



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Impact factor isi 1.304

العدد الحادي والعشرون / تشرين الأول 2023

أثر تطبيق التَّعَلُّم الإلكتروني على تحسين درجة الاستيعاب السمعية
في اللُّغة الانكليزية لدى طُلَّاب المَرْحَلَة المُتَوَسِّطَة.

The effect of applying e-learning on improving the degree
of listening comprehension in the English language
among middle school students.

إعداد الباحثين: د. يولا صعب & هالة عبد الستار أحمد.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الملخص.

وقد استخدم نهج وصفي تحليلي، وتمّ إعداد استبيان مكون من (24) بند، والتأكد من صدق وموثوقية الاستبيان بقواعد إحصائية مناسبة، وتم تطبيقه على عينة هذه الدراسة. كانت موضوعات هذه الدراسة (134) من طلاب وطالبات المستوى المتوسط في بغداد في العراق.

تم اجراء تحليلات احصائية بعد جمع البيانات، وكانت نتائج البحث كالتالي:
-تطبيق نظام تعلم إلكتروني (ومستوى إدارته) له تأثيرات إيجابية لتحسين فهم الاستماع للغة إنجليزية لدى طلاب.

- تطبيق نظام التعلم الإلكتروني (وجوانبه الفنية) له أثر إيجابي في تحسين فهم الاستماع للغة المحددة لدى طلاب مرحلة إعدادية

-لم تكن تقديرات أثر تطبيق نظام تعليم التقني على تحسين درجات الفهم السمعي مختلفة إحصائياً بين طلبة اللغات الأجنبية بسبب متغير نوع الاجتماعي.

كلمات مفاتيحية : تعليم الإلكتروني - استيعاب سمعي.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Summary

A descriptive analytical approach was used, and a questionnaire consisting of (24) items was prepared, and the validity and reliability of the questionnaire was confirmed with appropriate statistical rules, and it was applied to the sample of this study. The subjects of this study were (134) middle-level students in Baghdad, Iraq.

Statistical analyzes were performed after collecting the data, and the results of the research were as follows:

The application of an e-learning system (and the level of its management) has positive effects to improve students' listening comprehension of English.

The application of the e-learning system (and its technical aspects) – has a positive impact on improving the listening comprehension of the specified language among preparatory stage students.

Estimates of the effect of applying the technical education system on – improving listening comprehension scores were not statistically different among English language students due to the gender variable.

Keywords: e-learning – auditory comprehension.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مقدمة

أصبحت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات معيارًا للقوة ، خاصة لتوفير مجال أوسع وأكثر شمولاً للتعليم البشري ، لذلك تسعى المزيد والمزيد من جامعات والمؤسسات التعليمية إلى إدخال هذه التكنولوجيا واستخدامها كحامل بعملية النشر التعليمي ، منذ ذلك الحين يساعد بشكل أساسي على تنشيط العملية التعليمية وزيادة دور المتعلمين والمعلمين (Yahawi,2014) (p638)، وهناك العديد من مجالات حديثة التي تشير إلى بيئة تدريس ومحاولة وصفها بأنها تقنية تطبيقية ، لذلك نجد العديد من الأمثلة: (التعليم المدمج ، التعليم الافتراضي ، التعلم الإلكتروني ،

والعديد من الأسماء الأخرى المرتبطة بشكل مباشر بالتكنولوجيا (Njenga ، 2010 ، 199) بما في ذلك التعلم الإلكتروني ، والذي سيكون مجال دراسة هذه الدراسة ، نظرًا لأن بديل ممتاز للطريقة. إنه يخلق بيئة تعلم وتدريب بواسطة الكمبيوتر يمكن استخدامها لتطوير تطبيقات مبادئ وممارسات التدريس. من ناحية أخرى ، نوصف تعلم تقني على أنه استعمال للتقنيات للوسائط متعددة الحديثة والنت لتعزيز جودة تعلم من خلالها لتسهيل التوصل إلى المعلومات والخدمات والمشاركة عن بعد في الاتصال والتعاون. نظرًا لأنه يتميز بالقدرة على الاحتفاظ بالبيانات ومشاركتها وتحديثها ، فإنه ينتج عنه تراكم للخبرات التعليمية بمجال تكنولوجيا المعلومات وأجهزة كمبيوتر عن طريق لقواعد بيانات لتقنية معلومات والحاسوب أولاً-مشكلة الدراسة:

تعد عمليات تحويل من نظام تعلم الاعتيادي إلى تدريس تقني متكامل عمليّة شائكة ومعقدة تقتضي التحضير الجيد لهذه العملية، وتوفير المستلزمات والأدوات الملائمة لعملية التغيير، بالإضافة إلى اختيار أفضل الوسائل والطرق للتواصل مع طلبة واختيار أدوات مناسبة للتقييم تتناسب مع الطبيعة الإلكترونية للمقرر (السالمي، 2020، ص2).

ومن هنا ترى الباحثة أنه في ظل التطور الإلكتروني الحاصل، وتطبيقه في أنظمة التعليم يجب ألا يغفل أي من القدرات التي يتمتع به الطلاب، والتركيز إلى كافة درجات الاستيعاب التي يبديها المتعلمون للمتغيرات الجديدة المطبقة، بما فيها العمليات الاستيعاب السمعية التي لا بد



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

من أن تكون في مرتبة عليا، وتحظى بأهمية بالغة لا سيما في أثناء تطبيق تلك العمليات الإلكترونية بالمادة المذكورة، لكون اللغة تعتمد وبشكل أساسي على السمع والنطق، مما يسهم في إنجاز للغايات المنشودة منها. ومن خلال ما تقدم تتكون إشكالية الدراسة وفقاً للسؤال التالي:
ما أثر تطبيق نظام التّعلّم الإلكتروني على تحسّين درجّة الاستيعاب السّمعيّة في اللّغة الإنكليزيّة لدى طُلاب المرّحلة المتوسّطة؟

كما ستحاول الباحثة إجابة عن التّساؤلات الفرعيّة:

- ما أثر تطبيق نظام التّعلّم الإلكتروني (ببعده الإداري) على تحسّين درجة الاستيعاب السّمعيّة في اللّغة الإنكليزيّة لدى طُلاب المرّحلة المتوسّطة؟
- ما أثر تطبيق نظام التّعلّم الإلكتروني (ببعده التقني) على تحسّين درجة الاستيعاب السّمعيّة في اللّغة الإنكليزيّة لدى طُلاب المرّحلة المتوسّطة؟

ثانياً: فرضيات البحث

تُوجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين تطبيق نظام التّعلّم الإلكتروني وتحسّين فهم الاستماع للّغة الإنجليزية لدى طُلاب المرّحلة المتوسّطة
يتم اشتقاق الفرضيات الفرعية التالية :

- 1- بين طلاب المرحلة الثانوية ، كانت هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام أنظمة التعلّم الإلكتروني (وأبعاد إدارتها) وتحسين فهم الاستماع للغة الإنجليزية.
- 2- تُوجد علاقات ذات دلالات إحصائية بين استخدام أنظمة التّعلّم الإلكتروني (في مستواه الفني) وتحسين فهم الاستماع للغة الإنجليزية عند طلبة المرحلة الثانوية

ثالثاً-أهمية الدراسة:

- أهمية قطاع تعليم كقطاع مهم للغاية يمكن من خلاله لجيل كامل مواكبة تطور مستمر والتغيير محلياً وعالمياً، لا سيما تطورات التقنية والرقمية وإدخالها بأنظمة تعلم.
- تسلط الاهتمامات على مدى استفادة من خدمات تدريس تقني لا سيما مادة اللغة الإنكليزية، واستخدامه لتسهيل عمليات الاستيعاب السّمعي.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- أهمية المتغيرات المطروحة في الدراسة والتي تُعنى بالتطور التكنولوجي، والرقمي، وإدخاله إلى المقررات التعليمية، وأهمية ذلك في ظل التطورات في العصر الحالي، وقدرته على التأثير في فهم طلبة واستيعابهم، ومما يؤدي تحقيق الجودة الأمثل من التعليم.
- تظهر أهمية الدراسة في كونها ستشكل مرجعاً للباحثين في ميدان تعليم تقني وتطوير مناهج مواد دراسية، ونأمل أن تثري المكتبة الجامعية.

رابعاً-اهداف البحث:

- تحديد تأثير تطبيق نظام التَّعلم الإلكتروني على تحسين فهم الاستماع للغة الإنجليزية بين طلبة المستوى الإعدادي.
- ويتفرع عنه مجموعة من أهداف فرعية:
 - تعيين تأثير تطبيق نظام التَّعلم الإلكتروني (ببعده الإداري) على تحسين درجة الاستيعاب السمعيه بالغة مذكورة عند متعلمين المَرَحَلَة المُنَوَّسَطَة.
 - تحديد مدى فاعلية تطبيق النظام التعليمي التقاني (وأبعاده الفنية) في تحسين فهم الاستماع للغة الإنجليزية عند طلبة المستوى الثانوي.

خامساً- حدود الدراسة:

- حد موضوعي: تركز على دراسة أثر تطبيق أنظمة تعليمية إلكترونية على تحسين درجة الاستيعاب السمعوي بالغة الأجنبية طلاب مرحلة متوسطة.
- حد مكاني: اقتصر التطبيق في عدد بمدارس حكومية بالعراق.
- حد بشري: عينة من طلاب للمرحلة الوسطى في المدارس العراقية.
- حد زمني: إجريت بالعام الجاري 2023/2022.

سادساً- مُصطلحات الدِّراسَة:

● **التَّعلم الإلكتروني:**

هو استعمال للتكنولوجيا اتصالات سلكية ولاسلكية لتقديم المعلومات للتعليم والتدريب وهو يبرز كنموذج جديد للتعليم الحديث. ((Işık et al, 2011))



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

● مهارات الاستماع:

إنها القدرة على تلقي وفهم الرسائل بأمانة من خلال عملية الاتصال. وبدون ذلك، يمكن أن يساء فهم الرسائل. ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتفكير، مما يمكن المتعلمين من تلقي وتلقي قدر كبير من المدخلات المفهومة التي يمكن استخدامها لاحقاً أثناء تحدث أو الكتابه (عبد الحميد وآخرون، 2017).

سابعاً- الدراسات السابقة:

1. دراسة (إبراهيم، 2022) :

هدفت تعرف مستوى متطلبات تطبيقات للتدريس الإلكترونية لتحسين جودة خريجي الخدمة الاجتماعية مرتفعاً، صنف هذا البحث ضمن دراسات وصفية، وهو مستمد من نهج مسح اجتماعي. بالعينة للطلاب المقيدين بالفرقة 2 و3 والرابعة بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة للعام الجامعي 2021/2022م،
محصلات: ان متطلبات تدريبية يليها المطالب التقنية ثم مطالب الخاصة بالأساليب التقييمية تعد من أهم المتطلب تساعد على تطبيق أنظمة التدريس إلكتروني، وبالتالي تؤثر في جودة خريجي الخدمة الاجتماعية.

2. دراسة (الخليفة وحاج حسن، 2021) :

الهدف هو شرح الطريقة التي يتم بها دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في مجتمعنا من خلال التكنولوجيا، من خلال تطوير أساليب وأدوات جديدة تسمح للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية بالتفاعل مع الإنترنت بشكل فعال، وبطريقة بسيطة تعتمد على السمع. هو جزء من نظام الذاكرة الحسية ومسؤول عن تخزين جميع المعلومات السمعية. التي تتلقاها البيئة على المدى القريب اعتمد أسلوب تحليلات وصفية.

مخرجات:

الحلول المقترحة في هذه الدراسة كانت فعالة؛ ارتفعت نسبة الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية الذين يستخدمون المواقع والخدمات الإلكترونية عبر الإنترنت، باتباع الطريقة المقترحة في هذه الدراسة واستخدام متصفح الويب المقترح، بنسبة 88.3% في المتوسط، وبعدها 100% لجميع فئات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثالثاً- أهمية التَّعَلُّمِ الإلكترونيّ:

فهو يعتبر ضرورة حيوية في كافة المجتمعات سواء كانت متقدمة أو نامية، خاصة في ظل التغيرات السريعة والكبيرة التي تحدث. يقدم هذا النوع من التعليم فوائد إضافية وخدمات تعليمية تتجاوز الصعوبات المرتبطة بالتعليم النموذجي. أن أحد أهم العوامل في زيادة شعبية التعلم القائم على التكنولوجيا حول العالم هو سهولة الوصول إلى المادة. ولا يزال الطلب المستمر على التعليم والتدريب ضروريا نظرا لتزايد عدد مجالات المعرفة. ضرورة تعليم المتعلمين وتدريبهم في الزمان والمكان المناسبين. ويعتبر من أحدث طرق التعليم والتدريب في المؤسسات الكبيرة (العريفي، 2003 ، ص2)

رابعاً- أهداف التَّعَلُّمِ الإلكترونيّ:

- يهدف الى تحقيق عدة أهداف على مُستوى الفردِ والمجتمَع منّها:
- تحسن مستويات كفاءة المعلمين وزيادة خبرتهم بإعداد مواد تعليمية.
 - التوصل لمصادر للمعلومات و حصوله على صور فيديو واوراق البحثية بوساطة النت واستعمالها في الشرح والايضاح.
 - توفر مادة تعليمية بصورته الإلكترونية للطالبة والمدرس.
 - امكانية تقديم دورات للمعلمين المتميزين ، حيث إن نقص المواهب التعليمية متميزة يجعلها حكرا على بعض المدارس ، ولا استفيد منه إلا عدد قليل من الطلاب. يمكن يعويض نقص في أعضاء هيئة التدريس ونقص التدريب في بعض القطاعات التعليمية بمجرد تدوين ملاحظات الفصل الدراسي. (ابراهيم، 2011 ص42)

توضح الباحثة أن يجب النظر إلى أهداف التعلم الإلكتروني من ثلاث جهات نظر ، الأولى للطلاب ، والثانية هي المعلم ، والثانية هي المدرسة (عملية إدارية) ، والثالثة متكاملة ولا يمكن لأحد أن يتزامن معها. منفصل عن التعلم الآخر ، لذلك إذا كان هدف التعلم الإلكتروني للطالب هو تحسين قدرته على التَّعَلُّمِ الذاتي ، فإن المعلم هو وسيلته للتدريب على هذا التَّعَلُّمِ ، وبرنامج إدارة التَّعَلُّمِ الإلكتروني (عملية الإدارة) الذي يقدمه مراقبو المدرسة هذا النشاط



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وتحويله إضافة الدرجات إلى سجل درجات الطالب ، لذلك عندما نشير إلى أهداف تعلم إلكتروني فإننا نتعامل معها من خلال هذه الزوايا ككل وليس بشكل فردي.

خامساً- خصائص التعلم الإلكتروني:

-الالكترونية :

هو نمط من تعليم يعتمد على استخدام مختلف الوسائط الإلكترونية والإنترنت للحصول على معلومات ، وإنشاء موقع إلكتروني يخدم قطاع التعليم ، وبناء معلوماته على شكل صفحات تعليمية.

-التفاعلية: لأنه يعتمد على تفاعل بين طلاب ومعلم ،وبين الطلاب وبعضهم بعضا والتفاعل بين المتعلم ووسائل التعلم الإلكترونية.

-اللاحدودية :فهو يتخطى الزمان والمكان ولا يستلزم وجود مبان تعليمية ، او صفوف دراسية ،كما لا يتقيد بزمن او وقت محدد.

-الحماية :

ويتم استخدام أنظمة أمان مختلفة، بما في ذلك استخدام كلمة مرور تتيح للطلاب الوصول إلى أجزاء من المورد التعليمي.

-الفردية : تراعي الفروق الفردية للمتعلمين ويسهم في إشباع احتياجات نموهم المختلفة فقد يتم بشكل فردي او جماعي، وقد يكون ذاتي او بوجود معلم. (الطاهر ، عطية،، 2012 ص23)

توصلت الباحثة : يتمتع التعلم الإلكتروني بالعديد من المزايا التي تجعله ضرورياً في العملية التعليمية الحديثة ، منها: بالإضافة إلى الاعتماد بشكل كبير على الصور ومقاطع الفيديو، يقدم تدريس إلكتروني محتوى رقمياً للنص المكتوب والمؤثرات الصوتية مما يجعل كل هذه الوسائط تحقق الغرض من التعلم الإلكتروني.

غير مكلف بمقارنة بالتعليم تقليدي.

يمكن الوصول إليها في أي وقت أو مكان، حسب قدرات المتعلم. يمكن تكرار الدروس والمعلومات عدة مرات حتى تتكرر المعلومة في ذهن المتلقي. يساعد الطالب على اكتساب المعرفة بنفسه وتعزيز الفكر أنه علم نفسه بدلاً من الاعتماد على الآخرين.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الاستيعاب السَّمْعِيّ فِي اللُّغَةِ الانكليزية

أولاً- مفهوم الاستيعاب:

الاستيعاب بوصفه مهارة لغوية مستقلة، يمكن أن تعلّم، و أن يفرد منهاج مستقل، فضلا على البحث عن أفضل طُرُقٍ وَأَسَالِيِبٍ وَوَسَائِلٍ التي تسهم فيّ نمائها، وإكساب الطلاب القدرات ذات الصلة. ونتيجة لذلك، فإن إنشاء منهج خاص مصمم خصيصًا لمعالجة هذه المهارة أمر ضروري لمن يتولون تدريسها في مراحل التعليم العام، وذلك بسبب التاريخ الطويل من الإهمال الذي شهدته هذه المهارة في مناهج اللغة العربية، وعدم المعرفة بطبيعتها والمسافة بينها وبين اللغات الأخرى. مع القدرة على التحدث باللغات آخر. (الناقعة، 2000 ، النشير، 2005)

- مهارة الادراك السمعى:

يشير هذا المظهر إلى قدرة الطفل على التمييز والتمييز بين الأصوات المختلفة المشاركة في الكلام. بين الحروف المتشابهة في طريقة نطقها مثل (حرف الغاء وحرف الألف) وكذلك الكلمات المتشابهة في طريقة نطقها مثل (كلمة عالية وكلمة غالية) السعة تحديد ترتيب مواضع الأصوات في الكلمات يعتمد على الإدراك السمعى لدى الطفل، إذ أن الطفل محدود في مجال الصوتيات، أو قدرته على الفهم. يمكن للأصوات أن تسيء تفسير معنى الكلمة التي يتم سماعه

- مَهَارَةُ الذَّاكِرَةِ السَّمْعِيَّةِ:

تقييم قدرة الذاكرة الفورية فيما يتعلق بالمعلومات السمعية لفترات زمنية مختلفة، وتقييم قدرة الذاكرة طويلة المدى فيما يتعلق بأنواع المعلومات المختلفة، أي أن الاحتفاظ المستمر بالمعلومات المنطوقة بالكلمات مهم للأداء الفعال للوظائف والوظيفة. استيعاب المعرفة.

- مهارة الاغلاق السمعى:

وهو يشمل الخطوات التي تؤدي إلى فهم موضوع ما من خلال الجمع بين الأجزاء المنفصلة في كل ذي معنى، واستخلاص المعنى من المدخلات السمعية. (الروسان، 2012، ص 81)
(عوض، 2020، ص 190).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- مهارة الاستجابة اللفظية للمثيرات السمعية:

تقييم القدرة على الاستجابة للمثيرات السمعية عبر الكلمات المنطوقة؛ معرفة فعالية الاستجابة المنطوقة المبنية على فهم الموقف وإدراك بعض العلاقات الأساسية؛ معرفة درجة الطلاقة اللفظية، أمثلة على سلوك الملاحظة: تسمية الأشياء أو الصور. (محمد، 2007، ص 23)

- مهارة الاستقبال السمعي:

التعرف على مدى انتباه الطفل؛ التعرف على مستوى نشاط الطفل؛ عادية أو زائدة، والتأكد من سلامة سمع الطفل. أمثلة على ملاحظة الانتباه: الاستجابة للمحتوى السمعي باستجابة منطوقة أو حركة جسدية، أو فترة التركيز على الصوت المستمر أو المواقف الطارئة. يختلف مستوى النشاط في المواقف المختلفة.

رابعاً-مستويات الاستيعاب:

مهارة لغوية يتم اكتسابها من خلال الممارسة والتي، مثل الجوانب الأخرى للغة (مثل بناء الجملة، وبناء الجملة، والأصوات، وما إلى ذلك)، ليس لها قواعد أو أنماط تحكمها. يعد الفهم المسموع مهارة مؤثرة وفعالة وممتعة وضرورية ومفيدة لتعزيز ثقة الطلاب وتحفيزهم المستمر لممارسة اللغة كلما دعت الحاجة والضرورة، خاصة أثناء الفصول الدراسية والاحتياجات الأخرى عند القيام بالأنشطة والتمارين.

❖ تعريف اللغة الانكليزية.

اللُّغَة

يعرّفها علي (2018 ، ص 22) بأنه: "الوسيلة الاتصال بين ناس يعبر بها الفرد عن افكاره ومشاعر وعواطفه حتى يتمكن الآخرون من التفاعل معه وفهم ما يريده.

اللُّغَة هي أيضًا وَسِيلَة للتطوير. عقل المرء ومعرفته وشخصيته هو أهم أشكال التواصل

الاجتماعي وتنمية الروابط الاجتماعية. ". (علي، 2018، p22)

❖ أهميّتها.

هي وَاحِدًا مِنْ أكَثَر اللُّغَة اِنْتِشَارَات بِالْعَالَم وَاللُّغَة الْمُشْتَرَكَة التي تعتمد عليها أغلب الدول العالمية ، بخاصة بالوقت حاضر ، لذلك يعيش الناس بجميع انحاء العالم اجتماعيًا واقتصاديًا وتجارياً



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وترفيهاً ، لذلك يبدو أنها كذلك على أسس دولية اللغات في جميع المَجالات (جواد ولعبيبي ،

2018،

مهارات اللغة الانكليزية.

تَعْنَمِدُ اللُّغَةُ بِشَكْلِ العام عَلَى أَرْبَعِ المهارات ا سَاسِيَّةٍ مُتْرَابِطَةٍ وَمُتْرَابِطَةٍ، وهذه القدرات هي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة .في سياق اكتساب اللغة الأولى، يتم اكتساب هذه القدرات الأربعة عادةً في وضع الاستماع .ثم الكتابة ثم الكلام

ثُمَّ الْكِتَابَةُ أَحْيَرًا، وَلِهَذَا السَّبَبِ عَالِبًا مَا يُشَارُ إِلَى هَذِهِ الْكِفَاءَاتِ وَالْمَهَارَاتِ

Listening, Speaking, Reading and Writing (LSRW)

الإطار العملي للبحث

أولاً: منهج الدراسة

تَمَّ اسْتِخْدَامُ النُّهْجِ الوَصْفِ، وَذَلِكَ نَظْرًا لِمَلَامَتِهِ لِأَهْدَافِ الدِّرَاسَةِ وَمُتَغَيِّرَاتِهَا، سيصف تصورات طلاب المدارس الثانوية حول تأثير تطبيقات التعلم الإلكتروني باللغة الإنجليزية على تحسين درجة الاستيعاب السمعية في المادة.

ثانياً -مُجْتَمَعِ الدِّرَاسَةِ:

تُعَرَّفُ عَلَى أَنَّهَا: مجموعة العناصر الإجمالية التي يسعى الباحث لتعميم النتائج المتعلقة بالسؤال قيد الدراسة. (القحطاني، 2015: 133).

اشتملت موضوعات الدراسة على طلاب الثانوية الإنجليزية

مُدَارِسِ رَسْمِيَّةٍ فِي مُحَافِظَةِ بَغْدَادِ بِالْعِرَاقِ



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثالثاً - عينة البحث

هم طلاب وطالبات مَرَحَلَة مُتَوَسِّطَة (134) مَحَافِظَة بَغْدَاد ، تم انتقائهم من حوالي (5) مدارس بطريقة عشوائي بسيط ، لأن الطريقة العشوائية تمكن الباحثين من تعميم الاستنتاجات. لجميع عناصر البيئة الأصلية في هذه الحالة يُكُونُ أَفْرَادُ الْمُجْتَمَعِ الْأَصْلِيِّ المدروسين محددين ومعروفين،

لِذَا فَإِنَّ النَّمْثِيلَ دَقِيقٌ لِأَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ الْأَصْلِيِّ (الشَّمَّاس، 181: 2011)، لِأَنَّ تَمَّ تَوْزِيعَ الْإِسْتِثْنِيَّانِ عَلَى أَفْرَادِ الْعَيْنَةِ، وَجَدُولَ تَالِيًا :

رابعاً - أداة الدراسة

تَمَّ إِعْدَادُ أَدَاةِ الْبَحْثِ الْمَكُونَةِ مِنْ اسْتِثْنِيَّاتٍ وَفَقِ الْخَطَوَاتِ التَّالِيَةِ:

1- اطلاع الباحثة ن البحث السابق والجوانب النظرية للبحث وتجربتها الشَّخْصِيَّة

2- تشاور والتنسيق بإشراف الدكتورة المشرفة.

3- الأخذ بأراء المختصين في مناهج وطرائق التدريس للغة إنكليزية من حيث الصياغة العلمية ولغوية السليمة، ومدى مناسبة الفقرات لموضوع الدراسة.

أولاً - عَرْضَ النَّتَائِجِ

الإجابة عن السؤال الأول:

ما أثر تطبيق نظام التَّعَلُّمِ

الإلِكْتُرُونِيَّ (بِبُعْدِهِ الْإِدَارِيَّ) (عَلَى تَحْسِينِ دَرَجَةِ الْإِسْتِثْنِيَّاتِ السُّمْعِيَّةِ فِي اللُّغَةِ الْإِنْكَلِيزِيَّةِ لَدَى طُلَّابِ الْمَرَحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ؟

للإجابات على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والأتحراف المعياري لكل فقرة ، كما هو موضح في الجدول أدناه:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
جَدْوَل رَقْم: (6) إجابات الطلبة عن المحور الأول

م	العبارات	المتوسط الحِسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	يساعد التعلّم الإلكتروني المتعلّم على تنفيذ واجباته في مادة اللغة الإنكليزية بكل سهولة ويسر.	4.02	0.76	مرتفعة
2	يساعد على التخطيط السليم للدرس بما يحسن من مهارة الاستيعاب السمعي للكلمات والمقاطع.	3.97	0.88	مرتفعة
3	يساهم في عرض محتوى الدرس بأساليب تثير الانتباه نحو تعلّم الكلمات بشكل أفضل.	3.94	0.74	مرتفعة
4	يساعد على استخدام أدوات تقويمية متنوعة مما يخفف عنه الأخطاء اللغوية.	3.89	1.05	مرتفعة
5	يعرض أنشطة لغوية تجذب انتباه المتعلم للتمييز بين الأصوات المختلفة التي يتضمنها الحديث.	3.85	0.87	مرتفعة
6	يساهم في إبعاد الشرود الذهني للمتعلّم أثناء إدراكه السمعي للحروف المنطوقة.	3.81	0.89	مرتفعة
7	يسمح باستخدام أدوات تقويم متنوعة لاستيعاب الفهم السمعي.	3.72	1.06	مرتفعة
8	ينمي مهارة التذكر السمعي للكلمات والأرقام.	3.65	1.03	مرتفعة
9	ينمي مهارة التحليل السمعي عند المتعلّم.	3.57	0.98	مرتفعة
10	يحسّن التأثير الإيجابي في سلوك الفرد والجماعة بعد الاستماع إلى المقاطع اللغوية.	3.43	0.65	مرتفعة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

متوسطة	0.95	3.35	11	ينمي مهارات الاستيعاب الوجداني للمتعلم التي تشعره بالرضا والارتياح.
متوسطة	0.86	3.31	12	يساعد على استخدام استراتيجيات تنشيط ذهن المتعلم بما يجعله متقناً لفهم الكلمات السمعي.
مُرْتَفَعَةٌ	0.89	3.71		الدَّرَجَةُ الكُلِّيَّةُ لِلْمَحْوَرِ

يتضح من الجدول سابق أن الدرجة الكلية للمحور بلغت (3.71) وهي تعتبر درجة مرتفعة وفق مقياس ليكرت، وهذا دلالة على الأثر الإيجابي لتطبيق نظام التعلّم الإلكتروني (ببعده الإداري) على تحسين درجة الاستيعاب السمعية في اللغة الإنكليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

وهذا يعني قبول الفرضية الأولى التي تنص:

يؤثر تطبيق نظام التعلّم الإلكتروني (ببعده الإداري) على تحسين درجة الاستيعاب السمعية السمعية في اللغة الإنكليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بشكل إيجابي.

الإجابة عن السؤال الثاني:

ما أثر تطبيق نظام التعلّم الإلكتروني (ببعده التقني) على تحسين درجة الاستيعاب السمعية في اللغة الإنكليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

للإجابات على هذا السؤال تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة، وهو موضح في الجدول أدنا



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
جَدُولُ رَقْمِ (7) قيم اتساق فقرات المحور الثاني

م	العبارات	الْمُتَوَسِّطُ الْحِسَابِيُّ	الْإِنْجِرَافُ الْمُعْيَارِيُّ	الدَّرَجَةُ
1	التي الأصوات المختلفة يساعد التَّعَلُّمُ الإلكتروني المتعلّم على تمييز الكلام عبر وسائط تقنية. يتضمنها	3.84	0.71	مرتفعة
2	يساعد المتعلّم على التمييز بين الحروف والكلمات المتشابهة في النطق من خلال فيديوهات تعليمية.	3.81	0.86	مرتفعة
3	يشجّع المتعلّم على نطق الحروف بصورة صحيحة.	3.76	0.94	مرتفعة
4	يساعد المتعلّم على قراءة الكلمات والجمل المسموعة بشكل سليم عبر تطبيقات متنوعة.	3.73	0.71	مرتفعة
5	يساعد المتعلّم على وضع الكلمة في معان مختلفة بتغيير حركاتها.	3.68	1.06	مرتفعة
6	يشجّع المتعلّم على القيام بحركة أو تمثيل الأداء على حسب الكلمة المنطوقة.	3.65	0.78	مرتفعة
7	يساعد المتعلّم على تتبع ما يستمع إليه من مسجل خاص، مع المكتوب في الكتاب.	3.53	0.94	مرتفعة
8	يساهم في استكمال الفراغات في الجمل المنطوقة بكلمات ملائمة من المسموع.	3.45	0.79	مرتفعة
9	يمكن المتعلّم من ترجمة الأصوات إلى معان، وتحليل المثيرات.	3.35	0.88	متوسطة
10	يساعد المتعلّم على استظهار المادة اللغوية، والقدرة على استدعائها عند الحاجة إليها.	3.31	0.73	متوسطة
11	ينمي قدرة المتعلّم على التمييز بين الأصوات المتماثلة أو الحروف المنطوقة.	3.28	0.93	متوسطة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

متوسطة	0.76	3.23	12 يُحسّن قدرة المتعلّم على تحديد الكلمات المتماثلة والكلمات المختلفة.
مرتفعة	0.84	3.55	الدَّرَجَةُ الكُلِّيَّةُ للمحور

اتضح من الجدول السابق أنّ الدرجة الكلية للمحور بلغت (3.55) وهي تعتبر درجة مرتفعة وفق مقياس ليكرت، وهذا دلالة على الأثر الإيجابي لتطبيق نظام التعلّم الإلكتروني (ببعده التقني) على تحسين درجة الاستيعاب السمعية في اللّغة الإنكليزية لدى طُلاب المرحلة المتوسطة.

وهذا يعني قبول الفرضية الثانية التي تنص:

يؤثر تطبيق نظام التعلّم الإلكتروني (ببعده التقني) على تحسين درجة الاستيعاب السمعية في اللّغة الإنكليزية لدى طُلاب المرحلة المتوسطة بشكل إيجابي.

الإجابة عن السؤال الثالث:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقيرات متعلّمي مادّة اللّغة الإنكليزية حول أثر تطبيق نظام التعلّم الإلكتروني على تحسين درجة الاستيعاب السمعية لهم تُعزى إلى متغيّر الجنس؟
لإجابة على هذا السؤال ، تم تحليل البيانات باستخدام اختبار عينات مستقلة (T) لمعرفة أهمية الاختلافات بين وسائل الاستجابة الفردية:

جدول رقم (8) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين الجنسين

جنس	عدد	متوسط حسابي	انحراف معياري	(ت) قيمة	مستوى الدلالة
دُكور	78	108,32	15,05	0.79	0.36
إناث	56	114,12	19.84		



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

كما يتضح من الجدول أعلاه ، لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ، لأن قيمة (T) هي (0.79) ، وهذه القيمة أكبر من قيمة مستوى الدلالة الافتراضي (0.05). مما يوحي بقبول الفرضية الثالثة والتي تنص على أن:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات متعلمي مادة اللغة الإنكليزية حول أثر تطبيق نظام التعلم الإلكتروني على تحسین درجّة الاستيعاب السمعية لهم تُعزى إلى متغير الجنس. ثانياً - تحليل النتائج وتفسيرها:

1- مناقشة السؤال الأول:

ما أثر تطبيق نظام التعلم

الإلكتروني (ببعده الإداري) على تحسین درجّة الاستيعاب السمعية في اللغة الإنكليزية لدى طلاب المرحلة المتوسطة؟

تفسر الباحثة الأثر الإيجابي لتطبيق نظام التعلم الإلكتروني (ببعده الإداري) على تحسین درجة الاستيعاب السمعية من خلال الميزات التي يتصف بها هذا النظام، فالتقنيات الإلكترونية بجميع أنواعها تعمل على إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة، وخصوصاً في المجال اللغوي، حيث يتخذ التعلم الإلكتروني من المصادر الإلكترونية المتنوعة أدوات له لتحسين العملية التعليمية، فمن خلال الفيديوهات والبرامج يمكن للطلاب المتعلم تحسین درجة استيعابه للكلمات والمفردات في اللغة الإنكليزية، ويشمل ذلك استخدام الإنترنت داخل قاعات الدراسة لربط الطلاب والمدرسين ببعضهم لتشكيل ما يسمى بالصفوف الدراسية الإلكترونية أو ربطهم عن بعد لأغراض البحث العلمي والدراسات المشتركة والمتابعة.

فهو يساهم في عرض محتوى الدرس بأساليب تثير الانتباه والجاذبية نحو تعلم الكلمات بشكل أفضل من الطريقة الاعتيادية، كذلك يتيح للمعلم من التخطيط السليم للدرس بطريقة أكثر سهولة، ويسمح له باستخدام أدوات تقويم تناسب كل موضوع، وكذلك تفسح تقنيات التعلم الإلكتروني التي يتصمّمها المجال لعرض أنشطة لغوية تجذب انتباه المتعلم للتمييز بين الأصوات المختلفة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التي يتضمنها المقطع، والحفاظ على هذا الانتباه مساهماً بذلك في إبعاد الشرود الذهني للمتعلم أثناء إدراكه السمعي للحروف المنطوقة.

من جانب آخر فقد توافقت هذه النتيجة مع دراسات عديدة أكدت على أهمية التعلّم الإلكترونيّ بتمية مهارات لغوية مثل مهارة التذكر السمعي للكلمات والأرقام، مهارة التحليل السمعي عند المتعلّم مثل دراسة (المطيري، ألفين و إحدى وعشرون)، ودراسة (الخليفة وحاج حسن، ألفين و إحدى وعشرون).

2- مناقشة نتائج السؤال الثاني

فسّرت الباحثة الدرجة المرتفعة لأثر نظام التعلّم الإلكترونيّ (ببعده تقني) على تحسين درجة الاستيعاب السمعية نتيجة البيئة التي يهيئها هذا النظام عبر توفير مضمون رقمي للدورات في بيئة وسائط متعددة (نصوص مكتوبة أو شفوية، مؤثرات صوتية، الرسومات الخطية المتنوعة، الصور الثابتة والمتحركة، مقاطع فيديو) الأمر الذي يجعل مستوى استيعاب المتعلمين السمعي للمفردات والجمل والمقاطع في اللغة الإنكليزية في أعلى درجاته. فمن خلال الفيديوهات التعليمية يمكن للمتعلمين توفيرها التعلّم الإلكترونيّ عن طريق التمييز بين الحروف والكلمات المتشابهة في النطق، نطق الحروف بصورة صحيحة، التعرف على الكلمات المتشابهة والمختلفة والتطبيقات الإلكترونية المختلفة التي تمكن المتعلمين من قراءة الكلمات والجمل المسموعة، ووضع الكلمة في معان مختلفة بتغيير حركاتها.

يساند الطلبة على فهم الدرس ودراسته بعمق حيث يمكنه العودة إلى الدرس في الوقت المناسب الذي يريده، كما يساعده على كتابة وظائفه وواجباته بقوالب جديدة يشعر بالارتياح عند الرجوع إليها.

تتوافق هذه النتيجة مع نتائج العديد من الدراسات مثل دراسة سميّة الحميدي والتي أظهرت أنّ استخدام مختبر اللغة الافتراضيّ كان له أثر إيجابي على تنمية مهارات القراءة والاستماع لدى الطّالّبات، ودراسة غدير العروي (2017) التي بينت

فألية التطبيقات والتبرمجيات التعليمية في تنمية مهارة القراءة في اللغة الإنكليزية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

3- مناقشة نتائج السؤال الثالث

تَظْهَرُ هَذِهِ النَّتِيجَةُ أَنَّ مَوْقِفَ الْمُتَعَلِّمِينَ نُجَاهَ تَأْتِيرِ تَطْبِيقِ نِظَامِ التَّعَلُّمِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ لِتَحْسِينِ فَهْمِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ هُوَ مَوْقِفٌ وَاحِدٌ مِمَّا يَسْمَحُ لَنَا بِالْقَوْلِ إِنَّ مُتَعَلِّمِي اللُّغَةِ الْإِنْجَلِيزِيَّةِ وَمُتَعَلِّمِيهَا فِي نَفْسِ الْمُسَدِّ تَوْبُوتَرَجِعُ الْبَاجِئَةَ السَّبَبِ إِلَى تَشَابَهِ الْبِيئَةِ الَّتِي يَنْحَدِرُ مِنْهَا كُلُّ مَنْ الطَّلَّابُ وَالطَّلَّابَاتُ مِنْ حَيْثُ الْمُسْتَوَى الْعِلْمِيِّ وَالاجْتِمَاعِيِّ وَتَوْفُرِ شَبَكَاتِ الْنَتِّ الَّتِي بَاتَتْ فِي مَتَنَاوَلِ الْجَمِيعِ دُونَ اسْتِثْنَاءٍ .

تَتَوَافَقُ هَذِهِ النَّتِيجَةُ مَعَ بَحْثِ الْمَطِيرِيِّ الَّذِي أَظْهَرَ عَدَمَ وُجُودِ فَرُوقٍ دَاتُ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ تُعْرَى

لِتَأْتِيرِ الْجِنْسِ فِي جَمِيعِ مَجَالَاتِ تَبْنِي التَّعَلُّمِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ

تَتَوَافَقُ هَذِهِ النَّتِيجَةُ مَعَ بَحْثِ الْمَطِيرِيِّ الَّذِي أَظْهَرَ عَدَمَ وُجُودِ فَرُوقٍ دَاتُ دَلَالَةٍ إِحْصَائِيَّةٍ تُعْرَى

لِتَأْتِيرِ الْجِنْسِ فِي جَمِيعِ مَجَالَاتِ تَبْنِي التَّعَلُّمِ الْإِلِكْتُرُونِيِّ

4- ملخص النتائج

- يؤثر تطبيق نظام التعلم

الإلكتروني ببعده الإداري على تحسين درجة الاستيعاب السمعية في اللغة الإنكليزية لدى

طلّاب المرحلة المتوسطة بشكل إيجابي.

- يؤثر تطبيق

نظام التعلم

الإلكتروني ببعده التقني على تحسين درجة الاستيعاب السمعية في اللغة الإنكليزية لدى طّلاب الأ

مرحلة المتوسطة بشكل إيجابي

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات

متعلمي مادة اللغة الإنكليزية حول أثر تطبيق نظام التعلم الإلكتروني على تحسين درجة

الإستيعاب السمعية لهم تُعْرَى إِلَى مُتَغَيِّرِ الْجِنْسِ .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مقترحات

1- أثر التعلّم الإلكتروني في تنمية مهارات التّواصل في مادّة اللّغة الإنكليزية لدى الطّلبة.

2- دور التعلّم الإلكتروني في تنمية مهارات القراءة والكتابة في مادّة اللّغة الإنكليزية لدى الطّلبة.

3- صعوبات الاستيعاب السمعي لدى الطلبة في اللغة الإنكليزية وسبل تجاوزها.

توصيات الدراسة

استكمالاً لنتائج الدّراسة ومقترحاتها، تُوصي الباحثة بما يأتي:

1- ضرورة نشر ثقافة التعلّم الإلكتروني وإتقان مهاراته في كلّ المؤسّسات التعليميّة.

2- تكويّن اتجاهات إيجابيّة لدى الطّلبة نحو تعلّم مهارات التعلّم الإلكتروني وتوظيفها بشكل سليم

3. ضرورة عقد ورشات عمل مُنحصّصة حول آليات تنمية المهارات في اللّغة الإنكليزية



الخاتمة:

يُعدُّ التَّعَلُّمُ الإِلِكْتُرُونِيّ مِنْ وَسَائِلِ دُعْمِ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَتَحْوِيلِهَا مِنْ مَرَحَلَةِ التَّلْقِينِ إِلَى مَرَحَلَةِ الْإِبْدَاعِ وَالتَّفَاعُلِ وَتَنْمِيَةِ الْمَهَارَاتِ أَدَّتِ التَّغْيِيرَاتِ السَّرِيعَةَ فِي الْمَشْهَدِ التَّكْنُولُوجِيّ إِلَى نَمَاجِ جَدِيدَةٍ لِلتَّعَلُّمِ وَالتَّدْرِيسِ مِمَّا زَادَ مِنْ تَرْسِيخِ مَفْهُومِ التَّعْلِيمِ الْفَرْدِيّ أَوْ الذَّائِيّ يَسْتَمِرُّ الْمُتَعَلِّمُونَ فِي التَّعَلُّمِ لَمْ يَبْنَاءَ عَلَى طَاقَتِهِمْ وَقَدْرَتِهِمْ وَسُرْعَةِ التَّعَلُّمِ وَالْخَبْرَةِ وَالْمَهَارَاتِ السَّابِقَةَ يَعْتَبِرُ التَّعَلُّمُ الإِلِكْتُرُونِيّ بِشَكْلِ عَامٍ أَحَدِ الْأَسَالِيبِ الْمُتَقَدِّمَةِ لَمَّا يُسَمَّى التَّعَلُّمُ عَنْ بَعْدٍ وَخَاصَّةً التَّعْلِيمِ الْقَائِمِ عَلَى الْكَمْبِيُوتِرِ مِنْ بَيْنِهَا يَعْتَمِدُ التَّعَلُّمُ الإِلِكْتُرُونِيّ بِشَكْلِ أُسَاسِيٍّ عَلَى أَجْهَزَةِ الْكَمْبِيُوتِرِ وَالشَّبَكَاتِ لِتَقْلُ الْمَعْرِفَةَ وَالْمَهَارَاتِ تَشْمَلُ تَطْبِيقَاتِهَا التَّعَلُّمَ

الإِلِكْتُرُونِيّ وَتَعَلُّمَ الْكَمْبِيُوتِرِ وَالْفُصُولِ الدِّرَاسِيَّةِ الْإِفْتِرَاضِيَّةِ وَالتَّعَاوُنِ الرَّقْمِيّ مُحْتَوَى الدَّوْرَةِ مُتَاحٌ عِبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ وَالْأَشْرَطَةَ الصَّوْتِيَّةِ وَأَشْرَطَةَ الْفِيْدِيُوِّ وَالْأَقْرَاصِ الْمُدْمَجِ.

تَكْمُنُ أَهْمِيَّةُ التَّعَلُّمِ الإِلِكْتُرُونِيّ فِي حَلِّ مَشَاكِلِ الْإِنْفِجَارِ الْمَعْرِفِيّ وَزِيَادَةِ الطَّلَبِ عَلَى التَّعْلِيمِ وَتَوْسِيعِ فُرْصِ الْوُصُولِ إِلَى التَّعْلِيمِ وَتَمَكِينِ الْعُمَالِ مَنْ تَلْقَى التَّطْرِبَ وَالتَّعْلِيمَ دُونَ مُعَادِرَةِ الْمَنْزِلِ وَالْمَسَا عِدَّةً فِي كَسْرِ الْحَوَاجِزِ النَّفْسِيَّةِ بَيْنَ النَّاسِ الْعِلَاقَةَ بَيْنَ الْمُعَلِّمِينَ وَالْمُتَعَلِّمِينَ وَتَلْبِيَةَ إِحْتِيَاجَاتِ وَخِ صَائِنِ الْمُتَعَلِّمِينَ مَعَ زِيَادَةِ الْعَائِدِ عَلَى الْإِسْتِثْمَارِ مِنْ خِلَالِ تَقْلِيلِ التَّكَالِيفِ التَّعْلِيمِيَّةِ يُمَكِّنُ تَلْخِيْصِ خِصَائِنِ التَّعَلُّمِ الإِلِكْتُرُونِيّ عَلَى النَّحْوِ التَّالِيِ يُقَدِّمُ مُحْتَوَى رَقْمِيّ مُتَعَدِّدِ الْوَسَائِلِ نَصِّ مَكْتُوبِ أَوْ شَفْهِيّ مُؤَثَّرَاتِ صَوْتِيَّةِ رُسُومَاتِ صُورٍ ثَابِتَةٍ أَوْ مُنَحْرَكَةٍ مُقَاطِعِ فِيدِيُوِّ مِنْ خِلَالِ أَجْهَزَةِ الْكَمْبِيُوتِرِ وَشَبَكَاتِهَا مِمَّا يَجْعَلُ هَذِهِ الْوَسَائِلُ تَتَفَاعَلُ مَعَ بَعْضِهَا الْبَعْضُ تَحْقِيقَ هَدَفِ تَعْلِيمِيٍّ مُحَدَّدٍ يُدَارُ هَذَا التَّعَلُّمَ

الإِلِكْتُرُونِيّ لِأَنَّهُ يُوفِّرُ الْعَدِيدَ مِنَ الْخِدْمَاتِ أَوْ الْمَهَامِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِعَمَلِيَّةِ إِدَارَةِ التَّعْلِيمِ وَالتَّعَلُّمِ إِنَّهُ أَقْلُ تَكْلِفَةٍ

مِنْ التَّعْلِيمِ التَّقْلِيدِيّ كَمَا أَنَّهُ يُسَاعِدُ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى إِكْتِسَابِ مَعَارِفِهِمْ الْخَاصَّةَ مِمَّا يُتِيحُ التَّفَاعُلُ فِي

الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ يَتَفَاعَلُ الْمُتَعَلِّمُونَ مَعَ الْمُعَلِّمِينَ مَعَ الْمُنْتَوَى مَعَ الرُّمَلَاءِ مَعَ الْمَوْسَّسَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ مَعَ الْبَرَامِجِ وَالتَّطْبِيقَاتِ لِأَنَّهَا مُتَاحَةٌ أَيُّ يُمَكِّنُ الْوُصُولَ إِلَيْهَا فِي أَيِّ وَقْتٍ وَمِنْ أَيِّ مَكَانٍ



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

قائمة المراجع

اولاً – المراجع العربية:

- إبراهيم، سليمان عبد الواحد و أحمد ، هاني شحات. (2011). **صعوبات التعلم النمائية وأثرها على القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع، . القاهرة، مصر.**
- إبراهيم، سليمان عبد الواحد. (2011) **قراءات في علم النفس المعرفي، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.**
- ابراهيم، هناء عباس، و صياح، منصور عبدالله، والزيات، فتحي مصطفى. (2012). **مدى تباين بروفييل الإدراك السمعي لدى ذوي صعوبات الفهم الاستماعي عنه لدى العادين من تلاميذ المرحلة الابتدائية في مملكة البحرين، مجلة الطفولة العربية، العدد الثالث والسبعون. ص 75-97**
- أبو زيتون، جمال، وعلويات شادن ، (2010). **أثر برنامج تدريبي في تنمية مهارات الاستماع ومفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلبة المعوقين بصرياً، مجلة جامعة دمشق، المجلد، 26، العدد الرابع.**
- أبو صواوين، راشد (2005). **تنمية مهارات التواصل الشفوي (التحدث والاستماع) دراسة عملية تطبيقية، ط 1، ايتراك للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.**
- أحمد، سالم. (2004) . **تكنولوجيا التعليم و التعلّم الإلكترونيّ ، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.**
- أحمد، سعادة، جودة. (2007). **استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية والتعليم، دار الشروق، عمان، الاردن.**
- أحمد، عبد العزيز، حمدي. (2008). **التعلّم الإلكترونيّ: الفلسفة، المبادئ، الأدوات، التطبيقات، دار الفكر، عمان، الاردن.**



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- أفنان نظيرة روزة. (1999). دور المعلم في عصر الانترنت، مؤتمر التعليم عن بعد ودور التكنولوجيا 10- 12 إبريل والمعلومات، عمان، الأردن.

- آل محيي، عبد الله يحيى. (2006). الجودة في التعلّم الإلكتروني: من التصميم إلى استراتيجيات التعليم، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الدولي للتعليم عن بعد، 27 - 29 مارس، مسقط، سلطنة عمان.

- الأتربي، شريف. (2015) التعلّم الإلكتروني والخدمات المعلوماتية، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

- بسيوني، عبد الحميد. (2007). الكتاب الإلكتروني، دار الكتب العالمية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

- جلال، رباب عادل. (2021). تنمية مهارات اللغة الإنجليزية في مرحلة رياض الأطفال في ظل أزمة كورونا، مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، الأزهر الشريف، الإدارة المركزية بالقليوبية، إدارة طوخ التعليمية، العدد الخامس ابريل. ص 94 - 112 .

- خصوانة، محمد أحمد سليم. (2013). صعوبات التعلم النمائية ، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الأردن.

- خميسي، محمد عطية. (2010). الأسس النظرية للتعليم الإلكتروني، مجلة التعلّم الإلكتروني.

ثانياً - المراجع الاجنبية:

Bajaj, N., Carrión, J. R., Bellotti, F., Berta, R., & De Gloria, A. (2021).

Analysis of Factors Affecting the Auditory Attention of Non-native

Speakers in e-Learning Environments. *Electronic Journal of e-*

Learning, 19(3), pp159-169.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Elekaei, A., Tabrizi, H. H., & Chalak, A. (2020). **A study into the impact of the choice of cognitive and meta-cognitive strategies and podcasts on vocabulary gain and retention levels in the telegram-based e-learning context.** *Teaching English with Technology, 20(2)*, 98-117.

Işık, C., & Yılmaz, S. (2011). **E-learning in life long education: A computational approach to determining listening comprehension ability.** *Education and Information Technologies, 16(1)*, 71-88.

Khasawneh, M. A. S. (2021). **Obstacles to using e-learning in teaching English for students with learning disabilities during the Covid-19 pandemic from teachers' point of view.** *Science and Education, 2(5)*, 470-483.

Njenga, J. K., & Fourie, L. C. H. (2010). The myths about e-learning in higher education. *British journal of educational technology*, volume (41). Issue (2).

Zandi, G., Lahrash, H. A., & Shakhim, F. R. (2022). Factors Effecting the Adoption of E-Learning: An Empirical Study of Libyan Universities.