



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Impact fator isi 1.304

العدد الحادي والعشرون / تشرين الأول 2023

سلبيات إستخدام التعليم الألكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة
نظر المدرسين

The Disadvantages Of Using E-learning In Teaching Mathematics At The Secondary
Level From The Teachers' Point Of View

إعداد الباحثين: د. نتالي معماري & زياد محمود جميل



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الملخص

هدفت الدراسة الراهنة للتقصي من تجربة المدرسين في قياس مدى توافق تدريس مادة الرياضيات مع التعليم الإلكتروني، ورضا المدرسين عن ذلك، كما والوقوع على المعوقات التي واجهت تجربة التعليم الإلكتروني في مادة الرياضيات، والتي جميعها تمحورت حول السؤال الرئيس: هل يوجد سلبيات لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين؟

لذلك تم استخدام الباحث المنهج الوصفي التحليلي مستنداً على اداة الإستبانة الموجهة إلى مدرسي مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية في منطقة الحبانية محافظة الأنبار في العراق، وقد تألفت عينة الدراسة من 54 مدرساً وقد توصلت الدراسة إلى نتائج عديدة من أبرزها أنه هناك علاقة ارتباطية بين كل من متغير الجنس ومتغير الدرجة العلمية ومتغير الدورات التدريبية مع متغير سلبيات استخدام التعليم الإلكتروني، كما بينت الدراسة أيضاً أنه هناك توافق متوسط بين مادة الرياضيات والتعليم الإلكتروني، مع إبراز سلبيات عديدة للتعليم الإلكتروني في مادة الرياضيات. وبناء على ذلك، فقد أوصى الباحث بضرورة إجراء الكثير من الدورات التدريبية للمدرسين حول التعليم الإلكتروني، وإظهار أهمية التعليم الإلكتروني لدى المتعلمين لحسن استغلاله، وإجراء المزيد من الدراسات حول التعليم الإلكتروني للإضاءة على الثغرات والعمل على معالجتها، والعمل على تعزيز التعليم الإلكتروني من خلال الملفات الإلكترونية والمستندات المطلوبة.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، خصائص التعليم الإلكتروني، تدريس مادة الرياضيات، المرحلة الثانوية

Abstract

The current study aimed to identify the experience of teachers towards e-learning, and to measure the compatibility of teaching mathematics with e-learning, and teachers' satisfaction with that, as well as to identify the challenges that faced the experience of e-learning in mathematics, all of which revolved around the main question: Are there any negatives? To use e-learning in teaching mathematics at the secondary level from the teachers' point of view?

For this purpose, the researcher used the analytical descriptive approach based on the questionnaire tool addressed to teachers of mathematics at the secondary level in



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

the Habbaniyah region, Anbar Governorate in Iraq. The study sample consisted of 54 teachers. The gender variable, the academic degree variable, and the training courses variable with the negative aspects of e-learning variable. The study also showed that there is a moderate agreement between mathematics and e-learning, with many negative aspects of e-learning in mathematics being highlighted. Accordingly, the researcher recommended the need to conduct a lot of training courses for teachers on e-learning, and to show the importance of e-learning for learners to make good use of it, and to conduct more studies on e-learning to shed light on gaps and work to address them, and work to promote e-learning through electronic files and required documents.

Keywords: E-learning, Characteristics of E-learning, Teaching Mathematics, Secondary School





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
الإطار المنهجي للدراسة

المقدمة

يعتبر التعليم الإلكتروني ظاهرة قديمة ارتبطت بثورة التكنولوجيا المتجددة وتوظيفها في المؤسسات التعليمية (Nicholson, 2007) ، ويمكن القول إن تكنولوجيا المعلومات قد أسهمت بشكل كبير في هيكله المفاهيم الأساسية المرتبطة بالتعليم حيث دعمت العملية التعليمية بتقنيات متنوعة بدءاً بالبرمجيات التي أسهمت في رفع الإنتاجية التعليمية إلى الأجهزة الإلكترونية التي أصبحت في كثير من الأحيان بديلاً لمصادر المعلومات التقليدية. ونتيجة لذلك سعت العديد من الجامعات والمؤسسات التعليمية في العالم إلى الاستفادة من مميزات التعليم الإلكتروني ودمجه في العملية التعليمية من أجل تحقيق نتائج تربوية أفضل (Barrett, 1999, 2000 , Barrett.) ولعل الدافع الرئيسي نحو دمج التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية هو أن ذلك النمط من التعليم يتيح الوصول إلى أدوات تعليمية مميزة تسمح بتقديم تجربة غير تقليدية في عملية التعليم (McCann & Coyner .) 2004، ولكن رغم ما توفره بيئة التعليم الإلكتروني من مميزات إلا أن هناك العديد من العيوب والعوائق التي ارتبطت به مثل: قدرة المكلفين على العملية التربوية على استخدام الأدوات التكنولوجية المتاحة لهم بفعالية وكفاءة لتحقيق أكبر قدر من الاستفادة منها، قدرة المؤسسات التعليمية على الاستحواذ أو اقتناء البرمجيات والمعدات اللازمة لتوفير التعليم الإلكتروني.

إنّ استخدام وتوظيف أدوات التعليم الإلكتروني المتنوعة المتاحة بل بالعكس فالقسم دأب على استخدام منصة Moodle كأداة داعمة للعملية التعليمية التقليدية قبل جائحة كورونا وهو نظام التعلم عن بعد المعتمد من جامعة السلطان قابوس، كما شجع أعضاء هيئة التدريس والطلبة على الاعتماد على منصات التعليم الإلكتروني في وقت مبكر وإن كان استخدام تلك الأدوات اقتصر على كونها أدوات مساندة. وتسعى الدراسة الحالية إلى التعرف على تجربة التعليم الإلكتروني لمقررات تخصص علم المكتبات والمعلومات في قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس في ظل جائحة كورونا، ومدى رضا الطلبة المنتسبين للقسم عن التعليم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الإلكتروني كبديل للتعليم التقليدي. أيضاً تحاول الدراسة التعرف على إيجابيات وسلبيات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر الطلبة.

مشكلة البحث

يعد التعليم الإلكتروني من المجالات التي تشهد تطوراً متسارعاً (Garrison2011) ، ومع جائحة فيروس كورونا المستجد تحولت المؤسسات التعليمية حول العالم إلى التعليم الإلكتروني كبديل للشكل التقليدي في العملية التعليمية، ورغم التنوع الموجود في منصات وأدوات التعليم الإلكتروني مثل Moodle, LMS Open, Canvas, Blackboard إلا أن استخدام هذه المنصات لم يلق اقبالاً قبل جائحة كورونا مما جعل أغلب الجهود تركز على هذه المنصات كأدوات مكتملة وليست أساسية لعملية التعليم. ونظراً لتنوع الأدوات المختلفة في التعليم الإلكتروني والتحول المفاجئ نحو استخدام هذا النمط من التعليم ظهرت العديد من المميزات والعوائق التي ارتبطت بهذا النمط التعليمي الذي كان يعتمد عليه سابقاً كأدوات داعمة للعملية التعليمية. ويمكن القول إن مخرجات التعليم الإلكتروني ومدى نجاح تطبيقه تعتمد في المقام الأول على طبيعة التخصص العلمي الذي يطبق فيه هذا النمط ومدى قدرة القائمين على هذا التخصص على تلبية متطلبات هذا النمط مما دعا إلى وجود دراسات لمعرفة مدى نجاح وإخفاق تجربة التعليم الإلكتروني لدى مدرسي مادة الرياضيات. من هنا نطرح إشكالية البحث على الشكل الآتي: ما هي سلبيات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين؟ أسئلة الدراسة

تجيب الدراسة على الأسئلة الآتية:

السؤال الرئيس:

هل يوجد سلبيات لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الأسئلة الفرعية:

1. هل يوجد سلبيات لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين من حيث الجنس؟
2. هل يوجد سلبيات لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين من حيث الدرجة العلمية؟
3. هل يوجد سلبيات لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين من حيث الدورات التدريبية؟
4. هل تتوافق مادة الرياضيات مع التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين؟

الفرضيات

الفرضية الرئيسية:

يوجد سلبيات لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين.

الفرضيات الفرعية:

1. يوجد سلبيات لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين من حيث الجنس.
2. يوجد سلبيات لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين من حيث الدرجة العلمية.
3. يوجد سلبيات لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين من حيث الدورات التدريبية.
4. لا تتوافق مادة الرياضيات مع التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أهداف الدراسة

تتبنى الدراسة الأهداف الآتية:

- التعرف على تجربة المدرسين نحو التعليم الإلكتروني.
- قياس مدى توافق تدريس مادة الرياضيات مع التعليم الإلكتروني، ورضا المدرسين عن ذلك.

- وصف الصعوبات المرتبطة بتجربة التعلم الإلكتروني في الرياضيات.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية:

تلقي هذه الدراسة الضوء على سلبيات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين باعتبارها أحد التجارب في تدريس المقررات. تسهم الدراسة في التعريف بتجربة القسم ومدى تحقيق القسم للمخرجات التعليمية المرجوة باستخدام التعليم الإلكتروني كنمط بديل للتعليم العادي تتبع أهمية الدراسة من استكشافها لسلبيات تجربة "التعليم الإلكتروني" في هذه المادة ومدى رضى المدرسين عن التعليم عن بعد لهذه المادة

الأهمية العملية

- تساعد الدراسة المعلمين في الكشف عن استراتيجيات مهمة للتعليم الإلكتروني تساعد في مادة الرياضيات
- تقدم الدراسة حلولاً لبعض التحديات التي يمكن أن يواجهها الأستاذة في تدريس مادة الرياضيات.
- تقترح الدراسة تفعيل التدريب للمعلمين وللقائمين على عملية التدريس حول استراتيجية التعليم الإلكتروني.

منهج الدراسة

تعتمد الدراسة الحالية المنهج الوصفي لملاءمته لأهداف وطبيعة الدراسة. حيث يستخدم الباحث الاستبانة لجمع آراء عينة الدراسة حول تجربة التعليم الإلكتروني.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مجتمع الدراسة وعينته:

اشتمل مجتمع الدراسة من مدرسي مادة الرياضيات للمرحلة الثانوية في مدارس محافظة الأنبار منطقة الحبانية ويبلغ عددهم 107 مدرساً.

أما العينة التي تمثل مدرسي مادة الرياضيات فهي بنسبة 50% أي ما يعادل 54 مدرساً.

سيتم تحليل الاستبانة باستخدام برنامج SPSS.

حدود الدراسة

1. الحدود البثوية: معلمو مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية
2. الحدود المكانية: الأنبار / الخالدية مدرسة شعاع المعوفة للبنين، ثانوية أبو بكر الصديق للبنين، ثانوية الغساسنة للبنين، ثانوية عمر المختار للبنين، ثانوية الخلفاء للبنين
3. الحدود الزمانية: فصول السنة.
4. الحدود الموضوعية: سلبيات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين.

الدراسات السابقة

- سلطت دراسة Mustafa وآخرون (2021) "العوامل المؤثرة على التعلم عبر الإنترنت لطلبة الجامعة في ظل جائحة كوفيد-19"، الضوء على القضايا التي يواجهها الطلبة والعوامل التي لها تأثير كبير على تجربة التعلم عبر الإنترنت في ست جامعات خاصة في باكستان. وقد أظهرت النتائج أن التدريس والسلوك المهني والتخطيط والمنهجية التعليمية للمقررات الدراسية كانت مرتبطة بشكل إيجابي بالتعلم عبر الإنترنت.
- كما هدفت دراسة Selçuk وآخرون (2021) "تجربة التعلم عبر الإنترنت لطلاب علم اللاهوت في تركيا خلال جائحة كوفيد-19" إلى فهم المواقف العامة للطلبة في تركيا فيما يتعلق بالتعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة COVID - 19 ومعرفة العوامل التي تؤثر على مواقفهم. شمل الجزء الأكبر من هذا البحث الطلبة الجامعيين في ربيع 2019-2020 في الكليات اللاهوتية بتركيا الذين اختبروا عملية التعلم عبر الإنترنت بسبب قيود COVID



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

19. وأظهرت نتائج الدراسة أن المواقف العامة للطلاب كانت في نطاق المستويات الضعيفة وفوق المتوسط، مما يعني أن موقفهم يميل إلى الاتجاه الإيجابي وكذلك الاتجاه السلبي.

المصطلحات والمفاهيم

- التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني (E-Learning) هو "نظام تعليمي تفاعلي موجه للمتعلم ويتم تقديمه باستخدام المعلومات الاتصالية والتكنولوجية، كما يعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة توظف المقررات الدراسية كمنصة أساسية لها وتوفر وسائل التوجيه والإرشاد وتنظيم الاختبارات، وكذلك إدارة وتقييم الموارد والعمليات" (سليم ، 2018)

إجرائياً: يستنتج الباحث مما سبق من تعريفات يعتبر التعليم الإلكتروني من أحدث طرق التدريس اليوم التي تعتمد على أجهزة الكمبيوتر والإنترنت وشبكات الاتصال المتعددة، وذلك لتبادل المعرفة والخبرات بين الطلاب ومعلمي الرياضيات في المرحلة الثانوية.

الرياضيات إنه "العلم الأساسي لجميع التخصصات. ولا يمكن إجراء أي دراسة علمية دون وجود الرياضيات. إنها لغة التواصل العالمية. الذي يمكن لأي مختص أن يفهمها، ولكن لم يتمكن العلماء وخاصةً الفلاسفة الرياضيون من وضع تعريف خاص به؛ فلقد وجدت منذ القدم العديد من التعاريف المختلفة المتعلقة بهذا العلم". (نجم، 2014: 45)

اصطلاحاً: يعرف علم الرياضيات: "وهو علم يهتم بقياس الكمية ودراسة كيفية تغيرها مع مرور الوقت، وكلاهما قابل للزيادة والنقصان. ونتيجة لذلك، فهو مجال علمي يتعلق بالقياس والحساب والهندسة والبنية والفضاء والأبعاد". (البيهي، 2004: 67)

إجرائياً: هي عدة معارف ومهارات وكفايات المجردة الموجودة في كتب المرحلة الثانوية والتي تدرس في جمهورية العراق.

المرحلة الثانوية: "هي التي تلي المرحلة المتوسطة، تضمن (من 3 سنوات دراسية، وبعد السنة الأولى) يختار الطالب المسار التعليمي الذي يرغب به، إما العلمي أو الأدبي أو المهني (صناعة، تجارة، زراعة، فنون)، وبعد نجاحه يتم انتقال الطالب إلى المرحلة الجامعية، وفيها يتم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

دراسة مجموعة من المضامين التربوية التي يتطلبها المسار التعليمي (الأدبي أو العلمي)
بالإضافة إلى اللغة الكردية وعلم الاجتماع والاقتصاد والتربية الوطنية. " (وزارة التربية العراقية)

الاطار النظري للدراسة

تمهيد

ينبغي التوقف مطوّلاً أمام مشهديّة اختراع الانترنت في أواخر القرن العشرين وسرعة انتشاره واستخداماته في مضامير الحياة كآفة. فكان للتعليم حصّة وفيرة من هذا الاختراع الباهر، إذ بات بإمكان المتعلّم الحصول على المعلومات من خلال الولوج إلى شبكة الانترنت، فكانت أن عملت بعض المدارس والجامعات على إدخال شبكة الانترنت في العملية التعليمية.

ولكن في العام 2019، حصل انتشار مرض كوفيد 19 الذي هدّد حياة الإنسان ولم يسلم منه الملايين. هذا الأمر فرض وبطريقة قسرية، إلى إغلاقٍ عام لبلاد العالم، كما وإغلاق المدارس والجامعات. لكن ومع طول مدّة انتشار الفيروس وتطبيق الحجر الصحي كان لا بدّ من اعتماد طرق تعليميّة من شأنها أن تساعد المتعلمين في تحصيلهم المعرفي والدراسي، عندئذٍ تحتمّ التوجّه على التعليم الإلكتروني.

التعليم الإلكتروني

يعتبر مستوى التعلّم أساسي وجوهري في العملية التعليمية، وتعتبر طرائق التدريس من صلب هذه العملية التربوية لما لها من بالغ الأثر في إنجاحها أو فشلها. فقد لعبت عدة عوامل في تراجع مستوى التعلّم اثناء التعليم الإلكتروني من أبرزها غياب البنى التحتية اللازمة للعملية التعليمية، من كهرباء وانترنت، بالإضافة إلى عدم توفّر أجهزة الحواسيب والهواتف ذكية نتيجة تعدّد الأولاد داخل البيت الواحد أو نتيجة انتشار حالات الفقر والعوز، فضلاً عن عدم تدريب الكوادر التعليمية على هكذا نوع من التعليم وتطبيقاته المستخدمة.

➤ مفهوم التعليم الإلكتروني

التعليم الإلكتروني Electronic learning ، online learning ، virtual learning يعتبر التعلّم الإلكتروني من أحدث التوجهات التعليمية. يشار إليه باسم "التعليم" الذي يتم من خلال



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تكنولوجيا الشبكات، وهذا النوع من التكنولوجيا هو جزء من الفئات الثلاث التالية (الإنترنت، والإكسترنت). ومن خلال هذه التكنولوجيا يمكن نشر المعرفة وتكوين روابط خارجية مع مصادر أخرى". (استيتة وعمر، 2008: ص177)

مما سبق، يمكن الاستنتاج أن التعليم الإلكتروني هو القيام بالعملية التعليمية /التعلمية ونقل المحتوى الدراسي من المعلم إلى المتعلمين باستعمال أدوات اتصال حديثة، عبر الإنترنت، الإلكتروني، ويساهم في كسب الطالب المعارف والخبرات والمهارات ذي الصلة بالمضمون التربوي الذي يبحث عنه في المكان والزمان الذي يريد وبسرعة فائقة تختصر الوقت والجهد.

➤ خصائص التعليم الإلكتروني

لقد استقطب التعليم الإلكتروني اهتماما بالرغم من حداثة هذا النمط من التعليم/التعلم. وحظي باهتمام العديد من الدراسات، والتي حاولت استقصاء فاعليته على العديد من الموضوعات، منها قياس فاعليته ومدى تأثيره على التحصيل، وبناء على هذا فإن خصائص التعليم الإلكتروني تتمثل في التكامل، والمرونة، والغرضية، والغزارة، والمشاركة، والتفاعلية (الدوسري، 2020، ص13).

يمكن إستخلاص فوائد التعليم الإلكتروني بما يلي:

- **زيادة فاعلية التعليم:** فالتعليم الإلكتروني فهو يسهل زيادة فاعلية التعليم، من خلال تحسين نتائج أعماله من خلال توفير اتصال مباشر أكثر بين احتياجات المتعلم وبرنامج التعليم، وزيادة إمكانية الوصول إلى المعلومات، وتحقيق أكبر قدر ممكن من النجاح في المجالات المهنية. (السبيعي، 2020، ص8).
- **تنوع وسائل المعرفة:** يمكن للطالب الاستفادة من أكثر من طريقة لاكتساب المعرفة واختيار الطريقة الأنسب لقدراته ومهاراته، من بين العديد من الطرق الإلكترونية والتقليدية، مما يسهل على الطالب الحصول على المزيد من المعرفة وتحسين جودة العملية التعليمية.
- **تحقيق التعلم النشط للمتعلمين:** يعتمد نظام التعلم الإلكتروني على التعلم من خلال النشاط، ويركز على دور المتعلم النشط وتفاعله في الحصول على تعلمه من خلال الدمج



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

بين الأنشطة الفردية والتعاونية والمشاريع بدلا من الدور السلبي للمتعملم المتمثل في استقبال المعلومات.

○ **تحقيق التفاعل أثناء التعليم:** يساعد هذا النظام على تمكين المتعلمين من الحصول على متعة التعامل مع معلمهم وزملائهم وجهاً لوجه من خلال وسائل التفاعل الإلكترونية والتقليدية، مما يساعد على تدعيم العلاقات الإنسانية والاجتماعية والاتجاهات لدى المتعلمين أثناء التعليم.

○ **المرونة التعليمية:** ومن خلال نظام التعلم الإلكتروني، يتمكن المتعلمون من تحقيق المرونة الكافية لتلبية احتياجاتهم الفردية وأنماط التعلم الخاصة بهم، سواء على المستوى الشخصي أو المؤسسي. كما أن توفير الممارسة والتدريب في البيئة التعليمية له دور كبير في هذا الصدد، فبواسطة هذا النظام يمكن التدريب في بيئة الدراسة، وتقديم التوجيه العملي والأداء الفعلي للمهارات، وتعزيز القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية.

➤ مبررات التعليم الإلكتروني

إن أبرز مبررات التعليم الإلكتروني هي: (عامر، 2015: 23 – 25)

○ **زيادة الطلب على التعلم:** إن تزايد اعداد السكان فرض ضغوطات على الطاقة الاستيعابية على المدارس لاستقبال تلك الأعداد الكبيرة من المتعلمين .

○ **تغيير سوق العمل:** اصبح سوق العمل ضرورياً لمعرفة والقدرات التي تواكب التطورات الحاصلة في الحياة.

○ **فاعلية وكفاءة التعليم الإلكتروني:** وتقع المسؤولية الآن على عاتق المتعلم للتركيز على الأساليب المنهجية رقمياً من أجل مواكبة التقدم المحرز.

○ **مبررات اجتماعية:** نظراً لكلفة التنقل العالية للوصول الى المدارس والمؤسسات التربوية.

○ **مواكبة التطورات العلمية الحديثة:** التقدم التكنولوجي له تأثير كبير على هذه العملية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

➤ التعليم الإلكتروني التزامني أو المباشر:

إنه شكل من أشكال التعليم الذي يتم في وقت واحد عبر الإنترنت ويتطلب حضور المعلم والطالب والأدوات التكنولوجية المستخدمة.

"يُعرف هذا النوع على أنه "نظام تعليمي يعتمد على التدريس ولكن بمساعدة الموارد الإلكترونية التي تسهل التعلم الإلكتروني، يمكن أن تتم عملية التدريس خارج الفصل الدراسي واستخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت لتشكيل المكون الأساسي لهذا النهج.. " (Economic times) ولهذا النمط التعليمي عدة إيجابيات منها:

✓ التغذية الراجعة السريعة والفورية المتاحة للمتعلمين.

تقليل النفقات المالية وإلغاء ضرورة التوجه إلى مكان الدراسة.
ومن سلبياته:

✓ ضرورة تجهيز الأجهزة بميزات حديثة ومتطورة..

✓ ضرورة إتاحة بنى تحتية جيدة وشبكة متطورة.

➤ التعليم الإلكتروني غير المتزامن

إنه التعلم الإلكتروني، لكنه لا يتطلب وجود المتعلم والمعلم في نفس الوقت بواسطة شبكة الإنترنت. "هذا يعني أن المعلم والمتعلم يتفاعلون في أوقات مختلفة (ومن مواقع مختلفة). يقوم المعلم بتزويد المتعلمين بسلسلة من الوحدات والوسائط والاختبارات التي يتم تحميلها عبر الإنترنت، ويوجه المعلم الطلاب ويزودهم بالملاحظات وقيمهم حسب الحاجة " (Harvey, 2003, p51)

ومن فوائدها أن الطالب يستطيع أن يدرس في وقته الخاص، ويستطيع أن يحقق الجهد الذي يريد أن يخصصه له. كما أن لديه القدرة على دراسة الموضوع بشكل متكرر والعودة إليه عند الضرورة.

ومن عيوبه: عدم قدرة الطلاب على تلقي تعليقات فورية من المعلم.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

➤ التعليم الإلكتروني المدمج

إنه نوع فرعي من التعلم الإلكتروني يتضمن التدريس المدمج في كل من التدريس في الفصل الدراسي والإنترنت.

ويعرّف (الدوسري، 2020، ص10) ويتميز التعلم المدمج بما يلي: "التكامل الفعال لنقل المعلومات في البيئات التعليمية التي تستخدم التكنولوجيا المتكاملة وأفضل جوانب التفاعل المباشر بين الناس". كما أن التعلم المدمج يجمع بين التعلم الإلكتروني والتعليم التقليدي في الفصول الدراسية في عمليتي التعليم والتعلم، مما يؤدي إلى مشاركة الطرفين.

➤ دور المعلم في التعليم الإلكتروني

وافادت عايدة البنا (2021) بأن الجميع يدرك ذلك، إذ يتولى المعلمون دائماً أدواراً ومهام جديدة تكون أحياناً صعبة أو محبطة، لأن الطلاب عادة ما يكونون محور العملية التعليمية، ولكن عندما يتعلق الأمر بالتعلم الإلكتروني، يحتاج المعلمون إلى القيام بأدوار مختلفة من أجل تعزيز تجربة التعلم للطلاب. عند التحول إلى وسيلة تعليمية جديدة، يجب أن يكون المعلمون قادرين على التكيف مع متطلبات وصعوبات الوسيلة في سياق التعلم الإلكتروني. يجب أن يكون الطلاب في المقدمة. ويمكن تحقيق ذلك من خلال عدة أساليب واستراتيجيات يمكن للمعلم توظيفها.

1) إنشاء بيئة تعلم مناسبة وجذابة باستعمال التعلّم النشط

المعلم هو المسؤول عن التعلم الإلكتروني وهو التعلم النشط. التعلم النشط هو طريقة التدريس التي تشرك الطلاب في عملية التعلم. هنا يقوم المعلم بدور المعلم وليس الدور التقليدي. أسلوب التعلم هذا مخصص للطلاب والمعلم أكثر من المعلم والطالب. ويعرف هذا باسم (النهج المتمحور حول الطالب) والذي يعزز مشاركة الطلاب وجهدهم.

2) تقديم الملاحظات والمراجعات البناءة وضمان التفاعل المتواصل

في الفصل الدراسي عبر الإنترنت، يجب على المعلم أن يتذكر دائماً أن الطلاب يحتاجون إلى تعليقات ومراجعات متكررة لأنهم عرضة للقلق. من المهم التركيز على عمل الطلاب في أولوية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تقديم الملاحظات والمراجعات حيث يشعر هؤلاء الطلاب بأنهم جزء من الرحلة التعليمية المشتركة. يجب على المعلمين مراقبة الطلاب باستمرار حتى ينتبهوا. وصف مايكل جي مور، الذي يتميز بلقب أستاذ التربية في جامعة ولاية بنسلفانيا، التعلم الإلكتروني بأنه تصور للتعليم يشمل الطلاب والمعلمين في المقام الأول.

(3) دمج التطور الإلكتروني للحصول على أفضل تجربة تعلم

أحد جوانب خبرة المعلم في التعلم الإلكتروني هو الاستفادة من التكنولوجيا الجديدة. اليوم، أصبح التعلم الإلكتروني ذا أهمية كبيرة ويستخدمه المعلمون في المدارس والجامعات لتعزيز جودة التعليم.

(4) تسهيل الوصول إلى مواد التعلم

إنه مخصص للمعلمين لتقليل مهمة تبسيط تعلم الطلاب من خلال تزويدهم بالعديد من الموارد للتعلم. قد يتضمن ذلك ملفات PDF ومقاطع فيديو ومحادثات يتم تحديثها بشكل متكرر وتوزيعها على الفصل الدراسي. يمكن للمدرسين تحقيق ذلك بسهولة من خلال نظام إدارة التعلم (LMS). تستخدم أنظمة إدارة التعلم وسيلة تخزين لتخزين المواد والمعلومات، وهذا أكثر فائدة للمعلمين الذين يرغبون في إنشاء المواد والأدوات في أي وقت. كما سيستفيد المتعلمون من هذه الفائدة في الرحلة التعليمية نفسها، حيث سيكون لديهم الكثير من الموارد والأدوات المتاحة.

➤ دور الطالب في التعليم الإلكتروني

يهدف التعليم الإلكتروني إلى تزويد الطلاب بالخبرات والاتجاهات التي تساعد على النجاح في مساعيهم الأكاديمية مع معالجة قضايا المستقبل بطريقة منظمة مبنية على أسس الاعتقاد العلمي السليم، الأمر الذي أصبح صعبا بسبب نظام شخصي يعتمد على التدريس والتلاوة، ولكن الطلاب هم محور مهمة التدريس. بعض الأدوار التي ذكرها. (عليان ومحمد، 2003) وهي:

1- يكتسب الطلاب المعرفة من خلال العمل والتعلم الموجه ذاتياً.

2- كل طالب مسؤول عن تعلم سرعته وقدراته.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

3- يكتسب الطلاب أكبر قدر من القدرات والمهارات عندما يقومون بترتيب المادة للدراسة، مع الاستفادة من خطواتها لإعادة النظر فيها.

4- يجب على الطلاب إتقان كل خطوة قبل الانتقال إلى الخطوة التالية (التعلم المخطط).

5- وتزداد رغبتهم في التعلم عندما يسمح لهم بأن يكونوا مسؤولين عن تعلمهم، وهذا يزيد من ثقتهم بأنفسهم.

➤ طرائق التدريس الالكترونية وتدریس مادة الرياضيات

➤ طرائق التدريس الالكترونية

أ- مفهوم طرائق التدريس

تعرف بانها: تطور مفهوم طريقة التدريس عبر العصور متأثراً بالفلسفة الاجتماعية و السياسية، و عموماً يغلب على طرائق التدريس في التربية القديمة أساليب التلقين و التقليد و التكرار و الاعتماد على الحفظ الآلي و الاستظهار، أما في التربية الحديثة فقد بدأ التوجه إلى التركيز على دور المتعلم باعتباره فاعلاً في العملية التعليمية.

https://bohot2.blogspot.com/2014/04/blog-post_3897.html

ونتيجة لذلك يمكن اعتباره سلسلة من الإجراءات والتقاليد والمسااعي العلمية التي ينفذها المعلم في الفصل الدراسي، حيث يقوم بتدريس درس معين يهدف إلى نقل المعلومات والحقائق والمفاهيم إلى الطلاب بالطريقة الأكثر عملية، في أقصر وقت، وبأقل التكاليف. ويحتاج المعلم في هذا الشأن أن يكون قادراً على تقديم المادة وإثارة الاهتمامات والشرح والتمهيد والتوضيح

ب- أنواع طرائق التدريس الحديثة

1- التعلم التعاوني

تعريف التعلم التعاوني هو مجموعة من أساليب التدريس الصفية التي يستخدمها الطلاب لتنفيذ الأنشطة والمشاركة في مجموعات صغيرة، تضم كل مجموعة ما لا يقل عن طالبين وستة طلاب كحد أقصى. فهو يسهل هذا التعاون، ويسمح لهم أيضاً بمساعدة بعضهم البعض بهدف زيادة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

قدراتهم. الفردية والسعي لتحقيق هدف تعليمي مشترك. في مقابل مشاركتهم، يتم منح هؤلاء الطلاب تقديرًا أو تعويضًا بناءً على الأداء الجماعي الذي يقدمونه، والذي يتم بعد ذلك مقارنته بمجموعة معايير مخططة مسبقًا تهدف إلى تقييم درجة تقدم الأفراد في المجموعة، وما إذا كانوا قادرين على الاستمرار إلى المستوى التالي أم لا. (Trujillo,2012:12).

2- التعلم المتباعد

بعد أحد أساليب التعلم المحدثة التي يتبعها المعلمون. وهنا يكرر المعلم الدرس عدة مرات حتى يفهم المتعلمون تمامًا. ومع ذلك يكرر المعلم الدورة بمسافتين مدة كل منهما 10 دقائق (استراحة) بين الدروس.

تهدف الاستراحة إلى إنعاش العقل من خلال ممارسة الأنشطة البدنية أو تقنيات اليقظة التي تُعدّهم للجلسة التالية من نفس الدرس.

تمنح هذه الطريقة الطلاب فترات لترسيخ المعرفة وإنشاء روابط التعلم قبل الانتقال إلى فصل آخر.

التعلم المتباعد لديه مجال للحد من السمعة لدى الأطفال الذين يذهبون إلى المدرسة، كما يحسن الصحة العقلية والجسدية للطالب. (ابراهيم، 2020)

3- الفصل المقلوب

في طريقة التدريس هذه يتم إجراء التدريس بطريقة مقلوبة. حيث يدرس المتعلمون مواد أو محتوى جديدًا بأنفسهم من خلال مشاهدة فيديو تعليمي أو البحث عبر الإنترنت أو العمل على المحتوى الذي يشاركه المعلم، ومن ثم يقومون بممارستها في المدرسة. فمن خلال ممارسة أساليب التدريس الحديثة في الفصول المعكوسة، يحصل الطلاب على وقت كافٍ لفهم الموضوع، بحيث يطلعون على المحتوى قبل الوصول إلى المدرسة.

4- طرق التدريس المعتمدة على المدرس

من الممكن تصنيف طرق التدريس المختلفة على أنها إما إيجابية أو سلبية، وسناقشها لاحقًا فيما يتعلق بالطرف النشط المشارك في العملية.:
طريقة الإلقاء: وتسمى هذه الطريقة أيضًا طريقة المحاضرة، والتي يتم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

استخدامها بشكل شائع في مهنة التدريس من قبل العديد من المعلمين لأنهم يمتلكون المعرفة في الفصل الدراسي.

➤ تدريس مادة الرياضيات

1- مفهوم علم الرياضيات

تعتبر الرياضيات علماً "غير تجريدي" يهتم بتطور الأفكار وأشكال الفكر والمفاهيم. يمكن اعتبار الرياضيات أسلوباً في التفكير، أو لغة تستخدم تعريفات دقيقة للمصطلحات والأعراف، أو معرفة منظمة في بنية، أو فناً يتمتع بجمال التنسيق. " (عقيلان 2012: 11)

واستجابة لما سبق فإن للرياضيات أهمية كبيرة في حياة الطلاب، فهي ترتبط بجميع علوم الأرض ولا يمكن إغفالها، فهي تساعد الطالب وتسهل عليه فهم الوضع من حوله بشكل أفضل، فهو يدرك ذلك. حدود علمه ويستطيع رؤية الجوانب الإيجابية والسلبية للأشياء، وهذا أحد الأسباب التي جعلت حياة الإنسان أفضل.

الإطار العملي

➤ منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على "المنهج الوصفي التحليلي" لملاءمته لأهداف وطبيعة الدراسة وذلك للكشف عن مدى توافق تدريس مادة الرياضيات مع التعليم الإلكتروني، ورضا المدرسين عن ذلك، كما والتعرف على التحديات التي واجهت تجربة التعليم الإلكتروني في مادة الرياضيات.

يعرف المنهج الوصفي على أنه: أسلوب دراسة منظمة ومنهجية يقوم فيها الباحث باستكشاف الموضوع في حالته الطبيعية، ويدعم ذلك التزام الباحث بجمع القدر المناسب من البيانات والمعلومات، ثم توضيح العلاقة بين المتغيرات محل البحث عبر الأسئلة أو الفرضيات، ومن ثم استخدام الأدوات الإحصائية التي تتناسب مع طبيعة بيانات البحث. ويتبع ذلك تحديد النتائج، ويقوم الباحث بعد ذلك بوضع الحلول التي يرى أنها مناسبة من وجهة نظره". (موقع مبعث)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

➤ مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من مدرسي مادة الرياضيات للمرحلة الثانوية في مدارس منطقة الأنبار محافظة الحبانية ويبلغ عددهم 107 مدرساً، أما المدارس فهي: مدرسة شعاع المعرفة للبنين، ثانوية أبو بكر الصديق للبنين، ثانوية الغساسنة للبنين، ثانوية عمر المختار للبنين، ثانوية الخلفاء للبنين.

يبين الجدول رقم 1 توزيع أفراد مجتمع الدراسة على المدارس في منطقة الأنبار محافظة الحبانية.

جدول رقم 1: توزيع مجتمع الدراسة بحسب المدرسة

اسم المدرسة	عدد المدرسين
مدرسة شعاع المعرفة للبنين	21
ثانوية أبو بكر الصديق للبنين	23
ثانوية الغساسنة للبنين	18
ثانوية الخلفاء للبنين	22
ثانوية عمر المختار للبنين	23
المجموع	107

➤ عينة الدراسة

تتمثل عينة الدراسة بنسبة 50% من مدرسي مادة الرياضيات للمرحلة المتوسطة من مدارس منطقة الأنبار محافظة الحبانية أي ما يعادل 54 مدرساً.

بين الجدول رقم 2 توزيع أفراد عينة الدراسة الممثلة لمجتمع الدراسة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول رقم 2: توزيع عينة الدراسة بحسب المدرسة

عدد المُدرّسين	اسم المدرسة
10	مدرسة شعاع المعرفة للبنين
12	ثانوية أبو بكر الصديق للبنين
9	ثانوية الغساسنة للبنين
11	ثانوية الخلفاء للبنين
12	ثانوية عمر المختار للبنين
54	المجموع

يثبت الجدول رقم 3 توزيع معلمي مادة الرياضيات للمرحلة الثانوية بحسب الجنس.

جدول رقم 3: توزيع أفراد العينة بحسب الجنس

ت	المدرسة	ذكر	أنثى
1	مدرسة شعاع المعرفة للبنين	8	2
2	ثانوية أبو بكر الصديق للبنين	7	5
3	ثانوية الغساسنة للبنين	6	3
4	ثانوية الخلفاء للبنين	5	6
5	ثانوية عمر المختار للبنين	5	7
	المجموع	31	23

يبين الجدول رقم 4 توزيع أفراد العينة بحسب الدورات التدريبية التي خضعوا لها.

جدول رقم 4: توزيع أفراد العينة بحسب الدورات التدريبية

ت	المدرسة	العدد
1	صفر دورات	6
2	دورة واحدة	27
3	دورتان	17
4	ثلاث دورات وأكثر	4
	المجموع	54

جدول رقم 5: توزيع أفراد العينة بحسب الدرجة العلمية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ت	المدرسة	العدد
1	ثانوي	2
2	بكالوريوس	32
3	ماجستير	18
4	دكتوراه	2
	المجموع	54

التحقق في الفرضيات

قبل التحقق من فرضيات الدراسة ينبغي استعراض أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- هناك علاقة ارتباطية بين متغير الجنس وسلبيات التعليم الالكتروني.
- هناك علاقة ارتباطية بين متغير الدورة التدريبية وسلبيات التعليم الالكتروني.
- هناك علاقة ارتباطية بين متغير الدرجة العلمية وسلبيات التعليم الالكتروني.
- تتوافق مادة الرياضيات مع التعليم الالكتروني بشكل متوسط من وجهة نظر مدرسي المادة.
- أجمع المدرسون على صعوبات مواجهة أثناء التعليم الالكتروني منها :
 - سهولة الغش في الاختبارات الالكترونية.
 - عدم توفر بنية تحتية سليمة للتعليم الالكتروني.
 - عدم التعاطي بجدية مع مادة الرياضيات من قبل المتعلمين أثناء التعليم الالكتروني.
 - مواجهة مشكلات تقنية كثيرة.

فيما يتعلق بالفرضية الفرعية الأولى: يوجد سلبيات لاستخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين من حيث الجنس.

لقد بينت النتائج صحة هذه الفرضية، إذ لا داعي لاستبدالها بل الإبقاء عليها.

فيما يتعلق بالفرضية الثانية: يوجد سلبيات لاستخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين من حيث الدرجة العلمية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

لقد بينت النتائج صحة هذه الفرضية، إذ لا داعي لاستبدالها بل الإبقاء عليها.

فيما خص الفرضية الثالثة: يوجد سلبيات لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين من حيث الدورات التدريبية.

لقد بينت النتائج صحة هذه الفرضية، إذ لا داعي لاستبدالها بل الإبقاء عليها.

وفيما يتعلق بالفرضية الرابعة: لا تتوافق مادة الرياضيات مع التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين.

لقد بينت النتائج صحة هذه الفرضية، إذ لا داعي لاستبدالها بل الإبقاء عليها.

وفيما يتعلق بالفرضية الرئيسة: يوجد سلبيات لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين.

يمكن الاستنتاج مما سبق أن للتعليم الإلكتروني سلبيات عديدة في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين.

التوصيات

وبعد عرض النتائج ودراستها والتحقق من الفرضيات يقترح الباحث مجموعة من المبادرات وهي

- إجراء الكثير من الدورات التدريبية للمدرسين حول التعليم الإلكتروني.
- الإشارة إلى أهمية التعلم الإلكتروني للطلاب في الاستفادة منه بشكل فعال.
- إجراء المزيد من الدراسات حول التعليم الإلكتروني للإضاءة على الثغرات والعمل على معالجتها.
- تعزيز التعليم الإلكتروني من خلال الملفات الإلكترونية والمستندات المطلوبة.
- وضع أهداف للتعليم الإلكتروني وشمولها لمجالات أكبر.
- العمل على تصميم محتوى معرفي لمادة الرياضيات للمرحلة الثانوية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الخاتمة

لا يمكن لأحد أن يشكك في أن أساليب التعليم والتعلم في مختلف المراحل التربوية تتطور الاستجابة للتقدم التقني الكبير في مجالات الاتصالات والمعلومات. إلى جانب التطور التكنولوجي الحاصل. لكن لا زالت المنشآت التعليمية وخصوصًا المدارس في الوطن العربي لم تجاري هذه التطورات المتسارعة ولا زالت تواجه العديد من المشكلات البنوية والاقتصادية لمجاراة هذا التطور الحاصل، فالتعليم الإلكتروني هو جزء من هذه التطورات الذي يعتمد على الانترنت وعلى البرامج الإلكترونية وهو قادر أن يجمع بين مختلف بقاع الأرض لتبادل الخبرات والمعارف والتجارب، فكيف تفاعلت المدارس مع هذه التكنولوجيا، هذا هو السؤال الذي يجب طرحه لفهم مدى تقدم هذه المؤسسات في مجال التعلم الإلكتروني.

فقد نتجت الدراسة الراهنة الى ان للتعليم الإلكتروني سلبيات كثيرة في تدريس مادة الرياضيات من وجهة نظر مدرسي المادة بحيث لا تفاعل إيجابي بين أطراف العملية التعليمية، مشكلات بنوية تعيق التواصل الدائم، عدم توفر الملفات الإلكترونية على نطاق واسع، سهولة الغش في الامتحانات، الاكتفاء بالقواعد النظرية بدلاً من التطبيق وبالتالي كل ذلك أدى إنخفاض الجودة التعليمية في مادة الرياضيات. كما بينت الدراسة أنه هناك علاقة ارتباطية بين كل من متغيرات الجنس والدورات التدريبية والدرجة العلمية للمدرسين بالصعوبات المواجهة في التعليم الإلكتروني خلال تدريس مادة الرياضيات.

لذلك وفي ظل التطور التقني والتكنولوجي الحاصل، تضيئ هذه الدراسة على بعض الثغرات التربوية في تدريس مادة الرياضيات خلال التعليم الإلكتروني يمكن الإستفادة منها لمعالجة الوضع القائم وخصوصًا ان العالم متجه أكثر فأكثر نحو الميادين الرقمية والتكنولوجية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

- أكناو، محمد. (2017). طرق التدريس الحديثة: أهميتها ومرتكزاتها وأنواعها. <https://www.new-educ.com/>
- ألباتلي، احمد. (2004). " المعاجم اللغوي " ، ط5، دار الراية، الرياض.
- ألبيهي، فؤاد. (2004). علم النفس الأحصائي والقياس العقلي البشري" ، ط3، دار الفكر العربي، مصر.
- الزبون، مأمون سليم (2018): أثر التدريس باستخدام نظام المقررات الإلكترونية (مودل) في تحصيل طلبة الجامعة الأردنية بمادة مهارات الحاسوب وفي تنمية التواصل الاجتماعي لديهم. دراسات، العلوم التربوية (4) 45. 215-236.
- الزلباني، حسام (2012): استخدامات التعلم عن بعد في مجال المكتبات والمعلومات. Cybrarians Journal. ع 30. تم استرجاعها من الرابط http://journal.cybrarians.org/index.php?option=com_content&view=article&id=631:elearn&catid=257:studies&Itemid=90
- السالمي، ج. ب. م. ب. ي. (2020): التعليم الإلكتروني في دراسات المعلومات: تقييم تجربة قسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس، 2020 (2)، Journal of Information Studies and Technology <http://doi.org/10.5339/jist.2020.9>
- السفيناني، هلال. (2020). العلاقة بين مفهوم طرق التدريس ومفهوم أساليب التدريس. مكونة هلال السفيناني
- السبيعي، علي رسام، القباطي، علي عبد الله، (2019). واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس المرحلة الابتدائية، الرياض: المجلة العربية للنشر العلمي.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

○ الشрман، عاطف أبو حميد(2015). التعليم المدمج والتعليم المعكوس، الأردن: دار المسيرة.

○ الشريف مزمل (2014): دور تقنيات المعلومات في تطوير دراسات المكتبات والمعلومات: دراسة تطبيقية على أقسام المكتبات بالجامعات بولاية الخرطوم. مجلة آداب النيلين. 2- (2.)

○ الشيتي، ايناس محمد إبراهيم. (2017): واقع استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الشرعية في كلية الشريعة والدراسات السالمية بجامعة القصيم. (19) 19.

Egyption Information Journal – Compunet DOI :
10.2168/JSTC.2017.117721

○ الزلباني، حسام الدين مسعد، وعلي، أسامة السيد محمود. (2013): حزم البرامج الجاهزة للتعليم عن بعد في مجال المكتبات والمعلومات: دراسة تجريبية. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات، مج 20، ع 39 .
<https://search.mandumah.com/Record/346291>

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Al-Ajlan, A., & Zedan, H. (2008). Why Moodle. 12th IEEE international workshop on future trends of distributed computing systems (pp. 58–64). IEEE.
- Ali, L. (2021). The shift to online education paradigm due to COVID-19: A study of student's behavior in UAE universities environment. International Journal of Information and Education Technology, 11(3), 131–136.
- Barrett, H. (1999). Electronic teaching portfolios. In J. D. Price, J. Willis, D. A. Willis, M. Jost, & S. Boger-Mehall (Eds.), Society for information technology & teacher education international



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

conference. Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).

- Barrett, H. (2000) Electronic teaching portfolios: Multimedia skills + portfolio development = powerful professional development. Society for information technology & teacher education international conference (pp. 1111–1116). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Himat, A.N., Takal, M. H., & Hakimi, M. F. (2021). Afghan students' satisfaction from online learning during Covid-19 at Kandahar University, Kandahar, Afghanistan. American International Journal of Social Science Research, 6:(1), 16–29
- Islam, M.S., Kunifuji, S., Hayama, T., & Miura, M. (2011). Towards exploring a global scenario of e-learning in library and information
-