



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Impact factor 1.651

العدد الثالث والعشرون / شباط 2024

" أثر أسلوب روبن الحديث في اكتساب المفاهيم الإسلامية "

دراسة ميدانية تحليلية للصف الرابع الأدبي في مدرسة الحلاوي العراقية

مخطط بحث أعد استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في قسم المناهج وطرائق التدريس

إعداد

رائد محمود خلف دواش

إشراف

الدكتورة نوال يوسف

جامعة الجنان

كلية التربية - الدراسات العليا

قسم المناهج وطرائق التدريس



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
المخلص

يهدف البحث إلى التعرف على أسلوب طاوله روبن ومدى الفعالية في تطبيقه لدى تلاميذ الصف الرابع الأدنى في تدريس مادة التربية الدينية معرفة أهم المعوقات التي تواجه المدرسين في تدريس مادة التربية الدينية وكذلك تكوين اتجاهات تعليمية في العملية التربوية لتلاميذ الصف الرابع في أسلوب تعليم التربية الإسلامية.

تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي ، وذلك بالاعتماد على الكتب والمقالات، وكذلك الدراسات السابقة وأيضا تم إعداد استبانة تشتمل على المتغير المستقل والمتغير التابع وذلك لقياس العلاقات الارتباطية وعلاقات الأثر بين متغيرات الدراسة.

فقد تم التوصل إلى وجود علاقة ارتباط طردية قوية بين طاوله روبن واكتساب المفاهيم الإسلامية لطلاب الصف الرابع الأدبي ، بالإضافة إلى المراحل المتعددة التي تمر بها مادة التربية الإسلامية أثناء تعليمها إضافة إلى أهمية الطرق والاستراتيجيات الحديثة في عملية التعليم ، والعلاقة الارتباطية الطردية بين طريقة روبن ونتائج ومكتسبات التعلم لطلاب الصف الرابع الأدبي ، فضلا عن قدرة هذه الطريقة في تغيير نوعية ما يكتسبه الطالب على المدى البعيد. وتم التوصل إلى إضافة إلى مجموعة من المقترحات أهمها : ضرورة استمرار المعلمين والمعلمات في استخدام طريقة طاوله روبن في التدريس لأنها تؤدي إلى اكتساب المفاهيم الإسلامية وكذلك تعزز من مستوى تحصيل الطلاب الدراسي.

الكلمات المفتاحية: أسلوب روبن ,التربية الدينية , المفاهيم الإسلامية , الطالب



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Abstract

The research aims to identify the method of Robin table and the extent of effectiveness in its application among students of the lower fourth grade in teaching religious education, knowing the most important obstacles facing teachers in teaching religious education, as well as forming educational trends in the educational process for fourth grade students in the method of teaching Islamic education.

The descriptive analytical approach was followed, relying on books and articles, as well as previous studies, and also a questionnaire was prepared that includes the independent variable and the dependent variable in order to measure the correlations and impact relationships between the study variables.

It has been concluded that there is a strong direct correlation between Robin's table and the acquisition of Islamic concepts for fourth grade literary students, and that there are stages of development of education in Islamic education in the first stage, and that there is importance of modern methods and strategies in the education process, and that there is a strong direct correlation between Robin's method Learning results and gains for fourth grade literary students, and that there is an ability for this method to change the quality of what the student acquires in the term Remote. A set of proposals were reached, the most important of which are: Teachers continue to use the Robin table method in teaching because it leads to the acquisition of Islamic concepts as well as enhances the level of students' academic achievement.

Keywords: Robin style, religious education, Islamic concepts, student



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المقدمة

تعد التربية الأساس في بناء المجتمعات الإنسانية واللبنة الأولى في تكوين شخصية الإنسان وبنائه، حتى يأخذ دوره في الحياة وفق أسس متينة وشاملة، وذا دور إيجابي قادر على المساهمة في ترك بصمته بالحياة من حيث الأثر والنتيجة، باعتبار أن الإنسان هو جوهر المجتمع وبناء هذا الإنسان يتم على مرحلتين: بناء صوري ظاهري وجسدي وبناء نفسي معرفي.

يعتبر كلا الأسلوبين والمرحلتين وجهان أساسيان، فمن يوثقه لا غنى لأي واحدة منهما عن الآخر، فالبناء النفسي للإنسان لا بد أن يتغير ويتبدل مع تطور المعرفة للإنسان عبر مسيرة حياته على هذه الأرض. ومع التطور لا بد أن تكون أساليب التعلم متطورة ومتغيرة تبعاً لتغير الإنسان وأساليبه في العيش وأسلوب الحياة.

وحيث أن بناء الإنسان واستمراره وتغذيته من حيث العلم والتعلم والمفاهيم والأفكار تتطور حسب التطور العلمي التكنولوجي الذي يهدف إلى تنشئته جيل مزود بالعلم والمعرفة والمهارات. التي تستطيع بناء هذا الإنسان.

عليه قد تكون الوسائل التعليمية التقليدية قاصرة على تكوينه كما يجب، وخاصة مع فورة العلوم والتكنولوجيا، ومن هنا تلعب الحاجة إلى وسائل حديثة كما في أسلوب طاولة روبن التي تقوم على أسس التعليم الخبرائي وأسلوب الوصف الذهني للطلبة، وتعتمد على التنمية والذكاء الداخلي لدى الطلبة والمتعلمين عبر اعتماده على ذاته وتنمية التفكير الإبداعي لدى الطلبة، حتى يتمكن من



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

استنتاج الطرق المثلة عبر تعليم ذاتي وخبرائي تابع من كسب الثقة بالنفس، يتمكن التلميذ من نفسه

وبأسلوبه والابتعاد عن التلقين والتعليم المعلب الجامد الذي قد يبعث الملل في النفس.

ولا يخفى لما للطرق الحديثة في التعليم من تأثير في سير عملية التعلم والتعليم والتي يعتبر

الطالب محورها، إذ عبر تنوع الطرق يمكن أن يصل الطالب لعملية تعليمية مستديمة لمدى الحياة

لأنه تعرّف وتعلّم بسهولة عبر التجارب والأمثلة الحية، المستمدة من الحياة لا من الكتاب فقط،

والمحاضرة التي يليها المعلم أمام متلقٍ جامدٍ.

انطلاقاً من هنا لا بد من عرض مكونات وعناصر البحث التي تعتبر الإطار النظري للدراسة والتي

جاءت على الشكل التالي:

أولاً: إشكالية الدراسة

تتعلق الدراسة من مشكلة أساسية تعاني منها جميع المؤسسات التعليمية وتتعلق بأساليب وطرق

التدريس الحديثة وانعكاساتها على المستوى التعليمي ومستوى تقدم الطلاب وفهم مهم. من هنا كان

أسلوب روبن الحديث في التعليم مدار البحث والإشكالية، إذ تنبثق من هذه الإشكالية التساؤل

الرئيسي:

ما أثر أسلوب طاولة روبن في اكتساب المفاهيم الإسلامية؟

والتساؤلات الفرعية الآتية:

1. كيف يمكن لأسلوب روبن أن يكون فعالاً وذات إثر في تدريس مادة التربية الإسلامية؟

2. إلى أي مدى تعتبر هذه الطريقة فعالة في تغيير مستوى الطلاب؟

3. لماذا هذه الطريقة والطرق الأخرى مفيدة في التدريس؟؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

4. ما هي أهمية تدريس التربية الإسلامية بهذه الطريقة؟

ثانياً: فرضيات الدراسة

تتطلب الدراسة من فرضيات متعدّدة وضعها الباحث وهي قيد البحث والتقصي للتأكد من أهميتها وصحتها.

انطلاقاً من أهمية تلك الطريقة في تحريك نشاط التلاميذ وتنشيط عملية التحفيز لديهم للبحث الذاتي المعرفي للمفاهيم الإسلامية التي تعتبر الرغبة في المعرفة الأساس للحصول للمعلومات التي تدخل الوجدان الإنساني لارتباطها بالعقيدة والقضايا الإيمانية التي يحتل الشعور المكانة الأساسية فيها

الفرضية الرئيسية: تؤثر طاوله روبن في اكتساب المفاهيم الإسلامية لطلاب الصف الرابع الأدبي.

الفرضيات الفرعية:

1. توجد مراحل لتطور التعليم في التربية الإسلامية في المرحلة الأولى.
2. أهمية الطرق والاستراتيجيات الحديثة في عملية التعليم.
3. تؤثر هذه الطريقة في نتائج ومكتسبات التعلم.
4. تغير هذه الطريقة في نوعية ما يكتسبه الطالب على المدى البعيد.
5. تؤثر هذه الطريقة في ما يتم اكتسابه من مضمون لمادة التربية الإسلامية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثالثاً: أهداف الدراسة

◆ الهدف العام للبحث:

يهدف البحث إلى التعرف على منهج جدول روبن ومدى فاعليته في تطبيقه على طلاب الصف

الرابع الأدبي في تدريس التربية الدينية.

◆ الأهداف الخاصة:

يتم تحديد الأهداف المحددة من خلال:

1. الوقوف على بيان أسلوب طاولة روبن وتطبيقه على التلاميذ وفاعلية استخدام هذا الأسلوب.

2. الكشف عن المعوقات التي يواجهها المعلمون في تدريس التربية الدينية.

3. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية ومدى استجابة عينة الدراسة في أسلوب روبن في التعليم مع مراعاة المؤهل العلمي والجنس وسنوات الخبرة.

رابعاً: أهمية الدراسة:

1. الأهمية العلمية:

تهدف هذه الدراسة إلى تكوين اتجاهات تعليمية في العملية التربوية لتلاميذ الصف الرابع في

أسلوب تعليم التربية الإسلامية، وليس مجرد التلقين والتعليم الجامد عبر تقديم المعلومة جاهزة، مما

يبعث الرتابة في النفس والملل في نفوس التلاميذ.

كما تهدف هذه الطريقة إلى تبيان ضرورة تسهيل العملية التعليمية من خلال استخدام أساليب

وطرق متقدمة وأهمها أسلوب روبن لخلق بيئة تعليمية ملائمة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2. الأهمية العملية

تحويل التلميذ من عنصر سلبي في تلقين المعلومة إلى عنصر إيجابي في تلقين وتلقي المعلومة وطرحها للنقاش عبر عدة أساليب تعليمية، وتنمية قدرة الطالب على التفكير والتعرف على مستوى تفكيرهم وأسلوبهم، إضافة إلى ندرة هكذا دراسات وتطبيقها في المجال العملي.

خامساً: أطر الدراسة:

1. الحدود الزمانية: الفصل الأول والثاني من العام الدراسي 2022-2023.

2. الحدود المكانية: مدارس العراق.

3. الحدود الموضوعية: تحليل مدى استيعاب التلاميذ في الصف الرابع الأدبي.

4. الحدود البشرية: عينة من التلاميذ والتلميذات في الصف الرابع الأدبي

سادساً: المصطلحات والمفاهيم الإجرائية

أسلوب روبن-المفاهيم الإسلامية

أسلوب روبن: عرفه (جودت، 2014، 183) هو أسلوب يقوم على حل مشكلة يشترك فيها جميع

طلاب الصف الواحد إذ يقوم كل طالب بطرح فكرته مما يساعد على تنشيط عمليات العصف

الذهني وهو إجرائياً مجموعة الخطوات المتبعة للوصول إلى تبادل الأفكار بين الطلبة والمعلم.

المفاهيم الإسلامية: عرفها (فتحي السبيتان، 2010، 3) هي القضايا المتعلقة بالتربية الإسلامية

وخصائصها والطرق والأساليب التربوية المستمدة من الكتاب والسنة والتي تهدف إلى تنمية

الاتجاهات السليمة نحو التربية ليزداد الإنسان معرفة فيما يتعلق بالتربية الإسلامية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

سابعاً: الدراسات السابقة

تتميز أهمية هذه الدراسات لأي باحث بمساعدته على الاختيار الصحيح لموضوع الدراسة ، حيث يتجنب التكرار ، وكذلك إطلاعه عن كَثب على جوانب الموضوع ، وتعريف الباحث بالصعوبات. والمشاكل التي واجهها الآخرون. وخلصت الدراسات إلى أن من أهمها ما يلي:

1. دراسة شمخي (2022)

أسلوب طاولة روبن في تحصيل مادة اللغة العربية

يرمي البحث إلى التعرف على أسلوب طاولة روبن في تحصيل مادة اللغة العربية، حيث اعتمد الباحث على التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي وتصميم مجموعتين بطريقة عشوائية عبر فئتين لملاحظة الفرق بين طلاب المجموعتين.

2. دراسة شمطي (2016)

أثر استخدام الأسلوب المتبادل وطريقة التطبيق الذاتي في تنمية الإدراك الحسي هدفت الدراسة إلى التعرف على استخدام هذه الطريقة في تنمية الإدراك الحسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، من خلال عينة من 63 طالباً وطالبة. أظهرت الدراسة اختلافات في مستوى الإدراك.

3. دراسة عمرو (2015)

استخدام أسلوب طاولة روبن والدببة الثلاث في تدريس العلوم هدفت الدراسة إلى تقصي أثر تدريس مادة العلوم باستخدام هذين الأسلوبين في التحصيل العلمي وتنمية التفكير الإبداعي، حيث اختيرت عينة من طالبات الصف الثمن، وتوزيعهن على مجموعات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وتحليل تلك البيانات التي أظهرتها الدراسة، وأظهرت الفروقات التي استخدمت فيها هاتين الطريقتين ومقارنتها بالمجموعات الأخرى.

4. دراسة محمود (2020)

أثر أسلوب طاولة روبن في التحصيل والتفكير المنتج عند طلاب الخامس العلمي يهدف البحث إلى التعرف على أثر أسلوب طاولة روبن في متغيرات التحصيل والتفكير المنتج عند طلاب مجتمع البحث في مادة الكيمياء وللتحقق من هدف البحث تم صوغ فرضيتان باستعمال المنهج التجريبي وكانت عينة البحث من طلاب إعدادية الخضراء للبنين وأظهرت النتائج فروقات إحصائية للمجموعة التجريبية.

5. دراسة العزاوي (2010)

أثر نموذج وودز في تصحيح المفاهيم الجغرافية ترمي هذه الدراسة إلى التعرف على أثر نموذج وودز في تصحيح المفاهيم الجغرافية ولتحقيق مرمى هذه الدراسة اعتمد الباحث على تصميم تجريبي حيث اختار الباحث قصداً عينة من طلاب الصف الأول متوسط في متوسطة حي الجامعة للبنين في بغداد، ومررت إجراءات البحث بمرحلتين الأولى تشخيصية : تشخيص المفاهيم الخاطئة والأخرى علاجية عبر اختبار تشخيصي للمفاهيم الخاطئة عن طريق اختبار تأكد الباحث من صدقه، وشملت عينة للتشخيص مجموعتين مجموعة تجريبية درست وفق أسلوب وودز ودرست المجموعة الضابطة وفق الطريقة التقليدية، وتأكدت النتائج من فعالية الطريقة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التعقيب على الدراسات السابقة:

أظهرت الدراسات السابقة تنوعًا في العديد من المجالات ، لكنهم أجمعوا على أهمية التحصيل العلمي وفق الأساليب الحديثة ، وأن هذه الوسائل أصبحت جزءًا من النظام التعليمي في جميع المواد الدراسية ، وكانت دراستنا متوافقة مع بعض الدراسات في بعض المتغيرات. والمنهجية.

أولاً: أوجه التشابه:

تشابه الدراسة من حيث الموضوعية مع الدراسات السابقة من حيث أنها استخدمت الأساليب الحديثة في التدريس. أما المستوى المنهجي فهو مشابه في استخدام المنهج الوصفي التحليلي. من حيث مستوى العينة ، فهي عينة من طلاب المرحلة الابتدائية والمتوسطة.

ثانياً: أوجه التمايز:

تقوم الدراسة على طلاب الصف الرابع الأدبي إضافة أن مجال الدراسة يقوم على اكتساب المفاهيم الإسلامية.

ثالثاً: أوجه الاستفادة:

كان لتلك الدراسات دورًا في إثراء الأساس النظري والاطلاع على المنهجية العلمية المعتمدة ومن حيث الفرضيات والتحليل.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثامناً: صعوبات الدراسة

واجه الباحث عدة صعوبات:

1. قلة المصادر والمراجع التي تتحدث عن أسلوب روبن.
2. قلة الحماسة عند بعض الأفراد في الإجابة عن بعض الأسئلة الاستبانية.
3. عدم تعاون بعض إدارات المدارس.

تاسعاً: تقسيم الدراسة:

شملت الدراسة قسمين: الأول يتناول الإطار العام والنظري، والثاني يتناول الجانب الميداني

القسم الأول: الجانب النظري

الفصل الأول:

يتناول الإطار العام للدراسة ، ويتكون من مقدمة ، مشكلة الدراسة وأسئلتها ، فرضيات الدراسة ، أهداف الدراسة وأهميتها ، أطر الدراسة ، المصطلحات. والمفاهيم الإجرائية. ثم عرض للدراسات السابقة وصعوبات الدراسة.

الفصل الثاني:

مراحل تطور وسائل واستراتيجيات التعليم وأهميته في اكتساب مفاهيم التربية الإسلامية

المبحث الأول:

أهمية مادة التربية الإسلامية ودورها في غرس القيم في المجتمع

المبحث الثاني:

أسلوب طاولة روبن (Round Robin Method) كطريقة حديثة في التدريس



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

القسم الثاني: الجانب الميداني

الفصل الأول:

منهج، مجتمع، وعينة الدراسة وخطوات إعدادها والوسائل الإحصائية.

الفصل الثاني:

نتائج الدراسة وتفسيرها

الخاتمة

التوصيات

3- النتائج:

وبعد عرض وتحليل العديد من البيانات ، توصلنا إلى النتائج التالية:

- ❖ توجد علاقة مباشرة قوية بين جدول روبن واكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.
- ❖ (69.6%) من التغيرات في اكتساب المفاهيم الإسلامية مفسرة بالتغير في جدول روبن.
- ❖ كل تغيير لوحدة واحدة في جدول روبن يؤدي إلى تغيير في اكتساب المفاهيم الإسلامية بنسبة (62.1%).
- ❖ وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لجدول روبن في اكتساب المفاهيم الإسلامية.
- ❖ قبول الفرضية الرئيسية والتحقق من أن جدول روبن يؤثر على اكتساب المفاهيم الإسلامية لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.
- ❖ هناك مراحل لتطوير التربية في التربية الإسلامية في المرحلة الأولى.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

❖ قبول الفرضية الفرعية الأولى والتوصل إلى وجود مراحل لتطور التعليم في التربية

الإسلامية في المرحلة الأولى.

❖ أهمية الطرق والاستراتيجيات الحديثة في عملية التعليم.

❖ قبول الفرضية الفرعية الثانية والتوصل إلى أهمية الطرق والاستراتيجيات الحديثة في عملية

التعليم.

❖ وجود علاقة ارتباط طردية قوية بين طريقة روبن نتائج ومكتسبات التعلم لطلاب الصف

الرابع الأدبي.

❖ (58.4%) من التغيرات في نتائج ومكتسبات التعلم تُفسر بالتغير في طريقة روبن.

❖ كل تغير بمقدار وحدة واحدة في طريقة روبن يؤدي إلى تغير في نتائج ومكتسبات التعلم

بمقدار (59.8%).

❖ وجود تأثير ذو دلالة إحصائية لطريقة روبن على نتائج ومكتسبات التعلم.

❖ قبول الفرضية الفرعية الثالثة والتوصل إلى أن هذه الطريقة (طريقة روبن) تؤثر في نتائج

ومكتسبات التعلم.

❖ قدرة هذه الطريقة في تغير نوعية ما يكتسبه الطالب على المدى البعيد.

❖ قبول الفرضية الفرعية الرابعة والتوصل إلى أن هذه الطريقة في تغير نوعية ما يكتسبه

الطالب على المدى البعيد.

4- التوصيات

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها نوصي بالآتي :



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- استمرار المعلمين والمعلمات في استخدام طريقة طاولة روبن في التدريس لأنها تؤدي الى اكتساب المفاهيم الإسلامية وكذلك يعزز من مستوى تحصيل الطلاب الدراسي ، وذلك من خلال مراعاة ما يلي:

- تقسيم المعلم الطلاب إلى مجموعات متوازنة وبإعداد متساوية.
- قيام المعلم بطرح وتقديم الموضوع المراد إيجاد الحلول له.
- الربط أثناء الدرس بين موضوع الدرس وبين التفكير الإبداعي للطلاب.
- مراعاة المعلم الفروق الفردية بين الطلاب عند توزيع الطلاب في مجموعات داخل الفصل.
- قيام المعلم بالاطلاع على جميع المجموعات للتأكد من طرح الأفكار.
- كتابة المعلم الأفكار والآراء على السبورة الصفية.
- قيام الطلاب بعملية التأمل والتفكير فيما يكتب المعلم على السبورة.
- قيام المعلم بتحفيز الطلاب على النقاش وتبادل الأفكار في المجموعات.
- استخدام المعلم أسلوب تشجيع الطلاب الذين ليس لديهم أفكار.
- حرص المعلم على مشاركة جميع الطلاب في النقاش.
- قيام المعلم بالتنقل من طالب إلى اخر في المجموعات للحث على استمطار الأفكار.
- إتاحة المعلم وقت كافي للطلاب عند الإجابة.
- منح المعلم الطلاب فرصة تقديم أفكارهم دون مقاطعة.
- حرص المعلم على إبقاء المناقشة مستمرة ومتسلسلة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- استخدم المعلم الأسئلة وطرح المشاكل الدراسية كمصدر لإثارة دافعية الطلاب وحثهم

على التحصيل.

- قيام الطلاب بتقديم الأفكار ومن ثم تدوينها كتابيا.

• عند استخدام طريقة طاولة روبن يقوم المعلم بتقسيم طلاب الصف إلى عدة مجموعات بشكل

طاولة بحيث لا يزيد عدد الطلاب في المجموعة الواحدة عن ستة طلاب.

• الحرص على قيام الطلاب بحل المشكلة التي تعترضهم مع زملائهم حتى وان كان الأمل في

حلها ضعيفاً.

• الحرص على جعل الطلاب يركزون باهتمام شديد على شرح وتوضيح المعلم داخل الفصل.

• قيام المعلم باستخدام طرق وأساليب تدريس متنوعة ومختلفة أثناء الدروس كي لا يشعر

الطلاب بالملل من استخدام نفس الأساليب.

• الحرص على استخدام أساليب تدريس تزيد من تحصيل الطلاب الدراسي.

• العمل على استخدام أسلوب طاولة روبن لأنه يعمل على رفع مستوى التفكير لدى الطلاب ،

وكذلك لان النقاش بأسلوب طاولة روبن يعمل على زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في تقديم

الإجابات عند المناقشة.

5- مقارنة الدراسة الحالية بالدراسات السابقة:

اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة شمخي (2022) بعنوان (منهج جدول روبن في تحصيل اللغة

العربية) في تحديد طريقة جدول روبن في تحصيل الطلبة في المواد المستهدفة ، كما اتفقت مع

دراسة محمود. (2020) بعنوان (أثر أسلوب جدول روبن في الإنجاز والتفكير الإنتاجي لدى



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

طلاب الصف الخامس) في التعرف على أثر أسلوب جدول روبن على متغيري التحصيل والتفكير
المستخدم.

واختلفت مع دراسة شمطي (2016) التي بعنوان (أثر استخدام الأسلوب التبادلي وأسلوب التطبيق
الذاتي في تنمية الإدراك الحسي) في استهداف الطلاب فيما ان الدراسة الحالية استهدفت المعلمين.
واختلفت مع دراسة عمرو (2015) التي بعنوان (استخدام أسلوب طاوله روبن والدببة الثلاث في
تدريس العلوم) في دراسة أسلوبين للتدريس فيما اقتصرت الدراسة الحالية على استخدام أسلوب
طاولة روبن.

6- الخلاصة

اتضح لنا مما سبق ان النتائج التي تم التوصل إليها والدراسة الميدانية التطبيقية تبين أن
هناك علاقة ارتباط قوية مباشرة بين جدول روبن واكتساب المفاهيم الإسلامية لطلبة
الصف الرابع الأدبي ، وأن هناك تأثيراً معنوياً إحصائياً لجدول روبن. على اكتساب
المفاهيم الإسلامية. ، وأن هناك مراحل لتطور التعليم في التربية الإسلامية في المرحلة
الأولى ، وأن هناك أهمية للطرق والاستراتيجيات الحديثة في عملية التعليم ، و ان هناك
علاقة ارتباط طردية قوية بين طريقة روبن نتائج ومكتسبات التعلم لطلاب الصف الرابع
الأدبي ، وان هناك تأثير ذو دلالة إحصائية لطريقة روبن على نتائج ومكتسبات التعلم ،
و أن هناك قدرة لهذه الطريقة في تغير نوعية ما يكتسبه الطالب على المدى البعيد.

وتم التوصل الى مجموعة من المقترحات اهمها : استمرار المعلمين والمعلمات في استخدام طريقة
طاولة روبن في التدريس لأنها تؤدي إلى اكتساب المفاهيم الإسلامية وكذلك يعزز من مستوى
تحصيل الطلاب الدراسي ، عند استخدام طريقة طاولة روبن يقوم المعلم بتقسيم طلاب الصف الى



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عدة مجموعات بشكل طاولة بحيث لا يزيد عدد الطلاب في المجموعة الواحدة عن ستة طلاب، والحرص على قيام الطلاب بحل المشكلة التي تعترضهم مع زملائهم حتى وان كان الأمل في حلها ضعيف ، والحرص على جعل الطلاب يركزون باهتمام شديد على شرح المعلم داخل الفصل، وقيام المعلم باستخدام طرق وأساليب تدريس متنوعة أثناء الدروس كي لا يشعر الطلاب بالملل من استخدام نفس الأساليب، والحرص على استخدام أساليب تدريس تزيد من تحصيل الطلاب الدراسي ، واستخدام أسلوب طاولة روبن لأنه يعمل على رفع مستوى التفكير لدى الطلاب ، لان النقاش بأسلوب طاولة روبن يعمل على زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في تقديم الإجابات عند المناقشة

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

1. القرآن الكريم
2. أبو صلاح، محي الدين. (1991). أساسيات في طرق التدريس العامة، دار الهدى، الرياض. ط.2.
3. أحمد، محمد عبد القادر. (1989). الجديد في تعليم التربية الإسلامية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ط.1.
4. أحمد، محمد عبد القادر. (1985). طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
5. العزام، إبراهيم أحمد. (1994). التربية الإسلامية وأساليب تدريسها على ضوء القرآن والسنة، اريد، ط.1.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

6. العنكبي، سندس عبد الله جدوع (2002). أثر استراتيجيات كلوزمايروميول تنسون وهيلداتابا في تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، (أطروحة دكتوراه غير منشورة). ص 1.
7. الفوال، محمد خير؛ سليمان، جمال. (2021). طرائق التدريس العامة. منشورات جامعة دمشق كلية التربية.
8. الأزيرجاوي، فاضل محسن (1991). أسس علم النفس التربوي، ط 1، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، ص 298.
9. الجلاّد، ماجد. (2004). تدريس التربية الإسلامية: الأسس النظرية والأساليب العملية (ط1) عمان: دار المسيرة.
10. الفرخان، أحمد. (1991). التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة. ط3، القاهرة: دار الفرقان.
11. الهاشمي، عبد الرحمان عبد؛ الدليمي، طه علي حسين. (2008). استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق، عمان، الأردن، ط1.
12. اللقاني، احمد حسين، ورضون احمد يونس (1984). تدريس المواد الاجتماعية، عالم الكتب، القاهرة، ص 147.
13. الخوالدة ناصر وعيد، يحيى. (2003). طرائق تدريس لتربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية. الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
14. الطيطي، محمد حمد (2001). تنمية قدرات التفكير الإبداعي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ص 95.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

15. الحيلة، محمود. (1999). التصميم التعليمي نظرية وممارسة، دار المسيرة، الأردن، ط1.
16. البياتي، انتصار زين العابدين. (بلا تاريخ). طرائق تدريس التربية الإسلامية (تطورها، أنواعها). جامعة بغداد، مركز البحوث التربوية والنفسية.
17. جونسون، ديفيد؛ جونسون، روجر؛ هوليك، أديث. (1995). التعليم التعاوني. ترجمة مدارس الظهران دار التركي للنشر، السعودية.
18. جودت أحمد سعادة. (2014). التعلم الخبراتي أو التجريبي. عمان الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
19. جرادات، عزت. (1990). اتجاهات معاصرة في تنظيم التعلم، رسالة المعلم، العدد الأول، مجلد 29، ص 97.
20. جراغ، عبد الله وجاسم صالح. (1986). دراسة لتحديد المفاهيم العلمية للعلوم ومدى مناسبتها لمراحل التعليم العام بالكويت، المجلة التربوية، المجلد الثالث، العدد الحادي عشر، ص 6.
21. حسان، محمد. (2007). حقيقة التوحيد، (ط3)، المنصورة، مكتبة فياض.
22. حلس، داود بن درويش. (2010). محاضرات في طرائق تدريس التربية الإسلامية. إدارة تعليم شقراء - منطقتي الرياض التعليمية (سابقاً). الطبعة الثالثة مزيدة ومنقحة.
23. عبد الحميد، محسن. (1994). طرائق تدريس التربية الإسلامية لمعاهد المعلمين والمعلمات، مكتبة الديار، بغداد.
24. عبد الله، محمد محمود. (2013). أساسيات التدريس لطرق استراتيجيات مفاهيم تربوية، دار غيداء، ط1.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

25. عبد العزيز، سعيد. (2005). تعليم التفكير ومهاراته، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان،

ص48.

26. عمرو، هناء. (2015). استخدام أسلوب طاوله روبن والدببة الثلاثة من أساليب التعلم الخبراتي

في تدريس العلوم لطالبات الصف الثامن الأساسي بمدينة عمان، وأثرهما في التحصيل والتفكير

الإبداعي، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط.

27. عبود، باسمه هلال. (2020). أثر أنموذج دانيال في اكتساب المفاهيم الإسلامية والاحتفاظ

بها لدى طلبة قسم علوم القرآن الكريم في مادة العقيدة الإسلامية. عدد خاص: المؤتمر العلمي

السابع الدولي الثاني للجمعية العراقية للمناهج وطرائق التدريس والتقويم التربوي فرع محافظة

ديالى. دراسات، العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 47، عدد 2، ملحق 1

28. قطامي، يوسف؛ قطامي، نايفة. (2001). سيكولوجية التدريس، دار الشروق، عمان، الأردن،

ط1.

29. كاملي، خديجة؛ بوشوارب، آية. (2020). أثر طرق التدريس على التحصيل الدراسي. مذكرة

لنيل شهادة الماجستير في ميدان اللغة والأدب العربي. جامع العربي بن مهدي. الجزائر.

30. لطفي، إيمان. (2020). فاعلية برنامج قائم على التعلم الخبراتي لتنمية مهارات تنفيذ التدريس

والتفكير الإيجابي لدى الطالبات المعلمات بكلية الاقتصاد المنزلي، العدد الثاني، مجلة كلية

التربية، جامعة المنوفية.

31. مجاور، محمد صلاح الدين. (1976). تدريس التربية الإسلامية، دار التعلم، الكويت، ص

13.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

32. يحيى، حسن عايل؛ المنوفي، سعيد. (1995). التدريس الفعال، الدار الصولطية، مكة

المكرمة.

ثانياً: المراجع الأجنبية

1. Association for Experiential Education. (2019). What Is Experiential Education? Retrieved November 22.
2. Cox, J. (2020). How to Use the Round Robin Discussion Teaching Strategies.
3. https://www.unige.ch/innovationspedagogiques/application/files/1115/8877/8105/Jorg_Balsiger_SocDur_How_to_Use_the_Round_Robin_Discussion_Teaching_Strategies.pdf (6-2-2023). 20h: 56m.
4. Davis., (2011). "Experiential learning". Look at: www.niu.edu/facedev/resoures/guide/strategies/edperintal_learning.pdf (4-2-2023). 13h: 04m.
5. Dernova, M. (2015). Experiential learning theory as one of the foundations Of adult learning practice worldwide. Comparative Professional Pedagogy, 5(2), 52 – 57.
6. Katula, A., & Threnhauser, E. (1999). Experiential Education InThe Undergraduate Curriculum. Communication Education, 48(3), 238-255.
7. Kolb,Y., & Kolb,A. (2009). Experiential Learning Theory: A Dynamic, Holistic Approach to Management Learning, Education and Development. The SAGE handbook of management learning,education and development. - Los Angeles [u.a.], 42-68.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

8. McKeachie, W. J. (2002). McKeachie's Teaching Tips: Strategies, Research, Theory For College, And University Teachers (11th ed.). Boston, Effectiveness of positive thinking skills training on student's happiness. *European Psychiatry*, 28, 1-1.
9. Nail, (2005): "Experiential learning", *Journal of Nursing education*, 42(11), p (250 - 262).
10. Schwartz, M. (2015), *Best Practices in Experiential Learning*, The Learning and Teaching Office, 1-20. Retrieved November 28, 2019 from: https://www.mcgill.ca/elc/files/elc/doc_ryerson_bestpracticesryerson.pdf.
11. Siswono, T. (2011). "Level of student's creative thinking in classroom chemistry". *Educational Research and Review*, Vol. (6), No. (7).
12. Sripradith, Raweewat. (2019). *An Investigation of the Round Robin Brainstorming in Improving English Speaking Ability Among Nakhonphanom University's Second Year Students in Thailand*. Published by Canadian Center of Science and Education. *Journal of Education and Learning*; Vol. 8, No. 4.
13. Surati, S. (2015). *Using Round Robin Brainstorming to Improve Students' Ability in Reading Narrative Text*.
14. Timmo D. (2020). *Round robin, discussion, active learning, classroom*. Center for Teaching, Learning & Mentoring.
15. <https://kb.wisc.edu/instructional-resources/round-robin> . (6-2-2023). 20h: 22m.