle schools in the Shirqat district - Iraq.

The researcher designed a questionnaire and administered it to (120) teachers in Islamic education who teach in the preparatory stage in government schools in the Shirqat district. The internal validity of the tool and its content were confirmed after presenting it to a number of teachers at the university. The researcher found the Pearson correlation value for the tool's axes. The researcher distributed his tool to an exploratory sample, in order to reach indications of the reliability of the questionnaire and the effectiveness of its items, as the Cronbach's alpha coefficient reached (0.82)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

and the correlation coefficient between the two halves (0.87), which is a high coefficient and indicative of the stability of the questionnaire, and is acceptable for research purposes.

By analyzing the results of the sample members' answers, the most important results reached by the study can be summarized as follows:

The estimates of Islamic education teachers on the impact of jurisprudential concepts in the Islamic education book on building critical thinking among fifth-grade middle school learners in the Shirqat District - Iraq came with an arithmetic mean of (3.69) and a standard deviation of (0.96) for the total score, which corresponds to an estimate (large).

The estimates of the study sample in the field of knowledge of assumptions, the skill of interpretation, and the skill of deduction in the Islamic education book for the fifth grade of middle school were highly significant.

While the sample members' ratings on the skill area of evaluating arguments in the Islamic education book for the fifth grade of middle school came in at an average rating

There are differences between the averages of the answers of the study sample about the effect of jurisprudential concepts in the Islamic education book on building critical thinking among fifth-grade middle school learners, from their point of view, attributed to the variable of academic qualification in favor of university degree holders, while it was found that there are no differences attributed to the variable of years of experience and training courses. .

Accordingly, the researcher recommended that Islamic education curricula include modern teaching methods and methods that contribute to making the student the focus of the learning process, and develop their thinking patterns and skills, and the



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

necessity of Islamic education teachers in the various educational stages adopting some critical thinking skills in planning and implementing their lessons, and suggesting that further studies be conducted to analyze The rest of the Islamic education books in the other stages of general education in light of their jurisprudential concepts. Conducting a study to develop awareness of the importance of jurisprudential concepts through teaching Islamic education courses to students of different stages.

Keywords: impact, jurisprudential concepts, critical thinking.

القسم الاول: التربية الإسلامية

تمهيد

تناول المبحث الثالث التربية الإسلامية، من حيث التعريف، والأهمية، والأهداف، والسمات، والعلاقة بين الإسلام والتربية.

أولاً - تعريف التربية الإسلامية

هناك عدة تعريفات للتربية الإسلامية نذكر منها:

- تنمية فكر الإنسان، وتنظيم سلوكه وعواطفه على أساس الدين الاسلامي، بقصد تحقيق أهداف الإسلام في حياة الفرد والجماعة.

- تنمية شخصية الإنسان في جوانبها الجسمية والروحية والعقلية، وتوجيه قدراته وإمكاناته في ضوء المبادئ والمفاهيم والقيم المستمدة من الأصول الإسلامية، بهدف إعداد الإنسان الصالح المصلح والمجتمع العامل المنتج والأمة الإسلامية الخيرة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- مجموعة المفاهيم التي ترتبط ببعضها البعض في إطار فكري واحد، يستند إلى المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام، والتي ترسم عدداً من الإجراءات والطرائق العملية، التي يؤدي تنفيذها إلى أن يسلك الفرد سلوكاً يتفق مع عقيدة الإسلام في كل زمان ومكان (عثمان، 2016، 42).

وهكذا نجد أن التربية الإسلامية ليست نظرية مجردة فحسب، وإنما هي مناهج عمل ودليل تطبيق، انطلاقاً من كونها إطاراً فكرياً يستند إلى أصول ومبادئ مستمدة من القرآن الكريم والسنة المطهرة، وكونها تطبيقات تربوية لها أهداف ومنهج ومؤسسات تتجسم تلك المبادئ والأصول إلى سلوك وممارسات تصلح لكل زمان ومكان.

ثانياً-أهداف التربية الإسلامية

أ- الأهداف العامة :

إنّ هدف التربية الإسلامية هو: إعداد الإنسان للعبادة، فالهدف الأسمى للتربية الإسلامية هو بناء الإنسان العابد الذي يفي بشرط الخلافة في الأرض، وشرط الاستخلاف هو العمل بمقتضى التكريم الإلهي ، فلا يهبط الإنسان عن مستوى الإنسانية ، ولا يتنازل عن الأفضلية التي فضله بها خالقه على كثير من خلقه ، فينشط في عمارة الأرض ويستغل الطاقات الممنوحة له ولكن على المستوى الرفيع وفي حدود التقوى، والاستمداد من منهج الله . وكذلك هدف التربية الإسلامية هو الوصول إلى الكمال الإنساني. الذي رسمه الله اجتهدا واختيارا واعياً مستخدماً في تلك الملكات التي وهبها الله له .

ب- الأهداف الخاصة للتربية الإسلامية:

- أن تكون انعكاساً للتصور الإسلامي للتربية ولأهداف المجتمع .
- أن تكون مراعية ظروف المجتمع البيئية والاقتصادية .
- أن تكون مواكبة لتطور العصر الذي يعيشه المسلم .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- أن تراعي مراحل نموّ الإنسان، ومتطلباته وقدراته في كلّ مرحلة من هذه المراحل وظروفه الخاصة .

- أن تراعي تطبيق تعاليم الدين الحنيف في كلّ مجالات الحياة (الحاج، 2004، 62-64).

ثالثاً-سمات التربية الإسلامية:

- التأكيد على الجانب الروحي من شخصية الإنسان :وذلك أنّ يكون الإنسان في صلة دائمة مع الله في كلّ أعماله، وعباداته بالخشوع، والتقوى ومراقبة الله في كلّ الأمور .

- إلزامية التعليم ومجانيته :فطلب العلم في الإسلام فريضةً على كلّ مسلمٍ ومسلمة بدون تحديد شكل الالتزام، لأنّه يختلف باختلاف الظروف الاجتماعية .

- التربية الإسلامية تربية مستمرة متجددة طول الحياة بغض النظر عن العمر والمكان والزمان لقوله تعالى :﴿وقل ربي زدني علماً﴾ وقوله تعالى :﴿وفوق كلّ ذي علم عليم﴾.

- التربية الإسلامية شاملة لجميع أنواع المعرفة للفرد والمجتمع وطرق الحصول عليها مختلفة ومفتوحة عن طريق الوسائل المسموعة والمقروءة، والمنظورة لقوله تعالى :﴿إن السمع والبصر والفؤاد كلّ أولئك كان عنه مسؤولاً﴾.

- يقوم التعليم في التربية الإسلامية على مبدأ تكافؤ الفرص الذي يتيح لجميع أفراد المجتمع فرص التعليم بدون التمييز بين مستوياتهم ومكانتهم الاقتصادية والاجتماعية والعلمية (النحلاوي، 2009، 58).

رابعاً-العلاقة بين الفكر الاسلامي والتربية:

اهتمّ الإسلام بتربية الفرد والمجتمع وتعليمه، ولا ينكر أحد فضل الإسلام في الحضارات، فهو دين عالمي شامل متكامل، باق بقاء البشرية، واهتمام الإسلام بالتربية والتعليم يظهر في استخلاف الله للإنسان على هذه



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الأرض، وجعله مناطاً للتكاليف، بحكم ما أكرم الله به من عقل وقابلية للتعليم، ويظهر ذلك في نزول أول سورة
تشيد بالعلم، وهي قوله تعالى:

﴿ اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ * خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ * اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ * الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ * عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا
لَمْ يَكُنْ يَعْلَمُ الْعَلَقَ { 5 - 1 } :

-التربية الإسلامية: فريضة إسلامية

الإسلام شريعة الله للبشر، أنزلها لهم ليحققوا عبادته في الأرض، وأن العمل بهذه الشريعة يقتضي تطوير الإنسان
وتهذيبه، حتى يصلح لحمل الأمانة، وتحقيق هذه الخلافة، وهذا التطوير وتهذيب لا يتم إلا بالتربية، فلا تحقيق
لشريعة الإسلام إلا بتربية النفس والجيل والمجتمع، على الإيمان بالله ومراقبته والخضوع له وحده، ومن هنا كانت
التربية الإسلامية فريضة في أعناق الآباء والمعلمين، وأمانه بحملها الجيل إلى الجيل الذي بعده، ويؤديها المربون
للناشئين. وكان الويل لمن يخون هذه الأمانة أو ينحرف بها عن هدفها أو يسيء تفسيرها، أو يغير محتواها.

-التربية الإسلامية قضية إنسانية وضرورة مصيرية: للأسباب الآتية:

* لتخليص الطفولة في البشرية عموماً من التهديد والضياع بين شهوات الآباء والأمهات، وتهافتهم على المادة،
وبين النظم المادية غير الإنسانية، وبين الاباحية والتدليل والميوعة.

* لإنقاذ الطفولة في الشعوب النامية والضعيفة من الخنوع والذل وويلات الجوع والاستسلام لطغيان الظلم
والاستبداد. وذلك بما تغرسه التربية الإسلامية في الإنسان من العزة والشعور بالكرامة، بل الاستماتة في سبيلها،
مهما أحاطت به الشدائد، أو اذهلته عنها المغريات.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

*ولقد أخذ الإسلام بيد الفرد منذ ميلاده فنظم علاقته بربه وبنفسه وبمجتمعه، وببيئته، بل وبالعالم بأسره، وهذا كله يصدر من التصور الشامل الكامل المتكامل للكون والإنسان والحياة، وهذا التصور قائم على مبادئ ثلاث هي: الخلق الهادف والوحدة والاعتزان.

*وحيث أن الإسلام أتى بتشريع وتعليم ومنهج رباني يراعي فطرة الإنسان ومكوناته، فالتربية الإسلامية ضرورية:

- فهي التي تنمّي في الإنسان القيم والمبادئ الإسلامية.
- وتنمّي لديه حبّ العلم والمعرفة.
- وتربّي فيه الاعتزاز بالمنهج الإسلامي الذي ينتمي إليه.
- كما تعمل على تحويل التعاليم الإسلامية إلى واقع يطبّق، ومن ثمّ يحقق الفائدة للفرد والمجتمع.
- تساعد المسلم على القيام بدوره في نشر الدعوة الإسلامية.
- تساعد الفرد على القيام بدوره في إعمار الأرض في الجوانب المختلفة.
- تساعد التربية في إعداد فئات من المجتمع في المهن والحرف المختلفة (عثمان، 2016، 50-55).

خامساً-أهميّة التربية الإسلامية

تمثّل التربية الإسلامية أفضل منهج للحياة على الإطلاق، وذلك لأنّها تمتلك من المقومات ما يجعلها مؤهّله لذلك تمام التأهيل، فهي بأصالتها من بين النظم الأخرى، وبطبيعتها المرنة، وبمنبعها في صفائه وعطائه، وبوسائلها في تنوّعها وتعدّدها، وبفلسفتها بوضوحها وسموّها، وبمبادئها في استقامتها وعظمتها، وفي أهدافها في شمولها ونبيلها، تعدّ أكثر التدريبات أهميّة وصلاً للناس (ناصر، 2010، 69).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومن أهمية التربية الإسلامية في شتى مناحي الحياة:

- تعمل على تنمية العقيدة الإسلامية الصحيحة، من خلال اعتنائها بتعليم العلوم الشرعية التي توضح للمسلم الأمور التي تصح بها عباداته، وتسلم بها معاملاته، فتصبح جميع حركاته وسكناته في الحياة موجهة إلى الله عز وجل.

- تُعيد التوازن لحياة العصر وحياة الفرد المسلم، التي طغى فيها الجانب المادي على الروحي، وبذلك ترده إلى طريق خالقه رداً جميلاً.

- تكسب المسلم القيم والمبادئ الإسلامية، والمويل النافعة التي تحيله من مجرد كائن حيّ يأكل ويشرب. وينام، ويتناسل، إلى إنسان صالح له من الإرادة والقوة ما يمكنه من تسخير قوى الطبيعة لخيرته وخير مجتمعه وأُمته.

- تعدُّ متعلّمين يحترمون العلم ويسخرونه لحلّ مشكلاتهم، ويلتزمون في تفكيرهم الموضوعية والتجرد، مع تأكيد التوازن بين العقل والروح، والربط بين التقدم العلمي والقيم الروحية الأصيلة.

- تعمل على تطوير تدريس العلوم في مختلف مراحل التعليم، لتساير التطوّرات العالمية، مع ضرورة التّأصيل الإسلامي لهذه العلوم، والربط بين التراث الإسلامي ومناهج العلم الحديث، بحيث يبرز ما أضافه المسلمون إلى العلوم في مختلف العصور.

- تهتم بتوضيح الأثر الاجتماعي للأحكام الشرعية، وتبرز أهمية دور الامر بالمعروف والنهي عن المنكر في حفظ حياة الناس وصيانتها من الفساد والإفساد والبغي والعدوان، وفي حث المسلمين على التمسك بالآداب الإسلامية كإفشاء السلام، وإكرام الضيف، والعدل، والرحمة، والأمانة والتواصي بالخير.

- تحترم التربية الإسلامية كافة المهن والأعمال، وتحث على العمل وإتقانه، فكل مسلم مدعو إلى الإسهام الفاعل في توفير العيش الكريم له ولأسرته ومجتمعه، ممّا ينعكس أثره على زيادة الانتاج وتطوير المجتمع المسلم.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- تؤكد التربية الإسلامية سلامة العلاقات الزوجية، وتكوين الأسرة المسلمة الصالحة، التي يعرف كل فرد فيها ما عليه من واجبات، فيقوم بها خير قيام، وماله من حقوق فيطالب بها لينالها، فتسعد بذلك الأسرة، ويسلم المجتمع من التفكك والاضطراب.

- تعين التربية الإسلامية أفراد المجتمع المسلم على مواجهة التيارات الفكرية الهدامة، من خلال توعيتهم به، وتحصينهم ضد كل ضار منها، حرصاً على "سلامة" الفكر الإسلامي وصيانتها من الذوبان في أفكار الآخرين المنحرفة.

- تساعد المتعلم المسلم على التمسك بالحق والدفاع عنه، وتعمل على تخريج مجموعة من المؤهلين للحوار، المسلّحين بأساليب الحجة والاقناع من أجل الدعوة إلى الله بالحكمة والموعظة الحسنة، حتى يقف الآخرين على سماحة الإسلام، وعدله، ورحمته، وصلاحه لكل زمان ومكان (ناصر، 2010، 75-78).

خلاصة المبحث:

يمكن القول إنّ التربية الإسلامية لا تنحصر في تلك الحدود الضيقة، ولا تسعى فقط لإعداد الإنسان الصالح، بمعناه الشامل من حيث هو "الإنسان" في أنحاء العالم، إنها التربية التي تجمع بين تأديب النفس، وتصفية الروح، وتنقيف العقل، وتقوية الجسم. والتربية الدينية الإسلامية هي أشمل وأفضل من أيّ تربية أخرى، فهي ليست تعلماً فحسب، ولا مجرد اكتساب خبرات وتجارب، ولا مشاركة ثقافية وحضارية بل هي تقوم بتكوين الإنسان من حيث عقيدة وشريعة تتناول الإنسان من جميع جوانبه ونواحيه، وتسعى به في الطريق الإلهي الصحيح إلى مدارج الكمال، ومسالك العزّة والسعادة في الدارين.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
القسم الثاني: الجانب العملي

الفصل الثالث : منهجية الدراسة والإجراءات الميدانية

تمهيد

يتناول الباحث في هذا الفصل المنهج المستخدم، ومجتمع الدراسة مع العينة وكيفية توزيعها، ونسبها المئوية، مع استعراض مفصل لكيفية تصميم الأداة واقسامها وطرق تحكيمها. والتحقق من صلاحيتها بحساب الصدق والثبات.

أولاً: منهج الدراسة

من أجل تحقيق أهداف الدراسة الحالية، أي تمّ اعتماد المنهج الوصفي التحليلي، لمناسبتها لطبيعة الدراسة وإجراءاتها كونه يهتم بدراسة المتغيرات وفق حالة وجودها الطبيعية، بالإضافة إلى كونه يحدد طبيعة العلاقات الموجودة بين هذه المتغيرات.

ثانياً: مجتمع الدراسة

يمثل المجتمع الأصلي للدراسة الحالية جميع معلّمي مادة التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية في المدارس الإعدادية في قضاء الشرقاط - العراق.

ثالثاً: عينة الدراسة

تمّ سحب عينة بسيطة عشوائية من مجتمع الدراسة الأصلي حيث بلغ عدد العينة (120) فرد من معلّمي مادة التربية الإسلامية والذين يدرّسون في المرحلة الإعدادية في المدارس الإعدادية في قضاء الشرقاط - العراق. والجدول الآتي يوضّح توزيع أفراد العينة وفقاً للمتغيرات التصنيفية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الجدول (3) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي

المتغيرات التصنيفية	المستويات	عدد المدرّسين	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	معهد متوسط	20	%16.7
	إجازة جامعية	82	%68.3
	دراسات عليا	18	%15
	المجموع	120	%100

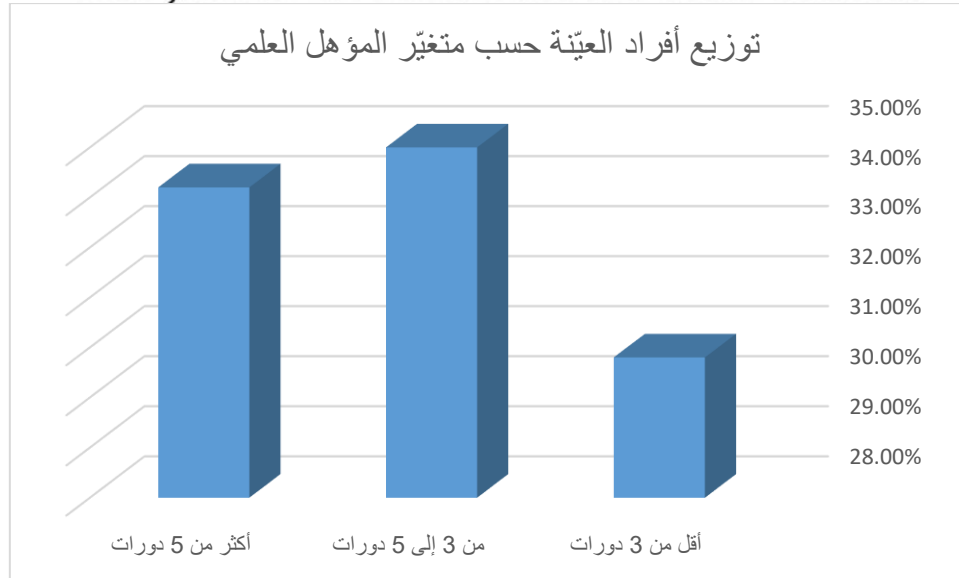
يتضح من الجدول السابق أنّ:

- * النسبة المئوية (%16.7) لاستجابات أفراد العينة من حملة شهادة المعهد المتوسط
- * النسبة المئوية (%68.3) لاستجابات أفراد العينة من حملة شهادة الإجازة الجامعية.
- * النسبة المئوية (%15) لاستجابات أفراد العينة من حملة شهادة الدراسات العليا.

والتمثيل البياني التالي يوضح هذا التوزيع:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences



الشكل رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي

الجدول (4) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

المتغيرات التصنيفية	المستويات	عدد المدرّسين	النسبة المئوية
عدد سنوات الخبرة	أقل من 5 سنين	34	28.3%
	من 5 إلى 10 سنين	48	40%
	أكثر من 10 سنين	38	31.7%
	المجموع	120	100%

يتّضح من الجدول السابق أنّ:

* النسبة المئوية (28.3%) لاستجابات أفراد العينة من الذين عدد سنوات خبرتهم أقل من 5 سنين.

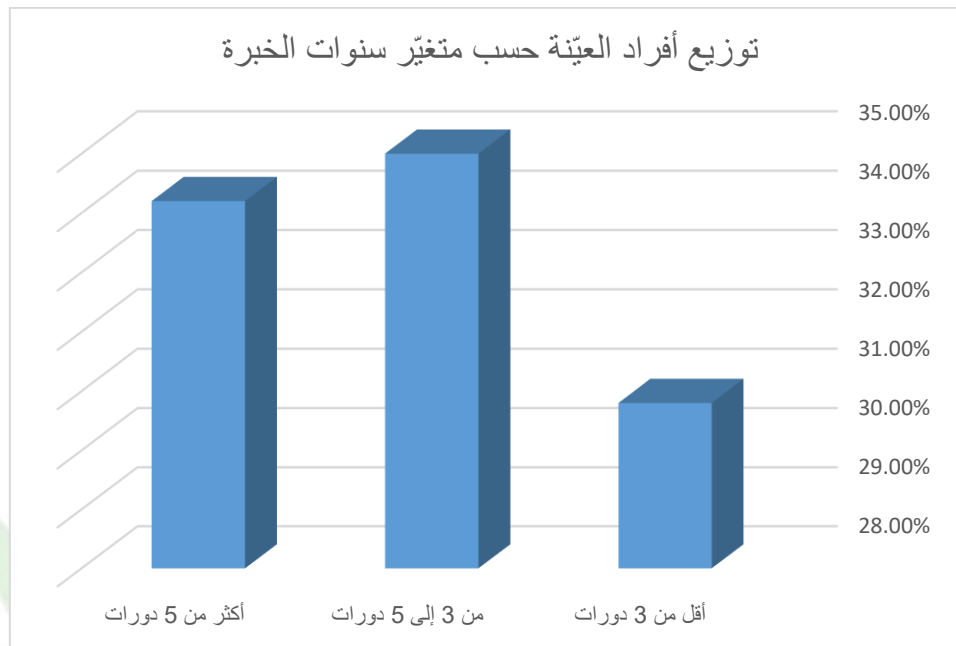
* النسبة المئوية (40%) لاستجابات أفراد العينة من الذين عدد سنوات خبرتهم من 5 إلى 10 سنين.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

* النسبة المئوية (31.7%) لاستجابات أفراد العينة من الذين عدد سنوات خبرتهم أكثر من 10 سنين.

والتمثيل البياني التالي يوضح هذا التوزيع:



الشكل رقم (2) يوضح توزيع أفراد العينة حسب متغير عدد سنوات الخبرة

الجدول (5) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير عدد الدورات التدريبية

المتغيرات التصنيفية	المستويات	عدد المدرسين	النسبة المئوية
عدد الدورات التدريبية	أقل من 3 دورات	37	30.8%
	من 3 إلى 5 دورات	42	35%
	أكثر من 5 دورات	41	34.2%
	المجموع	120	100%

يتضح من الجدول السابق أن:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

* النسبة المئوية (30.8%) لاستجابات أفراد العينة من الذين عدد الدورات التدريبية، التي قاموا بها أقل من

3 دورات.

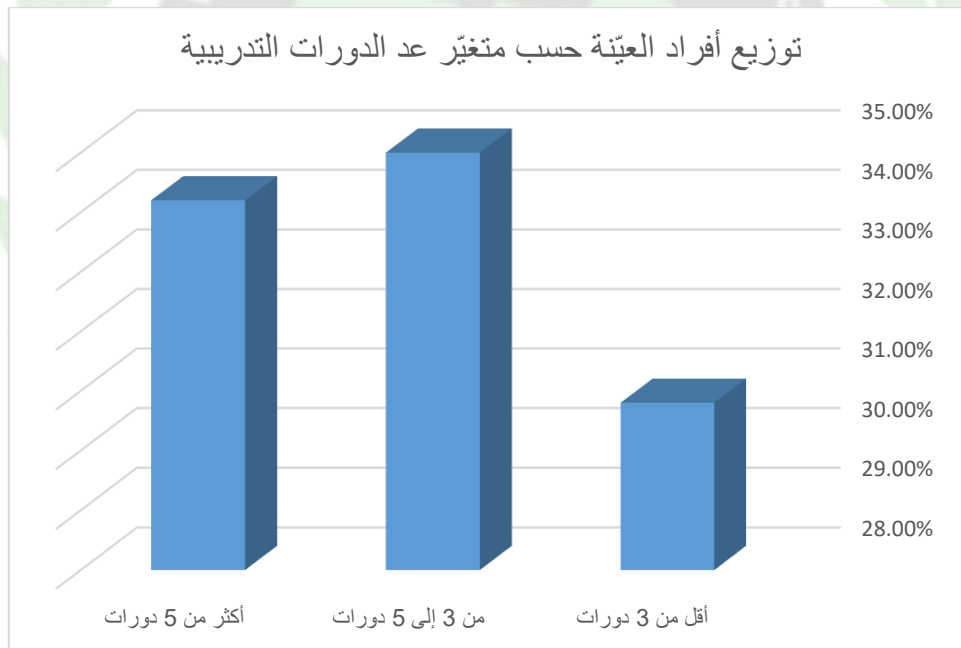
* النسبة المئوية (35%) لاستجابات أفراد العينة من الذين عدد الدورات التدريبية، التي قاموا بها من 3 إلى

5 دورات.

* النسبة المئوية (34.2%) لاستجابات أفراد العينة من الذين عدد الدورات التدريبية، التي قاموا بها أكثر

من 5 دورات.

والتمثيل البياني التالي يوضح هذا التوزيع:



الشكل رقم (3) يوضح توزيع أفراد العينة، حسب متغير عدد الدورات التدريبية

رابعاً: أداة الدراسة

تصميم الاستبانة بصورتها الأولية: صمم الباحث استبانة ووجهها إلى (120) معلماً في مادة التربية الإسلامية

والذين يدرسون في المرحلة الإعدادية في المدارس الحكومية في قضاء الشرقاط، وتألّفت الاستبانة من قسمين:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- القسم الأول: تقديم للاستبانة وإيضاح أهدافها وكيفية الإجابة عنها.
- القسم الثاني: البنود الموجهة لعينة الدراسة والبالغ عددهم (38) بنداً موزعاً على خمسة محاور، وهي:

* معرفة الافتراضات

* التفسير.

* الاستنتاج.

* تقويم الحجج.

* الاستنباط.

خامساً: صدق الاستبانة

1. صدق المحكمين (صدق المحتوى)

تأكد الباحث من صدق الأداة الداخلي ومحتواها بعد أن عرضها على عدد من السادة المدرسين في الجامعة والموجودة أسماؤهم في قائمة الملاحق.

2. الصدق الداخلي

أوجد الباحث قيمة الارتباط "بيرسون" لمحاور الأداة، كما يبين الجدول الآتي:

الجدول (6) يبين معاملات الارتباط بين كل مجال والدرجة الكلية للاستبانة

معامل الارتباط	أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي
0.79**	معرفة الافتراضات
0.83**	التفسير.
0.78**	الاستنتاج.
0.80**	تقويم الحجج.
0.86**	الاستنباط.

** تشير إلى مستوى الدلالة 0.01



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

استخرج الباحث معاملات ارتباط كل بند مع محوره، كما يبين الجدول الآتي:

الجدول (7) يبين معاملات الارتباط بين كل بند والمجال الذي ينتمي إليه

**دال عند مستوى دلالة 0.01

*دال عند مستوى دلالة 0.05

معرفة الافتراضات		التفسير		الاستنتاج		تقويم الحجج		الاستنباط	
رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط	رقم البند	معامل الارتباط
1	0.74**	9	0.45**	16	0.49**	23	0.58**	32	0.52**
2	0.50**	10	0.61**	17	0.50**	24	0.42**	33	0.44**
3	0.32*	11	0.58**	18	0.51**	25	0.31*	34	0.42**
4	0.59**	12	0.42**	19	0.65**	26	0.61**	35	0.51*
5	0.45**	13	0.38*	20	0.47**	27	0.40**	36	0.52**
6	0.74**	14	0.47**	21	0.45**	2	0.68**	37	0.47**
7	0.35*	15	0.42**	22	0.61**	29	0.52**	38	0.44**
8	0.56**					30	0.33*		
						31	0.36**		

سادساً: ثبات الاستبانة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وَرَعَ الباحث أداته على عِيَّة استطلاعية، من أجل التوصل إلى دلالات ثبات الاستبانة، وفاعلية فقراتها، والجدول

الآتي يوضح معاملات الثبات للاستبانة:

الجدول (8) معاملي الثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمجالات الاستبانة

المجال	عدد البنود	قيمة معامل ألفا كرونباخ	قيمة معامل التنصيف
المحور الأول: معرفة الافتراضات	8	0.84	0.92
المحور الثاني: التفسير.	7	0.88	0.90
المحور الثالث: الاستنتاج.	7	0.79	0.87
المحور الرابع: تقويم الحجج.	9	0.87	0.92
المحور الخامس: الاستنباط.	7	0.70	0.82
الثبات الكلي	38	0.82	0.87

حيث بلغ معامل ألفا كرونباخ (0.82)، ومعامل الارتباط بين النصفين (0.87)، وهو معامل مرتفع، ودالّ على

ثبات الاستبانة، وهو مقبول لأغراض البحث.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

القسم الثالث : عرض النتائج وتحليلها ومناقشته

تمهيد:

انطلاقاً من مدى أهمية المفاهيم الفقهية الإسلامية وتدريسها، وما لقيته من عناية واضحة، بغرض تحقيق أهداف مناهج التربية الإسلامية المنشودة، يأتي الفصل الحالي من الدراسة لتسليط الضوء على أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلمي الخامس الإعدادي في قضاء الشرقاط- العراق، من وجهة نظر معلّمي المادة، والكشف عن دلالة الفروقات في استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة التصنيفية.

أولاً: نتائج الفرضية الرئيسية :

تنص هذه الفرضية على ما يلي :

تؤثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية بدرجة مرتفعة على بناء التفكير النقدي، لدى متعلمي الخامس الإعدادي في قضاء الشرقاط- العراق من وجهة نظر معلّمي المادة.

لمعرفة نتائج هذه الفرضية، أوجد الباحث المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لكل محور، ومن ثم رتبهم

تنازلياً

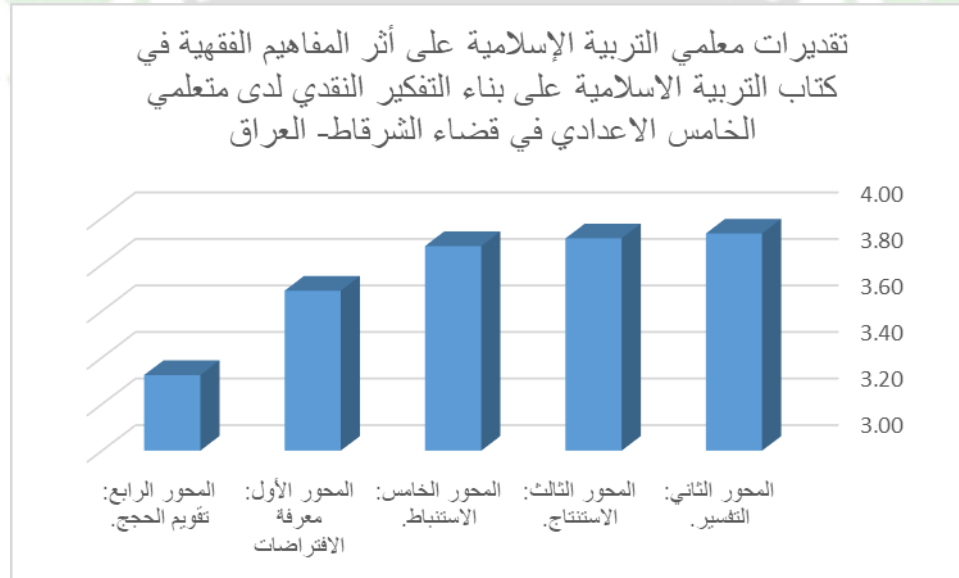


المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الجدول (9) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لكل مجال من مجالات الاستبانة

الرتبة	م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	المحور الثاني: التفسير	3.93	0.99	كبير
2	3	المحور الثالث: الاستنتاج	3.91	0.95	كبير
3	5	المحور الخامس: الاستنباط	3.88	0.93	كبير
4	1	المحور الأول: معرفة الافتراضات	3.69	0.96	كبير
5	4	المحور الرابع: تقويم الحجج	3.33	0.86	متوسط
—	—	الاستبانة الكلية	3.69	0.96	كبير

يظهر ممّا سبق التقديرات مرتفعة لإجابات العينة على جميع المحاور السابقة، والشكل البياني التالي يوضح النتيجة السابقة:



الشكل رقم (4) يوضح تقديرات معلمي التربية الإسلامية على أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية

على بناء التفكير النقدي لدى متعلمي الخامس الإعدادي في قضاء الشرقاط- العراق



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يتّضح من الجدول، والشكل البياني السابق، ارتفاع إجابات أفراد العينة حول جميع محاور الاستبانة، باستثناء المحور الذي يختصّ بقياس تقويم الحجج ويفسر الباحث ذلك انطلاقاً من أهميّة التفكير الناقد الذي يعتبر من المواضيع الحيوية في استراتيجيات التعليم الحديثة، لذا فإنّ جميع العاملين في مجال التعليم يهتمون بتنمية مهارات التفكير الناقد عند المتعلّمين، كما تولي مراكز إعداد وتطوير المناهج التربوية اهتماماً خاصاً في تضمين مهارات التفكير الناقد في مناهج التعليم المختلفة، نظراً لأنّ التعلّم هو في الأساس عملية تفكير، فإنّ تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطّلاب، يؤدّي إلى فهم أعمق لمعرفة المحتوى الذي يتعلّمونه.

ثانياً : نتائج الفرضية الأولى:

وتنصّ هذه الفرضية على ما يلي:

تؤثّر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية بدرجة مرتفعة على بناء مهارة معرفة الافتراضات، لدى متعلّمي الخامس الإعدادي من وجهة نظر معلّمي المادة.

لمعرفة نتائج هذه الفرضية أوجد الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بند في محور معرفة الافتراضات ومن ثمّ رتبهم تنازلياً. توصّلت الفرضية الأولى إلى عدة نتائج أهمها وجود أثر لاستراتيجية التفكير فوق المعرفي في تنمية استيعاب مفاهيم الفقه الإسلامي لمتعلّمي الخامس الإعدادي، حيث تفوّق طّلاب العينة التجريبية على طّلاب العينة الضابطة .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الجدول (10) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجال معرفة الافتراضات في كتاب

التربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي

الرتبة	م	البند	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة
1	5	تزيد المفاهيم الفقهية من قدرة المتعلم على تمييز المغالطات التي تبدو منطقية.	4.39	1.04	كبير جداً
2	4	تقوي المفاهيم الفقهية قدرة المتعلم على تمييز الافتراضات المتضمنة في النص من غير الظاهرة.	4.30	0.94	كبير جداً
3	7	تساعد المفاهيم الفقهية المتعلم على التمييز بين الإثباتات والأدلة الموضوعية والعشوائية التي ترتبط بالادعاءات.	4.25	1.01	كبير جداً
4	2	تمكّن المفاهيم الفقهية المتعلم من التمييز بين الحقيقة والرأي.	4.17	1.05	كبير
5	3	تساعد المفاهيم الفقهية المتعلم على فهم الغرض من المعلومات المعطاة.	4.09	1.06	كبير
6	6	تعزز المفاهيم الفقهية قدرة المتعلم على التفريق بين الادعاءات والبراهين الغامضة من الموضوعية.	3.94	1.01	كبير
7	8	تمكّن المفاهيم الفقهية المتعلم على تحديد مصداقية الخبر أو الراوي.	3.88	1.00	كبير
8	1	تساعد المفاهيم الفقهية على تمييز المتعلم بين درجة صدق المعلومات.	3.50	1.16	كبير
		الدرجة الكلية	3.69	0.96	كبير



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يظهر ممّا سبق التقديرات المرتفعة لإجابات العيّنة على محور معرفة الافتراضات، ويفسّر الباحث هذه النتيجة انطلاقاً من فاعلية المفاهيم الفقهية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصفّ الخامس الإعدادي والتي تعمل كركيزة أساسية يبني الطالب عليها أفكاره فهي تنمية القدرة على التمييز بين درجة مصداقية المعلومات المقدّمة أو عدم مصداقيتها، وفق عبارة معينة تعدّ أساس الاستدلال، وكذلك القدرة على التمييز بين الحقيقة والرأي، وتحديد الغرض من المعلومات المعطاة، فضلاً عن القدرة على فحص الوقائع والبيانات المتضمنة موضوعاً ما، بحيث يحكم الفرد بأن افتراضاً ما وارداً أو غير وارد تبعاً لفحصه للوقائع المعطاة.

ثالثاً : نتائج الفرضية الثانية:

وتنصّ هذه الفرضية على ما يلي :

تؤثّر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية بدرجة مرتفعة على بناء مهارة التفسير، لدى متعلّمي الخامس الإعدادي، من وجهة نظر معلّمي المادة.

لمعرفة نتائج هذه الفرضية أوجد الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بند في محور مهارة التفسير ومن ثمّ رتبها تنازلياً. ظهرت هذه الدراسة أنّ المفاهيم الفقهية تساعد المتعلّمين على الفهم والتعبير وتحليل المعلومات الموجودة أمامهم في تفسيرها وتوضيحها.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الجدول (11) يبين المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب لمجال مهارة التفسير في كتاب

التربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي

الرتبة	م	البند	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة
1	15	تنمّي المفاهيم الفقهية مهارة المتعلّم في تفسير المعلومات المتوافرة.	4.19	1.00	كبير
2	11	تساعد المفاهيم الفقهية المتعلّم على التصنيف.	4.16	0.98	كبير
3	10	تقوّي المفاهيم الفقهية قدرة المتعلّم على التعبير.	4.13	1.11	كبير
4	14	تساعد المفاهيم الفقهية المتعلّم على تحليل المشكلات بطريقة مبسطة.	4.06	1.01	كبير
5	13	تساعد المفاهيم الفقهية المتعلّم على توضيح المعاني.	4.01	0.99	كبير
6	12	تزيد المفاهيم الفقهية من قدرة المتعلّم على فكّ الرموز.	3.97	0.99	كبير
7	9	تساعد المفاهيم الفقهية المتعلّم على الاستيعاب.	3.68	1.22	كبير
		الدرجة الكلية	3.93	0.99	كبير

يظهر ممّا سبق التقديرات مرتفعة لإجابات العيّنة على محور معرفة مهارة التفسير، وتعزى هذه النتيجة من وجهة نظر الباحث إلى اهتمام محتوى كتاب التربية الإسلامية بشكل كبير باستخدام المفاهيم الفقهية التي تهتم ببناء مهارة التفسير عند المتعلّمين، حيث تساعد هذه المفاهيم المتعلّم على زيادة استيعابه للمعلومات، وتوضيح معانيها وتحليل المشكلات لأبسط صورها، وخاصة ما يتعلق منها بالمفاهيم المرتبطة بتفسير القرآن الكريم، حيث تشير نتائج الدراسة الميدانية والنسب العالية لتقديرات عيّنة الدراسة، إلى أنّ المفاهيم الفقهية المتضمنة في كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي تساعد المتعلّمين على الفهم والتعبير، وتحليل المعلومات الموجودة أمامهم وتوضيحها.

رابعاً : نتائج الفرضية الثالثة:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تنص هذه الفرضية على ما يلي:

تؤثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية بدرجة مرتفعة على بناء مهارة الاستنتاج، لدى متعلمي
الخامس الإعدادي من وجهة نظر معلّمي المادة.

لمعرفة نتائج هذه الفرضية أوجد الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بند في محور مهارة
الاستنتاج ومن ثم رتبها تنازلياً . أنّ المفاهيم الفقهية قد ساعدت المتعلمين في وضع تعميمات واستنتاجات لما تمّ
جمعه مسبقاً من حقائق و بيانات ، في استخلاص حجج منطقية تدعم هذه المهارة.

الجدول (12) يبيّن المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والترتيب لمجال مهارة الاستنتاج في كتاب
التربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي

الرتبة	م	البند	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة
1	17	تقوي المفاهيم الفقهية من قدرة المتعلم على الملاحظة.	3.98	1.06	كبير
2	18	تمكّن المفاهيم الفقهية المتعلم من إدراك الأخطاء.	3.94	0.97	كبير
3	20	تعمل المفاهيم الفقهية على تمكين المتعلم من اكتشاف الحجج وتحليلها.	3.93	0.99	كبير
4	16	تساعد المفاهيم الفقهية المتعلم على استخلاص نتيجة الحقائق.	3.93	0.99	كبير
5	19	تزيد المفاهيم الفقهية من قدرة المتعلم على تحديد العلاقات الاستنتاجية بين المعلومات.	3.93	0.98	كبير
6	21	تساعد المفاهيم الفقهية المتعلم على وضع الاستنتاجات والتعميمات.	3.91	0.91	كبير
7	22	تمكّن المفاهيم الفقهية المتعلم على التعرف على وجود، أو غياب العلاقات المنطقية بين الأطروحات.	3.89	0.95	كبير
		الدرجة الكلية	3.91	0.95	كبير



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يظهر ممّا سبق إنّ التقديرات مرتفعة لإجابات العيّنة على محور مهارة الاستنتاج، وتعزى هذه النتيجة من وجهة نظر الباحث، إلى أنّ المفاهيم الفقهية قد ساعدت المتعلّمين في إيجاد العلاقات المنطقية بين المعلومات والافتراضات المتوافرة ومن ثم وضع تعميمات واستنتاجات تعتبر خلاصة لما تمّ جمعه مسبقاً من بيانات وحقائق، وهذا بدوره يتضمّن تنمية قدرة المتعلّم على استخلاص حجج منطقية تدعم مهارة التفسير السابقة.

خامساً : نتائج الفرضية الرابعة:

تنصّ هذه الفرضية على ما يلي:

تؤثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية بدرجة مرتفعة على بناء مهارة تقويم الحجج (المناقشات) لدى متعلّمي الخامس الإعدادي من وجهة نظر معلّمي المادة.

لمعرفة نتائج هذه الفرضية، أوجد الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل بند في محور مهارة تقويم الحجج ومن ثم رتبها تنازلياً:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الجدول (13) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجال مهارة تقويم الحجج في كتاب

التربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي

الرتبة	م	البند	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة
1	24	تزيد المفاهيم الفقهية من قدرة المتعلم على قبول الأفكار أو رفضها.	4.17	1.04	كبير
2	28	تعمل المفاهيم الفقهية على زيادة رغبة المتعلم في المعرفة.	3.93	0.97	كبير
3	27	تساعد المفاهيم الفقهية المتعلم على إصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات.	3.89	0.94	كبير
4	26	تعين المفاهيم الفقهية المتعلم على التمييز بين الحجج القوية والضعيفة.	3.87	0.96	كبير
5	25	تمكّن المفاهيم الفقهية المتعلم من التمييز بين المصادر الأساسية والثانوية.	3.84	0.99	كبير
6	23	تساعد المفاهيم الفقهية المتعلم على تقويم الأفكار.	3.84	0.95	كبير
7	30	تزيد المفاهيم الفقهية من قدرة المتعلم على تحديد قوة البرهان أو الدليل.	3.53	1.12	كبير
8	31	تمكّن المفاهيم الفقهية المتعلم من التحقق من مصدر الخبر.	2.81	1.14	متوسط
9	29	تعزز المفاهيم الفقهية رغبة المتعلم في إلقاء الأسئلة الاستكشافية.	2.61	1.00	متوسط
		الدرجة الكلية	3.33	0.86	متوسط



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يظهر ممّا سبق أنّ التقديرات المتوسطة لإجابات العيّنة على محور مهارة تقويم الحجج، ولعل السبب في هذه النتيجة المتواضعة يعود من وجهة نظر الباحث إلى أنّ مهارة التقويم بحد ذاتها تعتبر من أرقى المهارات العقلية وأصعبها وأن تحقيقها يتطلب من المتعلّم قدرة كبيرة على الحفظ والفهم، والتفسير والتحليل والتركيب، وإنّ استخدام المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على الرغم من أهميّتها فهي قد لا تصل بالمتعلم إلى درجة تسمح له بإصدار أحكام قطعية وتقويم البراهين والأدلة وتصنيفها على أساس القوة والضعف.

سادساً : نتائج الفرضية الخامسة:

تنصّ هذه الفرضية على ما يلي :

تؤثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية بدرجة مرتفعة على بناء مهارة الاستنباط لدى متعلّمي الخامس الإعدادي من وجهة نظر معلّمي المادة؟

لمعرفة نتائج هذه الفرضية أوجد الباحث المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لكل بند في محور مهارة الاستنباط ومن ثم رتبها تنازلياً:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الجدول (14) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لمجال مهارة الاستنباط في كتاب التربية

الإسلامية للصف الخامس الإعدادي

الرتبة	م	البند	المتوسط	الانحراف المعياري	الدرجة
1	26	تقوي المفاهيم الفقهية قدرة المتعلم على الاستدلال المنطقي.	3.93	0.95	كبير
2	35	تمكّن المفاهيم الفقهية المتعلم من تحديد المسلّمات.	3.92	0.96	كبير
3	37	تقوي المفاهيم الفقهية قدرة المتعلم على البرهان الاستنباطي.	3.91	0.94	كبير
4	33	تساعد المفاهيم الفقهية المتعلم على الوصول إلى معرفة جديدة بالاعتماد على فروض ومعلومات متوافرة.	3.89	0.94	كبير
5	38	تمكّن المفاهيم الفقهية المتعلم من اتباع القياس الاستثنائي.	3.88	0.96	كبير
6	32	تزيد المفاهيم الفقهية من قدرة المتعلم على تحديد النتائج المترتبة على معلومات سابقة.	3.88	0.96	كبير
7	34	تساعد المفاهيم الفقهية المتعلم على إدراك العلاقات.	3.27	1.22	متوسط
الدرجة الكلية			3.88	0.93	كبير

يظهر ممّا سبق التقديرات المرتفعة لإجابات العيّنة على محور مهارة الاستنباط ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء ما ذكره سابقاً حول أثر استخدام المفاهيم الفقهية في تنمية التفكير الناقد فقد اثبتت النتائج السابقة أنّ لاستخدام المفاهيم الفقهية دور كبير وإيجابياً في تنمية مهارة معرفة الفرضيات والتفسير والاستنتاج، وهذا كله يؤدي إلى زيادة قدرة المتعلم على الاستنباط والاستدلال ووصول المتعلم إلى نتائج جديدة بناءً على معطيات سابقة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

نتائج اختبار الفرضيات المتعلقة بالمتغيرات التصنيفية:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة من معلمي التربية

الإسلامية حول أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلمي

الخامس الإعدادي، من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.

طبق الباحث one_way_anova كما يلي:

جدول (15) استجابات العينة وفق متغير المؤهل العلمي

المحور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	SIG	القرار
معرفة الافتراضات	معهد متوسط	20	3.20	1.28	3.841	.024	توجد فروق
	إجازة جامعية	82	3.74	0.85			
	دراسات عليا	18	4.00	0.84			
	Total	120	3.69	0.96			
التفسير	معهد متوسط	20	3.55	1.30	2.370	.098	لا توجد فروق
	إجازة جامعية	82	3.96	0.93			
	دراسات عليا	18	4.22	0.77			
	Total	120	3.93	0.99			
الاستنتاج	معهد متوسط	20	3.25	1.21	6.401	.002	توجد فروق
	إجازة جامعية	82	4.04	0.83			
	دراسات عليا	18	4.06	0.86			



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

			0.95	3.91	120	Total	
توجد فروق	.027	3.744	1.07	2.93	20	معهد متوسط	تقويم الحجج
			0.75	3.35	82	إجازة جامعية	
			0.97	3.67	18	دراسات عليا	
			0.86	3.33	120	Total	
توجد فروق	.004	5.913	1.21	3.25	20	معهد متوسط	الاستنباط
			0.82	4.01	82	إجازة جامعية	
			0.84	4.00	18	دراسات عليا	
			0.93	3.88	120	Total	
توجد فروق	.006	5.411	1.29	3.10	20	معهد متوسط	الاستنباط الكلية
			0.83	3.77	82	إجازة جامعية	
			0.84	4.00	18	دراسات عليا	
			0.96	3.69	120	Total	

يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات عينة الدراسة حول أثر المفاهيم الفقهية في كتاب

التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلمي الخامس الإعدادي، من وجهة نظرهم. تعزى إلى متغير

المؤهل العلمي، ولمعرفة دلالة هذه الفروق تم الاعتماد على اختبار شيفيه بين المجموعات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Multiple Comparisons							
Scheffe							
95% Confidence Interval		Sig.	Std. Error	Mean Difference (I-J)	Dependent Variable		
Upper Bound	Lower Bound						
.0404	-1.1160	.074	.23321	-.53780	إجازة جامعية	معهد	w1
-.0467	-1.5533	.034	.30382	-.80000*	دراسات عليا	متوسط	
1.1160	-.0404	.074	.23321	.53780	معهد متوسط	إجازة	
.3413	-.8657	.561	.24340	-.26220	دراسات عليا	جامعية	
1.5533	.0467	.034	.30382	.80000*	معهد متوسط	دراسات	
.8657	-.3413	.561	.24340	.26220	إجازة جامعية	عليا	
.1901	-1.0169	.241	.24340	-.41341	إجازة جامعية	معهد	w2
.1140	-1.4584	.110	.31710	-.67222	دراسات عليا	متوسط	
1.0169	-.1901	.241	.24340	.41341	معهد متوسط	إجازة	
.3711	-.8887	.597	.25404	-.25881	دراسات عليا	جامعية	
1.4584	-.1140	.110	.31710	.67222	معهد	دراسات	



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

					متوسط	عليا	
.8887	-.3711	.597	.25404	.25881	إجازة جامعية		
-.2317	-1.3537	.003	.22625	-.79268*	إجازة جامعية	معهد	w3
-.0748	-1.5364	.027	.29475	-.80556*	دراسات عليا	متوسط	
1.3537	.2317	.003	.22625	.79268*	معهد متوسط	إجازة	
.5726	-.5984	.999	.23614	-.01287	دراسات عليا	جامعية	
1.5364	.0748	.027	.29475	.80556*	معهد متوسط	دراسات	
.5984	-.5726	.999	.23614	.01287	إجازة جامعية	عليا	
.0998	-.9449	.138	.21066	-.42256	إجازة جامعية	معهد	w4
-.0612	-1.4221	.029	.27444	-.74167*	دراسات عليا	متوسط	
.9449	-.0998	.138	.21066	.42256	معهد متوسط	إجازة	
.2260	-.8642	.352	.21987	-.31911	دراسات عليا	جامعية	
1.4221	.0612	.029	.27444	.74167*	معهد متوسط	دراسات	
.8642	-.2260	.352	.21987	.31911	إجازة جامعية	عليا	



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

-.2019	-1.3103	.004	.22353	-.75610 [*]	إجازة جامعية	معهد	w5
-.0280	-1.4720	.040	.29121	-.75000 [*]	دراسات عليا	متوسط	
1.3103	.2019	.004	.22353	.75610 [*]	معهد متوسط	إجازة	
.5846	-.5724	1.000	.23330	.00610	دراسات عليا	جامعية	
1.4720	.0280	.040	.29121	.75000 [*]	معهد متوسط	دراسات	
.5724	-.5846	1.000	.23330	-.00610	إجازة جامعية	عليا	
-.0984	-1.2382	.017	.22987	-.66829 [*]	إجازة جامعية	معهد	W
-.1575	-1.6425	.013	.29946	-.90000 [*]	دراسات عليا	متوسط	
1.2382	.0984	.017	.22987	.66829 [*]	معهد متوسط	إجازة	
.3631	-.8265	.628	.23991	-.23171	دراسات عليا	جامعية	
1.6425	.1575	.013	.29946	.90000 [*]	معهد متوسط	دراسات	
.8265	-.3631	.628	.23991	.23171	إجازة جامعية	عليا	
*. The mean difference is significant at the 0.05 level.							

يتضح من الجدول السابق أنَّ الفروق كانت لصالح المعلمين من حملة الإجازة الجامعية، قد يعود السبب في هذه

النتيجة، من وجهة نظر الباحث إلى أنَّ الغالبية العظمى من المعلمين عيّنة الدراسة، كانوا من الذين يحملون



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

شهادة الإجازة الجامعية، وهذا ممّا جعل النتائج تميل لصالحهم أكثر من زملائهم الذين يحملون شهادة المعهد المتوسط والدراسات العليا من عيّنة الدراسة، ورغم ذلك فإنّ المتتبع للمتوسّطات الحسابية لأفراد العيّنة من حملة الشهادة الجامعية أو المعهد المتوسط أو الدراسات العليا يلاحظ أنّها ليست فروق كبيرة رغم دلالتها الإحصائية إلى أنّها متوسطات مقارنة جداً وهذا يعود إلى وضوح المفاهيم الفقهية المستخدمة في كتاب التربية الإسلامية للصفّ الخامس الإعدادي، فضلاً عن أنّ تحليل هذه المفاهيم والكشف عن أثرها، لا يتطلّب شهادة علمية عالية، حيث يستطيع أيّ مدرس مهما كانت شهادته أن يقدر مدى أثر هذه المفاهيم على بناء التفكير النقدي عند المتعلّمين.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عيّنة الدراسة من معلّمي التربية الإسلامية حول أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلّمي الخامس الإعدادي من وجهة نظرهم تعزى إلى متغيّر سنوات الخبرة.

تمّ تطبيق one_way_anova كما يلي:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
جدول (16) استجابات العينة وفق متغير سنوات الخبرة

المحور	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	SIG	القرار
معرفة الافتراضات	أقل من 5	34	3.93	0.95	2.026	.136	لا توجد فروق
	من 5 إلى 10	48	3.50	1.04			
	أكثر من 10	38	3.71	0.82			
	Total	120	3.69	0.96			
التفسير	أقل من 5	34	4.12	0.95	1.092	.339	لا توجد فروق
	من 5 إلى 10	48	3.79	1.11			
	أكثر من 10	38	3.95	0.84			
	Total	120	3.93	0.99			
الاستنتاج	أقل من 5	34	4.09	0.89	2.330	.102	لا توجد فروق
	من 5 إلى 10	48	3.69	1.09			
	أكثر من 10	38	4.04	0.75			
	Total	120	3.91	0.95			
تقويم الحجج	أقل من 5	34	3.53	0.87	2.418	.094	لا توجد فروق
	من 5 إلى 10	48	3.13	0.96			
	أكثر من 10	38	3.39	0.68			
	Total	120	3.33	0.86			
الاستنباط	أقل من 5	34	4.07	0.87	2.045	.134	لا توجد فروق



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

فروق			1.07	3.68	48	من 5 إلى 10	
			0.75	3.96	38	أكثر من 10	
			0.93	3.88	120	Total	
لا توجد فروق	.117	2.186	0.93	3.93	34	أقل من 5	الاستبانة الكلية
			1.05	3.49	48	من 5 إلى 10	
			0.81	3.74	38	أكثر من 10	
			0.96	3.69	120	Total	

يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات عينة الدراسة، حول أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلمي الخامس الإعدادي من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير سنوات الخبرة، ويعود السبب في هذه النتيجة إلى أن الكشف عن أثر المفاهيم الفقهية الموجودة في كتاب التربية الإسلامية للصف الخامس الإعدادي لا يحتاج على سنوات خبرة طويلة، حيث يكفي من المعلم إطلاع متأن على محتويات الكتاب وعلى المفاهيم لفقهية المستخدمة ليستطيع بعدها أن يقدر مدى أهمية هذه المفاهيم وأثرها على بناء التفكير النقدي وتنميته.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات افراد عينة الدراسة من متعلمي التربية الإسلامية حول أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلمي الخامس الإعدادي من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير عدد الدورات التدريبية.

تم تطبيق one_way_anova كما يلي:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
جدول (17) استجابات العينة وفق متغير الدورات التدريبية

المحور	الدورات التدريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	F	SIG	القرار
معرفة الافتراضات	أقل من 3	37	3.77	1.10	.487	.616	لا توجد فروق
	من 3 إلى 5	42	3.57	0.98			
	أكثر من 5	41	3.73	0.79			
	Total	120	3.69	0.96			
التفسير	أقل من 3	37	3.86	1.17	.345	.709	لا توجد فروق
	من 3 إلى 5	42	3.89	1.03			
	أكثر من 5	41	4.04	0.75			
	Total	120	3.93	0.99			
الاستنتاج	أقل من 3	37	4.00	1.04	1.098	.337	لا توجد فروق
	من 3 إلى 5	42	3.74	1.01			
	أكثر من 5	41	4.01	0.77			
	Total	120	3.91	0.95			
تقويم الحجج	أقل من 3	37	3.38	0.98	.325	.723	لا توجد فروق
	من 3 إلى 5	42	3.24	0.91			
	أكثر من 5	41	3.37	0.70			
	Total	120	3.33	0.86			
الاستنباط	أقل من 3	37	3.96	1.02	.620	.539	لا توجد فروق



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

فروق			1.01	3.75	42	من 3 إلى 5	
			0.77	3.94	41	أكثر من 5	
			0.93	3.88	120	Total	
لا توجد فروق	.419	.877	1.08	3.80	37	أقل من 3	الاستبانة الكلية
			0.99	3.54	42	من 3 إلى 5	
			0.78	3.76	41	أكثر من 5	
			0.96	3.69	120	Total	

يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات عينة الدراسة، حول أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلمي الخامس الإعدادي، من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير الدورات التدريبية، ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء تفسيره للفرضيتين السابقتين حيث لم يقف عامل المؤهل العلمي أو عدد سنوات الخبرة في التدريس عائقاً في تقدير أفراد العينة لأثر استخدام المفاهيم الفقهية في تنمية التفكير الناقد عند متعلمي الخامس الإعدادي، وبناءً عليه ذكر الباحث أن المعلم لا يحتاج إلى شهادة علمية كبيرة أو سنوات خبرة طويلة ليتمكن من تقدير أهمية المفاهيم الفقهية فهو لا يحتاج إلى دورات تدريبية عديدة ومكثفة ليتمكن من إتمام هذا الأمر.

خلاصة النتائج

يمكن تلخيص أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة بما يلي:

- إنَّ تقديرات معلّمي التربية الإسلامية على أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلمي الخامس الإعدادي في قضاء الشرجاء - العراق، جاءت بمتوسط حسابي (3.69)، وانحراف معياري (0.96) للدرجة الكلية، وهذا ما يقابل التقدير (كبير).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- إنّ تقديرات عيّنة الدراسة لمجال معرفة الافتراضات في كتاب التربية الإسلامية للصفّ الخامس الإعدادي جاءت بمتوسط حسابي (3.69)، وانحراف معياري (0.96) للدرجة الكلية، وهذا ما يقابل التقدير كبير.
- إنّ تقديرات عيّنة الدراسة لمحور مهارة التفسير في كتاب التربية الإسلامية للصفّ الخامس الإعدادي جاءت بمتوسط حسابي (3.93)، وانحراف معياري (0.99) للدرجة الكلية، وهذا ما يقابل التقدير (كبير).
- إنّ تقديرات عيّنة الدراسة لمجال مهارة الاستنتاج في كتاب التربية الإسلامية للصفّ الخامس الإعدادي جاءت بمتوسط حسابي (3.91)، وانحراف معياري (0.95) للدرجة الكلية، وهذا ما يقابل التقدير (كبير).
- إنّ تقديرات عيّنة الدراسة لمجال تقويم الحجج في كتاب التربية الإسلامية للصفّ الخامس الإعدادي جاءت بمتوسط حسابي (3.33)، وانحراف معياري (0.86) للدرجة الكلية، وهذا ما يقابل التقدير (متوسط).
- إنّ تقديرات عيّنة الدراسة لمجال تقويم الحجج في كتاب التربية الإسلامية للصفّ الخامس الإعدادي جاءت بمتوسط حسابي (3.88)، وانحراف معياري (0.93) للدرجة الكلية، وهذا ما يقابل التقدير (كبير).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات عيّنة الدراسة حول أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلّمي الخامس الإعدادي من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير المؤهل العلمي لصالح حملة شهادة الإجازة الجامعية.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات عيّنة الدراسة حول أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلّمي الخامس الإعدادي من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير سنوات الخبرة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات عيّنة الدراسة حول أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير النقدي لدى متعلّمي الخامس الإعدادي من وجهة نظرهم تعزى إلى متغير الدورات التدريبية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التوصيات:

في ضوء النتائج السابقة، يوصي الباحث بما يلي:

- تضمين مناهج التربية الإسلامية طرائق وأساليب التدريس الحديثة، التي تسهم في جعل الطالب محور عملية التعلم، وتنمّي لديهم أنماط التفكير ومهاراته.
- ضرورة اعتماد مدرسي التربية الإسلامية في المراحل التعليمية المختلفة بعض مهارات التفكير النقدي في تخطيط، وتنفيذ دروسهم.
- استخدام منحنى التعليم الناقد في التدريس من خلال التطبيق بالشكل الصحيح الذي يساعد في تدريب عقول الطلبة على التفكير السليم والتعلم الهادف البناء، وجعلهم مشاركين بناء للمعرفة.
- إعداد دورات تدريبية وورش عمل متخصصة لتعريف معلّمي التربية الإسلامية وتدريبهم على توظيف برامج التفكير الناقد، وتزويدهم بأساليب تنميتها وتعزيزها لدى المتعلم.

المقترحات:

يقترح الباحث ما يلي:

- إجراء مزيد من الدراسات لتحليل بقية كتب التربية الإسلامية في مراحل التعليم العام الأخرى في ضوء مفاهيمها الفقهية.
- إجراء دراسة لتنمية الوعي بأهمية المفاهيم الفقهية من خلال تدريس مقررات التربية الإسلامية لدى طلبة المراحل المختلفة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

• إدراج مقرر دراسي إثرائي يركّز على تنمية مهارات التفكير الناقد، بحيث يكون عبارة عن مواقف حياتية متنوعة من البيئة (مهارات حياتية)، لها علاقة بجميع المباحث التعليمية (التكامل بين المواد التعليمية)، تتعلق بمعالجة المشكلات، وإصدار الأحكام الشخصية.

خاتمة الدراسة

إنّ مفهوم التربية الإسلامية يتّضح في كونها أحد الفروع المختلفة في علم التربية ، يختصّ هذا النوع بالمصادرة الشرعيّة ، فهو مأخوذ من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة ، وما تركه السلف الصالح من المسلمين ، كما يميّز بغاياته التي تجمع بين المجالين الديني والديني ، فيقوم بذلك على نظام تربوي مستقلّ ومتكامل ، ويستند استناداً كبيراً على فقه الواقع ، ولابد للمتخصص فيه أن يجمع بين العلم الشرعي والعلم التربوي ، وذلك حتى يقوم بمعالجة القضايا التربوية المختلفة من خلال المعالجة الإسلامية الصحيحة والمناسبة لكل ظرف وزمان ومكان .

انطلاقاً من أهميّة التربية الإسلامية وارتباطها بحياة المتعلّمين ارتباطاً قوياً ومباشراً. ومن جهود القائمين على العملية التربوية بمناهج وطرائق تدريسها ؛ وتوجهات المتخصصين في هذه المناهج لإكساب المتعلّمين التربية الإسلامية بطريقة وظيفية، تمكّنهم من تطبيق أهدافها في الحياة في مختلف المواقف، ولذا كان من الضروري توظيف الاستراتيجيات ذات الفعالية في تدريس التربية الإسلامية من أجل زيادة فهم الطلاب لمضامينها ولا شك في أهميّة تعليم التربية الإسلامية لتحقيق الأهداف المرجوة.

وقد ركّزت الاتجاهات التربوية الحديثة على إعادة النظر في المناهج الدراسية في جميع المراحل التعليمية، وإعدادها بحيث تهيء للفرد فرصاً عديدة لاكتساب مكونات أو عناصر المعرفة، وممارسة مهارات التفكير المختلفة على مختلف المستويات، التي تساعده على مواكبة التطورات العلمية الحديثة، والاختيار الجيد من البدائل المطروحة، واتخاذ القرار المناسب لكل موقف يواجهه المتعلّم في حياته اليومية .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وعليه جاءت الدراسة الحالية للتعرف على أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على بناء التفكير

النقدي لدى متعلّمي الخامس الإعدادي في قضاء الشرقاط- العراق، من وجهة نظر معلّمي المادة.

صّمم الباحث استبانة ووجهها (120) معلّماً في مادة التربية الإسلامية، والذين يدرّسون في المرحلة الإعدادية في

المدارس الحكومية في قضاء الشرقاط. وعليه أظهرت النتائج أثر المفاهيم الفقهية في كتاب التربية الإسلامية على

بناء التفكير النقدي لدى متعلّمي الخامس الإعدادي في قضاء الشرقاط- العراق، من وجهة نظر معلّمي المادة.

قائمة المراجع

الكتب

1. "جروان"، فتحي عبدالرحمن (2020). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
2. الحاج، أحمد على. (2004). أصول التربية، دار المناهج للنشر والتوزيع: عمان.
3. عثمان، محمد وإبراهيم، صالح. (2016). أصول التربية، ط1، مكتبة الرشد: الرياض.
4. السرور، ناديا هائل (2005). تعليم التفكير في المنهج المدرسي. دار وائل للنشر: عمان.
5. العقيل، عبد الله بن عقيل. (2006). التربية الإسلامية، ط1، مكتبة الرشد: الرياض.
6. غريب، أسامة. (2021). فاعلية استخدام الوسائط الفائقة في تحصيل المفاهيم الفقهية وتنمية الوعي الديني لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية ، مصر.
7. ناصر، إبراهيم. (2010). أسس التربية، ط3، دار عمار للنشر: عمان.
8. النحلاوي، عبد الرحمن. (2009). أصول التربية الإسلامية وأساليبها، ط27، دار الفكر: دمشق.
9. نوفل، محمد وسيعفان، محمد (2011). دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.

الرسائل الجامعية:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1. عثمان، فاطمة. (2021). أثر التعليم المدمج في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة التاريخ. رسالة ماجستير منشورة. كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط. ص1-132.

2. القرني، فاطمة. (2011). قياس فاعلية استخدام استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الإبداعي في مادة العلوم لدى طلبة الصف الثالث المتوسط في محافظة القريات، رسالة ماجستير منشورة، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.

3. القيام، حسين. (2010) أثر استراتيجيتي ما وراء المعرفة والتعلم البنائي في اكتساب المفاهيم العقدية وتنمية مهارتي إصدار الأحكام واتخاذ القرار في مبحث العلوم الإسلامية في الأردن .جامعة عمان العربية رسالة ماجستير منشورة، الأردن.

المجلات:

1. أبو غليون، عيد. (2022). أثر استخدام التفكير فوق المعرفي في استيعاب مفاهيم الفقه الإسلامي في كتب التربية الإسلامية (المطورة) لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث ، 8(1) ص445-473.

2. أبو لطيفة ، شادي فخري ؛ الصلاحين ؛ عبد الكريم محمود ؛ الحناوي، جمال سعد. (2018). أثر استخدام استراتيجية العصف الذهني في اكتساب المفاهيم الفقهية في وحدة الفقه المتضمنة في كتب التربية الإسلامية لطلبة الصف العاشر الأساسي في مدينة السلط. مجلة دراسات، العلوم التربوية، 45(4) ص499-511.

3. التميمي، إيمان. (2013)، أثر استخدام خريطة الشكل (Vee) في تحصيل المفاهيم الفقهية لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة الزرقاء .المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 9(3) ص293-306



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

4. الخطيب، عمر؛ وأبو تايه، خالد؛ وكريشان، أسامة والصباحين، عيد. (2010). أثر استخدام خريطة (الشكل Vee) في تحصيل المفاهيم الفقهية وتكوين بنية مفاهيمية متكاملة لدى طلبة جامعة الحسين بن طلال، مجلة علوم انسانية، 7، (45)، 32-1.
5. الخوالدة، ناصر (2015). أثر التدريس باستخدام الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية مهارات التفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية لمرحلة الأساسية. دراسات العلوم التربوية، 42، 983_1000.
6. الدريشوي، عبدالمهيمن (2019). أثر استراتيجية التعلم المدمج على التحصيل الدراسي واستبقاء المعلومات لدى طالب الصف الحادي عشر الأدبي في مادة الجغرافية بمركز محافظة دهوك /العراق. مجلة العلوم التربوية، 49 (1).
7. السلطي، محمود؛ الخطيب، موسى؛ أبو علي، محمد. (2021). أثر استراتيجية خرائط العقل في تنمية التفكير الناقد في مبحث التربية الإسلامية لدى طلاب الصف الأول ثانوي في الأردن . مجلة دراسات، العلوم التربوية، 3(48) ص 334 - 250.
8. العريج، ريم؛ الشمري، الهنوف. (2020). فاعلية استخدام الخرائط الذهنية على تنمية الاستيعاب المفاهيمي في مقرر الفقه لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بمدينة الرياض، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية. (35)، 309.
9. عياصرة، عطف. (2015). أثر استخدام استراتيجية الخرائط المفاهيمية في اكتساب المفاهيم الفقهية وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية مجلة جامعة النجاح للأبحاث والعلوم الانسانية (المجلد 29) (8) ص (1433 / 1462)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

10. الهاجري، عبدالهادي (2020). فاعلية توظيف التعليم المدمج في تنمية مهارات التفكير الإبداعي بمادة التربية الإسلامية لدى طلبة الصف التاسع في دولة الكويت، مجلة الأندلس، جامعة حسيبة بن علي، 6 (23)، 398-410.

المراجع الأجنبية

1. Al-Atoum, A. & Al-Jarrah, A. (2016). Improving thinking skills. Dar Al-Masirah
2. Allen, I. E., & Seaman, J. (2010). Class differences: Online education in the United States, 2010. Sloan Consortium (NJ1). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED529952.pdf>. Accessed 02 Dec 2020.
3. Al-Naamneh, I. & Al-Kalian, A. (2018). The effect of Marzano's model on acquiring jurisprudential concepts and developing higher-thinking skills among eighth-grade students in Islamic education and their attitudes towards in Jordan. Dirasat: Educational Sciences, 45(2), 172-186.
4. Alvarez, M. and Risko, V. (2007). The Use Of Vee Diagrams With Third Graders as a Metacognitive Tool for Learning Science Concepts, Teaching and Learning Presentations. Paper 5. p1-19. Available at: <http://e-research.tnstate.edu/pres/5>
5. Babić, S. (2012). Factors that influence academic teacher's acceptance of e-learning technology in blended learning environment. In E-learning-organizational infrastructure and tools for specific areas, Coratia. Intec
6. Collier, Karn, Guenther, Traci, Veerman Cathy. (2012). *Developing Critical Thinking Skills through a Variety of Instructional Strategies*. From: www.geocities.com/mak191977. Retrieved, 14/7/2023
7. Deechai, W., Sovajassatakul, T., & Petsangsri, S. (2019). The need for blended learning development to enhance the critical thinking of Thai vocational students. Mediterranean journal of social sciences, 10(1), 131-140
8. Yuan, H et al. (2010): *Promoting Critical Thinking Skills Through Problem-Based Learning*. Fundan Univeristy, Chinghai, China.