



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Impact factor 1.651

العدد الثالث والعشرون / شباط 2024

واقع تضمين مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافية واثرها على المتعلمين في العراق
(نموذج مدارس المتوسطة في كركوك)

The reality of including the concepts of population education in the
books of Geography and its impact on learners in Iraq

بحث مستل من رسالة الماجستير في قسم المناهج وطرائق التدريس

اعداد الطالب

مروان محمد دخيل

اشراف الدكتورة

حميدة كاظم العجل

2023 م - 1444 هـ

طرابلس - لبنان

كلية التربية - قسم طرائق التدريس

قسم الدراسات العلي



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ملخص الدراسة

في ضوء التغيرات التي يمر بها العراق والعالم ومن حولة في كل المجالات التي جعلت القائمين على امر التربية والتعليم امام تحدي كبير في توصيل المعرفة للطلاب ووسيلتهم الرئيسية في تلك المناهج الدراسية من ضمنها مادة الجغرافية اذ كانت الدعوة الى اختصار المعرفة في شكل مفاهيم رئيسية حيث يشكل استيعابها والامام بها . حيث هدفت هذه الدراسة الحاليه عن واقع تضمين المفاهيم التربوية السكانية في كتب الجغرافية واثرا على المتعلمين في المرحلة المتوسطة من مدارس العراق كركوك.

وقد عمدت الدراسة في هذه الفصل المنهج الوصفي والذي يتكون مجتمع الدراسة من شريحتين الاولى كتب الجغرافية بالمرحلة المتوسطة ، و الثانية اشتملت على المدرسين في محافظة كركوك البالغ عددهم (204) مدرس لمادة الجغرافية في محافظة كركوك منهم ١٢٧ ذكور و ٧٧ اناث ، حيث اعتمد الباحث على ١٥٠ عينة مدرس من مدرسي الجغرافية والذي يشكلون ٧٣٪ من المجتمع الكلي للدراسة . اعد الباحث قائمة بالمفاهيم الجغرافية المتعلقة بالسكان الواردة في كتب الجغرافية في المرحلة المتوسطة وقد استوفت جميع تلك الادوات وخصائص الصدق والثبات . و ثم من خلال استخدام استبانة اداة لجمع البيانات واستخدام برنامج التحليل الاحصائي الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) . وقد اسفر التحليل عن عدة نتائج اهمها المفاهيم الجغرافية الواردة في مقررات الجغرافية بالمرحلة المتوسطة مناسبة . وتحتاج بعض المناهج الى اضافة بعض المفاهيم المكمله لها وتجديدها وعدم ترابط وتسلسل المفاهيم السكانية الجغرافية في الصفوف المتوسط . وتوجد فروق ذات دلالة احصائية للمفاهيم الواردة في كتاب الجغرافية ، و توجد فروق ذات دلالة احصائية لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي للمفاهيم السكانية المتوفرة في المنهج . وتوصي الدراسة بالتقويم الدوري لمنهج



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الجغرافية وربطة بالتغيرات الحادثة في العراق ، وتعريف المفاهيم التريبة السكانية بصورة واضحة ومختصرة
ومراعاة التكامل والشمول . حيث اقترح الباحث عدة اقتراحات منها فصل مادة الجغرافية عن مادة التاريخ
والوطنية وجعلها مادة مستقلة ، واعداد برنامج مقترح لاعداد معلم جغرافي بالمرحل الدراسية في ضوء
الاتجاهات الحديثة في العراق.

كلمات المفتاحية: الجغرافية - المفاهيم - السكان - التريبة.





Study summary

In light of the changes that Iraq and the world and those around it are going through in all fields that made those in charge of education face a great challenge in communicating knowledge to students and their main means In those curricula, including geography, as the call was to abbreviate knowledge in the form of key concepts, as its absorption constitutes And familiar with It.

In this chapter, the study adopted the descriptive approach, which consisted of two tranches, the first of which included geography books in the intermediate stage, and the second included teachers in Kirkuk Governorate, who numbered (204) teachers of geography in Kirkuk Governorate, of whom 127 were males and 77 females, as the researcher relied on 150 A teacher sample of geography teachers, who constitute 73% of the total population of the study. The researcher prepared a list of geographic concepts related to population contained in geography books in the intermediate stage, and all those tools and characteristics of validity and reliability were met. And then through the use of a questionnaire as a data collection tool and the use of the statistical analysis program Statistical Packages for Social Sciences (). The analysis resulted in several results, the most important of which Is the geographical concepts contained In the geography courses in the intermediate stage. Some curricula need to add and renew some complementary concepts and the lack of interdependence and sequence of geographical population concepts in the middle grades. There are statistically



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

significant differences for the concepts mentioned in the book of geography, and there are statistically significant differences for the variable of experience and qualification for the population concepts available in the curriculum. The study recommends a periodic evaluation of the geography curriculum and its connection to the changes taking place in Iraq, and defining the concepts of population education in a clear and concise manner, taking into account integration and comprehensiveness. Where the researcher proposed several proposals, including separating the subject of geography from the subject of history and patriotism and making it an independent subject, and preparing a proposed program to prepare a geographical teacher in the academic stages in the light of modern trends in Iraq.

keywords: Geographical – concepts – population – education.



القسم الأول

الجانب النظري

تمهيد

تناول الفصل الاول من هذه البحث مقدمة الموضوع المتعلقة بواقع تضمين المفاهيم للتربية السكانية في الجغرافية واهم المشاكل التي تواجهها والذي حاول الباحث الوصول اليها و الى الحلول المقترحة للإجابة عليها ووضع الاهمية والاهداف المتعلقة بالبحث والتعرف على مصطلحات الدراسة من حيث اخذ عينة عن الدراسات السابقة المتعلقة بالمفاهيم السكانية للتربية الجغرافية والتعقيب عليها ، والحدود التي رسمها الباحث ضمن الخطة الدراسية ناهيك عن اهم الصعوبات الذي واجهه الباحث في بحثه.

المقدمة:

نظرا للتغيرات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والبيئية التي حصلت في العالم عامة والعراق خاصا خلال العقود الماضية، ازداد الاهتمام بالتربية في جميع مجالاتها ومنها التربوية، وأخذت الحظ الأوفر من الاهتمام في جميع مجالاتها. ومن هذه المجالات الأساسية التربية السكانية والتي أخذت اسم الموضوعات المعاصرة لأنها على تماس بحياة الإنسان وما يتعلق به من الضروريات لحياة الفرد والمجتمعات.

ومن اجل المساعدة على مواجهة مشكلات الحياة المعاصرة بكل جوانبها، بما فيها المشكلة السكانية، يواجه الوطن العربي اليوم تحديات كثيرة وكبيرة تعيق تقدمة الاقتصادي والاجتماعي. لذا لابد من بذل الكثير من الجهود والإسهامات بشكل كبير وفعال وبارز على قدر الحجم الكبير من هذه المشكلات. يعد موضوع



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التربية السكانية من الموضوعات الحيوية، التي دخلت ميدان التربية وعلى الرغم من حداثة النسبية فقد حظي باهتمام واسع من لدن كثير من دول العالم المتقدمة صناعياً وتكنولوجياً ومعرفياً، ومن الدول النامية وبضمنة الأقطار العربية وذلك لما له تأثير مباشر على حياة الفرد والجماعة، وعلى الموارد الاقتصادية، والقطاعات الاجتماعية كالصحة والتعليم والتشغيل (قطيطات، 20، 2007).

ان مبرر وجود التربية السكانية، أن نجعل من حاجات المتعلمين وعائلاتهم ومن معاناتهم الاجتماعية وبيئتهم الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، نقطة انطلاقها ونهايتها في أن واحد، وهكذا قطاع التربية مسؤولية العمل في مجالات التربية السكانية وديناميكية السكان من حيث علاقاتها بالتخطيط التربوي، وما يتصل به من بحث ودراسة وعمل في إطار التنمية المتكاملة" (UNESCO, 2007, 334).

ويرى الباحث أن التربية السكانية أصبحت هي الرد الذي يقدمه قطاع التربية، استجابة للاهتمام واسع النطاق بشأن المشكلات والقضايا السكانية، فضلاً عن إسهامها في التجديد التربوي ذاته، وكذلك لاحظ في الآونة الأخيرة أن أزمة كورونا التي مر به الوطن العربي والعراق قد تم فيها الغاء الامتحانات النهائية لمادة الجغرافية في جميع المراحل الدراسية من قبل وزارة التربية العراقية والتي اثرت على الاهتمام بهذه المادة من قبل المعلمين والمتعلمين والقائمين على ذلك المنهج.

وقد تتقاطع في بعض الأحيان اهتمامات القائمين على التربية وعلى التنمية البشرية في مجال الاهتمامات بالتنوع لمواضيع التربية السكانية بالنظر إلى تعدد القضايا التي تشملها هذه التربية، وإلى الأثر الأکید والواسع للثقافة السكانية في سلوكيات الناس وفي مفاهيمهم وقيمهم (كيوان، 2005: 7).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وتتم التربية السكانية داخل المدرسة وفق أهداف معينه، تتضمنها البرامج الخاصة بها ولكافة المراحل الدراسية (الابتدائية/المتوسطة/ الثانوية/ الجامعية/ كما أنها تجري خارج القطاع المدرسي من خلال المؤسسات الاجتماعية ذات الصلة، فضلاً عن نشاطات تعليم الكبار (Grover, 2002, 334).

وهنا تظهر ضرورة توافر أسباب وجود عمل تربوي سكاني على صعيد المجتمع ككل يتيح للمواطنين اتخاذ القرارات المدروسة وبالتالي خلق روابط بين النظرية والتطبيق" (UN, 2004, 28-31).

وبهذا تمثل المشكلة السكانية أولوية ملحة في القضايا الوطنية لأي، بلد وهي احد الهموم الرئيسية للنظام التعليمي، لما يمتلكه هذا النظام من إمكانيات كبيرة في تشكيل الوعي الواسع وإيجاد اتجاهات ايجابية نحوها، وفي مقدمتها مساعدة المدرسين والمربين على فهم أدوارهم التربوية والمعرفية والتنويرية تجاه القضايا السكانية" (المصباحي، 2004: 171).

فالتربية السكاني عبارة عن جهد متعدد الاختصاصات يفصح عن العوامل المؤثرة في الخصائص النوعية والكمية للسكان من بني البشر ويسهم في اعداد الفرد في ميادين التربية الجنسية والحياة الاسرية وديناميات السكان البيئية بهدف ان يشعر الانسان باهمية دورة في تحميل المسؤولية لتحديد واجبة والمشاركة في تحسين نوعية الحياة في ثقافتة خلال الحقبة الزمنية التي يعيش فيها (اليونيسكو، ١٩٩٨ ص ٥٩).

إن التربية السكانية تقوم على العديد من الحقائق التي تؤخذ من علم الجغرافيا وذلك لأنها تحتوي على معلومات من واقع الحياة الأسرية والتنمية الاقتصادية والسكان وهذه المعلومات يمكن توجيهها في إنشاء



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عرضها الذي يحدث الأثر المطلوب في التلاميذ، وهنا تأتي طرائق التدريس والنشاط المدرسي وحماس المعلم والمدرس، وإيمانه بالحقائق التي يقوم بتقديمها للتلاميذ مما يتلاءم مع مستواهم الفكري والعمرى.

وتعد التربية السكانية موضوعا حيويا يتضمن توظيف القضايا السكانية في النظام التربوي، بعبارة أخرى هو الرد الذي يقدمه قطاع التربية والتعليم استجابة للاهتمام العالمي والعربي الواسع النطاق بشأن المشكلات والقضايا السكانية وما يتعلق بهما من بحث ودراسة وعمل. والتربية السكانية بوصفها عملية تربوية تنمي في المتعلمين فهم العلاقات المتبادلة بين السكان والتنمية وأسباب ونتائج التغير السكاني بشكل ناقداً (محمد، ٢٠١٤).

١- البناء النظري

١. مشكلة الدراسة

تنطلق الدراسة من إحساس الباحث بوجود حالة من قلة اهتمام في مناهج وزارة التربية في العراق نحو موضوعات ومفاهيم التربية السكانية وقلة توافر مجالاتها في كتب الجغرافيا وخصوصا في المرحلة المتوسطة وان عدم تفعيل مبادئ التربية السكانية ومفاهيمها ينعكس سلبا على معرفة وإدراك الطلبة بهذا الجانب التربوي المهم الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بحياة الإنسان وعلى جميع المستويات سواء أكان على مستوى (الفرد أو العائلة أو المجتمع) وأن أهم ما تعاني منه وزارة التربية في العراق هو عدم تفعيل مفاهيم التربية السكانية ودمجها في المناهج التربوية في كافة المراحل، وبهذا الصدد أشارت نتائج بعض الدراسات مثل دراسة (الكبيسي، 2009، أ) إلى قصور في المحتوى السكاني في كتب الجغرافيا كما أشارت نتائج بعض الدراسات إلى قلة تدريب



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المدرسين وتعاملهم مع قضايا ومفاهيم التربية السكانية وضعف دمج مفاهيم التربية السكانية في المناهج في كافة المراحل.

ولاحظ الباحث من خلال خبرته في الميدان التربوي أن هناك قصوراً في دمج مفاهيم التربية السكانية في مناهج وزارة التربية وخصوصاً في المرحلة المتوسطة في كتاب الجغرافيا والوقوف على اثر كتاب الجغرافيا للصفوف المتوسطة على مفاهيم التربية السكانية من وجهة نظر المعلمين في محافظة كركوك في العراق وتقديم التوصيات المناسبة لتحسن هذا الواقع.



2. إشكالية الدراسة

مما تقدم يبني الباحث دراسته على الإشكالية التالية:

ما مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب جغرافيا المرحلة المتوسطة في العراق وما مدى تأثيرها المتعلمين؟

وقد انبثق عن هذه السؤال الاسئلة الفرعية:

1. ما هي مفاهيم التربية السكانية التي ينبغي تضمينها بمحتوى كتب الجغرافيا للصفوف المتوسطة في العراق؟
2. ما درجة تأثير كتاب الجغرافيا للصفوف المتوسطة على مفاهيم التربية السكانية من وجهة نظر المعلمين؟
3. ما مدى اكتساب متعلمي الجغرافيا للمرحلة المتوسطة لمفاهيم التربية السكانية؟
4. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية في مدى اكتساب المفاهيم التربوية السكانية تعزى الى متغير الجنس؟
5. هل هناك فروق ذات دلالة احصائية (0,005) في جهات نظر المعلمين لدرجة تأثير كتب الجغرافية للصف الاول والثاني والثالث متوسط عن المفاهيم التربوية السكانية من جهة نظر المعلمين؟

الفرضيات الرئيسية :

تتوفر المفاهيم الجغرافية بدرجة كبيرة في كتب الجغرافية في الصفوف المتوسطة في مدارس العراق.

الفرضيات الفرعية

1_ ان المفاهيم السكانية التي يجب ان تتوفر في كتاب المتوسطة هيه المفاهيم المتعلقة باقتصاد البلد.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

٢- ان واقع التضمين له اثار كبيره على مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا في المراحل المتوسطة في العراق.

٣- يودي التحفيز الى اثاره الدافعية لدى المتعلمين في فهم المفاهيم السكانية.

٤- توجد فروق ذات دلالة احصائية في اكتساب المتعلمين المفاهيم التربيه السكانية تعزى الى متغير الجنس.

٥- توجد فروق ذات دلالة احصائية (٠,٠٠٥) في وجهات نظر المعلمين لدرجة تأثير كتاب الجغرافية للصف الاول والثاني والثالث متوسط على مفاهيم التربية السكانية تعزى للمؤهل العلمي والخبرة العلميه.

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق كل مما يأتي:

- 1- تحليل واقع تضمين المفاهيم التربيه السكانية في كتب الجغرافيا وتأثيرها على المتعلمين في المتوسطة ودراسة أهم جوانب القصور فيها.
- 2- معرفة مدى اثر كتاب الجغرافيا للصفوف المتوسطة على مفاهيم التربية السكانية من وجهة نظر المعلمين.
- 3- استقصاء اثر متغيري الخبرة والمؤهل العلمي لدى المعلمين في درجة تأثير كتاب الجغرافيا للصفوف المتوسطة على مفاهيم التربية السكانية.

أهمية الدراسة:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تكمن أهمية هذه الدراسة في إنها واحدة من الدراسات القليلة في الميدان التربوي العراقي وحسب علم الباحث انه لا توجد دراسة تناولت هذا الموضوع في حين توجد دراسات تناولت المرحلة الثانوية وهي الثلاث مراحل التي تسبق المرحلة الجامعية في العراق.

كما تنبثق أهمية الدراسة من جانبين نظري وتطبيقي وذلك في كونها تسعى في تحديد مفاهيم التربية السكانية التي ينبغي توافرها في كتاب الجغرافيا للصفوف المتوسطة ومن أهمية هذا البحث التعرف على بعض أوجه وضع التربية السكانية في المناهج المدرسية في العراق وخصوصاً المرحلة المتوسطة (الصف الأول والثاني والثالث) (على اعتباره بداية المرحلة المتوسطة- وتمهيد للمرحلة الثانوية) وذلك من اجل مواكبة النشاطات العالمية والتجديد التربوي للمفاهيم السكانية لمادة الجغرافيا وضرورة دمجها لارتباطها الوثيق بكل ما يحيط بالأفراد والمجتمع، واستفادة مخططي المناهج وصناع القرار في تضمين الكتب المدرسية لمادة للجغرافيا لها. ويمكن أن تساعد هذه الدراسة المسؤولين في المديرية العامة للمناهج في العراق ومعلمي ومشرفي مادة الجغرافيا من خلال معرفة قائمة مفاهيم التربية السكانية التي ينبغي توافرها في هذا الصف ودرجة اثر الكتاب على المفاهيم المتوافرة فعلا في كتاب الجغرافيا للصفوف المتوسطة وأخيرا سد جزء من الفراغ المعرفي في مجال الدراسات السكانية في العراق وفقاً لمجالات التربية السكانية في أداة الدراسة.

مصطلحات الدراسة.

تشتمل هذه الدراسة على مجموعة من المفاهيم والتعريفات الإجرائية وفيما يلي توضيح لها:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التربية السكانية: يقصد بها في هذه الدراسة مفاهيم التربية السكانية في كتاب الجغرافيا للصف الاول والثاني والثالث متوسط وهي المفاهيم المتعلقة بالسكان، في مجالات: التركيب والتوزيع السكاني، وديناميكية السكان، والأسرة والمجتمع، والسكان والتنمية، والسكان والصحة، والنظام البيئي. (الكبيسي ٢٠١١)

كتاب الجغرافيا: وهو الكتاب الذي أقرته وزارة التربية والتعليم في العراق لطلبة الصفوف المتوسطة في العراق كركوك وهو (كتاب جغرافية العراق، 2022).

3. الدراسات السابقة:

1- الدراسات العربية:

يتناول هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، حيث أجرى الباحث مسحاً للدراسات ذات الصلة بموضوع البحث، وقواعد البيانات العالمية، ووجد عدداً من الدراسات ذات الصلة وفيما يلي عرضاً لأهم الدراسات السابقة وقام الباحث عرضها زمنياً من الأقدم للأحدث وفيما يأتي تفصيل ذلك:

1. أجرت (مدانات، 1992) دراسة بعنوان: "المعرفة والاتجاهات بالقضايا السكانية" هدفت إلى تفصي معرفة طلبة الصف الأول الثانوي بالقضايا السكانية واتجاهاتهم نحوها، في مدينة عمان الكبرى، وقد كان مجتمع الدراسة من (12888) طالباً وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (1290) طالباً وطالبة من الفرعين العلمي والأدبي واستخدمت الباحثة استبانة لمعرفة الوعي بالقضايا السكانية. وقد أظهرت نتائج الدراسة إن هناك تفاوت بين الطلبة في الخلفية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية تبعاً لموقع الدراسة، ونوع التعليم، كما



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أشارت النتائج إلى إن هناك تباين في وعي ومعرفة الطلبة بالقضايا السكانية تبعا للجنس والتخصص. وأخيرا فقد أظهرت النتائج إن لدى الطلبة اتجاهات ايجابية نحو مواضيع التربية السكانية لتفضيلهم للأسرة النووية، وتفضيلهم لزواج الإناث في عمر (20-24) سنة، وزواج الذكور في عمر (25-29) سنة.

2. دراسة (البدوي، 1992) عنوانها، "معرفة معلمي ومعلمات مدارس مدينة عمان وأتجاهاتهم نحو القضايا والمشكلات السكانية"

هدفت إلى معرفة معلمي ومعلمات مدارس مدينة عمان واتجاهاتهم نحو القضايا والمشكلات السكانية. فقد كان مجتمع الدراسة من (8752) معلما ومعلمة وتم اختيار عينة طبقية عشوائية منتظمة متعددة المراحل وكان حجمها (559) معلما ومعلمة، وأظهرت النتائج أن التركيب العمري لأعضاء الهيئة التدريسية وتركيبهم النوعي وحالتهم الاجتماعية وعدد الأطفال في أسرة كل متزوج منهم، وأن المستوى التعليمي لأعضاء هيئة التدريس عامل غير مؤثر في معرفتهم بالوضع السكاني، إضافة إلى أن نوع المدرسة التي يعمل بها أعضاء الهيئة التدريسية عامل مؤثر في اتجاهاتهم نحو القضايا والمشكلات السكانية، وأخيرا فإن التركيب النوعي لأعضاء التدريسية عامل مؤثر في اتجاهاتهم نحو مكانة المرأة، والحياة العائلية.

3. دراسة عباينة (1997) بعنوان : "مدى توافر المفاهيم التربوية السكانية في كتب الجغرافية"

بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ومدى اكتساب المعلمين لها، كما هدفت إلى التعرف على مدى توافر مفاهيم التربية السكانية من خلال تحليل محتوى كتب الجغرافية في هذه المرحلة الدراسية، ووجهة نظر المعلمين الذين يدرسون الصفوف (الثامن، والتاسع، والعاشر)، ومدى اكتساب المعلمين لها. وتكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

من معلمي ومعلمات الجغرافيا ممن يدرسون الصفوف الأساسية الثامن والتاسع والعاشر والبالغ عددهم (94) معلماً ومعلمة منهم (50) معلماً (44) معلمه. وكانت أداة الدراسة أعداد قائمة بمفاهيم التربية السكانية التي يجب أن تتوفر في كتب الجغرافيا لصفوف المرحلة الأساسية العليا، وأعداد استبانة تتضمن هذه المفاهيم السكانية موجّهة لمعلمي الجغرافيا، وتحليل كتب الجغرافيا في ضوء المفاهيم السكانية الواجب توافرها في الكتب ومن ثم قام ببناء اختبار تحصيلي. وأظهرت النتائج إلى أن كتاب الجغرافية للصف العاشر كان في المرتبة الأولى من توافر مفاهيم التربية السكانية، يليه كتاب الصف التاسع، ثم الصف الثامن. ولم تظهر النتائج فروقا في مدى اكتساب المعلمين لمفاهيم التربية السكانية تعزى لجنس المعلم والتخصص والخبرة والمؤهل العلمي.

4- وهدفت دراسة الكبيسي (2009، ب) إلى التعرف على مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافية لصفوف التعليم الثانوي، وتحديد الوزن النسبي لها، والوقوف على مدى معرفة مدرسيها ومدرساتها بحجم القضايا السكانية التي تضمنتها تلك الكتب واقتصر البحث على المدرسين والمدرسات الذين يقومون بتدريس الجغرافيا في محافظة الانبار وعددهم (611) مدرسا ومدرسة كما إنهم يتوزعون على (367) مدرسة ثانوية وتم اختيار عينة البحث الاختيار العشوائي لـ 5% من مدارس مجتمع البحث أي (18) مدرسة ثانوية وتم الاختيار العشوائي لفردين اثنين من مدرسي الجغرافيا في كل مدرسة من مدارس العينة وبعد المعالجة الإحصائية النهائية أصبح العدد النهائي (36) مبحوثا ومبحوثة وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك قصورا في المحتوى السكاني الحالي للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين لهذه الكتب.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

5- وأجرى الزيادات (2009) دراسة هدفت إلى استقصاء مستوى معرفة طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة آل البيت لمفاهيم التربية السكانية في ضوء بعض المقترحات، وتكونت عينة الدراسة من (348) طالباً وطالبة، وتم استخدام اختبار مكون من (40) فقرة من نوع اختيار من متعدد، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى معرفة الطلبة لمفاهيم التربية السكانية وبين المستوى المقبول تربوياً، ولصالح المستوى المقبول تربوياً، ووجود فروق تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث ووجود فروق تعزى للمستوى التعليمي، وعدم وجود فروق تعزى للتخصص أو التفاعل بينهما.

1.

2 - الدراسات الأجنبية:

2. وأجريت أولايبو (Olawepo,2000) دراسة في نيجيريا هدفت إلى اقتراح إستراتيجية تقديم التربية السكانية على نحو مباشر إلى مناهج الدراسات السكانية في المدارس الثانوية النيجيرية، من أجل إظهار المفاهيم السكانية الجوهرية أمام تعامل المدرسين معها. واقتصرت عينة الدراسة على كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة لهذه المرحلة وتركيز على كتب الجغرافيا. واعتمدت الدراسة طريقة تحليل المحتوى للمناهج القائمة لهذه الدراسات لأجل تحديد الأنماط الحالية للتربية السكانية، وذلك باستخدام ثلاثة أطر منفصلة عن بعضها البعض - مقترحة في أدبيات التربية السكانية - واختيار مواضيع ووحدات مرغوبة للتربية السكانية، ثم إعداد قائمة نهائية بها تدمج بمناهج الدراسات الاجتماعية الموجودة. وقد تمخّضت هذه الدراسة عن إعداد وحدات دراسية، تعود للتربية السكانية في مناهج الدراسات الاجتماعية بلغت 35 نوعاً نصفها لمادة الجغرافيا وقد أظهرت نتائج الدراسة قلة تدريب المدرسين وتعاملهم مع التربية السكانية كما أظهرت النتائج ضعف دمج التربية السكانية في المناهج في كافة المراحل.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

3. وأجرى ديسوزا وكولسون (Colson and Desouza، 2005) دراسة استقصائية عن التربية السكانية من وجهة نظر مدرسي الجغرافية في التعليم الثانوي الذين يشكلون نسبة (60 %) من مجتمع الدراسة في ولاية مينيسوتا الأمريكية/ مكتب المراجع السكانية/ جمعية التربية الجغرافية. وأظهرت النتائج ذات الصلة بموضوع البحث إن الوقت المخصص للحصص الدراسية في مجال التربية السكانية يتراوح كمتوسط حسابي بين (3-4) ساعات أسبوعياً، وإن (10%) من السنة مكرسة لتعليم المواضيع السكانية.

التعليق على الدراسات السابقة

1- اهتمت بعض الدراسات السابقة بالكشف عن مستوى المعرفة بالقضايا السكانية سواء للطلبة أم للمعلمين مثل دراسة مدانات (1992)، ودراسة البداوي (1992)، ودراسة الزيادات (2009). ديسوزا وكولسون (2005) Colson and Desouza

2- حاولت بعض الدراسات السابقة التعرف على القضايا السكانية من خلال تحليل محتوى الكتب مثل دراسة عبابنة (1997) ودراسة الكبيسي (2009). ديسوزا وكولسون (2005) Colson and Desouza

3- تباينت الدراسات السابقة في الأدوات المستخدمة لجمع البيانات فبعضها استخدم الاستبانة مثل دراسة مدانات (1992)، ودراسة البداوي (1992)، وبعضها الآخر استخدم منهج تحليل المحتوى مثل دراسة عبابنة (1997) ودراسة الكبيسي (2009) وتناولت دراسة الزيادات (2009) اختبار من نوع اختيار متعدد. ديسوزا وكولسون (2005) Colson and Desouza



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

4- استفادة الدراسة من الدراسات السابقة في بناء الأداة الخاصة بالدراسة الحالية، كما تم مقارنة نتائج الدراسة الحالية بنتائج الدراسات السابقة للتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة. ديسوزا وكولسون (2005، Colson and Desouza)

5- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة باعتبارها جمعت بين أمرين هما: واقع تضمين المفاهيم السكانية للصف الثالث متوسط واثرها على كتب الجغرافية وعلى مدى معرفة وجهات النظر لمعلمي المادة لهذا الصف من خلال عرض استبيان عليهم، إن هذا الأمر يزيد من الأهمية لهذا البحث ويسوغ الحاجة إليه. ديسوزا وكولسون (2005، Colson and Desouza)

6- أجريت الدراسات السابقة في بلدان مختلفة، وتتشابه الدراسة الحالية مع دراسات (الكبيسي، 2009، أ) (والكبيسي، 2009، ب) التي أجريت في العراق وتناولت دراسة الكبيسي (2009) مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا في مرحلة التعليم الثانوي، في تناولت الدراسة الحالية واقع تضمين مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافية واثرها على المتعلمين لاسيما وان هذه الصف يأتي في نهاية سلم المرحلة المتوسطة، حيث ان المنهج دمج مع التاريخ والوطنية الأمر الذي شجع الباحث للوقوف عليها، لاسيما انه لا توجد أي دراسة - حسب علم الباحث تناولت هذا الموضوع في محافظة كركوك.

حدود الدراسة:

اقتصرت حدود الدراسة على الحدود الآتية:

الحدود المكانية والزمانية: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس المتوسطة الحكومية التابعة لمحافظة كركوك،

قضاء الحويجة في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠٢٢-٢٠٢٣)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على طلبة مادة الجغرافيا في المدارس المتوسطة الحكومية التابعة لمحافظة كركوك .

الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على استقصاء واقع مدى اكتاب الجغرافيا للصفوف المتوسطة واثره على مفاهيم التربية السكانية من خلال أداة من إعداد الباحث وفقاً للمجالات الآتية: مجالات التركيب والتوزيع السكاني/ وديناميكية السكان/ والأسرة والمجتمع/ والسكان والتنمية/ والسكان والصحة/ والنظام البيئي، وما يتوفر لها من صدق وثبات.

8 - صعوبات الدراسة

وإضافة الباحث صعوبات عديدة في بحثه منها انتشار المعلومات المتعلقة بالمفاهيم السكانية للمنهج الجغرافي في بطون الكتب وتبعثرها وندرة المصادر من حيث الحصول عليها وقلة الدراسات السابقة المرتبطة بالموضوع كلياً وجزئياً من حيث تواجدها في الرسائل والاطاريح وضعف شبكات الانترنت في المنطقة التي يتواجد بها الباحث ناهيك عن بعد المكتبات الجامعية وصعوبة التنقل إليها من جامعة الى اخرى للحصول على الكتب ، وكذلك مشكلة في الاجابة على الاستبيانات الموزعة من قبل الباحث للحصول على العينة .

قائمة المصادر والمراجع

المراجع باللغة العربية:

- 1- ابراهيم احمد سعيد، ممدوح شعبان دبس (2011)، **تطور الفكر الجغرافي**، منشورات جامعة دمشق، الجمعية التعاونية للطباعة، سوريا .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- 2- ابو حطب صادق، صادق، امال،(١٩٨٥)، علم النفس التربوي ، ط ٢ ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- 3- أبو خضير، نسيم محمد (2004)، مدى توافر مبادئ التربية السكانية من منظور القرآن الكريم والسنة الشريفة في كتب كل من التربية الإسلامية والاجتماعيات والوطنية للمرحلة الأساسية وبرامج التلفاز الخاصة بالتربية السكانية في الأردن، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك، أربد، الأردن.
- 4- ابو عيانه ، محمد فتحي،(٢٠٠٠)، جغرافية السكان ،مطبعة دار النهضة العربية ، الطبعة الخامسة .
- 5- احمدان، محمد،(١٩٨٦)، تقييم المنهج معالجة شاملة لمفاهيمه واعماله وطرقه ،عمان الاردن : دار التربية الحديثة .
- 6- امان ،غانم سلطان امان (2006) ، محاولة لفهم الجغرافية التطبيقية، مجلة العربي ، وزارة الاعلام، الكويت ،العدد ٥٧٣ .
- 7- الأمين، الحاج محمد أحمد (2009)، المجلس الصالح.. وجليس السوء، الرابطة الشرعية للعلماء والدعاة بالسودان، نشرة موقع الدين النصيحة، الخرطوم، السودان.
- 8- باري ، جورج (1994)، معجم المصطلحات الجغرافية ، ترجمة احمد العقيلي ،مراجعة هيثم اللع ،المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ،بيروت .
- 9- البداوي، أيمن رجا (1992)، معرفة معلمي ومعلمات مدارس مدينة عمان واتجاهاتهم نحو القضايا والمشكلات السكانية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- 10- بلوله، ابراهيم، محمد، احمد (2005)، التكاثر السكاني من منظور إسلامي، في صحيفة شبكة المشكاة الصادرة في 10-1-2005، الخرطوم، السودان.
- 11- التل، محمود (2001)، الثقافة السكانية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع: عمان.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- 12- تومسون، دارين، دافيد، لويس (1969)، مشكلات السكان، ترجمة راشد البراوي، مراجعة عبد المنعم الشافعي، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، مصر.
- 13- جاسر ، عبد الرحمن (١٩٨٩)، تدريس الجغرافيا مبادئها واساليبها الخاصة، دار التربية الحديثة ، عمان الاردن .
- 14- الجواهري ،يسري (١٩٨٥) ، الجغرافيا منهج وتطبيق ، عالم الكتب دار الجامعات المصرية ، القاهرة .
- 15- حسن ، غادة محمد (٢٠٠٢) ، تقويم المفاهيم الاساسية في كتاب الانسان والكون للصف السادس،بمرحلة الاساس في السودان، رسالة ماجستير، غير منشورة ،كلية التربية جامعة الخرطوم.
- 16- الحفار، سعيد محمد (2007)، التربية السكانية في الموسوعة العربية، تربية علم النفس، دار الفكر، سوريا.
- 17- الحميدان ، ابراهيم عبد الحميدان (١٩٩٨)، مدى ادراك طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة للمفاهيم الجغرافية ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود .
- 18- خضر، فخري رشيد خضر (2006) طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية . دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- 19- الخطيب، محمد بن شحات (1992)، دور التربية البيئية في تحقيق التكامل بين البيئة والتنمية في أقطار مجلس التعاون بالخليج العربي، ندوة البيئة والتنمية، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- 20- الخفاف ، عبد علي الخفاف (٢٠٠٧)، جغرافيا السكان اسس عامة ،مطبعة انصار الله ، النجف، الطبعة الاولى .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- 21- دسوقي ، عيد (١٩٩٨) ، مفاهيم طلاب المرحلة الثانوية واتجاهاتهم نحو القضايا المتصلة بالعلوم والتكنولوجيا والمجتمع (sts)الجميع ،المصرية للمناهج والتدريس، العدد (٥٥) ١٩٩٨ .
- 22- الدويك ،عزیز الدويك (2000) المجتمع الفلسطيني وزارة التربية والتعليم ، مركز تطور المناهج ،رام الله ، فلسطين.
- 23- الراوي ، منصور(٢٠٠٢)، سكان الوطن العربي دراسة تحليلية في المشكلات الديموغرافية ، الجزء الاول ، مطبعة بيت الحكمة ، بغداد .
- 24- الزيادات ، ماهر(2009) مستوى معرفة طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة ال البيت لمفاهيم التربية السكانية ، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية ، المجلد الاول ، العدد الثاني .
- 25- الزيتون ، عائش (١٩٩٨)، طبيعة العلوم ،دار المطبوعات الجديدة ، القاهرة.
- 26- زيتون، عايش محمود (1999)، طبيعة العلم وبنيته وتطبيقاته في التربية، (ط3)، دار عمّار للنشر والتوزيع: عمان.
- 27- سالم، صلاح الدين (٢٠٠٥)،فعاليه تضمين قضايا العلوم والتكنولوجيا والمجتمع (sts) بمحتوى مناهج العلوم الثانوية الصناعي في فهم الطلاب لهذه القضايا وقدرتهم على اتخاذ القرار و اتجاهاتهم نحو العلوم والتكنولوجيا: مجلة دراسات في مناهج وطرق التدريس العدد(٢٠١٥) اغسطس (٢٠٠٥) .
- 28- سعادة واليوسف ، جودة ،جمال اليوسف (١٩٨٨)، تدريس مفاهيم اللغة العربية والرياضيات والعلوم والاجتماعيات ، مطابع دار الجبل ، بيروت
- 29- السقا، محمد، إبراهيم (2008)، اقتصاديات السكان، جامعة الكويت- كلية العلوم الإدارية، الكويت.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- 30- الشربيني، فوزي والطنطاوي، عفت (2001)، مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، القاهرة.
- 31- الشمري ، عمار مطير (٢٠١٣)، الاحصاء الجغرافي ، مطبعة دار اسامة ، الاردن ، عمان، (٢٠١٣).
- 32- الصرايرة ، امنة زكريا الصرايرة (2006) مستوى اكتساب الطلبة الصف العاشر للمفاهيم الزمانية والمكانية واثر المعدل والنوع الاجتماعي. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة مؤته .
- 33- الطنطاوي ، عفت (٢٠٠١)، مراحل عالمية في تطوير المناهج التعليمية في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين ، القاهرة .
- 34- عبابنة، ضرار، احمد (1997)، مدى توافر مفاهيم التربية السكانية في كتب الجغرافيا للمرحلة الأساسية العليا في الأردن ومدى اكتساب المعلمين لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن..
- 35- عبد الحسن ، ايمان عبد الحسن (٢٠٢١)، دراسة عن مراحل التطور علم الجغرافيا ، كلية الاداب، جامعة بابل .
- 36- عبدالله ، حسام(٢٠٠٤)، طرق تدريس الجغرافيا ، الطبعة الاولى عمان ، الاردن، دار اسامة للنشر.
- 37- عبيدات ، ذوقان (١٩٩٨) البحث العلمي مفهومة وادواته و اساليبها ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط ٦ ، عمان .
- 38- العرفج ، سامي خالد حسن مصلح (١٩٩٩)، في القياس والتقويم ، دار النهضة العربية ، عمان .
- 39- عطية ، محسن علي (١٩٨٧)، الجودة الشاملة والمنهج ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- 40- علميات جلالة، صبحي حمدان .علميات محمد (٢٠٠١)، اساليب التدريس المعاصرة ، مكتبة الفلاح ، الكويت .
- 41- غلاب، محمد السيد غلاب (١٩٧٥)، السكان ديوغرافيا وجغرافيا، دار الخليل للطباعة ، القاهرة .
- 42- فارعة حسن، برنس رضوان (١٩٩٠)، تدريس المواد الاجتماعية ، عالم الكتب ، القاهرة
- 43- الفراء ،فاروق ، واخرون (١٩٩٧)، المناهج التربويه المعاصرة ط٢ الجامعه الاسلاميه غزة
- 44- قاموس التربية (١٩٧٣)
- 45- قطيطات، احمد (2007)، الهبة الديموغرافية في الوطن العربي، في وثائق المؤتمر الإحصائي العربي الأول المنعقد في عمان 12 نوفمبر 2007، منشورات جامعة جورا، المعهد العربي للتدريب والبحوث الإحصائية عمان، الأردن.
- 46- الكبيسي، عبد المجيد حميد (2011)، التربية السكانية -المفاهيم-الأهداف-المحتوى- منحى النظم -المنهجية -التقويم، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع: عمان، الأردن.
- 47- الكبيسي، عبد المجيد، حميد (2009) ، أ)، محتوى التربية السكانية في كتب الجغرافيا المدرسية لصفوف المرحلة الثانوية في العراق، بحث ديموغرافي منشور في مجلة جامعة الانبار للعلوم الإنسانية، المجلد الرابع، العدد الرابع، ص216_231.
- 48- الكبيسي، عبد المجيد، حميد (2009) ، ب)، مفاهيم التربية السكانية ومهارات تدريسها والاتجاهات نحوها لدى مدرسي التعليم الثانوي، أطروحة دكتوراه جامعة الانبار، العراق.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- 49- كيوان، فاديا (2005)، الخبرات السابقة في مجال التربية السكانية في المدارس، أنشطة تحضيرية لإدخال التربية السكانية في المناهج والنشاطات في المدارس، منشورات المركز التربوي للبحوث والإنماء، وزارة التربية والتعليم العالي بالتعاون مع صندوق الأمم المتحدة للسكان، بيروت، لبنان.
- 50- لبيب، رشدي (1986)، معلم العلوم مسؤوليات، اساليب عمله اعداد ونمو عملي مهني، الطبعة الثالثة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 51- لبيب، رشدي (1982)، نمو المفاهيم العلمية، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- 52- اللقاني، احمد محمد اللقاني (1981) تدريس المواد الاجتماعية، الطبعة الثالثة، عالم الكتب والنشر، القاهرة، مصر.
- 53- ماجد، ريما (2016)، منهجية البحث العلمي مؤسسة فريدريش ابيرت، لبنان، الطبعة الاولى.
- 54- ماجد، ريما (2020) دليل عملي المنظمات المجتمعية المدني في لبنان حول مناهج البحث العلمي، فريق دعم لبنان، بيروت
- 55- محمد، مروان خلف محمد (2014) مدى اشتمال كتاب الجغرافية للصف السادس الابتدائي على مفاهيم التربية السكانية. رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة ال البيت كلية العلوم التربوية، الاردن.
- 56- مدانات، لين نسيم (1992)، المعرفة والاتجاهات بالقضايا السكانية بين طلبة التوجيهي في مدينة عمان الكبرى، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان.
- 57- المصباحي، عبد الوهاب (2004)، التربية السكانية، المحور الخامس في الكتاب المرجعي في التربية السكانية، منشورات وزارة التربية والتعليم، صنعاء، اليمن.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- 58- مطانيوس ، ميخائيل (٢٠٠٦) القياس والتقويم في التربية و علم النفس ، منشور جامعة دمشق ، الطبعة الثالثة ،دمشق.
- 59- الناصر، إبراهيم (2001)، أسس التربية، (ط6)، دار عمار للنشر والتوزيع: عمان.
- 60- النشوان ، يعقوب النشوان (١٩٩٦) الجديد في تعلم العلوم ، القاهرة ،مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- 61- النيل ، مي احمد حمد النيل (٢٠١٦) تحليل تقويم المفاهيم الجغرافية في مقررات كتب الجغرافيا ، اطروحة الدكتوراء ،جامعة الجزيرة، كلية التربية، السودان.
- 62- هلال، محمد عبد الغني حسن (1995)، دراسات سكانية، مركز تطوير الأداء والتنمية، القاهرة مصر.
- 63- الوليعي ، عبدالله ناصر الوليعي (2007) المدخل الى الجغرافية الطبيعية والبشرية . الطبعة الثالثة ،مكتبة الملك فهد الوطنية ،المملكة العربية السعودية .
- 64- اليونيسكو (1988) كتاب مرجعي في التربية السكانية الجزء الثاني ،الحياة الاسريه . مكتب اليونيسكو الاقليمي ، عمان ، الاردن .

المراجع باللغة الأجنبية:

- 1- Colson & De Souza, (2005), **PRB Survey of Population Education**, PRB, USA.
- 2- Grover, R. P. & Bhardwaj, R. K,(2002), **Population Education in India**, The Associated Populisher ,Impala Cantt, Vedams, Books From India, New Delhi ,India.
- 3- Olawepo, J.A, (2000), Introducing Population Education into The Social Studies Curriculum at The Junior Secondary School Level in Nigeria, **Ilorin Journal of Education**, Vol. 20, University of Ilorin, Education College, Nageria .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

4- UN, A (2004), **World Population Monitoring 2003-11 Population, Education and Development**, UN, Department of Economic and Social Affairs Population York New Division.

5- Unesco, (2007), **Population Education Programme** ,Programmatic Response Ministry of Education &Ministry of Healh in Maldives, ch:10, File dmin, Unescobkk

المراجع الالكترونية

1- www.almerja.com

2- www.almrj3.com

3- www.fov9a.com

4- www.starshms.com