



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Impact factor isi 1.304

العدد الحادي والعشرون / تشرين الأول 2023

فاعلية أسلوب الاكتشاف الموجه في الدافعية العقلية، وتعلم بعض المهارات

الهجومية بكرة السلة للطالبات

إعداد الباحثين : د. محمد عبدالسلام ياسين & إبراهيم مهدي حسن العاني



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
ملخص الدراسة.

تم تنفيذ هذه الدراسة بهدف تحديد الأساليب التحفيزية النفسية والعملية لتنمية الشخصية الرياضية المتكاملة في لعبة كرة السلة، وذلك من خلال الاستعانة بنهجاً تجريبياً والاستبانة. أظهرت الدراسة نتائج عدة، بما في ذلك فعالية أسلوب الاكتشاف الموجه في زيادة المعرفة والأداء البدني لدى الطلاب، وتحسين فعالية قذف النقل والقدرات البدنية المرتبطة باللعبة. كما وجدت الدراسة أيضاً أنه عندما يعتمد الطلاب على أنفسهم، فإنهم يكونون أكثر حماساً لتحقيق أهدافهم، وهناك فروقات دالة بين الاختبار القبلي والبعدي في صالح الأخير. كما وُجد فرق دال إحصائي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي بين المجموعتين.. وبناءً على هذه النتائج، يمكن استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والاعتماد على النفس كأساليب فعالة لتحسين الأداء البدني لدى الطلاب في لعبة كرة السلة.

الكلمات المفتاحية: فعالية ، الدافعية العقلية، المهارات، كرة السلة .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Abstract

This study was carried out with the aim of identifying psychological and practical motivational methods for developing the integrated sports personality in the game of basketball, through the use of an experimental approach and a questionnaire. The study demonstrated several results, including the effectiveness of the guided discovery method in increasing students' knowledge and physical performance, and improving the effectiveness of weight tossing and game-related physical abilities. The study also found that when students rely on themselves, they are more motivated to achieve their goals, and there are significant differences between the pre-test and post-test in favor of the latter. There was also a statistically significant difference between the experimental group and the control group in the post-test between the two groups. Based on these results, the guided discovery method and self-reliance can be used as effective methods to improve the physical performance of students in the game of basketball.

Keywords: effectiveness, mental motivation, skills, basketball.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المقدمة

تتميز الألعاب الرياضية، سواء الجماعية أو الفردية، بتعدد مستوياتها وأغراضها وأساليب ممارستها. ويسعى الرياضيون المتحمسون لتحقيق أعلى مستويات الإنجاز الرياضي باستخدام العلوم الرياضية والتطبيقية، والوسائل العلمية والتدريس الحديثة، لرفع الأداء الفني وتحقيق أعلى مستوى. وذلك يتم عن طريق توفير حلول للمشكلات المواجهة للاعب أو المتعلم في تحقيق هذه الأهداف. وقد أجريت العديد من الدراسات في مجال الألعاب الجماعية أو الفرعية، ومنها الكرة السلة لتحديد المستلزمات الخاصة والضرورية لتلك اللعبة وذلك عن طريق استخدام وسائل التدريس المناسبة، التي تعتبر أحد أفضل الأسباب التي تؤثر في تعلم الأداء الفني للمهارة وتطوير أهم الصفات الحركية المرتبطة بها، فضلاً عن كونها تساهم في وصول المتعلم إلى أفضل مستوى في الأداء المهاري خاصة إذا تم استخدامها بصورة مجدية وصحيحة. (أمر الله أحمد البساطي، 2008).

تعد طريقة الاكتشاف هي الأسلوب الأول الذي يشجع الطلاب على المشاركة في عملية الاكتشاف. ويتم ذلك من خلال العلاقة الخاصة التي يتبادلها المعلم والطالب، والتي تتماشى مع الأسئلة التي يطرحها المعلم خلال فترة أسبوع. وتتضمن هذه العملية مطابقة السؤال والإجابة، حيث يتم توجيه الطالب لاكتشاف قاعدة أو فكرة محددة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

إشكالية الدراسة

في الوقت الحالي، تحدث الكثير من المشاكل للعملية التعليمية، بما في ذلك انخفاض مستوى
تحصيل الطلبة العلمي في موادهم الدراسية بصفة عامة، وفي الرياضة بشكل خاص. ويتم
استخدام طرق الاكتشاف في الوصول إلى معرفة جديدة أو تحقيق أمر جديد بمنتهى الذكاء
باستخدام المصادر العقلية والفيزيائية المتاحة للإنسان. ومن بين العمليات التي يستخدمها المتعلم
في هذه العملية: الاستقراء والاستنباط والمشاهدة والاستكمال، وذلك للوصول إلى تخمين نكي أو
اقتراح فرضية صحيحة أو لتحقيق حقيقة علمية.

ومن أجل تحقيق مثل هذا النوع من تقنيات التدريس، يتطلب الأمر من كلا من المتعلم وايضاً
المعلم القيام بأنشطة محددة تساعد على الوصول إلى الاكتشاف المرجو. وتوضح نتائج دراسات
مركز القياس والتقويم في وزارة التربية والتعليم ضعف الدافعية العقلية لدى الطلاب في ممارسة
الرياضة، وعدم تحفيزهم على استمرار التدريب في كرة السلة.

وبالنظر إلى هذا الواقع، يطرح الباحث عديداً من التساؤلات الهامة لمعالجة المشكلات المُواجهة
للطلاب أثناء عملية التعلم، ولاسيما في مجال الرياضة، وذلك لتحقيق أداء أفضل وتطوير
الشخصية الرياضية المتكاملة لدى الطلاب..، منها:

1. هل هناك علاقة ارتباطية بين أسلوب الاكتشاف الموجه والدافعية العقلية، وتعلم
المتعلمات بعض المهارات الهجومية في لعبة كرة السلة للطلبات؟ هل تتسم الطالبات بالدافعية
العقلية في لعبة كرة السلة ؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2. هل توجد فروق بين افراد عينة البحث وفق متغير التخصص (علمي، أنساني) في

الفروق الفردية للبحث ؟

وهو ما سوف يحاول الباحث الإجابة عنها من خلال الإجراءات التي يمر بها البحث الحالي؟

فرضيات الدراسة

1. تبين من الدراسة وجود فروقات معنوية بين الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعتين الأولى والثانية في تحسين بعض القدرات وتعلم إعداد القدرات في لعبة كرة السلة، وتبين أن الفروق كانت في صالح الاختبارات البعدية.
2. كما تم تحديد وجود فروقات ذات معنوية في الاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث الأولى والثانية في تحسين بعض القدرات وتعلم إعداد القدرات في لعبة كرة السلة، وتبين أن الفروق كانت في صالح المجموعة التجريبية الأولى التي استخدمت أسلوب الاكتشاف الموجه.

أهداف الدراسة

يهدف المدرسون والقادة في المجال الرياضي إلى استخدام أفضل الطرق الدافعية العقلية والأساليب الفعالة لتعلم المتعلمين وبناء شخصية رياضية متكاملة، وخاصة في لعبة كرة السلة وتدريب التربية الرياضية. يساهم درس التربية الرياضية في هذا الهدف، حيث يعد الشكل الأساسي للعملية التعليمية تحت إشراف المدرس لتحقيق الاستعداد الجسماني وتقوية أجهزة الجسم وتطوير المهارات الحركية والبدنية للطلاب.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يتألف عملية التعلم من ثلاثة عناصر رئيسية وهي المُعلم والمُتعلّم ومادة التعليم، وتوسّع إلى تعزيز تنمية الجوانب المعرفية والحركية والجسدية والنفسية للتعلم. ولتحقيق ذلك، يجب على كل من المعلم والطالب التعامل مع المواد التعليمية والتفاعل معها.

على الرغم من وجود تفسيرات ووجهات نظر مختلفة حول فكرة التعلم بالاكْتِشاف، إلا أنه يمكن وصفها بأنها استراتيجية وطريقة تفكير تدعو الطلاب إلى إعادة ترتيب معارفهم وتعديلها من أجل التعرف على العلاقات غير المعروفة سابقاً. كما يتم وصفها أيضاً بأنها عملية ترتيب المعرفة بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى معرفة جديدة باستخدام تقنيات مثل الاستنباط أو الاستقراء. من خلال استخدام المعرفة السابقة للوصول إلى مواد جديدة، يمكن للطلاب الانخراط في التعلم بالاكْتِشاف بشكل مستقل، والشعور بالرضا والتحفيز لمعرفة المزيد.

أهمية الدّراسة

❖ يتمحور أهمية هذا البحث حول استخدام أسلوب الاكْتِشاف الموجه وتأثيره على تحسين بعض القدرات الحركية وتعلم مهارة الإعداد بالكرة السلة. شهد مجال التربية البدنية تطورات عديدة، وظهرت العديد من الأساليب التي جلبت معها الابتهاج والضيق لأي رأي أو فكرة جديدة تتحدى المعارف والنظريات الحالية. ومع ذلك، فقد اتسع مدى مجموعة الأساليب عبر السنوات من حيث مداركها النظرية لعملية التدريس وتطبيقاتها العلمية. أسلوب الاكْتِشاف الموجه:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1- الأهمية التطبيقية

من المزايا الرئيسية لتغيير الطالب من متلقي سلبي للمعلومات إلى متعلم نشط وطالب للمعرفة هو التعلم بالاكتشاف الموجه. حيث تتضح أهمية التعلم بالاكتشاف أيضًا من خلال عدد من العوامل، مثل:

- تعزيز مهارات التعامل مع المشكلات الجديدة وحلها، من خلال تتبع النتائج أثناء حل المشكلات الجديدة.
- تنمية التفكير المنطقي، سواء الاستقرائي أو الاستنباطي للمتعلم، للوصول إلى استدلالات في الدافعية العقلية وتعلم المهارات الهجومية في لعبة كرة السلة.
- تنمية الابتكار والإبداع في مواجهة الدافعية العقلية وتعلم المهارات الهجومية.
- يمكن للتعلم بالاكتشاف الموجه المساعدة في تحويل المتعلم من التعامل مع المحسوس إلى التعامل مع المجرد المعقد.
- يوفر التعلم بالاكتشاف الموجه فرصة للمدرس للتحقق من مدى فهم الطلاب.
- يتيح التعلم بالاكتشاف الموجه الفرصة للمتعلم للتعلم وفق وتيرته الخاصة.
- من خلال الاعتماد على أنفسهم في مراحل الوصول إلى المعلومات، يمكن للتعلم بالاكتشاف الموجه إعداد الطلاب لتلبية متطلبات العالم الحديث.
- من خلال الحفاظ على تفاعل الطلاب وإثارتهم عند عثورهم على المواد، يمكن أن يشجع التعلم بالاكتشاف الموجه التلاميذ ويعزز دافعهم للتعلم. (مصطفى باهي، 1999، ص7).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2- الأهمية العلمية

يتوقف تطور المجتمع العلمي على ما ينتجه من أساتذة وباحثين ذوي كفاءة مرتفعة في مختلف أنواع التخصصات العلمية والإنسانية، يعتمد هذا الإجراء على السمات العلمية لطلاب الدراسات العليا في درجتي الماجستير والدكتوراه، مثل الاختراع والنجاح والقدرة على حل المشكلات حتى يكون مثمرًا وتبني أساليب فريدة من أسلوب الاكتشاف في الموجة في الدافعية العقلية للتعلم، وبما أن جميع هذه السمات تنطلق من الدافعية العقلية لدى الطالبات، فإن من الواجب التعرف عليها لدى طلبتنا في الدراسات العليا، ولأسيما أن الدراسات العليا النفسية تشير إلى أن الطلبة الذين يتمتعون بهذه الدافعية يظهرون جهود معرفية راقية في تقييم الأحداث والخبرات الخارجية، ومستويات عميقة من الهجومية بكره السلة.

محددات الدراسة

محددات موضوعية:

فاعلية أسلوب الاكتشاف الموجه في الدافعية العقلية بالنسبة للطالبات، يقوم المدرسين بتدريس بعض تقنيات كرة السلة الهجومية.

محددات بشرية:

مثل طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة العراق، والتي بلغ عددهم (156) طالبة، المجتمع الدراسي.

محددات مكانية: جامعة العراق



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

محددات زمانية: 2023 م

مصطلحات الدراسة

أولاً : تعريف التعلم بالاكتشاف :

طرق الأساليب الحديثة في تنمية الوعي العلمي لدى الطالبات التعلم والسلوك التربوي والعالم الصغير في بحثه والوصول إلى النتائج، كما يقدم طريقة التدخل والتدريس في عمليات التعلم، حيث يبذلون جهداً لاكتساب خبرات تعلم على ذلك العمليات العقلية وخبرات التعلم لا تُعطى التعلم، لكن تُترك للوصول من خلال التنظيم مواقف تعليمية على شكل من مواقف تحتاج إلى حل . (أكرم زكي خطابية، 1996، ص129).

يُعدّ استخدام أسلوب الاكتشاف الذاتي أحد أفضل تقنيات التدريس لزيادة المعرفة العلمية للطلاب وتحفيزهم على وضع تعلمهم موضع التنفيذ. يتبع الطالب في هذا الأسلوب سلوك العالم الصغير في بحثه وتوصله إلى النتائج، ويتيح له فرصاً للنشاط والإيجابية والتفكير المستقل في عمليات التعلم. يبذل الطلاب جهداً في اكتساب خبرات التعلم والحصول عليها باستخدام العمليات العقلية، دون أن تُعطى لهم خبرات التعلم كاملة. ولذلك، يترك لهم الوصول إليها عن طريق تنظيم المواقف التعليمية بأسلوب يشبه حل المشكلات.. وتكون مسؤولية تخطيط الدرس وتحديد الهدف الحركي وتحقيقه واقعة علي عاتق المعلم، ويكمن محتوى هذا الأسلوب في تحفيز الطلاب على تنمية مهارات التعلم واكتسابها بشكل مستقل. والذي يتم تحديده منذ البداية من خلال قائمة من الالتزامات ومناسب قبل تنفيذ الدرس في ضوء الاستجابات الحركية للتلاميذ أي الإعداد تؤخذ خبرات الطلاب في الاعتبار عند إعداد محتوى الدرس، وكذلك مشاركة المعلم مع الطلاب في



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تنفيذ بدء طرح الأسهم (التجريب والمضي قدما). هذا هو المكان الذي يتخذ فيه المعلم قرارات تخطيط الدرس يشارك مع الطالب في تنفيذ وتقييم القرارات. د. اسماعيل عبد زيد وعماد طعمة راضي، 2016). . تعتمد هذه الطريقة على الإجابة على أسئلة الطلاب حول العمليات التجريبية الملازمة للحركة -النيقظ إلى واجب المحرك المطلوب الوصول -من أجل مساعدة الطالبات على تطوير تصور ذاتي للأداء المهارة التي يجب تعلمها، مع فكرة إعطاء المعلم الوقت الكافي لتصحيحها أن يتحلى المعلم بدرجة عالية من الصبر والصبر مع العلم أن لا إرساء مهمة جديدة قبل استكشاف المهمة القديمة. (ناهد خيري عبد الله، 1998) .

ثانياً: الدافعية العقلية :

تم تطوير مفهوم الدافعية العقلية من خلال اهتمام الباحثين بالدوافع التي تحفز الأفراد على الاستكشاف والفضول، كيف يرتبط هذا بكيفية تفكيرنا وحل الاشكاليات المحتملة، وخاصة التفكير الناقد والإبداعي الذي يساعد الأفراد علي حلالمشكلات المستجدةيتعارض هذا المفهوم مع مفهوم الجمود العقلي الذي يعمل على تثبيت المتعلمين في تفكيرهم التقليدي والمحدود، ويحد من مرونتهم وقدرتهم على التكيف مع التحديات المختلفة. وبالمقابل، يعمل مفهوم الدافعية العقلية على تحفيز المتعلمين وتشجيعهم على استكشاف أفكار جديدة وهادفة، مما يجعل حياتهم مليئة بالتحدي والحماس والمتعة، ويسهم في تطوير مهاراتهم العقلية وتحسين أدائهم في مختلف المجالات.. (رف الله، 2016، ص 2) (الشريم، 2017، ص 278)الدافعية العقلية:

وفقاً لجينا كارلو وفاشيون (Giancarlo & Faction، 1998)، تُعرف الدافعية العقلية الداخلية على أنها الحافز الذي يدفع المتعلمين للمشاركة في الأنشطة والمهام المعرفية التي تتطلب



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

استخدام العديد من العمليات العقلية لإيجاد حلول للمشكلات أو اتخاذ القرارات. (Giancarlo & Faction، 1998، ص 3) ويتبنى الباحث هذا التعريف كوصف رئيسي لمفهوم الدافعية العقلية

في المقياس الذي تم اعتماده في البحث الحالي.

في المقياس الذي تم اعتماده في البحث الحالي.

الدراسات السابقة

- فاطمة محمد عبد اللطيف زيدان (2019).

عنوان الدراسة: أثر استخدام التعلم بالاكتشاف في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم العلمية وتقدير الذات لدى تلاميذ مدارس التعليم العام الدامجة.

مشكلة الدراسة : تحددت مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوى تحصيل التلاميذ المدمجين بالصف الخامس الابتدائي للمفاهيم العلمية، وانخفاض مستوى تقدير الذات لديهم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحسين مفاهيم العلوم وتعزيز تقدير الذات لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المدمجين، باستخدام استراتيجية التعلم بالاكتشاف. اختيرت العينة الدراسية من تلاميذ المدمجين بمدرسة باحثة البادية الابتدائية بسوهاج، وتم تطبيق نهج شبه تجريبي يعتمد على تصميم مجموعتين: مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وتم تطبيق اختبار المفاهيم العلمية ومقياس تقدير الذات قبل وبعد التدخل.

تبين أن استخدام استراتيجية التعلم بالاكتشاف أسفر عن تحسين مفاهيم العلوم وتعزيز تقدير الذات لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بشكل أفضل من المجموعة الضابطة. يمكن للباحثين المستقبليين الاستفادة من هذه الدراسة، والاستشهاد بدراسة الحايك والسوري (2013) كمرجع في



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

هذا المجال والغرض من هذه الدراسة هو تقييم كيفية تأثير طريقة الاكتشاف الموجه على تواصل طلاب الصف السابع وبعض المهارات الحياتية. شكلت عينة الدراسة 40 طالباً وطالبة، حيث أُختير 20 طالباً و20 طالبة عشوائياً للمشاركة في الدراسة. استخدم نهج الاكتشاف الموجه مع المجموعتين، بالإضافة إلى استخدام برنامج تعليمي في مهارات الكرة الطائرة، وتم استخدام منهجاً تجريبياً في الدراسة. وخلصت النتائج الدراسية الي تواجد فروقات معنوية بين القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة، وتظهر النتائج أن تطبيق طريقة الاستكشاف الموجه يحسن مهارات الاتصال والحياة لدى الطلاب. دراسة ابو الطيب وحسين (2013) :

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم تأثير تعليمات طريقة الاكتشاف الموجه على التفكير الإبداعي وبعض المهارات السياحية الأساسية لدى الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 5 و 6 سنوات. استخدمت الدراسة نهجاً تجريبياً، وكان حجم العينة 36 طفلاً. بالمقارنة مع النهج التقليدي، أظهرت النتائج أن استخدام طريقة التدريس بالاكتشاف الموجه أدى إلى تحسين التفكير الإبداعي للأطفال والعديد من القدرات السياحية الأساسية. ويوصي الباحث بضرورة استخدام أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه لتحسين التفكير الابتكاري والمهارات الأساسية في مختلف أنواع الألعاب الرياضية لدى الأطفال. يمكن الاستشهاد بمحمد علي مرشد كمصدر لهذه الدراسة.، (2010):

في دراسته أن استخدام طريقتي التدريسالتعلم التعاوني، والاكتشاف الموجه (تساعد التلاميذ في تنمية مهارات حل المشكلات لديهم)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

• أظهرت دراسة (آنية ماهر أحمد، 2011) :

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم تأثير منهجيات الاستكشاف الموجه تعليمياً على احتفاظ الطالبات بالأفكار الرياضية المتعلقة بالهندسة في مناهج الرياضيات للصف الثامن. بالإضافة إلى تحسين في نقل أثر التعلم والاحتفاظ بمفاهيم الوحدة الهندسية، أظهرت النتائج اختلافات معنوية بين متوسط إجابات طالبات المجموعة التجريبية اللائي تم تدريسهن باستخدام تقنية الاكتشاف الموجهة بالوسائل التعليمية. ومتوسط إجابات الطالبات في المجموعة الضابطة اللائي تم تدريسهن بالطرق التقليدية. وبناءً على النتائج، يوصى باستخدام تقنيات الاكتشاف الموجه بالوسائل التعليمية لتحسين استبقاء المفاهيم الرياضية لدى الطالبات في وحدات الهندسة. يمكن استخدام هذه الدراسة كمرجع في هذا المجال. أجرى الباحث الحواس في عام 2006 دراسة في محافظة القريات بالمملكة العربية السعودية، من أجل التأكد من أثر استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الكسور والعمليات عليها على التحصيل الرياضي واتجاهات تلاميذ الصف الخامس. تم اختيار طلاب الصف الخامس على وجه التحديد كعينة، وتم إنشاء غرفة مخصصة للموارد التعليمية حيث تم شرح الوسائل التعليمية المعدة. وتم تحديد وحدة الكسور والعمليات عليها كموضوع للدراسة، واستخدم الباحث وسيلة الشكل السداسي لتعليم الكسور. يبدو أن استخدام الأسلوب التعليمي له أثر إيجابي على تحصيل الطلاب في الرياضيات، حيث اكتشف الباحث تواجد اختلافات وفروقات معنوية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل. حيث يمكن الرجوع إلى هذه الدراسة كمورد عند تدريس الكسور والعمليات الجزئية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

منهج الدراسة

تم استخدام نهجاً تجريبياً من قبل الباحث بأسلوب المجموعات المتكافئة، حيث يتم تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) ويتم قياس المتغيرات التابعة قبل وبعد التدخل. وأختيرت العينة الدراسية من بين 30 طالبة وتم تقسيمها إلى مجموعتين.. واستخدم هذا التصميم؛ لأنه يهدف إلى البحث عن السبب وكيفية حدوثه، حيث يتم تغيير متغير مقصود من قبل الباحث في الواقع.

مجتمع الدراسة

مثل طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة العراق، والتي بلغ عددهم (156) طالبة، المجتمع الدراسي.

عينة الدراسة

تم اختيار عينة عشوائية من السكان الأصليين للدراسة باستخدام طريقة اليانصيب. حيث تم اختيار 30 طالبة، وتم تقسيمهن لمجموعتين متساويتين كل منهما 15 طالبة. ولفحص البيانات، تم استخدام الأدوات الإحصائية المناسبة.

أدوات الدراسة

بناءً على طبيعة البيانات والمنهج المتبع في الدراسة، وجد الباحث أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق أهداف الدراسة هي "الاستبانة". تم بناء أداة الدراسة باستخدام الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، وتكونت أداة الدراسة في شكلها النهائي من 26 عبارة مقسمة على



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثلاثة محاور. المحور الأول يتناول العلاقة بين أسلوب الاكتشاف الموجه والدافعية العقلية وتعلم المعلمات بعض المهارات الهجومية، ويتكون من 9 عبارات. المحور الثاني يتناول الدافعية العقلية التي يتسم بها الطالبات وتعلم كرة السلة، ويتكون من 10 عبارات. المحور الثالث يتناول الفروق الفردية بين عينة البحث العلمية والإنسانية، ويتكون من 7 عبارات. تم طلب من المشاركين في الدراسة وضع علامة (√) أمام أحد الخيارات التالية للإجابة على كل عبارة: 3- موافق، 2- لا أدري، 1- لا أوافق. ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي في محاور الدراسة، تم حساب المدى عن طريق طرح قيمة الخيار الأقل (1) من قيمة الخيار الأعلى (3)، مما أعطى قيمة الـ (2)، ثم تم تقسيم هذه القيمة على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية الصحيح وهو (0.66). ومن ثم، تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (وهي الواحد الصحيح) لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية. وبذلك، أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول 3- 1

تحديد فئات المقياس المتدرج الثلاثي

لا أوافق	لا أدري	موافق
1.00 - 1.66	1.67 - 2.33	2.34 - 3.00



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التوصيات

1) يجب تحديث وتنويع أساليب التدريس المستخدمة من قبل أساتذة تدريس التربية البدنية والرياضية، والاستفادة من بعض هذه الأساليب في تنمية جوانب المعرفة والوعي العاطفي للمتعلمين، مثل استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه.

2) ينبغي على كليات التربية البدنية والرياضية، التي تكلف بتدريب الأساتذة، الاهتمام بتطوير مهاراتهم في أساليب التدريس.

3) لتحسين مهارات التفكير لدى الطلاب، يجب أن تستخدم بعض دروس التربية البدنية والرياضية - سواء تم تقديمها بشكل فردي أو في مجموعات - أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه.

4) يمكن لمشرفي ومعلمي التربية البدنية والرياضة حضور الدورات التدريبية وورش العمل بهدف تعليمهم كيفية استخدام استراتيجيات التدريس غير المباشرة، بما في ذلك تقنية الاكتشاف الموجه، في دروس التربية البدنية والرياضة.

خاتمة الدراسة

الاكتشاف الموجه يُعد استراتيجية قوية في التدريب الرياضي. عندما يتم تطبيقه بشكل صحيح، يمكن أن يقود إلى نتائج إيجابية تستمر طويلاً وتتجاوز المجال الرياضي لتشمل التطور

الشخصي والاحترافي. (Martin & Jones, 2019)

فيما يتعلق بكرة السلة، يظهر أسلوب الاكتشاف الموجه بوضوح في تطبيقاته المختلفة. على سبيل المثال، عند تدريب اللاعبين على هجمات سريعة، يمكن للمدرب تقديم سلسلة من التمرينات التي تستهدف تحسين التواصل بين اللاعبين، دون تحديد كيف يجب على اللاعبين أن



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يقوموا بالهجمة. عبر هذا الأسلوب، يصبح اللاعبون أكثر قدرة على قراءة اللعبة واستجابة

للمواقف المختلفة بطرق مبتكرة. (Brown & Roberts, 2016)

تقوية الاكتشاف الموجه في كرة السلة يتطلب أيضاً اعتماد أساليب تدريب معينة. المدربون قد

يستخدمون ألعاب صغيرة مع تقييدات معينة لتحفيز اللاعبين على البحث عن حلول جديدة. على

سبيل المثال، يمكن أن يتم تقييد اللاعبين من استخدام يدهم الأكثر قوة في التمرير، مما

يضطربهم لاعتماد استراتيجيات جديدة واكتشاف مهاراتهم المختلفة (Peters & Jackson,

2017).

هذا التقريب المرن للتدريب يساعد اللاعبين على تطوير قدرتهم على اتخاذ القرارات والتكيف مع

المواقف الفريدة في المباراة. وعلى الرغم من أن المدرب قد يشعر بأنه قد فقد السيطرة قليلاً، إلا

أن النتائج غالباً ما تظهر تحسناً في مستوى الأداء والفهم الاستراتيجي للاعبين (Garcia &

Mitchell, 2018).

وفي المجمل، فإن الاكتشاف الموجه يمثل استراتيجية قوية في التدريب الرياضي وبالأخص في

كرة السلة. ومع الزمن، يمكن أن يساعد في تطوير لاعبين مبدعين ومستقلين قادرين على

مواجهة التحديات بكفاءة وفعالية. (Turner & White, 2019)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية:

1. اسماعيل عبد زيد وعماد طعمة راضي، أساسيات التدريس في التربية البدنية، عمان، الأردن، 2016.
2. أمر الله أحمد البساطي، التدريس في التربية البدنية والرياضية. جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية، 2008.
3. أبو الطيب، محمد وحسين، عبد السلام (2013) أثر تدريس بالاكشاف الموجه علي التفكير الابتكاري وبعض المهارات الأساسية لدي الأطفال (5-6) مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) مجلد 27، العدد 3، ص 501-540.
4. أنية ماهر احمد هزيم (2011): أثر استخدام استراتيجية الاكتشاف الموجه بالوسائل التعليمية في التحصيل والتذكر وانتقال أثر التعلم في الرياضيات لطلبة الصف الثامن الأساسي في محافظة قلقيلية.
5. أكرم زكي خطابية. موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، ط1، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 1996، ص 129.
6. الشريم، احمد علي محمد (2016) القدرة التنبؤية للدافعية العقلية بالتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة القصيم. مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، مجلد (10)، عدد 2، ص 276-289.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

7. الحايك، صادق خالد والسوطري، حسن عمر (2013) أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه

علي بعض المهارات الحياتية لدي طلبة الصف السابع الأساسي، مجلة جامعة فلسطين التقنية

للأبحاث، المجلد (1)، العدد (1)، ص 94/84.

8. الربيع فيصل خليل وضبو غزال معاوية وشواشرة، عمر (2019) الدافعية العقلية وعلاقتها

بالعوامل الخمسة الكبرى الخمسة لدي طلبة جامعة اليرموك مجلة العلو التربوية والنسبية 20، (3)

590 – 624.

9. رف الله، عائشة علي (2016)، البنية الهرمية لقياس الدافعية العقلية لدي طلاب

الجامعة، الدراسات التربوية والإنسانية المجلد الثامن، العدد (1)، ص 1-30.

10. رشيد فارس هارون (2019)، الدافعية العقلية وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لدي طلبة

الدراسات العليا مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية جامعة بابل (42)،

1073-1080.

11. العسيري، محمد علي (2019)، أساليب التفكير والدافعية العقلية لدل طلبة كلية التربية

بجامعة الملك سعود ن المجلة الدولية التربوية المتخصصة، (5)، 63-82.

12. مصطفى باهي. المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: مركز الكتاب

للتنشر، 1999، ص 7.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

13. محمد علي مرشد سيف(2010)، أثر استخدام طريقتي التعلم التعاوني لاكتشاف الموجه في تدريس الرياضيات على بقاء أثر التعلم وتنمية بعض مهارات حل المشكلات لدى تلاميذ الصف الثامن من مرحلة التعليم الأساسي في اليمن رسالة دكتوراه جامعة أسيوط، كلية التربية.
14. ناهد خيري عبد الله. تأثير استخدام أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه والتقليدي في درس
15. التربية الرياضية على مستوى أداء بعض المهارات الحركية في الجباز لتلميذات المرحلة الإعدادية، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد العاشر، العدد الأول والثاني، 1998م.
16. فاطمة محمد عبد اللطيف زيدان (2019) رسالة ماجستير أثر استخدام التعلم بالاكتشاف الموجه في تدريس العلوم على تنمية المفاهيم العلمية وتقدير الذات لدى تلاميذ مدارس التعليم العام الدامجة. رسالة ماجستير .كلية التربية جامعة سوهاج
17. شلتوت، أمين، نوال إبراهيم شلتوت، ومحسن محمد حمص(2008)، طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية دار الوفاء للطباعة، الإسكندرية.
18. الربيعي، أمين، محمود داوود الربيعي و سعيد صالح حمد أمين(2010)، الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الرياضية مطبعة، منارة، اربيل.
19. الحكمي، أحمد الحكمي (2010)، نظرية برونر المدخل المعرفي والتطور التاريخي، تم مراجعته بتاريخ 20 / 5 / 2011م، متوفر عبر <http://scst.7olm.org>
20. فرج، عبد اللطيف بن حسين (2005)، طرق التدريس في القرن الحادي والعشرين، الأردن: دار الميسرة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

21. المجيني، أمينة بنت حمد(2011)، فاعلية استراتيجية مقترحة للتعلم بالاكتشاف في تنمية التفكير الهندسي لدي طالبات الصف التاسع الأساسي ذوات السعات العقلية المختلفة، رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، عمان، الأردن.
22. سعيد، مصطفى فوزي(2015)، درجة امتلاك وتطبيق معلمي التربية الإسلامية لمهارات التعلم بالاكتشاف في التدريس، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.
23. قرقر، رائد علي(2000)، السير والنظر في القرآن الكريم، رسالة ماجستير، جامعة صدام للعلوم الإسلامية، بغداد.
24. الحبار، ندي لقمان محمد أمين(2012)، أثر استخدام طريقة الاكتشاف في اكتساب القيم الإسلامية وتنمية التفكير التأملي لدي طالبات الصف الخامس العلمي، مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، المجلد12، العدد1، 1-34.
25. البخاري، محمد إسماعيل أبو عبد الله، الجامع المسند الصحيح المختصر من أمور رسول الله، ط1، 2001، تح: محمد زهير بن ناصر، لبنان: دار طوق النجاة.
26. الصغير، علي بن محمد، والناصر، صالح بن عبد العزيز(2002)، ممارسات المعلمين التدريسية في ضوء نظريات التعلم، مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، المجلد 6، العدد18، 1-26
27. الهلول، إسماعيل الهلول(2010)، واقع أداء المعلم الأساسي والمساند لبعض المقررات الدراسية في ضوء نظرية برونر للبنية المعرفية من وجهة نظر المتعلمين بمحافظة مدارس شمال غزة، مجلة جامعة الأقصى، المجلد14، العدد1، 219-249.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

28. بدير، كريمان(2008)، التعلم النشط، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
29. مرعي، توفيق أحمد، والحيلة، محمد محمود، طرق التدريس العامة، ط7، عمان: دار اليازودي العلمية للنشر والتوزيع.
30. المسفر، محمد مسفر(2008)، التعلم بالاكتشاف، تم مراجعته بتاريخ 20 / 5 / 2001م، متوفر عبر: <http://azbajamal.kau.edu.sa>
31. غباين، عمر(1982)، أثر أسلوب الاكتشاف في تحصيل طلبة المرحلة الإعدادية للمفاهيم الفزيائية والطرق العلمية، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، عمان.
32. أبو شريخ، شاهر(2008)، استراتيجيات التدريس، ط1، عمان: المعتر للنشر والتوزيع.
33. جابر، وليد أحمد، والسعيد، سعيد محمد، وأحمد، أبو السعود محمد(2005)، طرق التدريس العامة تخطيطها وتطبيقاتها التربوية، ط2، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
34. الدسوقي، جمال عبد السميع محمد، فعالية استخدام التعلم التعاوني والتعلم بالاكتشاف علي اكتساب بعض التمرينات التمثيلية بدرس التربية البدنية لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، مصر، العدد17، 234-285.
35. أحمد النجدي، مني عبد الهادي(2003)، طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، القاهرة: دار الفكر العربي.
36. عامر الشهراني، سعيد محمد سعيد(2004)، تدريس العلوم في التعليم العام، ط2، الرياض: مكتبة الملك فهد.
37. زينب علي عمر(2008)، طرق تدريس التربية البدنية، القاهرة: دار الفكر العربي.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

38. عماد عبد الرحيم الزغول (2010)، علم النفس المعرفي، عمان: دار المسيرة.
39. محمد احمد الرفوع(2015)، الدافعية نماذج وتطبيقات، عمان: دار المسيرة.
40. عادل محمود المنشاوي (2015)، الإسهام النسبي لكلا من الحاجة للمعرفة والدافعية العقلية في التنبؤ بالحكمة لدى طلبة كلية التربية، مجلة الجمعية المصرية للدراسات النفسية، 25(88).
41. رف الله، عائشة علي (2016)، البنية الهرمية لقياس الدافعية العقلية لدى طلاب الجامعة، مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، المجلد الثامن، العدد 1.
42. الشريم، أحمد على محمد(2016)، القدرة التنبؤية للدافعية العقلية بالتحصيل الاكاديمي لدى عينة من جامعة القصيم، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، مجلد10، عدد2.
43. أبو جادو، صالح محمد على، ونوفل، محمد بكر(2008)، تعليم التفكير: النظرية والتطبيق، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
44. خليفة، نذير هارون (2010)، الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة الكلية التربوية المفتوحة، مجلة الإشراف التربوي، العدد2.
45. علي، قيس محمد، وحموك، سالم(2014)، الدافعية العقلية رؤية جديدة، ط1، مركز دبيونو لتعليم التفكير.
46. أفراح طعمة راضي (2017)، الذكاء المتبلور وعلاقته بالدافعية العقلية لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة كلية التربية، الجامعة المستنصرية، (2).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

47. نوفل، محمد بكر نوفل(2009)، الإبداع الجاد مفاهيم وتطبيقات، عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير .
48. مرعي، توفيق أحمد مرعي، ونوفل، محمد بكر نوفل (2008)، الصور الأردنية لمقياس كاليفورنيا للدافعية العقلية، دراسة ميدانية علي طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية الأنروا في الأردن، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية والنفسية، 24(2).
49. أبو رياش، حسين أبو رياش، و عبد الحق، زهرية عبد الحق(2007)، علم النفس التربوي للطلاب الجامعي والمعلم الممارس، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
50. العسيري، محمد علي العسيري(2016)، أساليب التفكير والدافعية العقلية لدى طلبة كلية التربية بجامعة الملك سعود، المجلة الدولية المتخصصة.
51. العامري.ماهر. وماجد.عبد الرازق (2018) . الوافى فى البحث العلمى
52. عايش. زيتون.1995، أساليب التدريس الجامعي عمان : دار الشروق.
53. الاتربي. شريف .(2018): التعلم بالتخيل. استراتيجية التعلم الالكتروني وأدوات التعلم.العربي للنشر والتوزيع . ط1.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Giancarlo, Carol. Ann&Facione, Peter A (1998): CM3 – California Measure of Mental Motivation – Test Manual. California Academic Press LLC.
2. Heilat, Q., & Seifert, T. "Mental motivation, intrinsic motivation and their relationship with emotional support sources among gifted and non-gifted Jordanian adolescents". Cogent Psychology, 6(1), 1-13. (2019)
3. Lain Donavan: comparing Guided Discovery and Exposit any Methods Teaching the Geography. Reland. 1996. P140.
4. Weiner, B. "An Attribution Theory of Achievement Motivation and Emotion. Psychological Review". 92: 548-573. (1985)
5. Weiner, B (1986). The Theories of Motivation From Mechanism to Cognition. Chicago: R & Mc Nally.
6. Gittens, Carol Ann (2015) "Assessing Numeracy in the Upper Elementary and Middle School Years," Numeracy: Vol. 8: Iss. 1, Article.
7. Facione, P., Facione, N., & Giancarlo, C. (1997). The motivation to think in working and learning. New Directions for Higher Education. San Francisco: Jossey-Bass Publishing.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

De Bono (1998). Idea Scop, strategic innovation, De Bono specialist, .8

Serious Creativity TM CI Rom Idea scope ppy (LTD). A. C. N.

06H59902630 Coronation Drive. Toowong QLD 406 Australia

Heilat, Q., & Seifert, T. (2019). Mental motivation, intrinsic motivation .9

and their relationship with emotional support sources among gifted and

non-gifted Jordanian adolescents. Cogent Psychology, 6(1),1-13.

