



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Impact factor isi 1.651

العدد الثالث والعشرون / شباط 2024

دور الإدارة المدرسية في تقييم الممارسات التعليمية لدى معلمي اللغة الانكليزية

للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا)

إعداد الطالبة: مريم محمد محمود- إشراف: د. مهى علي

ملخص البحث.

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تقييم الممارسات التعليمية لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد ضمن مجالات التخطيط والتنفيذ والتقييم (الكرخ الأولى أنموذجًا)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي من أجل التوصل إلى نتائج واقعية.

تم اختيار العينة من الإداريين للمرحلة المتوسطة، وتم الاختيار العشوائي ل (75) إداري من المرحلة المتوسطة في مدارس مدينة بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).

قسمت الدراسة استبانة إلى ثلاثة محاور: دور الإدارة المدرسية في تقييم مجال التخطيط، دور الإدارة المدرسية في تقييم مجال التنفيذ، دور الإدارة المدرسية في تقييم مجال التقييم. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- تقوم الإدارة المدرسية بدور مهم في تقييم الممارسات التعليمية لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).
- تؤدي الإدارة المدرسية دورًا في تقييم مجال التخطيط لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).
- تؤدي الإدارة المدرسية دورًا في تقييم مجال التنفيذ لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تؤدي الإدارة المدرسية دورًا في تقويم مجال التقييم لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).

وفي ضوء هذه النتائج قدمت الدراسة عددًا من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: الإدارة المدرسية- الممارسات التعليمية- اللغة الانكليزية.

Abstract

This study aimed to identify the role of school administration in evaluating the educational practices of English language teachers for the intermediate stage in Baghdad within the areas of planning, implementation and evaluation (Al-Karkh I is an example). To achieve the objectives of the study, the descriptive analytical approach was adopted in order to reach quantitative results.

The sample was selected from middle school administrators, and (75) middle school administrators were randomly selected in Baghdad city schools (Al-Karkh I is an example).

The study tools were a questionnaire divided into three axes:

- The role of school administration in evaluating the field of planning.
- The role of school administration in evaluating the field of implementation.
- The role of school administration in evaluating the field of evaluation.

The study reached the following results:

□ The school administration plays an important role in evaluating the educational practices of English language teachers for the intermediate stage in Baghdad (Al-Karkh I is an example).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

□ The school administration plays a role in evaluating the field of planning among English language teachers for the intermediate stage in Baghdad (Al-Karkh I is an example).

□ The school administration plays a role in evaluating the field of implementation among English language teachers for the intermediate stage in Baghdad (Al-Karkh I is an example).

□ The school administration plays a role in evaluating the field of evaluation among English language teachers for the intermediate stage in Baghdad (Al-Karkh I is an example).

In light of these results, the study presented a number of recommendations and proposals.

Keywords: school administration – educational practices – the English language



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

مقدمة

يشهد النظام التعليمي في العراق عملاً دؤوباً وجهداً متزايداً للتطوير والتحسين بشكل مستمر، وذلك من خلال العمل على توثيق التعاون مع المجتمع في مجال التعليم، وتحقيق التعاون التربوي والثقافي والعلمي مع المؤسسات التربوية والعلمية، والاشتراك في الندوات والاجتماعات التي تعقدتها الوزارات والمؤسسات التي تتعلق بالعملية التربوية. كما تعمل وزارة التربية في العراق على الاستفادة من اتجاهات التجديد والتحديث وخاصة فيما يتعلق بنظم المعلومات والتقنيات والمناهج والتقويم، والعمل على إعداد المعلمين وتدريبهم بالاستفادة من الطاقات المتوافرة وتقديم فرص التدريب والتأهيل المتاحة للعراق داخلياً وخارجياً (حسين وتوما، 2011: 147).

وغالبا ما يرافق عمليات التجديد والتطوير للأنظمة التعليمية عمليات تقويم مستمرة يتم من خلالها صدور الأحكام بواسطة جمع المعلومات بأساليب قياسية متنوعة لزوم اعتمادها بالتوصل للقرارات حول فعالية العملية التربوية، أكانت سياسة تدريسية أو تقويم منهاج، فمن خلال التقويم يتم وضع الاحتياجات للنظام التعليمي بسياساته ومناهجه والمعوقات التي تعترض تطبيقه.

وتأثر نظام التعليم في العراق منذ منتصف الثمانينات بالحرب العراقية الإيرانية، والتسعينات بحرب الخليج، وهو يعاني من الركود والإهمال بسبب هذه الحروب، ونتيجة لكثرة الحروب على البلد تم انهك الاقتصاد العراقي، والاهتمام بالقطاع العسكري على حساب القطاعات الأخرى ومنها قطاع التعليم، إضافة لتدمير البنية التحتية وقلة الإهتمام بتحسين النظام التعليمي العراقي، ففي عام 2013 بلغ عدد الأطفال الذين لم يلتحقوا بالمدارس الابتدائية والمتوسطة (1.2) مليون طفل، أي (13.5%) من عدد الأطفال الواجب التحاقهم بالمدارس الابتدائية والمتوسطة (عطية، 2019: 636).

الإدارة هي نهج إنساني يحاول التعاون والتنسيق بين جهود البشر من أجل الاستفادة من قدراتهم ومواردهم وتحقيق الأهداف بأقل قدر من الوقت والتكلفة. وقد أصبحت جهود وفعالية الإداريين واحدة من أهم عوامل تطور المجتمعات أو فشلها. بالإضافة إلى ذلك، فقد تبين أن نجاح أي مشروع يعتمد



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

بالدرجة الأولى على جودة الإدارة التي تشرف عليه، مما أدى إلى اعتبار الكفاءة الإدارية وسيلة لقياس مدى تقدم الأمم وجودتها.

لقد شهدت الإدارة التعليمية ككل تحولات متنوعة ظهرت آثارها في تغير عدة مفاهيم واتساع مجالات العمل فيها، مما أدى إلى تغير دور مدير المدرسة من مجرد مدير إلى مدير. القيام بالواجبات الإدارية اللازمة لصيانة المدرسة وضمان استمرارها في خلق برامج وأساليب وأنشطة جديدة. (حجي، 2015: 457).

أولاً- إشكالية الدراسة وأسئلتها

حقق العراق إنجازات كبيرة في مجالات الإدارة المدرسية، إلا أن هناك مؤشرات تدل على وجود بعض التحديات التي تتطلب جهداً كبيراً لمواجهتها والتغلب عليها، فالدور الذي تقوم به الإدارة المدرسية للاهتمام بتحسين الممارسات التعليمية لدى المعلمين وزيادة فاعليتهم التعليمية هو دور ضعيف الأداء، حيث يتم التركيز على الأمور المالية والإدارية كمتابعة حضور المعلمين والمتعلمين والمراسلات مع السلطات التعليمية.

وبالنظر إلى واقع التعليم في المرحلة المتوسطة في العراق يمكن ملاحظة وجود ضعف في الممارسات التعليمية للمعلمين بما يواكب وينسجم مع التطورات الحديثة، ووجود تحديات تعترض تقييم هذه الممارسات والسعي لتطويرها، الأمر الذي جعل للإدارة المدرسية دوراً كبيراً للنظر في هذه الممارسات والعمل على تقويمها بشكل مستمر، والانطلاق من خلال ذلك لتنمية هذه الممارسات وتطويرها للوصول بها لأعلى درجات الكمال.

أ- من هنا تمّ تحديد إشكالية الدراسة من خلال السؤال الرئيس الآتي:

ما دور الإدارة المدرسية في تقويم الممارسات التعليمية لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة

المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجاً)؟

ب- من خلال السؤال الرئيس السابق يمكن طرح الأسئلة الفرعية الآتية:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1- ما دور الإدارة المدرسية في تقويم مجال التخطيط لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في

بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا)؟

2- ما دور الإدارة المدرسية في تقويم مجال التنفيذ لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في

بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا)؟

3- ما دور الإدارة المدرسية في تقويم مجال التقييم لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في

بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا)؟

ثانيًا-فرضيات الدراسة

أ-الفرضية الرئيسية

تقوم الإدارة المدرسية بدور مهم في تقويم الممارسات التعليمية لدى معلمي اللغة الانكليزية

للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).

ب- الفرضيات الفرعية

1- تؤدي الإدارة المدرسية دورًا في تقويم مجال التخطيط لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة

في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).

2- تؤدي الإدارة المدرسية دورًا في تقويم مجال التنفيذ لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في

بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).

3- تؤدي الإدارة المدرسية دورًا في تقويم مجال التقييم لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في

بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).

ثالثًا-أهداف الدراسة

أ-الهدف العام للدراسة

التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تقويم الممارسات التعليمية لدى معلمي اللغة الانكليزية

للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).

ب-الأهداف الخاصة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1- التعرف إلى دور الإدارة المدرسية في تقويم مجال التخطيط لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة

المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).

2- تحديد دور الإدارة المدرسية في تقويم مجال التنفيذ لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في

بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).

3- تحديد دور الإدارة المدرسية في تقويم مجال التقييم لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في

بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).

رابعًا-أهمية الدراسة

تتقسم أهمية الدراسة إلى قسمين: الأهمية النظرية والأهمية العملية.

أ- من الناحية النظرية

- تسهم نتائج الدراسة في التعرف على جوانب القوة والضعف في الممارسات التعليمية من قبل معلمي

اللغة الانكليزية بالمرحلة المتوسطة وسبل تطويرها.

- يمكن أن تقيد هذه الدراسة المعلمين في التعرف طرق تقويم الممارسات التعليمية والاستفادة منها في

ممارسة التقويم الذاتي لأدائهم.

ب- من الناحية التطبيقية

قد تقيد الدراسة الحالية الميدان التعليمي في النقاط التالية:

1. تقدم هذه الدراسة إطار معرفي لتطورات دور الإدارة المدرسية للمعلمين للمرحلة المتوسطة في العراق.

2. توفر الدراسة أدوات موضوعية يمكن الاستعانة بها في التعرف على معوقات تفعيل دور الإدارة

المدرسية والعمل على وضع حلول منطقية لها.

3. لفت أنظار المسؤولين التربويين إلى ضرورة التحسين والتطوير المستمر للممارسات التعليمية لمعلمي

اللغة الإنكليزية للارتقاء بها إلى أعلى المستويات.

سادسًا-حدود البحث

تحدد الدراسة الحالية بالآتي:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أ- الحدود الموضوعية: التعرف الى دور الإدارة المدرسية في تقييم الممارسات التعليمية لدى معلمي

اللغة الإنكليزية للمرحلة المتوسطة.

ب- الحدود البشرية: عينة من الإداريين للمرحلة المتوسطة.

ج- الحدود المكانية: سيتم تطبيق الدراسة في مدارس المرحلة المتوسطة في مدينة الكرخ.

د- الحدود الزمانية: سيتم تطبيق الدراسة من خلال العام الدراسي 2022-2023.

سابعاً- مصطلحات البحث الرئيسية

أ- **تقويم الممارسات**

هي عملية مفادها جمع بيانات أو تقارير حول درجة تمكين المعلمين من الكفايات التعلّمية وأغراضها التي تمّ علاجها بالتعليم والتعلّم، ثمّ استقصاء مدى مناسبة هذه المعلومات، مع الأداء المتوقع حدوثه، وذلك بغرض القيام بالإجراء الخاصّ بمكوّنات عمليّات التعليم والتعلّم (معالجة وتطوير)، أو إصدار حكم على المتعلّم بالاستعانة بالنتائج التي حصل عليها (عواضة، 2018: 23).

وتُعرّفه الباحثة إجرائياً بأنه وصف جوانب القوّة والضعف في الممارسات التعليمية من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم من قبل معلمي اللغة الانكليزية بالمرحلة المتوسطة.

ب- **الإدارة المدرسية**

هو كل الجهد والنشاط والإجراءات (التخطيط والتنظيم والمتابعة والتوجيه والرقابة) التي يبذلها مدير المدرسة مع موظفيه من المعلمين والإداريين، من أجل إنشاء وتحسين مكونات العملية التعليمية عقليا ومعنويا. اجتماعيا وعاطفيا وجسديا، وكلها تهدف إلى مساعدتهم على التكيف مع المجتمع والحفاظ على سلامة العملية التعليمية. محيطه وإسهاماته في تقدم المجتمع. (دياب، 2011: 99).

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها مجموعة من الجهود المخططة والمنظمة التي يقوم بها طاقم المدير ومعلم اللغة الإنكليزية في المدرسة من أجل تقييم فعالية الممارسات التعليمية لمعلمي اللغة الإنكليزية.



أ-الدراسات المحلية

- 1- جبوري. (2016)، " دور إدارة المدرسة في التطوير المهني للمعلمين".
هدف البحث إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تشجيع التطوير المهني للمعلمين داخل المدرسة ومحاولة الاستفادة منه في وضع الاستراتيجيات المتعلقة بتطوير العملية التعليمية.
- 2- محسن. (2015)، " تقويم أداء مديري مدارس التعليم العام في العراق".
هدف البحث الحالي الى بناء اداة لتقويم اداء مديري مدارس التعليم العام في العراق في ضوء مهماتهم الادارية ضمن المجالات: (الادارية والتنظيمية، والاشرف، والعلاقات الانسانية والمجتمع، والتقويم، التطوير).

3- التميمي. (2015)، " مشكلة التعليم في الوطن العربي"

- هدفت الدراسة التعرف الى مستويات التعليم والامية في البلدان العربية، وكيفية معالجة المشكلات التعليمية في كل البلاد والعراق بالذات.

ب-الدراسات العربية

- 1-المراكبي (2019)، "دور الإدارة المدرسية في زيادة الفاعلية التعليمية بمدارس التعليم الأساسي المعتمدة بمحافظة النوفية"
هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في زيادة الفاعلية التعليمية بمدارس التعليم الأساسي المعتمدة بمحافظة المنوفية.
- 2-سعيد (2019)، "دور الإدارة المدرسية في تحسين العملية التعليمية بالمدارس الثانوية للبنات بمحافظة خميس مشيط: دراسة ميدانية".
هدف البحث إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تحسين النمو المهني للمعلمين، وتعزيز الاهتمامات التعليمية للإناث، وتحسين المناهج الدراسية، وكذلك تقييم مدى مساهمة الإدارة المدرسية في نجاح المعلمات. العملية التعليمية في محافظة خميس مشيط فيما يتعلق بالمعلمين.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
3- أبو حجر (2015)، " دور مديري مدارس التعليم الأساسي في نشر ثقافة الجودة الشاملة

بمدارسه"

هدفت هذه الدراسة إلى تفعيل دور مديري مدارس التعليم الأساسي في نشر ثقافة الجودة الشاملة، وذلك من خلال توضيح مفهوم ثقافة الجودة الشاملة، وبيان أهم خصائصها، ومكوناتها، والمتطلبات اللازمة لنشرها.

4- قرواني (2014):هدف البحث إلى بيان أهمية الإدارة المدرسية في خلق بيئة تعليمية مثيرة للاهتمام في مدارس فلسطين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في محافظة سلفيت النموذجية.

5- مشرف وحامد. (2013)، " الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس".

هدفت الدراسة إلى معرفة العقبات التي تواجه الإدارة المدرسية بمرحلتي الأساس والثانوي بمحلية كادقلي بولاية جنوب كردفان

ج-الدراسات الأجنبية

1- Haider, et al. (2020) " Evolution of Schools and the Education System in Ireland"

" تقويم نظام التعليم للمدارس في إيرلندا"

هدفت الدراسة التعرف إلى تصورات وآراء المعلمين حول تطور المدارس ونظام التعليم،

2- Kools, et al.(2020), " Education Development in Schools"

"تطوير التعليم في المدارس"

هدفت الدراسة تطوير التعليم في المدارس كمؤسسات تعليمية في المملكة المتحدة.

- تتميز الدراسة الحالية بأنها من أوائل البحوث في البيئة العراقية التي تناولت دور الإدارة المدرسية

في تقويم الممارسات التعليمية للمعلمين للمرحلة المتوسطة في العراق حدود علم الباحثة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الجانب النظري للدراسة

- تعريف منظومة الإدارة المدرسية:

يعرفها (الحربي، 2018، 41) مجموعة متشابكة من العناصر التي تتبادل وتتفاعل مع بعضها البعض، وهي وحدة أو جهاز يتكون من مجموعة من الأجزاء المتداخلة، وترتبط هذه الأجزاء في علاقة مستمرة من التأثير والتأثير.

وتعرف بأنها أيضاً العلاقات المنظمة لأطراف هذه العملية في الإدارة المدرسية والعاملين فيها، حيث إن مفهوم الإدارة ليس مقتصرًا على مدير المدرسة، بل يمتد ليشمل أعضاء مجلسها ولجانها والمعلمين الذين يمارسون العملية التربوية والتعليمية داخل الصف وخارجه، كأولياء أمور الطلاب وغيرهم، إلا أن الحقيقة الأهم في الإدارة المدرسية هي العلاقات المنظمة لأطراف هذه العملية في الإدارة المدرسية والعاملين فيها. (السلمي، 2020، 7).

وترى الباحثة إدارة المدارس أمرًا بالغ الأهمية لتنظيم الجهود الجماعية التي تؤدي إلى تنمية الطلاب في جميع المجالات وفقًا لمواهبهم وقدراتهم وتفضيلاتهم البيئية. ونتيجة لذلك، أصبحت إدارة المدرسة ذات أهمية كبيرة للطلاب والمعلم وغيرهم من الموظفين. بالإضافة إلى ذلك، فقد أصبح مهمًا لأولياء أمور الطلاب والمجتمع المحلي. لقد أصبحت الإدارة الجيدة وفعاليتها ذات أهمية قصوى للمدرسة الحديثة مقارنة بالمدرسة التقليدية. أصبحت إدارة المدرسة أكثر تعقيدًا، مع التركيز على المعلم والطلاب بدلًا من الإدارة البسيطة لشؤون المدرسة. أصبح غرض الإدارة أكثر تخصيصًا للطلاب والمعلم، فهم يوفران جميع الظروف والموارد اللازمة لنمو الطالب العقلي والجسدي. الروحية، التي تشجع على تحسين العملية التعليمية من أجل تحقيق هذا النمو، أصبحت الآن العنصر الأسمى في إدارة المدرسة.

- مفهوم الإدارة المدرسية

إدارة المدرسة هي جزء من الإدارة التربوية والإدارة التعليمية، والعلاقة بالأخيرة هي علاقة الفرد الخاص والجمهور العام، ولا تشكل المدرسة كياناً مستقلاً قائماً بذاته. بل هي وحدة تقوم بتنفيذ سياسة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الإدارة التعليمية وأهداف الإدارة التعليمية. وبما أن إدارة المدرسة تقوم على تحقيق رسالة المدرسة من خلال الاتصال المباشر مع الطلاب، فإنها تتمتع بحرية أكبر في التصرف، واستكمال الأدوار المنوطة بها، واتخاذ القرارات، مما يجعلها العنصر الإداري الأكثر أهمية في المدرسة. مجال الإدارة التربوية، ويمنحها مكانة هامة من الناحية الإدارية. (عابدين، 2011، 54) وترى الباحثة أن إدارة المدرسة هي عبارة عن سلسلة من العمليات والإجراءات المخططة والمدمجة في إدارة المدرسة. وتتم متابعة هذه العمليات من قبل إدارة المدرسة، وتقوم المدرسة بتنفيذ العمليات والإجراءات من أجل تحقيق أهدافها بأقل جهد وتكلفة ووقت.

من المهم أيضًا في إدارة المدرسة قدرة الإدارة على التأثير على سلوك مختلف الأفراد أو مجموعات الأشخاص نحو هدف محدد، ويتم تحقيق ذلك من خلال ضمان امتثالهم وثقتهم واحترامهم وتعاونهم.

تعريف الممارسات التعليمية

يعرفها (العبيدي، 2017، 3) بأنها الخبرات والمهارات والمعلومات والأنشطة التي يقوم بها المعلم داخل الغرفة الصفية من تخطيط وتنفيذ الدرس واستخدام طرق التدريس والتقويم وإدارة الصف، والسلوكيات، والأفعال، والطرق التي يستخدمها المعلمون داخل الصف لتقديم المادة التعليمية بغرض إحداث التعلم

ويعرفها (الزهراني، 2019، 9) بأنها الأفعال، الأقوال والأساليب المباشرة وغير المباشرة التي يستخدمها المعلمون داخل حجرة الصف أثناء تقديم الموضوعات الدراسية بهدف تحقيق أهداف التعلم وإكساب الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين.

ويعرفها (الحربي، 2021، 146) بأنها الجهد الذي يبذله المعلم من أجل تعليم المتعلمين، وتشتمل على كافة الظروف المحيطة والمؤثرة في هذا الجهد، كنوع الأنشطة والوسائل المتاحة، ودرجة الإضاءة ودرجة الحرارة، والكتاب المدرسي، والسبورة والأجهزة وأساليب التقويم، وما يوجد بينه وبين المتعلمين.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وتعرفها الباحثة في هذه الدراسة بأنها مجموعة الأداءات التي يقوم بها معلم اللغة الإنكليزية داخل

غرفة الصف وتشمل التخطيط للدرس ثم تنفيذه واخيراً تقويم ما تم تعلمه.

مبادئ الممارسات التعليمية

لقد وضعت الجمعية الأمريكية للتعليم سبعة مبادئ للممارسات التعليمية السليمة وهي حسب (الراعي،

2010) كما يلي:

- ❖ الممارسات التدريسية السليمة هي التي تشجع التفاعل بين المعلم و المتعلمين: لقد تبين أن التفاعل بين المعلم و المتعلمين - سواء كان داخل الصف أو خارجه - من شأنه تحفيز المتعلمين للتعلم، وجعلهم أكثر مشاركة في العملية التدريسية.
 - ❖ الممارسات التدريسية السليمة هي التي تشجع التعاون بين المتعلمين: وجد أن التعلم يتعزز بصورة أكبر عندما يكون على شكل جماعي، فالتعاون والتشارك في أداء المهام عاملان أساسيان لتحقيق نتائج جيدة.
 - ❖ الممارسات التدريسية السليمة هي التي تشجع التعلم النشط: فلقد وجد أن المتعلمين لا يتعلمون الكثير من خلال الاستماع للمعلم و كتابة ما يملى عليهم، و إنما يتعلمون بشكل أفضل إذا ما مارسوا ما يتعلمون.
 - ❖ الممارسات التدريسية السليمة هي التي تضع توقعات عالية: إن وضع توقعات عالية لأداء المتعلمين يدفع بالمتعلمين للعمل المستمر من أجل تحقيقها.
- أنواع الممارسات التعليمية: المعلم هو القطب الأساسي في العملية التعليمية، و كل متطلبات نجاح هذه العملية مرتبطة بالمعلم و ممارساته، و انطلاقاً من أن التعليم عملية تضم ثلاث خطوات أساسية : التخطيط للدرس ، تنفيذ الدرس، تقويم الدرس.(ازروال، 2020، 21).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

القسم الثاني: الجانب الميداني

تمهيد: يشتمل الفصل الحالي على المنهجيات التي سارت عليها الدراسة، تمّ اختيار المنهج الوصفي التحليلي، وتحديد المجتمع البحثي المراد تطبيق البحث فيه، وانتقاء العينة من الإداريين على ضوء الأسلوب العشوائي، وتمّ إعداد استبيان كأداة موجهة إلى عينة من الإداريين للمرحلة المتوسطة، ثمّ إجراء المعاملات الإحصائية اللازمة التي يتطلبها البحث.

أولاً: منهج الدراسة: اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي في دراستها

ثانياً: مجتمع الدراسة

ويتمثل مجتمع الدراسة الأصلي بجميع الإداريين للمرحلة المتوسطة في مدينة الكرخ، وحسب الإحصاءات الرسمية للعام الدراسي 2022-2023 التي حصل عليها الباحث من مديرية التربية وبلغ عددهم (125) موزعين على (72) مدرسة متوسطة.

ثالثاً: عينة الدراسة: قد تم اختيار (75) إداري ما يجسد (60%) من مجتمع الدراسة الأصلي.

رابعاً: أداة الدراسة: تبعاً لهدف الدراسة المتمثل بالتعرف على دور الإدارة المدرسية في تقييم الممارسات التعليمية لدى المعلمين في مادة اللغة الإنكليزية، فإن ذلك حتم على الباحثة إنشاء استبيان مخصص لذلك، وقامت الباحثة باتباع مجموعة من الخطوات في إعداد الاستبيان:

تحديد الغاية من الاستبيان: هدف الاستبيان إلى التعرف على دور الإدارة المدرسية في تقييم الممارسات التعليمية لدى المعلمين في مادة اللغة الإنكليزية ضمن المجالات الثلاثة (التخطيط، التنفيذ، التقييم).

بناء الاستبيان: قبل الشروع في بناء الاستبيان اطلعت الباحثة على مجموعة من كتب التقييم والقياس ومناهج البحث في علم النفس من أجل معرفة الخطوات المنهجية في بناء الاستبيانات، وبعض الدراسات التي تناولت الإدارة المدرسية والممارسات التعليمية.



- تعيين مضمون الاستبيان

- تألف الاستبيان بشكل أولي من (37) فقرة، تم توزيعها على ثلاثة محاور:
- المحور الأول: دور الإدارة المدرسية في تقويم مجال التخطيط بواقع (11) فقرة.
 - المحور الثاني: دور الإدارة المدرسية في تقويم مجال التنفيذ بواقع (14) فقرة.
 - المحور الثالث: دور الإدارة المدرسية في تقويم مجال التقييم بواقع (12) فقرة.
- وكانت هذه الفقرات تقابل مقياس ليكرت الخماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق أبداً) وتأخذ الدرجات (1، 2، 3، 4، 5).

صياغة التوجيهات الخاصة بالاستبيان

بدأ الاستبيان بعدد من التعليمات حيث تشمل على وصف الاستبيان وتحديد الهدف منه، وكيفية الإجابة عن فقرات الاستبيان، والزمن اللازم للإجابة، وقد راعت الباحثة في كتابة التعليمات أن تتصف بالوضوح والسهولة وعدم التعقيد.

الصدق الظاهري للاستبيان: للتحقق من الصدق الظاهري للاستبيان، تم عرض الصورة الأولية على مجموعة من ذوي الاختصاص في مناهج وطرائق تدريس اللغة الانكليزية، وعددهم (5) أساتذة، وقد طلب منهم تحديد صحة فقرات الاستبيان، وأي منها تحتاج إلى تعديل. وقد وافق المحكمين على معظم فقرات الاستبيان، مع إجراء عدد من تعديلات على بعضها، وبذلك بقي العدد الكلي للاستبيان (37) فقرة.



تكونت من (30) إدارياً من خارج العينة الأصلية للدراسة، وتم توزيع الاستبيان عليهم، وكانت جميع التعليمات والفقرات واضحة وغير معقدة بالنسبة لهم.

صدق الاتساق الداخلي (صدق البناء)

وقد قامت الباحثة بحساب معدلات إجابات عينة الدراسة الاستطلاعية من خلال تحليل النتائج، واستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبيان، والدرجة الإجمالية للمقياس، باستخدام معامل ارتباط "بيرسون". وظهر أنّ جميع معاملات الارتباط المحسوبة دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط (2.100).

وجد أن جميع فقرات المحور الثاني دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (18)، وبالتالي الاستبيان يحقق صدق البناء للمحور الثاني، وبقي (14) فقرة له. وجد أن جميع فقرات المحور الثالث دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05)، ودرجة حرية (18)، وبالتالي الاستبيان يحقق صدق البناء للمحور الثالث، وبقي (12) فقرة له.

- ثبات الاستبيان

وللتحقق من ثبات الاستبيان، اتبعت الباحثة نوعين من الثبات:

- طريقة التجزئة النصفية: وقد بلغ معامل ثبات جيثمان (0.86) درجة، كما يظهر في الجدول، وهو معامل ثبات جيد يدل على أن الاستبيان يتمتع بثبات اتساق داخلي جيد.

- ثبات الاستقرار **Stability Reliability**: كان معامل ارتباط الدرجة الكلية له في التطبيقين

(0.79) وهذا يدل على ثبات جيد للاستبيان.

الاستبيان في صورته النهائية

بعد تحكيم الاستبيان والتحقق من صدقه وثباته، تشكل الاستبيان في الصورة النهائية من قسمين:

- القسم الأول: يحتوي التعليمات الخاصة بالاستبيان حيث تشتمل على عنوان الدراسة، والهدف من الاستبيان.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

-القسم الثاني: يحتوي فقرات الاستبيان وهي عبارة عن (37) فقرة، تم توزيعها على ثلاثة محاور:

- المحور الأول: دور الإدارة المدرسية في تقييم مجال التخطيط بواقع (11) فقرة.

- المحور الثاني: دور الإدارة المدرسية في تقييم مجال التنفيذ بواقع (14) فقرة.

- المحور الثالث: دور الإدارة المدرسية في تقييم مجال التقييم بواقع (12) فقرة.

وكانت هذه الفقرات توازي مقياس خماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وتعطى الدرجات (1, 2, 3, 4, 5).

الأساليب الإحصائية المستخدمة

للإجابة عن أسئلة وفرضيات الدراسة، قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية الآتية باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

عرض نتائج الدراسة

نتائج السؤال الأول والفرضية الأولى:

السؤال الأول: ما دور الإدارة المدرسية في تقييم مجال التخطيط لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجاً)؟

الفرضية الأولى: تؤدي الإدارة المدرسية دوراً في تقييم مجال التخطيط لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجاً).

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياريه لإجابات أفراد العينة عن فقرات الاستبيان في المحور الأول، وجاءت النتائج كما يلي:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
جدول (1) إجابات أفراد عينة الدراسة ل فقرات الاستبيان في المحور الأول

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة
1.28	3.59	يحدد المعلم الأهداف التعليمية لكلّ درس بشكل واضح ودقيق.
0.98	3.88	يحدد المعلم سير الدرس من التهيئة إلى الخاتمة
1.26	3.45	ينظم المعلم المعارف المتضمنة في محتوى الدرس عبر خطوات إجرائية محددة
1.07	3.92	ينظم/ يوزع المعلم وقت الدرس بما يتناسب مع الأهداف الدرس لمادة اللغة الانكليزية.
1.03	3.77	يختار المعلم مصادر تُعلّم مرتبطة بكلّ موضوع في كتاب اللغة الانكليزية.
1.06	3.71	يحدد المعلم طرائق وأساليب التعلّم المناسبة لمحتوى كلّ درس من دروس اللغة الانكليزية.
1.06	3.77	يقوم المعلم بتحديد الإحتياجات التعليميّة للمتعلمين في مختلف مهارات اللغة الانكليزية.
1.2	3.25	يستخدم المعلم شبكة الانترنت لإغناء محتوى الدروس وعرضها بشكل أكثر جاذبية.
1.1	3.68	يستخدم المعلم المكتبات لتعزيز القراءة المتعمقة حول مواضيع عديدة من مادة اللغة الانكليزية.
0.98	4.05	يحلل المعلم المعارف المتعلقة بالدرس ويصنفها ليسهل استيعابها من قبل المتعلمين.
1.01	3.87	يستعين المعلم بالدليل في ممارساته التدريسية
12.03	40.94	مجموع درجات المحور الأول

أشارت النتائج أن متوسطات إجابات العينة عن فقرات المحور الأول كانت بمتوسط حسابي (40.94) وانحراف معياري (12.03)، مقابل الوسط الفرضي للمحور الأول (27.5).

أكد الإداريين أفراد العينة أن إدارة المدرسة تؤدي دوراً مهماً في تقويم ممارسات المعلم التدريسية داخل غرفة الصف في مجال التخطيط، فقد أكد المدراء أن إدارة المدرسة تتابع ما يقوم به المعلم من ممارسات بعملية التخطيط من خلال الاشراف والمتابعة الدائمة لقيام المعلم بتحليل المعلومات والمعارف التي تتعلق بالدرس التعليمي وتصنيف هذه المعلومات بما يضمن ويسهل استيعابها وفهماها من قبل جميع المتعلمين، وجاءت هذه الفقرة بمتوسط (4.05)، وتقوم إدارة المدرسة بمراقبة دور المعلم في توزيع وقت الدرس وتنظيمه بما يتناسب مع الأهداف التي تم وضعها لمادة اللغة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الإنكليزية، ويتم ذلك من خلال الاطلاع على التحضير الخاص بالمعلم وحضور بعض الجلسات التعليمية خلال دروس مادة اللغة الإنكليزية، والمقارنة فيما تم تدوينه في دليل المعلم وفيما يتم داخل غرفة الصف، إضافة إلى ضرورة مراعاة الأنظمة الداخلية لإدارة المدرسة والوقت المخصص لكل مادة دراسية خلال العام الدراسي، وجاءت هذه الفقرة بمتوسط (3.92).

ومن إجراءات الممارسات التعليمية التي تتعلق بعملية التخطيط وتراقبها إدارة المدرسة قيام المعلم بتحديد طريقة سير الدرس بداية من تهيئة الدرس إلى نهايته، وما يتضمنه هذا الإجراء من تحديد للوسائل المستخدمة والأدوات التعليمية، والأهداف التي يسعى المعلم إلى تحقيقها والوصول إليها وكيفية تعزيز المتعلمين وتقويم ما تم تعلمه باستخدام أشكال مختلفة من التقويم، وتستطيع إدارة المدرسة تحقيق هذا الإجراء من خلال التعاون مع المعلمين ومساعدتهم في تأمين الوسائل التعليمية التي تلزمهم تحقيق الأهداف التي يضعونها، وجاءت هذه الفقرة بمتوسط (3.88)، وتقوم الإدارة المدرسية حسب آراء الإداريين في تقويم مدى استخدام المعلم للدليل في تحقيق الممارسات التعليمية، حيث يتم إطلاع الإدارة المدرسية على هذا الدليل بشكل يومي، وتدوين توقيع المدير عليه وما يحتويه من تحضير للدروس من أهداف وإجراءات سير تحقيقها، والوسائل التعليمية، وأنواع التقويم وأشكاله وما يتم استخدامه من أدوات في عمليات التقويم، وجاءت هذه الفقرة بمتوسط (3.87).

وأكد الإداريون أن الإدارة المدرسية تؤدي دوراً مهماً في تقويم ممارسات المعلم في مجال التخطيط من خلال قيام المعلم باستخدام المكتبات لتعزيز القراءة المتعمقة عن مواضيع عديدة في مادة اللغة الإنكليزية، وذلك من خلال مراجعة سجلات زيارة المكتبة وتحديد عدد مرات الزيارة لكل معلم خلال مدة زمنية معينة، وتشجيع المعلم على زيارة المكتبة والاطلاع على الكتب التي تتعلق بالمادة التي يدرسها، إضافة إلى أهمية تقويم دور المعلم في التحديد الدقيق لاحتياجات كل متعلم ووضع الأهداف والإجراءات التي تناسب تنوع هذه الاحتياجات، وتساعد على تلبيتها بشكل دقيق ومفيد، وجاءت هذه الفقرة بمتوسط (3.77).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

نتائج السؤال الثاني والفرضية الثانية:

السؤال الثاني: ما دور الإدارة المدرسية في تقويم مجال التنفيذ لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجاً)؟

الفرضية الثانية: تؤدي الإدارة المدرسية دوراً في تقويم مجال التنفيذ لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجاً).

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة عن فقرات الاستبيان في المحور الثاني، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (2) إجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات الاستبيان في المحور الثاني

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
يقوم المعلم بتهيئة المتعلمين من الناحيتين النفسية والمعرفية.	3.81	1.24
يقوم المعلم بتتبع الوسائل المستخدمة في تنفيذ خطة الدرس	3.75	1.068
يعمل المعلم على ممارسة الأنشطة لمهارات اللغة الإنكليزية.	3.55	1.22
يلتزم المعلم بالتعليمات التنفيذية لكل نشاط تعليمي.	3.41	1.18
يشارك المعلم زملائه في آليات تنفيذ الأنشطة الواردة في الكتاب المدرسي.	4.08	1.03
يلتزم المعلم بالخطة المحددة في تحقيق الأهداف التعليمية لكل درس.	3.21	1.34
يعدل المعلم سرعة التعلم وفقاً للخطة الزمنية المقررة في المنهج الرسمي لمادة اللغة الإنكليزية.	3.6	1.11
يعمل المعلم على تعديل الخطة الزمنية وفق ما يتطلبه كل هدف تعليمي.	3.85	1.25
يتابع المعلم تنفيذ الخطة بشكل مستمر مع تدوين الملاحظات حولها.	3.84	1.33
يحول المعلم الكلام النظري الموجود في الخطة إلى إجراءات عملية في تنفيذ الدرس	3.8	1.33
ينفذ المعلم الاستراتيجية التدريسية مع مراعاة دور المعلم والمتعلم	3.71	1.26
يقوم المعلم بتلخيص الأفكار بما يسهل على المتعلم فهمها.	3.48	1.28
يوجه المعلم المتعلمين لاكتشاف المعارف	3.96	0.93
يشرك المعلم جميع المتعلمين في عملية التعليم من خلال أداء المهمات المتنوعة	3.72	1.18
مجموع درجات المحور الثاني	51.77	16.74

أشارت النتائج أن إجابات العينة عن فقرات المحور الثاني كانت بمتوسط حسابي (51.77) وانحراف

معياري (16.74)، مقابل الوسط الفرضي للمحور الثاني (35)، ويمكن تمثيل النتيجة كما يلي:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

بين الإداريون من خلال إجاباتهم عن فقرات الاستبيان في المحور الثاني أن الإدارة المدرسية تقوم بدور مهم في تقويم ممارسات المعلم التعليمية التي تتعلق بالتنفيذ، حيث تراقب الإدارة المدرسية مدى مشاركة المعلم وتعاونه مع بقية المعلمين في الآليات التي يتم اتباعها لتنفيذ النشاطات المتعددة في الكتاب الدراسي لمادة اللغة الإنكليزية، ويجب أن تركز الإدارة المدرسية الناجحة على توفير نماذج التعلم الجماعي الفعال، وتقدر أهمية التعاون بين المعلمين وتعمل على تحسين قدرتهم في استخدام وإدارة المعرفة، ومن الممكن أن تشجع إدارة المدرسة على التعاون من خلال اعتماد استراتيجية فرق العمل في إنجاز مهام المدرسة حيث تسمح إدارة المدرسة للمعلمين بتشكيل وبناء فرق العمل بشكل ذاتي لإنجاز المهام التي تكلفهم بها بما يحقق التفاعل والاعتماد المتبادل بين المعلمين في المدرسة، وجاءت هذه الفقرة بمتوسط (4.08).

وتقوم الإدارة المدرسية بتقويم مدى قيام المعلم بتوجيه المتعلمين للحصول على المعلومات والمعارف واكتشافها باستخدام مجموعة من الأساليب والأدوات وخاصة في ظل التطور التقني والتكنولوجي المعاصر، وكيفية تنفيذه للاستراتيجيات التدريسية وما تتطلبه من إجراءات وأساليب، وتوضيح الدور الأساسي لكل من المعلم والمتعلم ومراعاة ما يقومون به، وجاءت هذه الفقرة بمتوسط (3.96)، وأكد الإداريون أن من واجب الإدارة المدرسية القيام بتقويم دور المعلم في تعديل الخطة الزمنية التي تم وضعها في مرحلة التخطيط بما يتناسب مع الوضع الذي يقابله ضمن مرحلة التنفيذ، ويجب أن تشجع إدارة المدرسة على أهمية المرونة والحرية ضمن المدرسة بما يوفر للمعلم إمكانية التغيير والتبديل حسب ما يراه ضرورياً، وجاءت هذه الفقرة بمتوسط (3.85).

كما تقوم إدارة المدرسة بالاهتمام بترسيخ ثقافة التعلم الذاتي لدى المعلمين باعتبارها أحد أهم الاستراتيجيات المستخدمة في التنمية المهنية، ويتم ذلك بتوفير الإمكانيات المادية والبنية التحتية اللازمة داخل المدرسة، ومن هذه الإمكانيات توفير خدمة الانترنت وقواعد البيانات العالمية والمكتبات التي تضم الكتب الحديثة والدوريات العلمية القيمة، وتقوم الإدارة المدرسية بتقويم التزام المعلم بالتعليمات التنفيذية لكل نشاط تعليمي، وجاءت هذه الفقرة بمتوسط (3.41).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومن أهم واجبات المعلم في مرحلة التنفيذ الالتزام بالخطة التي تم وضعها في مرحلة التخطيط لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم وضعها في كل درس تعليمي، وتتابع إدارة المدرسة ذلك من خلال الاطلاع على النتائج التعليمية التي يحققها المتعلمين في العام الدراسي ومقارنتها مع النتائج المتوقعة، وجاءت هذه الفقرة بمتوسط (3.21).

نتائج السؤال الثالث والفرضية الثالثة:

السؤال الثالث: ما دور الإدارة المدرسية في تقويم مجال التقييم لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجاً)؟

الفرضية الثالثة: تؤدي الإدارة المدرسية دوراً في تقويم مجال التقييم لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجاً).

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لإجابات أفراد العينة عن فقرات الاستبيان في المحور الثالث، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (3) إجابات أفراد عينة الدراسة لفقرات الاستبيان في المحور الثالث

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
يوزع المعلم مهام الأنشطة على المتعلمين وفق حاجاتهم وقدراتهم وسلوكهم المدخلي	3.52	1.223
يحدد المعلم كمية المعلومات التي ستقدمها والأنشطة اللازمة لذلك.	3.45	1.222
يقوم المعلم بتسجيل الملاحظات حول أداء المتعلمين في المهارات المتنوعة.	3.04	1.224
يعمل المعلم على حل الصعوبات التي تواجه المتعلم أثناء إتقان مهارات اللغة الإنكليزية.	3.65	1.3
يستخدم المعلم أدوات متنوعة في تقويم أداء المتعلمين في مادة اللغة الانكليزية.	3.92	1.2
يعمل المعلم على تحديد نقاط الضعف لدى المتعلمين ومعالجتها بشكل مدروس.	3.69	1.36
يستخدم المعلم أساليب تقويم مختلفة أثناء تنفيذ المتعلمين للأنشطة التعليمية المتنوعة.	3.51	1.31
يساعد المعلم المتعلم في تحسين تعلمه	3.84	1.22
يقدم المعلم التغذية الراجعة للمتعلم في الوقت المناسب	3.41	1.24
يحكم المعلم على مدى تحقيق الأهداف التعليمية	3.79	1.14
يكشف المعلم عن مقدار التطور الفكري والمعرفي والسلوكي لدى المتعلمين	3.47	1.37
يشرك المعلم أولياء الأمور في التقويم من خلال إبلاغهم بنتائج أبنائهم.	3.99	1.42
مجموع درجات المحور الثالث	43.28	15.22



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أشارت النتائج أن إجابات العينة عن فقرات المحور الثالث كانت بمتوسط حسابي (43.28) وانحراف معياري (15.22)، مقابل الوسط الفرضي للمحور الثاني (30).

بينت النتائج أن الإدارة المدرسية تقوم بدور مهم في تقييم ممارسات المعلم التعليمية في مجال التقييم، حيث أكد الإداريون أن إدارة المدرسة تقوم مدى قيام المعلم بإشراك أولياء أمور المتعلمين في تقييم مستوى المتعلمين، ويمكن أن تؤدي الإدارة المدرسية هذه المهمة من خلال عقد مجالس أولياء الأمور والتعرف إلى مستويات المتعلمين والنتائج التي يحققونها في مجال المواد الدراسية ومنها مادة اللغة الإنكليزية، وجاءت هذه الفقرة بمتوسط (3.99)، كما تهتم الإدارة المدرسية بالتعرف على الأدوات المتعددة التي يستخدمها معلم اللغة الإنكليزية في تقييم أداء المتعلمين وتحديد مستوياتهم، والتعرف على نقاط القوة لديهم وتعزيزها بالأساليب والإجراءات المتعددة، وتحديد نقاط الضعف والعمل على تحديد أسباب هذا الضعف والقصور، والعمل على معالجتها وتخطيها لعدم تكرارها من قبل المتعلمين بشكل نهائي، وتقديم أساليب علمية مدروسة بما يساعد في التخلص منها وتحقيق مستويات عالية من الإنجاز في مادة اللغة الإنكليزية، وجاءت هذه الفقرة بمتوسط (3.69).

وتقوم الإدارة المدرسية بذلك عن طريق الاحتفاظ بالملاحظات الخاصة بكل متعلم، وما حققه من تقدم إيجابي والعمل على تعزيزه وتقويته، ومعرفة السلبات في أداء المتعلم والعمل على معالجتها، وتسجيل النتائج التي تم الحصول عليها.

ومن واجبات الإدارة المدرسية تقييم مدى استخدام المعلم للأنشطة المتنوعة وتجميع المعلومات اللازمة لكل متعلم، وعليها أن تركز على تقديم التغذية الراجعة الفورية للأنشطة الفردية أو الجماعية التي تحصل ضمن المدرسة، مما يساعد في تحسين التعلم وتحقيق مستويات عالية من الإنجاز والالتقان لمهارات اللغة الإنكليزية، وجاءت هذه الفقرة بمتوسط (3.04).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

خلاصة النتائج:

توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كما يلي:

- تقوم الإدارة المدرسية بدور مهم في تقويم الممارسات التعليمية لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).
- تؤدي الإدارة المدرسية دورًا في تقويم مجال التخطيط لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).
- تؤدي الإدارة المدرسية دورًا في تقويم مجال التنفيذ لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).
- تؤدي الإدارة المدرسية دورًا في تقويم مجال التقييم لدى معلمي اللغة الانكليزية للمرحلة المتوسطة في بغداد (الكرخ الأولى أنموذجًا).

- المقترحات:

تقترح الباحثة ما يلي:

1. القيام بدراسات وصفية تشبه هذه الدراسة لتحديد متطلبات تنمية دور الإدارة المدرسية في المجالات التي تتعلق بالمعلمين.
2. اختبار دراسات مكملة لهذه الدراسة في التعرف على دور الإدارة المدرسية في تطوير مهارات المعلمين في مادة اللغة الإنكليزية.
3. القيام بدراسات وصفية تماثل هذه الدراسة للتعرف على أهمية دور الإدارة المدرسية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.
4. القيام بدراسات تشبه هذه الدراسة في المراحل التعليمية المختلفة.



هناك حاجة كبيرة لتحديد متطلبات تطوير نظام إدارة المدرسة، بحيث ينتقل من مفهومه التقليدي إلى مفهوم أكثر عمومية وشمولية يقوم على اعتبارات عملية، وبذلك يصبح نظام إدارة المدرسة منظمة متعلمة. إن مفهوم النظام الإداري مهم في تنمية الطلاب كما أنه مهم في تنظيم الجهود الجماعية في المدرسة. ونتيجة لذلك، أصبحت إدارة المدرسة ذات أهمية كبيرة للطلاب والمعلم وغيرهم من العاملين في المدرسة، وكذلك أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحلي. لقد أصبحت الإدارة الجيدة وفعاليتها مهمة في توصيفها. وتتميز المدرسة الحديثة عن المدرسة التقليدية تعتبر الأساليب التي يستخدمها المعلم لمساعدة الطلاب في التعلم ذات أهمية قصوى لنجاح مسيرتهم التعليمية، وتعتبر هذه الأساليب ضرورية لاستمرار حركة النظام التعليمي. لقد تبنى المعلمون العديد من التقاليد التي اكتسبوها من طلابهم السابقين خلال حياتهم التعليمية. من الأمثلة السابقة، أو من التدريب الذي تلقوه قبل أو أثناء ممارسة مهنتهم، ركز العديد من الباحثين التربويين على ممارسات المعلمين في البيئة التعليمية بهدف الخروج بوصف للممارسات الفعالة التي تؤدي إلى قدر كبير من النجاح وهدف العملية التعليمية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المراجع العربية:

- أبو حجر، أشرف. (2015): دور مديري مدارس التعليم الأساسي في نشر ثقافة الجودة الشاملة بمدارسهم، رسالة ماجستير، كلية التربية، مصر: جامعة مدينة السادات.
- ازروال، سيدي (2020). الممارسات التعليمية الصفية ودورها في إرساء التدريس الواقعي، مسالك التربية والتكوين، مج (3)، ع (2).
- التميمي، فيصل. (2015): مشكلة التعليم في الوطن العربي (العراق أنموذجًا)، لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، ع (18).
- جبوري، حنان (2016). دور إدارة المدرسة في التطوير المهني للمعلمين، مجلة الإرشاد العلمي، مج (4)، ع (17).
- حجي، إسماعيل (2015): الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الحربي، عبد الرحيم (2021). الممارسات التدريسية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية في القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المشرفين التربويين بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية، مج (7)، ع (17).
- الحربي، قاسم (2018). الإدارة المدرسية الفاعلة لمدرسة المستقبل، ط3، دار الجنادرية للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.
- حسين، باسمة وتوما، فؤاد. (2011): تطور التعليم في العراق، دراسات تربوية، ع (6).
- دياب، إسماعيل. (2011): الإدارة المدرسية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة للنشر.
- الراعي، عبد الناصر (2010). وجهة نظر الخبراء التربويين و المعلمين، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان.
- الزهراني، عبد العزيز (2019). تصور مقترح لتطوير الممارسات التدريسية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية، مج (11)، ع (1).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- سعيد، صفية (2019). دور الإدارة المدرسية في تحسين العملية التعليمية بالمدارس الثانوية للبنات بمحافظة مشيت: دراسة ميدانية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج (3)، ع (24).
- السلمي، علي (2020). الإدارة في عصر العولمة والمعرفة، دار المعرفة، الإسكندرية.
- عابدين، محمد (2011). الإدارة المدرسية الحديثة، ط4، دار الشروق للنشر والتوزيع، رام الله، فلسطين.
- عواضة، هاشم. (2018): الجديد في تقويم التعلّم: من التقويم التقليديّ إلى التعلّم بالتقويم، بيروت: مركز التأليف والنشر.
- العيدي، رابعة (2017). الممارسات التدريسية الصفية لدى معلمي اللغة الإنجليزية في المرحلة الأساسية في مديرية المزار الجنوبي وتأثرها بمتغيري الجنس والخبرة، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج (1)، ع (6).
- قرواني، خالد. (2014): دور الإدارة المدرسية في إيجاد بيئة مدرسية مشوقة في مدارس فلسطين، فلسطين: مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية.
- محسن، هدى (2015). تقويم أداء مديري مدارس التعليم العام في العراق، مجلة الأستاذ، مج (1)، ع (215)، بغداد.
- المراكبي، أيمن (2019). دور الإدارة المدرسية في زيادة الفاعلية التعليمية بمدارس التعليم الأساسي المعتمدة بمحافظة المنوفية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مدينة السادات، القاهرة.
- مشرف، نوبية وحامد، صباح. (2013): الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية من وجهة نظر مديري المدارس دراسة ميدانية، السودان: محلية كادفلي جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المراجع الأجنبية:

- Alysia, D& others (2009). Degree of Alignment Between Beginning Teacher' Practices and Beliefs about Effective Classroom Practices. The teacherEducator.44:164-187.
- Gersten, R., & Baker, S. (2000). What we know about effective instructional practices for english-language learners. Exceptional children, 66(4), 454-470 .
- Haider, J. et al. (2020). Evolution of schools and the education system in Ireland. Education and Training . Vol. 46, No. 89.
- Kools, Y, et al. (2020). Education development in schools. Journal of Intellectual capital. Vol. 7.
- Zhu Xudong, Liu Jing. (2020). Education in and After Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Visions. Postdigital Sci. and Education. <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00126-3>