



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Impact factor isi 1.304

العدد الثاني والعشرون / كانون الأول 2023

معوقات استخدام المواقع الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء

(مدارس ناحية الحردانية أنموذجاً).

Obstacles of Websites Use in Teaching Biology.

((Al- Hardaniya District Schools as a model))

إعداد الطالب:

حردان لفته حردان

إشراف:

الدكتورة نسرين مرعب

جامعة الجنان طرابلس – لبنان

كلية التربية

قسم: الدراسات العليا



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
المخلص.

هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام المواقع الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء في مدارس ناحية الحردانية أنموذجاً.

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي ، واشتمل مجتمع الدراسة الأصلي على جميع مدرّسي الأحياء في الحردانية البالغ عددهم 64 مدرّسا ومدرّسة ، وتكوّنت عيّنة استطلاعية للدراسة من 14 مدرّسا ومدرّسة من أفراد المجتمع الأصلي ، بينما تكوّنت العيّنة الميدانية من 64 مدرّسا ومدرّسة ، أي جميع أفراد المجتمع الأصلي .اعتمد الباحث الإستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات اللازمة للإجابة على الأسئلة والتي تضمّنت كلّ ما يتعلّق بالعوامل الشخصية وكذلك ما يتعلّق بالمعوقات .وقد تمّت المعالجات الإحصائية من خلال استخدام برنامج الرزم الإحصائية .

ومن أبرز نتائج الدراسة:

- 1- لا توجد فروق دالة احصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات استخدام المواقع الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء تعزى لمتغيري النوع الإجتماعي و سنوات الخبرة.
- 2- تتعدّد معوقات استخدام المواقع الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء من وجهة نظر المدرسين.

وقد ترك الباحث مجموعة من التوصيات بعد الإنتهاء من الدراسة ومن أبرزها:

إجراء المزيد من الدراسات في مجال المواقع الإلكترونية واستخداماتها وأهميّة تفعيلها في العملية التعليمية-التعليمية في العراق.

ومن المقترحات :

عقد دورات تدريبية لمدرّسي المواد التعليمية المختلفة ولمادة علم الأحياء بضرورة إنشاء وتصميم مواقع إلكترونية تعليمية.

الكلمات المفتاحية: علم الأحياء-المواقع الإلكترونية-معوقات-تكنولوجيا.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Abstract

The study aimed to reveal the obstacles to the use of websites in teaching biology in the schools of Al- Hardaniyah district as a model.

To achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive approach, and the original study population included all 64 biology teachers in Al -Hardaniyah, male and female, and the sample of the study consisted of 14 male and female teachers from the original community, while the field sample consisted of 64 male and female teachers, that is, all members of the original community. The researcher adopted the questionnaire as a tool for collecting information and data necessary to answer the questions, which included everything related to personal factors as well as obstacles. Statistical treatments were done through the use of the statistical package program.

Among the most prominent results of the study:

- 1- There are no statistically significant differences in the estimates of the study sample of the obstacles to using websites in teaching biology due to the variables of gender and years of experience.
- 2- There are many obstacles to the use of websites in teaching biology from the teachers' point of view.

The researcher left a set of recommendations after completing the study, most notably:

Conducting more studies in the field of websites and their uses and the importance of activating them in the educational-learning process in Iraq.

Among the proposals:

Holding training courses for teachers of various educational subjects and biology on the need to create and design educational websites.

Key words: Biology- Websites -Obstacles-Technology.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المقدمة

ان عصر المعلومات والتغيرات السريعة والمستمرة في عصر المعرفة، تشهد التربية بشكل عام والتربية العلمية على وجه الخصوص وتدرّس العلوم اهتماما كبيرا وتطويرا نحو المقبولية، وذلك لتواكب التطور والتكيف معها بشكل مستمر، وإنّ الإهتمام بتعليم مادّة علم الأحياء ازداد في الآونة الأخيرة لعدّة دوافع علميّة منها ما يتعلّق بالجانب التعليمي وتحقيق الأهداف التعليمية العامّة والخاصّة لها، ومنها ما يتعلّق بجوانب البحث العلمي والأكاديمي الذي يهتم الدارسين والباحثين والمتخصّصين.

إنّ تعليم مادّة علم الأحياء لم يعد يقتصر على الكتب المدرسية، بل إنّّه تعدّى ذلك ليشمل المواقع الإلكترونية التي أتاحت للكثير من المتعلمين فرصة الحصول على الأفكار حيث أنّها توفر وبشكل مجاني المعلومات من خلال الموسوعات الإلكترونية والمواقع المتخصصة، ويمكن أن تحوي هذه المواقع على مواد تعليمية تعزّز عملية التعلّم في الفصول الدراسية وتجعل التعلّم ممتعاً للطالب. (الغاوي:3،2021).

ولأنّ مادّة علم الأحياء علميّة تعليميّة لذا فإنّ المواقع التي يحتاجها كل من المدرّس والطالب هي مواقع تعليمية، وهذه المواقع من شأنها أن تهتمّ بتقديم المحتوى العلمي الواضح والهادف وهي مواقع تنتمي إلى الحكومات والوزارات وتكون هذه المواقع معروفة (البكري:6،2021).

لقد زاد في الآونة الأخيرة الإهتمام للتوصّل إلى تطبيقات مبتكرة للمعرفة عن طريق استخدام أساليب و طرق تعليمية فعّالة تكون أكثر فعالية وتكاملا ووفاءً بحاجات المتعلّمين، وأكثر قدرة على جعل المتعلم محور العملية التعليميّة -التعلّميّة، وذلك للتغلب على المشكلات والأساليب التقليدية للتدرّس التي أفرزت مواقف تعليميّة جامدة لا تراعي الفروق الفردية، وخلقت مناخاً يترعرع فيه نموّ المفاهيم والتصورات الخاطئة لدى التلاميذ ووجود مشكلات تربوية عديدة. (ابوزيد:7،2007).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ولأنّ مادّة علم الأحياء من المواد الحيوية والقابلة للتطور، ولا يمكن تدريسها إلّا من خلال طرق حديثة، ولأنّها في محتواها تتضمّن الكثير من المفاهيم العلمية الواجب تقديمها للطلاب وفقاً للمستحدثات الجديدة فقد استلزم هذا الأمر من المدرّسين تنمية مهاراتهم التكنولوجية والتقنية لاستخدامهم المواقع الإلكترونية واستثمارها في تنمية المفاهيم العلمية، فقد أصبح مدرّس مادّة علم لأحياء مطالباً باستخدام شبكة الإنترنت في المهام المتعلقة بالتدريس، ومن الضرورة له إدراج التكنولوجيا داخل الفصل الدراسي، وهنا يمكن الحديث عن المدونات الخاصّة والمواقع الإلكترونية المد رسية كوسيلة مثالية لتحقيق الأهداف التعليمية لمادّة علم الأحياء .(بوابة التربية:2019،2)

ولأنّ العراق بلد قد عانى لسنوات عديدة من أزمات أمنية واقتصادية، وعانى من حروب وتدمير طال البنى التحتية، وكذلك امتدّت هذه الأزمات لتشمل القطاع التربوي، لذا فقد ظهر عدّة معوقات تقف بوجه كلّ العاملين بالقطاع التعليمي والراغبين في تطوير إمكاناتهم التكنولوجية، منها ما هو فني، ومنها ما مادي، ومنها ما يعود إلى العاملين في السلك التعليمي، إذ أنّ أغلب المدرّسين يفضّلون ممارسات تقليديّة على الخوض بما هو جديد، ولأنّ التكنولوجيا صارت أساساً في كلّ المجالات، لذا كان لا بدّ من العمل على اعتماد التكنولوجيا في المدرسة وتوفير الإنترنت، فضلاً عن استثمار المواقع الإلكترونية في عملية التدريس عامّة، وتدريس مادّة علم الأحياء خاصّة، إلّا أنّ هذه الضرورات لا تتوافر كلّها لأسباب متعدّدة، من هنا جاءت هذه الدراسة لتسلط الضوء على معوقات استخدام المواقع الإلكترونية في تدريس مادّة علم الأحياء.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

الإشكالية وتساؤلاتها:

انبثقت مشكلة البحث من حقيقة الإنتشار الواسع للمواقع الإلكترونية وتأثيراتها المباشرة على الحياة وخاصة في المجال التعليمي، إلى جانب قدرتها على تغيير مسار التوجهات التعليمية لدى المدرسين من حيث اعتمادها، إذ أنّ هناك تفاوتاً كبيراً في درجة تقبلها، نظراً للعديد من السلبيات التي تنطوي على استخدامها. وإنّ المواقع الإلكترونية تعتبر فضاءاً تربوياً مهماً بالنسبة للمدرسين، وكذلك الطلاب . ولعلّ تهافت العديد من المدرسين على إنشاء مدونات شخصية يصف حالة الإهتمام المتزايد لتخصيص مواقع إلكترونية تعليمية (بوابة التربية، 2019:3). ولكن هل يمتلك مدرسو مادة علم الأحياء المهارات التي تمكنهم من استخدام هذه المواقع في تدريس المادة ؟ فالإشكالية لا تنحصر فقط بقدرات مدرسي مادة علم الأحياء بقدر ما أنّها تتجاوز ذلك لتشمل المواقع الإلكترونية نفسها ، إذ أنّ ما يتم إنشاؤه من مواقع من قبل المدرسين يحتاج تخطيطاً وتنفيذاً لكي يتم اعتماد هذه المواقع من قبل المدرسة التي يمارس فيها المدرس مهنته ، ولا بدّ من مشاركة التجارب التعليمية مع المدرسين الذين يعتمدون هذه المواقع ، هذه المواقع كما أشار الفراهيدي (2017) في دراسته أتاحت للفرد المستخدم عالمًا واسعاً من المعلومات الوفيرة مثلما أتاحت فرصة للتعلّم عن بعد، وهي تلعب دوراً في عملية التواصل بين الطلاب مع بعضهم البعض ومع الكادر التدريسي أو مع المناهج التعليمية المختلفة المنتشرة على المواقع الإلكترونية (الفراهيدي: 285، 2017). لكن تظهر أيضاً مشكلة أخرى وهي مدى توافر المواد الخاصة بإنشاء هذه المواقع في بلد مثل العراق يتسم بضعف البنى التحتية وضعف



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الإنترنت بشكل عام، كما أنه يحتاج الى نشر ثقافة ووعي جديد بأهمية اعتماد هذه المواقع في عملية التدريس عموماً وتدريس مادة علم الأحياء خصوصاً، كما أن قلة الوعي عند المدرسين ورفضهم لكل ما هو جديد يمثل عائقاً آخرًا عدا عن تعرض هذه المواقع للإختراق ما يدل على صعوبة التغيير عن التعليم التقليدي في تدريس مادة علم الأحياء.

كما أن غياب معايير محدّدة تدلّ على علميّة هذه المواقع تعدّ ايضاً نقطة أساسيّة لا يمكن التغافل عنها إذ أشار (العمرى ويونس، 2021) في دراستهما الى أنّ الفرد يحتاج إلى المعرفة بالمواقع القيّمة ومعاييرها ونوعيّتها ومدى أهليّتها وصدقها في التعامل مع النتاج العلمي (العمرى ويونس: 2021، 379).

هذه المشكلات مجتمعة ولدت إشكالية البحث التي يحاول الباحث توصيفها وإيجاد حلّ لها من خلال هذه الدراسة التي ستكشف عن معوقات استخدام المواقع الإلكترونيّة في تدريس مادة علم الأحياء.

وينبثق عن هذه الإشكاليّة التساؤلات التالية :

السؤال الرئيس:

ما هي معوقات استخدام المواقع الإلكترونيّة في تدريس مادة علم الأحياء من وجهة نظر المدرسين؟

الأسئلة الفرعية:

1-هل توجد فروق دالّة احصائيًا في تقديرات أفراد عيّنة الدراسة لمعوقات استخدام المواقع

الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء تعزى لمتغير النوع الاجتماعي؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2- هل توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات استخدام المواقع

الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟

3- هل توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات استخدام المواقع

الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء تعزى لمتغير الدورات التدريبية لإنشاء مواقع إلكترونية

لتدريس مادة علم الأحياء؟

4- هل توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات استخدام المواقع

الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟

5- هل تتوافر مواقع إلكترونية خاصة بتعليم مادة الأحياء ؟

فرضيات البحث

الفرضية الأساسية:

تتعدد معوقات استخدام المواقع الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء من وجهة نظر

المدرسين.

الفرضيات الفرعية:

1- لا توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات استخدام المواقع

الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

2- لا توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات استخدام المواقع

الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

3- توجد فروق دالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات استخدام المواقع

الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء تعزى لمتغير الدورات التدريبية لإنشاء مواقع إلكترونية

لتدريس مادة علم الأحياء.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

4- توجد فروق دالة احصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات استخدام المواقع

الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

5- لا تتوافر مواقع إلكترونية خاصة بتعليم مادة علم الأحياء.

أهمية البحث

تكمّن أهمية هذا البحث في:

- تسليط الضوء على معوقات استخدام المواقع الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء من وجهة نظر المدرّسين.

- تبيان قدرة المواقع الإلكترونية على تحويل التعليم التقليدي (بالطريقة الاعتيادية) إلى تعليم حديث.

تقديم مقترحات تسهم في تعزيز دور مدرّسي مادة علم الأحياء باستخدام المواقع الإلكترونية.

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى:

الكشف عن معوقات استخدام المواقع الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء من وجهة نظر المدرّسين.

الكشف عن الحاجات التدريبية لمدرّسي علم الأحياء لكيفية إنشاء مواقع إلكترونية وتنمية مهاراتهم التكنولوجية بشكل عام.

المنهج المعتمد

سيعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، من خلال وصف الواقع الحالي لمعوقات استخدام

المواقع الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
مجتمع البحث

يتكوّن مجتمع البحث من مدرّسي مادّة علم الأحياء للصفّ الثاني المتوسّط في مدارس ناحية
الاردانية البالغ عددهم 64 مدرّسا ومدرّسة.

عينية الدراسة:

تشمل عينيّة الدراسة كلّ مدرّسي ومدرّسات مدارس ناحية الاردانية البالغ عددهم 64 للصف
الثاني المتوسط.

أدوات الدراسة

أداة البحث هي عبارة عن استمارة موجّهة إلى المدرّسين لبيان آرائهم في المعوقات التي تواجههم
في استخدام المواقع الإلكترونية، وستشمل الإستمارة كلّ ما يتعلّق بمعوقات فنية-تدريبية—
تكنولوجية وغيرها.

حدود البحث

- الحدود الموضوعية: معوقات استخدام المواقع الإلكترونية في تدريس مادّة علم الأحياء من
وجهة نظر مدرّسي مادّة علم الأحياء.
- الحدود البشرية: مدرّسي مادة علم الأحياء في مدارس ناحية الاردانية.
- الحدود المكانية: مدارس ناحية الاردانية
- الحدود الزمانية: فصول الدراسة، وتشمل الفصلين الأول والثاني من العام الدراسي

2023/2022.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الدراسات السابقة

استعرض الباحث مجموعة من الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت جانباً من جوانب البحث، وبدأ بتقديمها انطلاقاً من تاريخ صدورها من الأحدث الى الأقدم، بعدها عمد إلى المقارنة بينها والحديث عن أوجه الشبه والإختلاف ووجه التمايز الذي جاءت به الدراسة الحالية.

أولاً: الدراسات العربية :

1-دراسة بوعطية الحفيظ وآخرون (2022)

العنوان: "استخدام التلاميذ طور الثانوي للمواقع الإلكترونية التعليمية".

كان الهدف من البحث هو التحقق عن السمات المميزة للتلاميذ في المرحلة الثانوية المستخدمين للمواقع الإلكترونية التعليمية وكذا معرفة الدوافع الحقيقية من استخدامهم لهذه المواقع ، بالإضافة الى محاولة الكشف عن العلاقة بين الإشباعات المحققة من استخدام المواقع الإلكترونية التعليمية والوسيلة المستخدمة . لقد اعتمد الباحثون من خلال هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أداة الإستبيان بحيث تم إعداد استمارة وورقة قوامها 60 مفردة تم توزيعها على عينية من تلاميذ المرحلة الثانوية لحمار-سطار ولاية جيجل بالإعتماد على العينية الحصصية ،حيث تم توزيع الإستمارة على أفراد العينة لتشمل المستويات التعليمية الثلاث وجميع التخصصات ومن كلا الجنسين بشكل متساو ،وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج تمثلت بالتالي:

إنّ تلاميذ الطور الثانوي يستخدمون المواقع الإلكترونية حتى الثلاث ساعات يوميًا عبر جهاز الهاتف وغالبا ما يكون استخدامهم في البيت.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

نتيجة الحاجة التثقيفية وحبّ المشاركة والتفاعل من طرف التلاميذ، كما أنّ هذا الاستخدام جاء
نتيجة الإنتشار للتكنولوجيا الحديثة بالإضافة الى الدوافع النفسية والاجتماعية.

2-دراسة بدري كميلية(2020)

العنوان: "دور المواقع الإلكترونية في تنمية كفاءات التدريس لدى أساتذة التعليم المتوسط".

هدفت هذه الدراسة الى معرفة آراء أساتذة التعليم المتوسط حول دور المواقع الإلكترونية التعليمية في تنمية كفاءاتهم التدريسية حيث سعت لمعرفة الفروق في آراء الأساتذة باختلاف متغيراتهم الديمغرافية (الجنس-التخصص-الأقدمية في التدريس) ،ولتحقق الأهداف تمّ بناء استبيان توزّع على عيّنة مكونة من 50 استاذًا في مرحلة التعليم المتوسط حيث يحتوي الاستبيان على 33 بندًا مقسما على اربع أبعاد (بعد الاستخدام، التخطيط، التنفيذ، التقويم) واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي.

وقد توصلت الدراسة إلى أنّ المواقع الإلكترونية لها دور فعّال في تنمية كفاءاتهم التدريسية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط. أمّا بالنسبة لمتغيرات الجنس، التخصص، والأقدمية في التدريس تبين أن لا فروق دالّة إحصائيًا في آراء اساتذة التعليم المتوسط حول دور المواقع الإلكترونية في تنمية كفاءاتهم التدريسية .

3-دراسة عبير ميرغنى محمد الحسن (2015)،

العنوان: "فاعلية المعمل الافتراضي في زيادة التحصيل الأكاديمي فى مادة الكيمياء لطلاب

الصف الثالث في المرحلة الثانوية"

يسعى هذا البحث للتحقق من فاعلية الموقع الإلكتروني في تنمية التحصيل الدراسي لمادة الكيمياء في الصف الثالث ثانوي. ولهذه الغاية، اتّبع البحث المنهج شبه التجريبي والمنهج



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الوصفي، فيما تكوّنت عينة البحث من (225) طالباً وطالبة، لتمثيل المجموعتين التجريبية والضابطة. كما تمّت مقابلة ستة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية، لمعرفة رأيهم حول استخدام الموقع الإلكتروني في تدريس مادّة الكيمياء، وتمثلت أداة القياس في اختبار تحصيلي لباب التحليل الكيفي. وقد توصّلت نتائج البحث إلى عدّة نتائج، منها أنّ استخدام المواقع الإلكترونية يعطي نتائج أفضل في المدارس النموذجية مقارنة بالمدارس الجغرافية، وأنّ استخدام المواقع الإلكترونية في التدريس يقلّل من الزمن المستغرق لأداء الحصّة، كما أنّه يقلّل من جهد المعلم ولا يؤثر في التحصيل الأكاديمي للطلاب مقارنة بطريقة الإلقاء في التدريس.

4-دراسة حاتم بن مسفر السيلي (2014)

العنوان: "أثر استخدام الموقع الإلكتروني في تنمية المهارات العملية لدى طلاب مادّة العلوم للصف الأول متوسط".

سعى هذا البحث إلى تنمية المهارات العملية في مادّة العلوم لدى طلاب الصف الأول المتوسط بمدينة الطائف، في المملكة العربية السعودية، من خلال استخدام الموقع الإلكتروني. ولهذه الغاية، تم استخدام المنهج التجريبي لعينة مكونة من (62) طالباً، تم تقسيمهم إلى مجموعتين: إحداهما مجموعة تجريبية شملت (30) طالباً وطُبق عليها الموقع الإلكتروني ، و الأخرى مجموعة ضابطة شملت (32) طالباً وطُبق عليها المعمل الحقيقي أو التقليدي، وقد تمثّلت أدوات القياس في مقياس المهارات العملية في مادّة العلوم لدى طلاب الصف الأول المتوسط وبطاقة الملاحظة من (إعداد الباحث)، لكي يُطبّق على المجموعتين. وفي هذا السياق، توصّلت وأظهرت نتيجة البحث لوجود فرق ذي دالة إحصائية في متوسط درجات طلبة التجريبية بعد تطبيق بطاقة الملاحظة مقارنة بالمعدل البعدي لنفس المجموعة. كما وثقت فاعلية الموقع في



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
تنمية المهارات العلمية لطلبة السنة الأولى المتوسطة في مدينة الطائف بالمملكة العربية
السعودية..

5-دراسة هند مؤيد عبد الرزاق الدليمي (2014).

العنوان: "أثر استخدام المواقع الإلكترونية في تنمية المهارات المعملية لعلم الأحياء لدى طلاب
كليات التربية في العراق".

هدفت إلى تنمية مهارة استاذة الأحياء لدى طلبة كليات التربية في العراق، من خلال استخدام
المواقع الإلكترونية. ولهذا الغرض، اذ تم استخدام المنهج التجريبي وقامت الباحثة بتصميم موقع
للمختبر الافتراضي وإعداد بطاقة ملاحظة الأداء المهاري، إلى جانب إعداد اختبار تحصيلي
لتنمية التحصيل المعرفي لدى الطلاب، ثم تطبيقهما على عينة البحث المتمثلة في (60) طالباً
و طالبة من قسم علوم الحياة في كلية التربية، جامعة القادسية، في العراق، تم اختيارهم بطريقة
عشوائية وتقسيمهم إلى مجموعتين: إحداهما مجموعة تجريبية شملت (30) طالباً وطالبة،
والأخرى ضابطة شملت (30) طالباً و طالبة آخرين من طلاب وطالبات كليات التربية في
دولة العراق. وقد توصلت نتائج البحث إلى فاعلية تأثير استخدام المختبرات أو المواقع الإلكترونية
في تنمية المهارات المعملية لعلم الأحياء لدى طلاب كليات التربية في العراق.

6-دراسة رادهماني وآخرون (2014)

بعنوان: "دور المواقع الإلكترونية في تحسين أداء الطلبة في قاعة التدريس".

هدف البحث للتقصي من دور المواقع الإلكترونية في تحسن أداء الطلبة في قاعة التدريس.
ولهذه الغاية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتكوّنت عينة الدراسة من (100) طالب،
فيما تجسّدت اداة الدراسة باستبيان مكوّن من (10) أسئلة، لتقييم الطلاب في مجال التكيف مع
استخدام الموقع الالكتروني في تعليمهم من (إعداد الباحثين)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أنّ المواقع الإلكترونية قابلة للتكيف بسهولة مع أدوات المختبر للطلاب، وهي تساعد على تحسين مهاراتهم التي تقلّ من الأخطاء الشائعة أثناء إجراء التجربة، كما توصّلت إلى أنّ المختبرات أو المواقع الإلكترونية تساعد على تحسين أداء الطالب في الفصول الدراسية وعلى زيادة فعالية عملية التعلم لدى الطلاب .

7- بحث هند علي خميس علي آل رداد الغامدي (2014)

العنوان: "تصميم برمجية تعليمية قائمة على تكنولوجيا المواقع الإلكترونية، لتنمية المهارات العملية في مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية في منطقة الباحة".

هدفت الباحثة إلى تصميم برمجية تعليمية قائمة على تكنولوجيا المواقع الإلكترونية، لتنمية المهارات العملية في مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة، في المملكة العربية السعودية. ولهذا الغرض، اتّبع البحث المنهج شبه التجريبي والمنهج الوصفي، فيما تكوّنت عينة البحث من (60) طالبة تم تقسيمهنّ إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية شملت (30) طالبة، وأخرى ضابطة شملت (30) طالبة أخرى، تم اختيارهن بطريقة عشوائية وطُبّق عليهن اختبار المهارات العملية في مادة الأحياء (من إعداد الباحثة). وقد توصّلت نتائج البحث إلى فاعلية المواقع الإلكترونية في تنمية المهارات العملية في مادة الأحياء لدى طالبات المرحلة الثانوية بمنطقة الباحة، في المملكة العربية السعودية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثانيًا: الدراسات الأجنبية

1-دراسة بجيبي وكومار , M. (2015) , Kumar , Bjipi ,

العنوان: "فعالية المواقع الإلكترونية في تحصيل الطلاب في مقرّر الفيزياء".

هدفت الدراسة للتحقق من فعالية المواقع الإلكترونية في تحصيل الطلاب في الفيزياء, في تحديد مهارات العلوم. وفي هذا الصدد، استخدم البحث تصميمًا تجريبيًا، بلغ عدد المشاركين في الدراسة (208) طلاب، تراوحت أعمارهم ما بين 19 و 23 عاماً من قسم الفيزياء في كلية في بوبال، خلال الفصل الدراسي الرابع من العام (2013 - 2014) ، كما استخدم البحث الأدوات التالية: تجربة الموقع الإلكتروني حول موضوع التأثير الكهروضوئي، و اختبار التحصيل (من إعداد الباحث). وقد كشفت النتائج بوضوح أن الطلاب يتعلمون مفاهيم التأثير الكهروضوئي بطريقة أفضل من خلال الموقع الإلكتروني، بالمقارنة مع الطلاب الذين يتعلمونها في المختبر الحقيقي، بحيث تلعب المواقع الإلكترونية دوراً نشطاً وحيوياً للغاية في التعلم الفيزيائي. وفي هذا السياق، اقترحت الدراسة استخدام المواقع الإلكترونية في تعليم الفيزياء، ولاسيما لتعليم المفاهيم .

2-دراسة ساري , و يلماز (2015) . Sariay , O . , Yilmaz , S .

العنوان: "تأثير استخدام المواقع الإلكترونية في قياس الإتجاهات وتنمية دافعية الإنجاز في

مجال الكهرباء لدى طلاب الصف السابع.

سعى البحث الى التقصي من تأثير استخدام المواقع الإلكترونية في قياس الإتجاهات لدى طلبة الصف السابع، وفي تنمية دافعية الإنجاز في مجال الكهرباء لدى طلاب ذلك الصف. ولهذا الغرض، اتبع البحث المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، فيما شارك فيه (33) طالبًا في إطار المجموعة الضابطة (يطبق عليهم المختبرات العادية)، و (36) طالبًا في إطار المجموعة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التجريبية (يطبق عليهم المواقع الالكترونية)، كان من بينهم (32) من المشتركات البنات و (37) من المشتركين الأولاد، و كان جميع الطلاب في سن (14) عامًا. وقد أشارت نتائج البحث إلى أنّ التجارب الافتراضية لها دور كبير في التعليم، من خلال توفير نماذج حقيقية آمنة وتفاعلية متوسطة للطلاب، ولذلك يقترح أنه من الممكن استخدام التجارب الافتراضية في سياقات مختلفة وخطوات مختلفة للتعليم.

التعقيب على الدراسات السابقة:

بعد النظر على البحوث المسبقة يعرض الباحث أوجه الشبه والاختلاف فيما بينها، وكذلك أوجه التمايز التي جاءت بها الدراسة الحالية والتي تجعلها مختلفة عما سبقها.

1- أوجه الشبه والاختلاف

من حيث المنهج:

تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كل من عبد الحفيظ وآخرون (2022) ودراسة بدري كميلية (2020) ودراسة دراسة رادهماني وآخرون (2014) ودراسة ماجد الطويرقي (2012) من حيث استخدامها "المنهج الوصفي التحليلي"، بينما اختلفت عما تبقي من دراسات من حيث استخدامها للمنهج التجريبي

من حيث الأهداف:

هدف البحث الحالي الى الكشف عن معوقات استخدام مدرّسي الأحياء للمواقع الإلكترونية في عملية تدريسهم للمادة المذكورة وهي بذلك تتشابه مع هدف دراسة ماجد الطويرقي (2014) التي هدفت الى الكشف عن المعوقات التي تواجه مدرّسي العلوم الطبيعية لاستخدام المواقع الإلكترونية ،بينما اختلفت عن كلّ الدراسات السابقة لناعية الأهداف، فمنها ما هدف الى تصميم برمجية تعليمية قائم على التعليم عبر المواقع الإلكترونية مثل دراسة هند



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الغامدي(2014) ومنها ما هدف الى دراسة تأثير المواقع التعليمية على التحصيل الدراسي مثل دراسات احمد المساعيد وفلحان القرشي(2013) ودراسة رادهماني (2014) وكذلك دراسة بجيبي كومار (2015)، كما تتوّعت الأهداف التي حاولت باقي الدراسات التحقق منها مثل دراسة السيالي (2014) والغامدي(2014) (وهي تأثير استخدام المواقع الإلكترونية في تنمية لمهارات العملية والمعملية عند المدرسين والطلبة.

كما اختلفت هذه الدراسة عن سابقتها مثل دراسة ساري وييلماز(2015) التي هدفت الى التعرف على تأثير المواقع الإلكترونية في تحقيق الدافعية والإنجاز وقياس الاتجاهات ، وعن دراسة عزيزة الطيّب(2013) التي هدفت الى التعرف على تأثير المواقع الإلكترونية على جودة العلوم التجريبية.

من حيث الأداة:

تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة كلّ من عبد الحفيظ وآخرون(2022) ودراسة بدري كميلية(2020) و دراسة رادهماني وآخرون (2014) ودراسة ماجد الطويرقي(2012) التي تم استخدام الإستمارة فيها كأداة دراسية .

بينما اختلفت عن دراسة كل من احمد المساعيد وفلحان القرشي(2013) وكذلك دراسة بجيبي كومار (2015) ودراسة السيالي (2014) والغامدي(2014) ودراسة عزيزة الطيّب(2013) ودراسة ساري وييلماز(2015) التي طبقت فيها التجارب .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

من حيث عينية الدراسة:

تشابهت عينية الدراسة الحالية التي شملت مدرّسي مادّة علم الأحياء مع بعض الدراسات السابقة التي شملت عينيّاتها مدرّسين لمواد تعليميّة مختلفة مثل دراسات كميّية (2020) والطويريقي (2014)، أمّا باقي الدراسات فكانت عينيّتها شاملة للطلبة.

أوجه التمايز:

تتميّز الدراسة الحاليّة عن باقي الدراسات بأنّها الأولى في حدود علم الباحث- التي تتناول موضوع معوقات استخدام المواقع الإلكترونيّة في تدريس مادّة علم الأحياء في البيئة التعليميّة العراقية وتحديداً في ناحية الحردانية التي لم تُطرق سابقاً بهذا النوع من البحوث وهي ستُطبّق في العام الدراسي 2022-2023.

مواطن الإفادة من الدراسات السابقة:

طبعاً إنّ ما تقدّم من دراسات سابقة عربية وأجنبية سيفيد في كتابة الشق النظري المتعلق بتفسير وشرح كلّ ما ورد في عنوان الرسالة من متغيّرات بُني عليها البحث، كما أنّها لا شك ستكون معينا للباحث في بناء أداة دراسته وهي الإستمارة ، وفي اختياره لأساليب المعالجة الإحصائية ومناقشة الفرضيات ، المناقشة تتمّ في ضوء الدراسات السابقة .

المصطلحات

1- المعوقات

التعريف الإصطلاحي للمعوقات

تُعرّف المعوّقات بأنّها كلّ ما يمنع أو يؤخّر أو يعترض تقدّم عمل ما كنقص في الوسائل التعليمية وموادها وتجهيزاتها وأدواتها ،أو معنوياً مثل كسل المعلم عن الإستخدام بسبب عدم معرفته أو ضيق الوقت (القنفذي، 2012)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التعريف الإجرائي للمعوقات:

هي الصعوبات التي يواجهها مدرّسي مادّة علم الأحياء وتعيق تقديمهم لدروس المادّة عبر استخدام المواقع الإلكترونية.

2- المواقع الإلكترونية

التعريف الإصطلاحي

تُعرّف على أنّها جمع من الصفحات المترابطة معا والتي يتمّ تقديمها عبر شبكة الويب وتتكوّن من عناصر الوسائط الفائقة وروابط محرّكات البحث بالإضافة إلى قاموس إلكتروني، كما أنّها تحتوي على أنشطة تشاركيّة وخدمات ومواد تدريبية لفئة محدّدة من المعلمين وفق نظام لإدارة التدريب، حيث يتمّ تصميمها وإنتاجها وفقا لمعايير تربوية وتكنولوجية مقنّنة لتحقيق أهداف تعليميّة أو دراسيّة. (ثنيو، 2017:30)

التعريف الإجرائي للمواقع الإلكترونية :

أنّها المواقع ومجموعة الصفحات الإلكترونيّة المترابطة التي تقدم مواضيعا في مادّة علم الأحياء والتي يستخدمها مدرّسو علم الأحياء ويواجهون معيقات متعدّدة في استخدامها.

3- علم الأحياء :

التعريف الإصطلاحي لعلم الأحياء

علم الأحياء هو علم طبيعي يهتم بدراسة الحياة والكائنات الحية، بما في ذلك هياكلها ووظائفها ونموها وتطورها وتوزيعها. وتجدر الإشارة إلى أنّ الأحياء الحديثة هي ميدان واسع يتألّف من العديد من الفروع والتخصّصات الفرعيّة، إلّا أنّها تتضمّن بعض المفاهيم العامّة الموحدة التي تربط بين فروعها المختلفة وتسير عليها جميع الدراسات والبحوث. وفي هذا السياق، يُنظر إلى



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الخلية في علم الأحياء عموماً باعتبارها وحدة الحياة الأساسية، وإلى الجين باعتباره وحدة التوريث الأساسية، في حين يُنظر إلى التطور باعتباره المُحرّك الذي يساهم في إيجاد الأنواع الجديدة. ومن المفهوم أيضاً في علم الأحياء في الوقت الحاضر، أنّ جميع الكائنات الحيّة تبقى على قيد الحياة عن طريق استهلاك وتحويل الطاقة، ومن خلال تنظيم البيئة الداخلية للحفاظ على حالة مُستقرّة وحيويّة. (السامراني، 2014).

التعريف الإجرائي لعلم الأحياء

هي المادّة التدريسية التي تدرس للمرحلة المتوسطة المشمولة بالبحث وتحديدًا الصف الثاني متوسط، والتي سيدرس الباحث معوقات استخدام مدرّسيها للمواقع الإلكترونية في تعليمها من خلال هذه المواقع.

الصعوبات

واجه الباحث صعوبات تتعلّق بكتابة الشقّ النظري لكون المراجع الخاصّة بالمواقع الإلكترونية قليلة حتّى حدود مرحلة تجميع المصادر والمراجع، كما أنّ الباحث واجه مشكلة في تردّد بعض افراد العينية بملء الاستيان ما أخر انجاز العمل الميداني بوقته المحدّد.

الإطار النظري

تمهيد

تم عرض في هذا الإطار مبحثين، الأوّل الذي يتعلّق بمادّة علم الأحياء اذ بيّن الباحث ماهيّة هذه المادّة وأهدافها وطرق تدريسها، وبيّن ما إن كان بالإمكان تدريسها من خلال المواقع الإلكترونية، والمبحث الثاني المتعلّق بالمواقع الإلكترونية قتناولها الباحث تعريفاً وتصميماً فضلاً عن معيقات استخدامها في العمليّة التعليميّة – التعلّمية في العراق .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المبحث الأول: علم الأحياء

أولاً: ماهية علم الأحياء

علم الأحياء هو علم طبيعي يهتم بالكائنات الحية أو النباتية أو الحيوانية أو الدقيقة. فيه، يقوم علماء الأحياء بالتحقيق في تكوين أجسام الكائنات الحية ووظيفتها ونموها، وأصلها وتطورها وتوزيعها. يهتم علم الأحياء بالمكونات الفيزيائية والكيميائية الكاملة للحياة.، حيث يُنظر إلى الحياة على أنها مظهر من مظاهر التحوّلات الكيميائية والطاقة التي تحدث بين العديد من المكونات الكيميائية التي يتكون منها الكائن الحي. كما يُنظر إلى الخلية في علم الأحياء عموماً باعتبارها وحدة الحياة الأساسية، والجين باعتباره وحدة التوريث الأساسية، والتطور باعتباره المحرك الذي يولد الأنواع الجديدة. (العوضي، 2022:1)

يمكن تعريف علم الأحياء بأنه أحد العلوم التي تتخصص في دراسة الكائنات الحيّة باختلاف أنواعها وأشكالها، حيث يهتم علماء الأحياء بدراسة كافة الجوانب لحياة الكائنات الحيّة وتغطية كافة التفاصيل الخاصّة بها، كما يهتم علماء الحياة بقراءة الشفرة الوراثية الخاصّة بمختلف الكائنات حين يحصلون منها على العديد من المعلومات، كما يعتبر علم الأحياء أحد حلقات الوصل بين العلوم الطبيعية وبين العلوم الأخرى حيث أنّ الأنظمة الحيوية التي تمتلكها الكائنات الحية معروفة بتركيبها الكيميائي المعقد. (طارق، 2021:1)

إذا يتّضح للباحث أنّ علم الأحياء هو العلم المعنيّ بدراسة كلّ ما يتعلق بالكائنات الحيّة وأنماط حياتها وأشكالها ونموّها وتكاثرها وتفسير كلّ الظواهر المختلفة في الطبيعة والبيئة، وهو علم يتداخل مع غيره من العلوم الأخرى كالفيزياء الحيويّة والرياضيات وعلم الفلك وغيرها.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثانيا: أهمية تدريس مادة علم الأحياء في المنهج التعليمي العراقي:

يعد علم الأحياء أحد العلوم الحيوية في حياة الإنسان، ويعود جزء من أهميته إلى أن الإنسان جزء من الكائنات الحية العديدة التي يدرسها هذا العلم، والأسباب التي تؤثر فيها. وتزداد قدرته على فهم الأحداث من حوله، فيتعرف على أسبابها ويتصرف بشأنها. ما يراه مناسباً بشأن ذلك، ولا شك أننا على بداية عصر جديد من التطور البيولوجي يسعى فيه الإنسان إلى كشف بداية الحياة وحل ألغازها، كما يريد معرفة العلاقات بين مختلف الكائنات. الكائنات الحية. كما أنه يرغب في محاربة الأمراض بل والقضاء عليها وامتلاك أمراض كثيرة. الخصائص الوراثية. (رحيم، 1972: 197).

كما يعتبر المفتاح لحل غالبية المشاكل التي يعاني منها الإنسان والبيئة، بما في ذلك قضية الأمن الغذائي، ومشكلة التصحر، ومشكلة التلوث، والأمراض الوراثية، وغيرها الكثير. القضايا، بالإضافة إلى مساهمتها في تنمية الإنسان الحضاري وتعزيز إنجازاته العلمية، فمن خلالها يمكننا أيضاً تحقيق... اتجاهات عديدة، مثل (الاهتمام والرغبة الدائمة في توسيع المعرفة) والعديد من المهارات، مثل كمهارات تجريبية. (مركز التربية العربي لدول الخليج، 1990: ص34-35).

في إطار التقدم المعرفي وتنمية المعلومات والتقدم العلمي، يلعب تدريس علم الأحياء دوراً كبيراً ومهماً في تقدم المجتمع وتطوره ونموه واستمراره، ولذلك يعتبر حاجة ملحة في العصر الحالي. طرق وأساليب التدريس في مادة الأحياء لأنها من المواد المرتبطة بالحياة اليومية.

يتضمن علم الأحياء العديد من المهارات التي تحتاج إلى تعزيز لمساعدة الطلاب على تطوير المعرفة العلمية وربطها بالمشكلات التي تواجههم في الحياة الواقعية والشخصية وطرق حل هذه المشكلات. لذلك يجب على المعلمين بشكل عام ومعلمي الأحياء بشكل خاص معرفة طرق



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التدريس لأن هذه المادة تعتبر عملية وعليهم تحقيق أهدافها وكيفية تفعيلها في الحياة اليومية .

(Lipman, 2003: 22) .

ثالثاً: أهداف تدريس مادة علم الأحياء في المنهج العراقي

يعتبر تدريس علم الأحياء في عصرنا الحديث أمراً ضرورياً لما له من دور كبير في تطور المجتمعات وتعزيزها ونموها واستدامتها فيما يتعلق بالتطور المعرفي وجمع المعلومات والتقدم العلمي. ونتيجة لذلك يجب أن يصاحب ذلك تنوع في المناهج والأساليب لتدريس مادة الأحياء، فهي من المواد المرتبطة بالحياة اليومية. وتبرز أهميتها، كما وثقتها وزارة التربية العراقية، على النحو التالي:

1. توفير البيانات والمعرفة العلمية للمتعلمين التي تؤدي إلى تكوين المفاهيم والقيم والآراء والنظريات العلمية، وأن لا تكون هذه المعلومات معزولة عن حياة المتعلم وتجاربهم اليومية.
2. يؤدي تدريس علم الأحياء إلى فهم الطلاب لبعض القدرات العلمية المناسبة لمستوياتهم..
3. اعتماد المتعلم على التفكير العلمي في فهم الظواهر والتحلي بدرجة سليمة من الموضوعية عند حل المشكلات.
4. يجب أن يعزز تدريس علم الأحياء تطوير مبادئ علمية دقيقة. (وزارة التربية العراقية ، 2015: 23-44).

رابعاً: دور المدرّس في تحقيق أهداف تدريس مادة الأحياء

يعتبر المعلم جزءاً أساسياً من النظام التعليمي، وينشط دوره عندما يشارك في تدريس مادة الأحياء، مما يساهم في تحقيق رسالة المدرسة وأهدافها، بما في ذلك هدف تدريس مادة الأحياء. ونتيجة لذلك، يتم تكليف المعلم بإتمام عدة مهام تؤدي إلى تحقيق الأهداف، بما في ذلك:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- أ. إن علم الأحياء موضوع لا يمكن تعلمه من خلال النظرية وحدها، لأن الحقائق الدقيقة علميا لا يمكن تحقيقها إلا من خلال البحث والتجارب والرعاية الرصدية. ونتيجة لذلك، يجب على المعلم عند تدريس المنهج أن يعتمد على التجارب التي تدعم التدريس وتساعد المتعلمين على تطوير مهارات الملاحظة اللازمة واستخلاص النتائج والحصول على المعرفة العملية.
- ب. يعتمد البحث في علم الأحياء على دراسة البيئة المحيطة بالمتعلم وتفسير الظواهر المختلفة التي تحدث. ونتيجة لذلك، يجب على المعلم الحذر من ذكر أمثلة واستخدامات التكنولوجيا في العالم الواقعي ومن تجاربهم.
- ج. مواجهة المهمة الصعبة المتمثلة في زيادة دراسة علم الأحياء في المستقبل والمجالات الأخرى المرتبطة بمجال علم الأحياء.
- د. تثقيف الطلاب حول جسم الإنسان والأعضاء المختلفة التي يتكون منها وكيفية العناية بها.
- هـ. توضيح تعريف علم الأحياء والمجالات الدراسية المرتبطة به، ومستقبل علم الأحياء وأثره على الإنسان وحياته، وكذلك علاقته بالمواد الأخرى في المنهج العراقي.
- و. يجب على المعلم أن يقيم مدى فعالية تدريسه بشكل مستمر، وأن يحدد مدى قدرته على تحقيق أهداف التدريس، وذلك باستخدام جميع أنواع الاختبارات والتجارب المعملية. (وزارة التربية العراقية، 2015).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
خامساً: أهداف استخدام المواقع الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء:

أشار الحراشة (2016) إلى وجود بعض الأهداف التي يحققها استخدام التكنولوجيا في تدريس

مادة علم الأحياء مثل :

○ زيادة قدرة المعلمين على الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في الأنشطة العملية بشكل مباشر.

○ توفير التعليم المناسب لجميع الفئات العمرية ويراعي الفروق الفردية.

○ جعل المادة التعليمية أكثر مرونة وسلسة لدى الطلبة.

○ تساعد الطلبة على الربط بين الجوانب النظرية والعملية منها.

○ تزيد دافعية الطلبة نحو التعلم. (أحمد، 2019:21).

المبحث الثاني: المواقع الإلكترونية

أولاً: تعريف المواقع الإلكترونية :

ان أحد أهم الخدمات التي تقدمها الانترنت بحيث تتعدّد وتتنوّع المواقع الإلكترونية بحسب الهدف منها أو طبيعة تصميمها، وقد ساعدت المواقع الإلكترونية في تطوير العملية التعليمية-التعلمية وفي نقل المعرفة، ففي الماضي كنّا نبحث عن المعلومات بواسطة المراجع والكتب والأبحاث المتعلقة بهذه المعلومة، ولكن الآن أصبحت مواقع الويب الوسيلة المفضلة والأولى لجميع الناس. أصبحت المواقع الإلكترونية في العصر الحديث الواجهة والقناة الأكثر استخداماً في شتى المجالات والمعاملات فهي عتبة استراتيجية تتمثل في النمو المتسارع والسريع لاقتصاد المعلومات. وتقديم خدماتها على نطاق واسع (مشكور ومظلوم، 2022:36).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

إنَّ التطور الهائل في تقانة المعلومات والاتصالات وفي مقدمتها الشبكة العنكبوتية العالمية أو ما يعرف بـ WWW هو اختصار لعبارة Web Wide World ، جعلت الفرد يطلع على كلِّ ما يدور حوله بسهولة ويسر من خلال زيارة المواقع الموجودة على الشبكة الدولية والحصول على المعلومات والسلع والخدمات التي يرغبُ بها، لذلك كان لا بدَّ من التعرف على مفهوم المواقع الإلكترونية أو ما تسمى بمواقع الويب .

إذا الموقع الإلكتروني هو Website ،موقع على الشبكة العالمية يحتوي على معلومات حول موضوعٍ معين، ويتكوّن الموقع عادة من عدّة صفحات تضمّ أنواعًا مختلفة من المعلومات (0) (Perkowitz 2000)، كما يمكن تعريف الموقع الإلكتروني على أنّه عبارة عن معلومات نسقية تتبع جهة ما لتحقيق أهداف معينة لها ، هذه المعلومات يتم توليفها ووضعها في قالب معين وتُحمّل على حاسوب خادم Server متصّل بالإنترنت وله اسم فريد على الإنترنت ، وتقدم عن طريق إحدى تطبيقات تقديم المعلومات ، وتتاح تلك المعلومات عبر أساليب الإتاحة المختلفة مثل محرّكات البحث التي تكشف مواقع الإنترنت بغرض الإتاحة عن طريق البحث بالكلمات الدّالة. (العمرى ويونس، 2022:381).

والموقع الإلكتروني هو عبارة عن مواد معلوماتية يمكن أن تحتوي نصوصًا أو رسوماتًا أو صورًا أو موادًا سمعية أو بصرية ثابتة أو متحركة كالأغاني أو مقاطع فيديو. يتم إنشاء وتصميم الموقع بلغات برمجية وتصميمية خاصّة يفهمها الحاسوب، ويتم رفعه بعد ذلك وتحميله على شبكة النت باستخدام برامج خاصّة وتطبيقات معينة. أنشئت المواقع مع ظهور World Wide Web عام 1990 وأصبحت متاحة للجميع بعد أن أصبحت في 30 من شهر أبريل. W.W.W، مجانية ومتاحة للجميع (الفرايدي وبركع، 2017:261).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يتبين للباحث من خلال ما تقدم أنّ المواقع الإلكترونية هي عبارة عن معلومات تتخذ أشكالاً متنوعة بين نصوص أو رسوم أو صور ثابتة ومتحركة يتم تحميلها على الإنترنت وهي تفيد لتحقيق أهداف متنوعة سواء كانت تعليمية أو ترفيهية أو فنية وغيرها، يستطيع أي فرد الرجوع إليها وهي لا شك تحتاج إلى برمجيات خاصة لإنشائها وتصميمها.

ثانياً: أنواع المواقع الإلكترونية

هناك العديد من التصنيفات والأنواع للمواقع الإلكترونية على شبكة الانترنت. استند فيها الباحثون والأكاديميون إلى حقيقتين أولهما هي الطبيعة الفنية للمواقع الإلكترونية، والثانية وفقاً لغرض إنشائها حيث تتعدد الخدمات التي تقدمها والوظائف التي تقوم بها تلك المواقع .(الفرايدي وبركع، 2017:262) ومن هذه المواقع :

1-المواقع البحثية (محركات البحث)

ونقصد بها المواقع التي تهتم بالبحث عن المعلومة سواء كانت من كلمة أو كلمتين (مفتاحه) أم أكثر في المواقع الموجودة على شبكة الانترنت. يقوم المحرك بتفتيش في الفهرس ويقدم قائمة بصفحات الويب تكون أكثر توافقاً وتناسباً لتلك الكلمة . مع إعطاء ملخص قصير عن مضمون الوثيقة أو أجزاءها. حيث صممت هذه المواقع للمساعدة على البحث عن المعلومة المخزنه على أي نظام حاسوبي وتسهيل البحث عنها اختصاراً للجهد والوقت وإيجاد المعلومة التي نحتاجها دون الغرق في بحر المعلومات. حيث يتم بناء فهارس للمستندات تشكل قاعدة للبيانات تفيد في البحث عن تلك المعلومة المراد ايجادها . (7) اول محرك بحث على شبكة الانترنت كان يعرف بأسم (أرشي) اشتقاق من كلمة (الارشيف) عام ١٩٩٠م. ومن ثم ظهر محرك باسم (وانيكس) ١٩٩٣م. وبعد هذا العام ظهرت الكثير من محركات البحث وكان محرك البحث ويب كراولر



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عام ١٩٩٤، القاعدة الأساس لكل المحركات التي ظهرت بعده لأنه (ترك المستخدم يبحث عن

أي كلمة على أي صفحه على شبكة الانترنت) وتعتبر محركات البحث على الويب مثل (

جوجل) - (ياهو) - (سنج) - (لايف سورش) من أشهر محركات البحث العالمية .

2-: المواقع المعلوماتية

تتنوع هذه المواقع وتتفرع منها ما يكون شخصي والثاني مؤسساتي، فالشخصية تمثل في مواقع الشخصيات المشهورة والمعروفة والعلماء والأكاديميين، اذ يقدم هؤلاء كل ما هو جديد في مجال اختصاصتهم العلمية والمعرفية والثقافية والفنية . وتتميز تلك المواقع ببساطة تكوينها مع استخدامها لميزات الوسائط المتعددة لكل أشكالها كالصورة والصوت والفيديو والرسوم والروابط وما إلى ذلك . كأن يكون موقع رسمي لرئيس الحكومة أو شخصية رياضية أو أستاذ أكاديمي، أو شخصية ثقافية أو أدبية..... الخ .

والنوع الآخر هو المؤسساتي التابع للشركات والمؤسسات والدوائر الحكومية أو الخاصة . ينتشر من خلاله آخر الأخبار والمستجدات على صعيد العمل والتطورات التي ترافقها، فضلاً عن اعتناء القاري الإلكتروني بكثير من البيانات التي تزيد في تكوين أفكاره ومعارفه مثل مواقع بنوك المعلومات والمواقع الإحصائية، قواعد البيانات مواقع الأمن والإختراق المعلوماتي، مواقع الخدمات البرمجية وغالباً ما تكون هذه المواقع جاذبة من حيث التصميم لإعتمادها على تزويد القارئ بالخدمة المعلوماتية أكثر من الجذب والتشويق التي تتميز بها المواقع الإلكترونية الأخرى.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

3- المواقع الإعلامية: Media Sites

وهي المواقع الإلكترونية التي تقدم أو تزود القارى بمختلف التغطيات الإعلامية وتنقل له الأحداث حال وقوعها مستخدمة بذلك ميزات الوسائط المتعددة. حيث تجدد هذه المواقع وتحديث أخبارها وموضوعاتها على ضوء ما استجد من أحداث على الكرة الأرضية.

أغلب تلك المواقع تكون واجهة المؤسسات الإعلامية سواء أكانت صحفية أو إذاعية أو تلفزيونية، تقسم هذه المواقع بالترويج أولاً لمؤسساتها ودعم دورها الإعلامي، وإعادة إنتاج المضمون أو (المحتوى) الذي تقدمه المؤسسة الأم بما يلائم طبيعة الشبكة العنكبوتية.

ومن تلك المواقع مواقع لصحف محلية كالمدى، والمشرق، والصباح، والعربية، والأهرام، والمشرق الأوسط، والحياة الخ، والدولية كالواشنطن بوست، واللوموند الفرنسية، والتلغراف، والاندويندنت البريطانية، وغيرها الكثير. ومواقع لقنوات تلفزيونية كالشرقية والبغدادية والسومرية العراقية و العربية و MBC و المستقبل العربية والـ NBC و CNN الاجنبية . وكذلك مواقع الإذاعات كالموقع الإلكتروني لإذاعة سوا، وإذاعة مونت كارلو ، وإذاعة BBC البريطانية وغيرها العديد . إذ غالباً ما تكون مضامينها متجددة ومحدثة تنقل الأحداث بشكل آني وفوري لمتصفحها.

4- المواقع التعليمية: Educational Sites

مع تزايد الحاجة إلى التعلم وتوجه العالم نحو اقتصاد المعرفة، تضاعفت الجهود وتضاعفت إلى توفير مواقع إلكترونية تقدم خدمات متكاملة، فأغلب تلك المواقع تقاس بحجم المعارف المقدمة والمعلومات، وإرسال المهارات الجديدة التي تمكن الفرد من تعزيز قاعدته العلمية والمعرفية على حدّ سواء. هذه المواقع تقوم ببنائها مؤسسات تعليمية خاصة، كالجامعات والكليات للتعريف بمناهجها وكيفية الإنتساب إليها، والمؤسسات الأخرى التعليمية كالمكتبات والأبحاث والدراسات .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومنهم من يقدّم التعليم عن بعد بواسطة استخدام تقنية الانترنت والتقنيات التعليمية المتطورة لبناء بيئة التعليم الافتراضية. فالهدف من تلك المواقع ليس التعليم الإلكتروني أو تقنية المعلومات بحدّ ذاتها، وإنما وسيلة لتوصيل المعرفة وتحقيق الأغراض المعروفة من التعليم والتربية ومنها جعل المتعلم قادراً على مواجهة متطلبات الحياة العملية بكافّة جوانبها، والتي أصبحت بمرور الوقت معتمدة على تقنية المعلومات وطبيعتها المتغيرة بسرعة . حيث تدمج تلك المواقع ما بين مجالات التعليم والنشر والترفيه. ومن تلك المواقع (الكتب الإلكترونية - الموسوعات - الدوريات المكتبات الرقمية - مواقع الجامعات والكليات الافتراضية مواقع تعليم الاطفال، مواقع تعليم البرمجة والتصميم).

ومثال ذلك موقع اريج (البوابة العربية للتعليم الإلكتروني)، أكاديمية خان، التعلم الافتراضي بواسطة Udemty شبكة دارين (عربي) TED Ed، و اون لاين (عربي) . Alison، كود اكاديمي مكتبة هنداي المكتبة الرقمية العالمية Lynda للبرمجة . W3 schools للّغات برمجة الويب وغيرها من المواقع.

الإطار المنهجي للدراسة

يتناول هذا الفصل الخطوات والإجراءات التي اتبعها الباحث لإعداد أدواته ويبدأ بتعريف الدراسة والمتغيرات التي تغطيها، مجتمع الدراسة، العينات الأولية والاستكشافية، وأداة الدراسة استبانة تحدد المعوقات التي تواجهها يجب على معلمي الأحياء استخدام المواقع الإلكترونية والتأكد من صحتها ومشروعيتها. اتساقها. ويتناول هذا الفصل أيضاً خطوات تنفيذ الوحدة الدراسية من حيث الخطوات والأهداف والدروس. وفي ختام الفصل تم وصف طرق الإحصاء المستخدمة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أولاً - منهج الدراسة

إنّ المنهج الذي تمّ اتّباعه هو المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتبر المنهج الملائم لهذا البحث و خاصةً لأنّه يعتمد على الإستبانة وهي أداة البحث بواسطتها سيقوم الباحث بجمع المعلومات.

ثانياً-مجتمع الدراسة : اشتمل جميع أساتذة مادة الأحياء في منطقة الحردانية، ويبلغ عددهم في هذه المنطقة (66) استاذاً وإستاذتاً في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

ثالثاً - عينة الدراسة

ينقسم أفراد العينة للدراسة الحاليّة إلى مجموعتين:

العينة الاستطلاعية

شملت عينة المسح (14) إستاذاً وإستاذتاً لعلم الأحياء من المجتمع الاصلي في منطقة الحردانية، وقد تم اختيارهم بهدف حساب صدق وثبات الاستبيان .

العينة الأساسيّة

تتكوّن عيّنة الدراسة من (64) مدرّسا ومدرّسة لعلوم الاحياء في ناحية الحردانية، وتم تحديد العينة بطريقة عشوائية.

جدول (1) توزيع أفراد العينة حسب متغير النوع الإجتماعي

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
النوع	مدرّس	22	34.37
	مدرّسة	42	65.63



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

نتائج الدراسة :

ان ابرز ما توصل اليها الباحث من نتيجة والتي عرضها معوقات استخدام المعوقات الإلكترونية في عملية تدريس مادة علم الأحياء من وجهة نظر المدرّسين للصف الثاني المتوسط في مدارس ناحية الحردانية ، ولكون هذه الدراسة من الدراسات القليلة في حدود علم الباحث في العراق ، فإنّ الباحث يأمل بأن تكون هذه الدراسة من المراجع المهمة التي قد تفيد الدّارسين ، وتجنباً لعرض نتائج الدراسة وتكرارها فإنّ الباحث سيتوقّف عند بعض القضايا التي برزت خلال إعداده للدراسة وهي :

_ عدم وجود مواقع إلكترونية رسمية معتمدة من قبل وزارة التربية العراقية لتدريس مادة علم الأحياء أو غيرها من المواد التعليمية ، عدا عن أنّ منهج المادة يوجب النظر فيه دورياً ليتمّ تحديث المادة ومضمونها التعليمي فيتمّ بذلك تحديث الموقع الإلكتروني إن وُجد ، فمنهج مادة علم الأحياء قلّما يخضع لتغيير جذري في محتواه وقلّما يضاف إليه مضامين جديدة تواكب الجديد في هذه المادة وما يجب أن يدرسه الطالب العراقي .

_ إنّ اعتماد المواقع الإلكترونية في تدريس مادة علم الأحياء يوجب توحيد الجهود المبذولة من الخبراء والمتخصّصين في المجال التكنولوجي وكذلك القيمين على إعداد المناهج ، كما أنّه يفرض الاستفادة من تجارب الدول المتقدّمة في هذين الصعيدين عن العراق .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التوصيات:

في ضوء ما توصلت اليه الدراسة يقترح الباحث عده توصيات وهي:

اجراء من الدراسات في مجال المواقع الإلكترونية واستخداماتها وأهميّة تفعيلها في العملية التعليمية - التعليمية في العراق.

العمل بشكل جادّ من قبل المسؤولين على العملية التعليمية في العراق لتوفير مواقع إلكترونيّة رسميّة لتدريس مادّة علم الأحياء وغيرها من المواد التدريسيّة. عمل بحوث على عيّنة مختلفة من الاساتذة في مواد تربوية مختلفة,

المقترحات:

اقتراح الباحث سلسلة من المقترحات وهي:

عقد ورش عمل تدريبية للاساتذة في كافة التخصصات المختلفة لاكتساب مهارات تطوير وإنشاء المواقع الإلكترونية الخاصة بموادهم الدراسية. مع ضرورة توفير الكوادر الفنية المتخصصة في تشغيل وصيانة الأجهزة المرتبطة بالاتصالات وتقنية المعلومات للإرشاد عليها.

الاهتمام بضرورة تعليم الاساتذة في الجامعات كافة جوانب إنشاء المواقع الإلكترونية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: باللغة العربية

- أبانمي، عبد المحسن بن عبد العزيز. (1414هـ). الوسائل التعليمية: مفهومها وأسس استخدامها ومكانها في العملية التعليمية.. مكتبة الملك فهد الوطنية
- إبراهيم، إيناس. (2019). السوشيال ميديا وآثارها على المجتمع. العربي للنشر والتوزيع
- أبو راجوح، علا محمد . (2 أيلول، 2021). شبكات التواصل الاجتماعي ودورها في العملية التعليمية. المجلة العربية للنشر العلمي
- أحمد، رامي مروّح محمود. (2019). درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء [رسالة ماجستير، غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط
- الأمم المتحدة. (2020). موجز سياستي: التعليم أثناء جائحة كوفيد - 19 وما بعدها
- التودري، حسين عوض. (2010). تكنولوجيا التعليم (مستحدثاتها وتطبيقاتها). كلية التربية-جامعة أسيوط

الحدادي، داود عبد الملك، ناشر، عبد الكريم عبد المحمود ، محسن، عبد المؤمن عبد الله ، الحمادي، عبد الله عثمان ، شعلان، وهيب هزاع ، عبد الواسع، ياسمين محمد، و هويدي،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مصطفى عبد الله . (2017). علم الاحياء وعلم الأرض للصف الأول الثانوي.. وزارة التربية

والتعليم، الجمهورية اليمنية

الحذيفي، خالد بن فهد . (1415 هـ). الاتجاهات الحديثة في تدريس الاحياء في

المرحلة الثانوية. وقائع ندوة الاتجاهات الحديثة في تدريس مادة الاحياء في المرحلة الثانوية.

مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي

الدكاك، أميمة. (1999). الحقيقة الافتراضية أسلحة جديدة للبائعين. مجلة المعلوماتي

للحاسوب والتقنيات.، 81

(2013). السراحنة، توجان تحسين ، دباسة، رهام خالد ، و الأطرش، هبة محمد

موقع الالكتروني لتعليم الاطفال اللغة الانجليزية. TEK (Teaching English for Kids)

جامعة بوليتكنك فلسطين

السروري، أحمد. (2020). التعليم الالكتروني ما له وما عليه. ملتقى المدرس العربي،

منتدى التعليم الإلكتروني

الشاعر، عبد الرحمن. (2015). لمواقع الالكترونية والسلوك الإنساني. . دار صفاء

للنشر والتوزيع

الشهري، علي بن محمد بن عاطف الحسني ، و السفياي محمد بن مضييف بن سطود

المنصوري . (2023). اتجاهات معلمي الأحياء بالمرحلة الثانوية نحو تقنيات التعليم الإلكتروني



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومعوقات استخدامها بمحافظة الطائف من وجهة نظرهم . بحوث عربية في مجالات التربية

. النوعية

العززي، وديع محمد ، و مغربي، عماد الدين حسن . (مارس، 2002). دور قنوات

اليوتيوب في دعم الأنشطة التعليمية للطلاب السعوديين في المرحلة الثانوية أثناء الدراسة عن

بعد دراسة مسحية على عينة من مدارس مكة. الآداب، 22

العميري، مطلق سعد . (2011). تأثير المدونات الإلكترونية الكويتية على اتجاهات

طلبة قسم الإعلام في جامعة الكويت[رسالة ماجستير، غير منشورة]. جامعة الشرق الأوسط

الميداوي، محمد. (2021). كيفية إنشاء موقع تعليمي احترافي عبر ووردبريس. مستقل.

<https://blog.mostaql.com/create-educational-website-with-wordpress/> تم الاسترداد من

اليوبي، خالد محمد حسين. (2017 ديسمبر، 2017). فاعلية المواقع الإلكترونية في

تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة الأثر

بدري، كميلية. (2019). دور المواقع التعليمية الإلكترونية في تنمية كفاءات التدريس لدى

أساتذة التعليم المتوسط. دراسة ميدانية في مجموعة من المتوسطات بولاية تيزي وزو. [رسالة

ماجستير، غير منشورة]. جامعة مولود معمري



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

بركع، وفاق حافظ . (كانون الثاني، 2017). دور تصفح المواقع الالكترونية في تدني

المستوى العممي لطمبة الجامعات دراسة ميدانية لطلبة الجامعة العراقية" انموذجاً للعام 2016.

مجلة آداب الفراهيدي، 28

بنان، كريمة، و بوقاكة، ياسمين. (2022). المواقع الالكترونية ودورها في بناء الصورة

الذهنية للمؤسسات الجامعية، دراسة استطلاعية لعينة من مستخدمي الموقع الالكتروني لجامعة

الجزائر 3. المؤتمر العلمي الدولي الأول لمجلس تحسين جودة التعليم لكليات الإعلام بالتعاون

مع جامعة السليمانية - كلية العلوم الإنسانية. الجامعة العراقية-كلية التربية للبنات. تم الاسترداد

من www.univalger 3.com

تونس، عابسية. (2013). دراسة التعليم الافتراضي في الجامعات الجزائرية كمشروع،

[رسالة ماجستير، غير منشورة]. جامعة تبسة، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم

التسيير

صادق، علاء. . (2005). الأسس النظرية للتعليم عن بعد. موقع تكنولوجيا المعلومات

والحاسوب في التربية الرياضية، قسم العلوم النظرية،

صالح، منى. (2013). دراسة إمكانية تطبيق تعليم افتراضي في المؤسسات التعليمية.

مؤتمر كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة

صبري، خالد عثمان. (2008). البحث التربوي ومشكلاته في ضوء التغيرات المعاصرة.

العلم والايمان للنشر والتوزيع



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عاطف، محمد. (1973). علم الاجتماع النظري والمنهج والموضوع. دار الكتب

عبد الحفيظ، بوعطية، يزيد، بوسالم ، و شمس الدين، الصيد. (2022). استخدام تلاميذ

الطور الثانوي للمواقع الالكترونية التعليمية-دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ ثانوية لحمر

. عمار سطار-جيجل [رسالة ماجستير، غير منشورة]. جامعة محمد الصديق بن يحيى - جيجل

عبد اللطيف، ميادة طارق. (2010). مستوى تحقيق أهداف تدريس علم الأحياء

بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي المادة في ضوء بعض المتغيرات. دراسة ميدانية

علي، أكرم فتحي مصطفى. (2006). إنتاج مواقع الانترنت التعليمية، رؤية ونماذج

تعليمية معاصرة في التعليم عبر الانترنت. عالم الكتاب

كميلية، بدري . (2020). دور المواقع التعميمية الالكترونية في تنمية كفاءات التدريس

لدى أساتذة التعميم المتوسط.(دراسة ميدانية في مجموعة من المتوسطات بولاية تيزي وزو).

.-جامعة مولود معمري- تيزي وزو

ماجد محمود، محمد. (2022). دور مدرسي مادة الأحياء في تنمية مهارات القرن 30.

الواحد والعشرين لدى متعلمي المرحلة الإعدادية [رسالة ماجستير، غير منشورة]. جامعة الجنان

مشكور، نور الهدى، و مظلوم، حنان. (2022). دور المواقع الالكترونية في تعليم

ونشر اللغة العربية [رسالة ماجستير، غير منشورة]. جامعة ابن خلدون تيارت



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

معمري، خديجة، و معمري، آسيا. (2022). استخدام المواقع الالكترونية في العملية

التعليمية في ظل جائحة كورونا لدى الطلبة الجامعيين منصة مودل نموذجاً دراسة ميدانية على

عينة من طلبة العالم والاتصال جامعة قاصدي مرباح -ورقلة-. جامعة قاصدي مرباح

(رسالة ماجستير [غير منشورة])

موسى، أنتصار رسمي . (15 12, 2021). تقييم جودة المواقع الالكترونية للجامعات

مجلة الأكاديمي. WDQI. العراقية باستخدام مؤشر

<https://doi.org/https://doi.org/10.35560/jcofarts102/145-158>

نوفل، خالد محمود . (2010). تكنولوجيا الواقع الافتراضي واستخداماتها التعليمية. دار

المناهج للنشر والتوزيع

ثانياً: باللغة الأجنبية

1. Barikzai, S. (2009). The Role of an Educational Website in Providing Better Opportunities for Kabul Education University. Master's Capstone Projects. 5. Retrieved from https://scholarworks.umass.edu/cie_capstones/5
2. Chen, L., & Brown, R. (2000). Web site evaluation rubrics for k-12 educators: An online literature review. Society for information



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

technology & teacher education international conference., 2373–2378,

Norfolk, VA: AACE. .

3. Dewey, J. (1934). art as experience. Library of congress catalog, PG 30 New York : Minton, Balch & Company.
4. Freed, J. L. (2003). Usability for k–12 websites. A Paper Presented in Partial Fulfillment of the Requirements of ED722 Interface Design. Retrieved from <http://www.lc.capellauniversity.edu/~jf2950/Design/Usability%20for%20K-12%20Educational%20Webs>
5. Hassan N, K., & Eqbal G, A. (2017). Impact of Using Social Media upon the Mental Health of Adolescent Students of preparatory Schools in Al-Diwanyah City. Iraqi National Journal of Nursing Specialties, 30(2).
6. Jenkins, A. G., & Robin, B. R. (2002). Evaluation of an educational website for the Bayou Bend Collection and Gardens, museum of fine arts, Houston. American Educational Research Association. New Orleans,. Retrieved from



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2/content_storage_01/0000

000b/80/0d/ed/52.pdf

7. Lipman, M. (2003). Thinking in education. cambridge, england.
8. Nachmias, R., Midouser, D., Oren, A., & Lahav, O. (2001).
Taxonomy of educational websites– a tool for supporting research,
development, and implementation of web–based learning. Journal of
Science Education and Technology, 10(1), 93–104.
9. Qader, O., Nour F , A., & Heba S , Y. (2022, march). Websites
and Scientific Publishing: A Theoretical Study. TANMIYAT AL
RAFIDAIN, 41(133). <https://doi.org/https://doi.org/10.33899/tanra.2020.165650>
10. Zhang, P., & Dran, G. (2000). Satisfiers and dissatisfies: a two–
factor model for websites design and evaluation. Journal of the
American Society for Information Science, 51(14), 1253–1268.
11. Weighed, J. (1971). Developing teacher competencies. New
Jersey: Englewood Clif.



ثالثاً: المراجع الإلكترونية

زوحى، نجيب. (30 آذار, 2019). استخدام المدونات والمواقع الإلكترونية في التعليم.

بوابة التربية. تم الاسترداد من

<https://tarbiagate.com/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%88%D9%86%D8%A7%D8%AA-%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86/>

سليم، دنى. (2019). ثروتنا. تم الاسترداد من ماهي المهارات التي يجب على

مصممي المواقع الإلكترونية اتقانها؟

http://tharwatna.com/%D9%85%D8%A7%D9%87%D9%8A_%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%8A_%D9%8A%D8%AC%D8%A8_%D8%B9



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

%D9%84%D9%89_%D9%85%D8%B5%D9%85%D9%85%D9%8A_%D

8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D9%82%D8%B9_%D8%A

7%D9%84%D8%A5%D9%8

غمراوي، ليال، و محمود، محمد ماجد. (30 1، 2023). دور مُدرّسي مادّة الأحياء في

تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين لدى متعلّمي المرحلة الإعدادية. مجلة أوراق ثقافية. تم

الاسترداد من

<https://tarbiagate.com/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF>

%D8%A7%D9%85-

%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AF%D9%88%D9%86%D8%A7%D8

%AA-

%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D8%A7%D9%82%D8

%B9-

%D8%A7%D9%84%D8%A5%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9

%88%D9%86/

4. مجهول. (11 حزيران، 2023). كيفية انشاء موقع الكتروني تعليمي. ملتقى البرمجيات.

تم الاسترداد من

<https://moltaqa.medium.com/%D9%83%D9%8A%D9%81%D9%8A%D8>

%A9-%D8%A7%D9%86%D8%B4%D8%A7%D8%A1-



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
%D9%85%D9%88%D9%82%D8%B9–

%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%AA%D8%B1%D9%88%D9%86%D9

%8A–%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A–

8588035d0e5a

