



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences  
Impact factor isi 1.304

## العدد الواحد والعشرون / تشرين الأول 2023

الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة الأحياء لدى متعلمي  
المرحلة الإعدادية في العراق

**Mental motivation and its relationship to academic**

**achievement in biology among middle school**

**students in Iraq**

إعداد: د. ليال الرفاعي & محمد عكاب خالد

### الملخص

لهذه الدراسة هدف هام وهو التعرف على الدافعية العقلية، ومستواها لدى متعلمي المرحلة الإعدادية، إضافة إلى العلاقة التي تربط التحصيل الدراسي، بمادة الأحياء. اعتمد المنهج التحليلي الوصفي، بالاستعانة بالاستبانة على مجموعة طلاب اختيروا عشوائياً، من متعلمي المرحلة الإعدادية بالعراق، أنتت النتائج لتؤكد المستوى المتوسط من الدافعية العقلية لدى المتعلمين، ومستوى مرتفع من التحصيل الدراسي في مادة الأحياء. ووجود علاقة ارتباطية طردية (موجبة قوية) بين مستوى التحصيل لمتعلمي مادة الأحياء، والدافعية العقلية. إضافة إلى فروق إحصائية بشكل متوسط بين مجموعة المتعلمين الذكور والإناث بمستوى التحصيل الدراسي والدافعية العقلية. وأوصت الدراسة بتبني طريقة خاصة في تعلم معارف مختلفة للطلاب محل الدراسة. وذلك من خلال إختيار الطريقة المناسبة في التعليم، لتحفيز الدافعية للتعلم. كما أوصت الدراسة بتبني طريقة خاصة تعطي تشوقاً لمعرفة أشياء مختلفة، من خلال تحفيز الدافعية للتعلم وزيادة التحصيل العلمي.

**الكلمات المفتاحية:** الدافعية العقلية، التحصيل الدراسي، مادة الأحياء، المرحلة الإعدادية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences  
**Abstract**

The study objective is to identify the amount of mental motivation among middle school students and its relationship with academic achievement in biology. The descriptive analytical approach was used, using the questionnaire, on a randomly selected sample of middle school students in Iraq. The statistical results showed that there is an average level of mental motivation among the learners, and a high level of academic achievement in Biology. And the existence of a direct positive correlation (strong positive) between mental motivation and academic achievement among learners in biology. And there are statistically high differences between the average of the group of male learners and the average of the group of female learners on the level of mental motivation and academic achievement. The study recommended the adoption of a special method in learning different knowledge for the students under study. This is done by selecting the best educational means to stimulate learning motivation. The study also recommended the adoption of a special method that gives an eagerness to know different things by selecting the best educational means to stimulate learning motivation that would contribute to academic achievement.

Study terms: mental motivation, academic achievement, biology, preparatory stage

**Key words : mental motivation, academic achievement, biology, preparatory stage**



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences  
الإطار العام للبحث

## المقدمة

لعلّ علم الأحياء هو من أهم العلوم، لأنه يعرّف الإنسان على نفسه و على الكائنات الحيّة من حوله. ويمكن الإنسان أن يفهم أكثر جسمه ويتعرّف بشكل أكبر على سلوكه. ويفسّر بكل سهولة الظواهر التي يصادفها ويدرك أسبابها ويتعامل معها بكل سهولة. ويهدف تدريس مادة الأحياء في المرحلة الإعداديّة، إلى إكساب الطّلاب العديد من الأهداف، معرفيًا، مهارتيًا ووجدانيًا. وللاتجاهات دورها، في حياة الانسان وتساذه على تنظيم المعرفة والانفعال، وتبلور سلوكه تعتبر الاتجاهات نحو المقررات المدرسية من الأهداف المهمّة في التّعليم.. (نصر، 2014) والدافعية العقلية لها طاقة داخلية وقوة، مسؤولة عن توجّهات الفرد وسلوكه، بهدف تحقيق ما يرغب من أهداف، قد لا تلاحظ بشكل مباشر، لكن يمكن التّعرف عليها من اتجاهات الفرد وسلوكه، والبيئة من حوله. وعبر هذا التّصرّف تظهر قوّة الدّافعية وضعفها. وعندما يتمّ الوصول إلى الهدف تبقى الدّافعية لحين ظهور المثيرات المناسبة التي تستثير دافعية الفرد فيحقق هدفه. ونتيجة التطور والتّقدّم الذي نعيشه، يتوصّل الفرد إلى معلوماته بفضل التطوّر التكنولوجي وما يرافق ذلك من تغييرات متسارعة في أكثر من مجال: في السّياسة والاقتصاد و حتّى في التّربية. شكّلت في مجملها، مثيرات تحفّز الأفراد، لمواجهة هذا التدفق، من خلال العمل على توسيع مداركهم لاستيعاب هذا الكم الهائل، من المعلومات باستخدام ما توافر من وسائل متاحة أمامهم، لحلّ ما يواجههم من مشكلات. بالتّالي أصبحت الدافعية نحو تعليم التفكير أمراً بالغ الأهمية. وعلى الرّغم من أهميّة تعليم التفكير، إلّا أنّه ليس أمراً سهلاً، فأبى مؤسّسة تعليميّة، يتوجب أن تبني سياسة موحّدة، بهدف التشجيع على البحث والاستقصاء في حل المشكلات. فالمعلّم يشجّع المتعلّمين أن يحلّوا ويستنتجوا مع تقديم الأدلة والبراهين التي تدعم الفرضيات. إضافة إلى أننا بحاجة إلى كتب مدرسيّة تنمي مهارات التّفكير، ولا تركز على حفظ كم هائل من المعلومات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences  
واسترجاعها. كما أن المناخ المدرسي، يجب أن يسمح بتعددية الآراء، وإيجاد بيئة صديقة متسامحة  
تشجع الحوار والنقاش (لبسكومب، 2006).

## أولاً: إشكالية الدراسة

اشتهرت مادة الأحياء بصعوبة تلقيها وفهمها من المتعلمين لاحتوائها على العديد من المفاهيم والمصطلحات والنظريات، والعلاقات والأسئلة الاستنتاجية، التي غالباً ما تقدم بصورة مجردة من قبل المدرس، مما أدى إلى مواجهة صعوبات في تعلم وتعليم هذه المادة. أما المشكلة الأكثر تحدياً لدى مدرسي مادة علم الأحياء، هي إفتقار المتعلمين لاكتساب المعرفة والخبرة. وللمتعلم دور في العملية التعليمية من جميع الجوانب المعرفية والوجدانية والمهارية، عند تدريس مادة علم الأحياء التركيز ما زال يحصل، على كم المعلومات، الواجب إكسابها للمتعلمين دون الاهتمام بنفسيتهم ووجدانهم ومهاراتهم، التي تمكنهم من استرجاع المعلومات وتذكرها وقت الاختبار، وتمكنهم من استبقاء المعلومات في ذاكرتهم القريبة والبعيدة المدى. من هذه الجوانب نذكر الدافعية العقلية التي ما زالت موضوعاً مبهماً وغير معروف لدى الكثير. وهناك أمور عديدة قد تقف في وجه إثارة الدافعية العقلية في التربية.

بسبب عدم قدرة المناهج على مواكبة التطورات التي تحدث إضافة إلى اعتماد التلقين بعيداً عن استراتيجيات التعلم الذاتي، التي تعزز السلوك الإبتكاري فتعليمنا الراهن يركز على مستوى المعرفة المنحصر في إسترجاع المعرفة فقط. وبهذا الأسلوب يفقد المتعلم العقلية الناقدة. الأمر الذي يحدث جموداً في عملية التعلم. وغياب للدافعية العقلية الإبتكارية. فضلاً عن غياب التنافس بين المتعلمين، إضافة إلى تركيز وسائل التقويم على الجانب المعرفي فقط بعيداً عن التفكير والتحليل والنقد والابتكار، وغيرها من المهارات العقلية الكبرى، إضافة إلى غياب وسائل التشويق في التدريس وعدم استخدام التقنيات الحديثة. مما يساهم في انخفاض الإثارة والدافعية للتعلم. مما لا يمكن المتعلم من الإنجاز والتحصيل. فيؤثر ذلك في سلوكه ويدفعه إلى المثابرة والعمل بفعالية ونشاط. ومن المسلم به تربوياً بأن للدافعية العقلية أهمية كبيرة، واستثارته لدى المتعلمين، تفيد في تكوين الاتجاهات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وتحصيل المعارف والمعلومات. بالتالي، زيادة مستوى التحصيل الدراسي الذي يكون له الأهمية الكبيرة في حياة المتعلم .

ووجد أن تدني مستوى الدافعية العقلية يرتبط مع بعض النتائج السلبية، مثل اتباع طريق واحد للتفكير، وعدم الرغبة في حب الاكتشاف، والانشغال في المسائل البسيطة السطحية. كذلك يصاحب تدني الدافعية العقلية انخفاضاً في تقدير الذات، وتسوية الأعمال الدراسية والشعور بالعجز.

إستناداً لما سبق ذكره، ومن خلال اطلاع الباحث على كل ما يؤثر على التحصيل. إنبثقت إشكالية البحث الحالي التي نعكسها بالأسئلة التالية:

1. ما طبيعة العلاقة التي تربط التحصيل الدراسي في مادة علم الأحياء للمرحلة الإعدادية في العراق بالدافعية العقلية ؟
2. إلى أي مستوى وصلت الدافعية العقلية لدى متعلمي مادة علم الأحياء بالمرحلة الإعدادية بالعراق؟
3. إلى أي مستوى وصل متعلمو مادة علم الأحياء، في المرحلة الإعدادية بالعراق؟
4. في مادة علم الأحياء هل توجد علاقة بين الدافعية العقلية والتحصيل عند متعلمي المرحلة الإعدادية؟ وما نوعها؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مجموعة المتعلمين الذكور، ومتوسط مجموعة المتلمات الإناث على مستوى الدافعية العقلية؟
6. بالنظر إلى مستوى التحصيل الدراسي في مادة الأحياء، ما نسبة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مجموعة المتعلمين الذكور والإناث؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثانياً: فرضيات الدراسة

الفرضية الرئيسية: وجود علاقة بين الدافعية العقلية والتّحصيل الدّراسي، لدى المتعلّمين بمادة الأحياء.

الفرضيات الفرعية:

1. وجود علاقة طردية إرتباطية، ذات دلالة إحصائية بين الدافعية العقلية والتّحصيل الدّراسي، في مادة الأحياء لدى المتعلّمين بالمرحلة الإعدادية.
2. توجد فروقات إحصائية بين مجموعة المتعلّمين الذّكور ومتوسّط مجموعة المتعلّقات حسب الدافعية العقلية.
3. توجد فروقات بين مجموعة المتعلّمين ومتوسّط مجموعة المتعلّقات الإناث في مادة الأحياء.

ثالثاً: أهداف الدراسة:

- الهدف من هذا البحث الإجابة على عدّة أسئلة على الشكل الآتي:
- التعرف على مستوى الدافعية العقلية عند طلاب المرحلة الإعدادية.
  - التعرف على مستوى التّحصيل عند طلبة المرحلة الإعدادية.
  - التّحقّق من وجود فروقات في متوسّطات درجات اكتساب مستوى الدافعية
  - دراسة عقلية طلبة المرحلة الإعدادية حسب الجنس (ذكور، إناث).
  - التّعرّف على الفروق في متوسّط درجة اكتساب طلبة المرحلة الإعدادية في المدارس للدافعية العقلية وذلك حسب التّخصّص.

رابعاً: أهميّة الدراسة

تتحدّث الدراسة عن موضوع الدافعية العقلية وعلاقتها بالتّحصيل الدّراسي في مادة علم الأحياء لدى المتعلّمين في المرحلة الإعدادية بالعراق، وهو موضوع مهمّ للغاية لأسباب نظرية وتطبيقية:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- نظرياً تهدف الدراسة إلى إزالة الغموض عن العلاقة بين الدافعية العقلية والتّحصيل في مادة علم الأحياء، وهو أمر يمكن أن يحسّن التّعليم في المرحلة الإعدادية بالعراق. وقد أشارت معظم الدّراسات السابقة، إلى أن الدّافعية العقلية للطلاب تلعب دورها في نجاحهم الأكاديمي وتحقّق أهدافهم التعليمية في التّعليم لذلك يمكن أن تكون الدّراسة مفيدة لتحديد العوامل التي تؤثر على الدّافعية العقلية وتحسينها.

كما يتيح هذا البحث فهماً أفضل للعلاقة بين الدافعية العقلية والتّحصيل الدّراسي في مادة الأحياء. ومن خلال فهم هذه العلاقة، يمكن للمدرّسين والمعلّمين والمختصّين في التّعليم تطوير إستراتيجيات أفضل بهدف تحقيق هدف التّعلّم وتحسين العمليّة بشكل فعّال.

يمكن للدراسة أن تساعد في تحديد العوامل التي تؤثر على الدافعية العقلية للمتعلّمين، وبالتالي يمكن للمدرّسين تصميم وتنفيذ إستراتيجيات ملائمة، لتحسين هذه العوامل وزيادة الدافعية العقلية للطلاب.

تحسّن الدّراسة عمليّة التّعليم، ويمكن إدراك العلاقة بين التّحصيل الدّراسي والدّافعية العقلية وبالتالي يمكن تطوير إستراتيجيات، وأساليب تدريس ملائمة، لزيادة الدافعية العقلية وتحسين التّحصيل الدّراسي في مادة الأحياء.

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة لتطوير نظريات الدافعية، وتوسيع مفهومها ويمكن أيضاً استخدامه لإجراء دراسات مقارنة مع دراسات سابقة، لتحديد التباينات والتشابهات المتعلقة بالدافعية العقلية وعلاقتها بالتّحصيل الدّراسي، في مواد أخرى وفي بلدان أخرى.

- **تطبيقياً:** يمكن أن تساعد الدراسة في تحسين إستراتيجيات تعليمية وتعلّمية تركز على الدافعية العقلية وكيفية تعزيزها في العراق. ويمكن استخدام نتائج الدّراسة في تحسين خطط المناهج وتصميم الاختبارات وتنشيط التّعليم،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يمكن استخدام نتائج الدراسة لتطوير استراتيجيات تعليمية وتعلمية ملائمة وتحسين نتائج

متعلمي المرحلة الإعدادية بالعراق. وتقديم اختبار لقياس نتائجهم. وتطوير برامج تدريبية تهدف

إلى زيادة الدافعية العقلية

وستحسن الدراسة من نظام التعليم والتعلم في العراق بشكل عام، وتحقيق الآمال بتحسين

التعليم.

حيث تساعد في فهم أفضل للدافعية العقلية، وتحديد العوامل التي تؤثر عليها. وسيركز

التعليم ويهتم بالمتعلم، مقدماً له معارف جديدة، من معرفة سابقة، ومعرفة تطبيقها في كل

موقف جديد. وتشجيع الطلاب نحو مادة الأحياء.

### خامساً: أطر الدراسة

الأطر الموضوعية: الاهتمام بدراسة العلاقة بين متغير مستقل وهو الدافعية العقلية لدى المتعلمين

في مادة الأحياء وعلاقتها بالتحصيل الدراسي (متغير تابع).

الأطر المكانية: المدارس الإعدادية في بغداد/ الكرخ.

الأطر الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022-2023

الأطر البشرية: 30% من متعلمي مادة علم الأحياء من 250 متعلم ومتعلمة.

### سادساً: المصطلحات والمفاهيم:

#### أ- الدافعية العقلية:

نظرياً: هي الدافعية التي تحفز المتعلم على الاهتمام والتفاعل مع الموضوع الدراسي، وتحتثه

على العمل والتحصّل والتعلم. أساسها المعرفة والاهتمام والاعتقادات والتوقعات والعواطف والقيم

والمناخ الدراسي، وكلها عوامل مؤثرة على درجة الاهتمام والانخراط والتحصّل الدراسي للمتعلم.

أما من الناحية الإجرائية: فإن تعريف الدافعية العقلية للتعلم يتم عن طريق دراسة سلوك المتعلم

وتفاعلاته وكل ما يؤثر على درجة انخراطه وتحصيله الدراسي. وتستخدم في هذا السياق مجموعة

من الأدوات والمقاييس المختلفة، مثل الاستبيانات والمقابلات والملاحظة، لجمع المعلومات حول



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences  
سلوك المتعلم ودرجة دافعيته العقلية للتعلم. ويمكن الاستفادة من هذه الأدوات لتطوير إستراتيجيات  
تعليمية فعّالة ومحفزة.

#### ب- التحصيل الدراسي:

نظريًا: هو الإنجازات الأكاديمية التي يحققها الطلاب خلال فترة دراستهم. كالمعرفة والمهارات  
والقدرات بالإضافة إلى التقييم والتقدم في الصفوف الدراسية.  
إجرائيًا: يتمثل التحصيل الدراسي الإجرائي، في الأداء الفعلي للطلاب في الاختبارات والمهام  
الأكاديمية المختلفة، والتي هدفها قياس مدى تحقيق المعرفة المحددة. وتشمل المهام  
الأكاديمية ومجموعة متنوعة من المهارات والقدرات مثل القراءة والكتابة والحساب والعلوم  
وغيرها. ويستخدم التحصيل الدراسي الإجرائي عادة لتحديد مستوى الأداء الأكاديمي للطلاب  
وقياس تقدمهم عبر فترة زمنية معينة (الربيعي، 2012).

#### ج- مادة الأحياء:

مادة الأحياء هي إحدى المواد الدراسية، التي تدرس عمليات الحياة الحيوية المختلفة، سواء  
كانت هذه العمليات تتعلق بالنباتات، الحيوانات أو أي كائن حي آخر.  
تشمل موضوعات مادة الأحياء عددًا كبيرًا من المجالات والمفاهيم مثل علم الوراثة والتطور  
وعلم الخلايا وعلم الأحياء الدقيقة وغيرها.  
تدرس مادة الأحياء في المدارس والجامعات وتشكل جزءًا أساسيًا من برامج الدراسة علميًا  
وطبييًا.

#### د- متعلمو المرحلة الإعدادية:

هم يدرسون في المرحلة الإعدادية. وتعد هذه المرحلة الدراسية مرحلة مهمة في حياة  
الطلاب وتساعدهم على التحضير لمرحلة التعليم الثانوي.  
يتميز متعلمو المرحلة الإعدادية، بأنهم في مرحلة حرجة في حياتهم الدراسية حيث يتعين  
عليهم الانتقال من الطبيعة اللعبية للتعلم إلى التركيز الجدي على الدراسة والتحصيل الأكاديمي.  
ومن أجل تحقيق ذلك، يحتاج المتعلمون في هذه المرحلة إلى دعم وتحفيز من قبل المدرسين  
والأهل والمجتمع بشكل عام.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

سابعاً: الدراسات السابقة

الدراسات العربية:

الدراسة الأولى: الدافعية العقلية وعلاقتها بالتوافق الأكاديمي لدى طلبة الدراسات العليا (رشيد، 2020):

قامت الدراسة بالبحث بعلاقة الدافعية العقلية بالتوافق الأكاديمي مع 160 متعلماً، من كليات جامعة القادسية اختيروا بالأسلوب العشوائي ذي التوزيع المتساوي. ولأجل ذلك تم تبني مقياس الدافعية العقلية مع بناء مقياس التوافق الأكاديمي، وللتوصل الى النتائج، تم استعمال الإحصاء وأنهى الباحث دراسته بالتوصيات والمقترحات الهامة، بعد تأكده من وجود علاقة إيجابية بين التوافق الأكاديمي والدافعية.

الدراسة الثانية: مستوى الدافعية العقلية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة (أبوعل، 2016):

اهتمت الدراسة بالدافعية العقلية ومستواها في المراحل الثانوية، في محافظة رام الله والبيرة، واهتمت بمعرفة مستوى الدافعية العقلية في المدارس الحكومية، في المراحل الثانوية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته مع أغراض الدراسة. تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمحافظة رام الله والبيرة في العام الدراسي 2016 / 2017، تم اختيار 706 متعلماً من الجنسين عشوائياً واستخدمت الباحثة اختبار كالفورنيا للدافعية العقلية والمكون من (72) فقرة، تم التأكد من ثباته. حيث وصلت معامل الثبات فيه إلى (0.82)، وهي قيمة مقبولة لأغراض الدراسة.

أبعاد كثيرة أظهرتها الدراسة: لكن جاء بعد التوجه نحو التعليم في المرتبة الأولى.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences  
الإطار النظري للدراسة

## الدافعية العقلية

### 1- تعريف الدافعية العقلية

● لغة:

يدفع أو " movere " تعود إلى الأصل اللاتيني لكلمة (Motivation) وهو تعريف محدود لا يمكن من خلاله شرح العمليات المعقدة.

● الدافعية اصطلاحاً:

الدافعية: تدلّ على العلاقة الديناميكية بين الإنسان وبيئته وهي مفهوم عام لا يشير إلى حالة خاصة محدّدة فبالدافع العقلي ينتقل الفرد من حالة من الركود والخمول، إلى حالة الإندفاع والحركة لتحقيق أهدافه الشخصية.

يرى (قطامي ي.، 2018) بأنها تحرك السلوك وتوجّهه داخلياً لتحقيق غاية يشعر الفرد أنّها مهمة مادّيًا ومعنويًا وفق خصائصه، حاجاته، وميوله.

### ➤ الدافعية العقلية وعلاقتها بالتّحصيل الدّراسي

كان لفرويد وجهة نظر، حول العوامل المحفزة للتّحصيل المعرفي والمنطق، سرعان ما انتشرت وجهة نظره. في ميادين أخرى في علم النفس.

كما قام موراي بذكر الحاجات والدوافع، وبحث في العوامل الإدراكية والحسية، وتمّ ظهور النظريّة المعرفية وحدث صراع بين وجهات النظر تركزت على الحوافز مقابل الإدراك.

ويشير فايشون وجيانكلو، إلى أنّ مفهوم التوتر والانساق المعرفي لكورت ليفين يزود الباحثين بالأساس النظري، للافتراض القائل: بأنّ النزعة للتّفكير الناقد، يشكل دافعا للفرد نحو التفوق، كما أنّ معظم الآراء في موضوع الدافعية تعتبره أنّها حالة توتر أو عدم توازن، تحدث



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences  
عند المتعلم بفعل عوامل داخلية أو خارجية، وتثير لديه سلوكاً معيناً، وتوجهه نحو تحقيق هدف  
معين (أبوحجلة، 2017).

## ➤ حلّ المشكلات الإبداعية من خلال الدافعية العقلية

تتطلب الإبداعية الحداثة وهي لا تعني بالضرورة أن ما ينشأ له قيمة، أو أنه موضع تقدير  
من قبل الآخرين.

الحلّ يجب أن يكون له قيمة فيحلّ المشكلة بكل وضوح .

بالنسبة للحلّ، لا يحتاج الوضع السابق، أن يوسم بأنه مشكلة. فالتسميات البديلة تتضمن  
التّحدي، الفرصة، أو الحالة المطلوب تحسينها.

(2018، osbom)

لا يتضمّن حلّ مشاكل الواجبات المدرسية المطلوبة، عادةً حلّاً إبداعياً فهذه المشاكل عادةً  
تكون حلولها معروفة. ويستخدم على نطاق واسع، ويصبح ابتكاراً. والابتكار يعيش طويلاً وينتشر  
على نطاق واسع فهو تقليدٌ جديدٌ. كل الابتكارات تبدأ كحلول إبداعية، لكن العكس ليس صحيحاً.  
فبعض الابتكارات-تتأهل وتصبح اختراعات، مفيدة.

الاختراع هو نوع خاص من الحلّ

وإنّ الدافعية العقلية، تشكل مزيجاً مترابطاً، مع حلّ المشكلات بطريقة إبداعية، إذ أنّ الحل  
الإبداعي، لأية مشكلة لا يتكوّن إلّا من خلال وجود دافع عقلي، في شخصية الفرد يشده نحو  
الإبداع في الحلّ والتّفكير خارج الصندوق. (2018، osbom)



أ- التَّعْرِيف

تعريف التَّحْصِيلِ دَرَسِيًّا التَّحْصِيلُ هُوَ عِبَارَةٌ عَنِ مَعَارِفٍ وَمَهَارَاتٍ وَقُدْرَاتٍ يَكْتَسِبُهَا الْفَرْدُ، عِبْرَ مَسِيرَتِهِ الدَّرَاسِيَّةِ فِي مَخْتَلَفِ السَّنَوَاتِ وَيَتَضَمَّنُ التَّحْصِيلَ الدَّرَاسِيَّ الْعُنَاوَرُ الْمَعْرِفِيَّةَ، الْمَهَارِيَّةَ، السَّلُوكِيَّةَ، الْاجْتِمَاعِيَّةَ وَالثَّقَافِيَّةَ.

مِنَ النَّاحِيَةِ اللَّغَوِيَّةِ (نَاصِرٌ وَفُوزِيَّةٌ، 2010): يَمَكُنُ تَعْرِيفَ التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ عَلَى بَأْتِهِ الْمَجْمَلِ الْحَاصِلِ مِنَ الْمَعْرِفَةِ، الْإِدْرَاكِ، الْفَهْمِ وَالتَّفْكِيرِ الَّذِي يَكْتَسِبُهُ الْفَرْدُ خِلَالَ مَسِيرَتِهِ التَّعْلِيمِيَّةِ، وَيَتِمُّثَلُ ذَلِكَ فِي الْقُدْرَةِ عَلَى الْاسْتِيْعَابِ وَالتَّحْلِيلِ وَالتَّفْكِيرِ النَّقْدِيِّ وَالتَّوَاصُلِ إِضَافَةً إِلَى التَّقَاعُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ وَغَيْرِهَا وَالكَثِيرِ مِنَ الْقُدْرَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ وَبِفَضْلِهَا يَسْتَطِيعُ الْفَرْدُ عَلَى التَّكْيِيفِ فِي الْمَجْتَمَعِ وَالنَّجَاحِ فَيَنْجُحُ فِي حَيَاتِهِ الشَّخْصِيَّةِ وَالمِهْنِيَّةِ.

❖ أَسْبَابُ ضَعْفِ التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ

يَقِفُ ضَعْفُ التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ أَمَامَ الْمُتَعَلِّمِ وَيَسَبِّبُ لَهُ الْمَشَاكِلَ، وَبِالتَّوَالِي يَنْعَكِسُ عَلَى الْمُتَعَلِّمِ وَأَهْلِهِ وَأَسَاتِذَتِهِ، وَيُضْعَفُ تَحْصِيلُهُ الدَّرَاسِيَّ (الاحمد، 2015) لِهَذِهِ الْأَسْبَابِ:

أ- صَعُوبَاتُ التَّعَلُّمِ

تُؤَدِّي صَعُوبَاتُ التَّعَلُّمِ إِلَى ضَعْفِ التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ، وَتَتِمُّثَلُ صَعُوبَاتُ التَّعَلُّمِ فِي فِرْطِ الْحَرَكَةِ وَتَشَتَّتِ الْإِنْتِبَاهِ وَالْقِرَاءَةَ الْمُضْطَرِبَةَ يَنْتُجُ عَنْهَا ضَعْفٌ فِي مَسْتَوِيَّاتِ التَّرْكِيزِ، وَفِرْطٌ فِي النِّشَاطِ تُؤَثِّرُ الْإِضْطِرَابَاتِ عَلَى الدَّائِرَةِ، عِنْدَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَتُؤَثِّرُ عَلَى دَرَجَةِ اسْتِيْعَابِهِمْ وَتَحْصِيلِهِمْ الدَّرَاسِيَّ. (عَطِيَّةٌ، 2009)

ب- الْقُدْرَاتُ الْعَقْلِيَّةُ وَالدَّكَاءُ

إِنَّ اسْتِيْعَابَ وَدَرَجَةَ تَحْصِيلِ الْمُتَعَلِّمِ مُتَعَلِّقَانِ بِالدَّكَاءِ وَالْقُدْرَاتِ الْعَقْلِيَّةِ، وَقَدْ أُثْبِتَتِ الدَّرَاسَاتُ الْعِلْمِيَّةُ بِأَنَّ بَيْنَهُمَا عِلَاقَةً مُؤَكَّدَةً وَمُتَغَيِّرَةً أَيْضًا وَذَلِكَ بَعْدَ إِجْرَاءِ دَرَاةٍ عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَمَتَابَعَةِ دَرَجَاتِهِمْ عَلَى مَدَارِ سَنَوَاتٍ ثَلَاثَةِ.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences  
الدافعية وعلاقتها الارتباطية بالتحصيل الدراسي

تظهر أهمية التحصيل عندما يعرف المتعلم إمكاناته للوصول إلى تحصيل مناسب في  
الدراسة يبث الثقة. مما يقوي صحته النفسية.

كما أن أهمية التحصيل الدراسي تؤثر في تنمية شخصية الطفل وهي من المؤشرات الدالة  
على نجاح العملية التعليمية، لتبيان جوانب القوة والضعف، لذلك يولي التربويون اهتماماً كبيراً  
بالتحصيل لما يتضمنه الأدب التربوي، من دراسات تربوية تتناول كيفية قياسه، والعوامل المؤثرة  
فيه وأسباب تدنيه، وكيفية الارتقاء بمستواه الذي يحقق الأهداف التعليمية والتربوية.

ولا أحد ينكر أهمية التحصيل الدراسي للفرد والأسرة والمجتمع، وإذا كانت المجتمعات  
الحديثة اليوم تهتم بمخرجات التعليم التي تقاس في إنجازها وكفاءتها بمقياس يسمى التحصيل  
الدراسي الذي أصبح في مفهوم العصر، الأداة لقياس الجدارة الأهلية والمفتاح الذي بواسطته تفتح  
أبواب التدرج العلمي الذي قاده أبنائها.

تظهر فائدة التحصيل بأوجه شتى في حياتنا الاجتماعية وبخاصة في مستقبلنا. فتنمية  
التعليم تحارب البطالة والاستعباد والنزعات الدينية المتطرفة.

## مادة الأحياء

### 1- ماهية مادة الأحياء

تتعدد التعريفات لمادة الأحياء، ولكنها جميعها تتفق على أنها العلم الذي يدرس الكائنات الحية  
والعلاقات بينها وبين بيئتها. تهتم بالحياة والأنواع الحية المختلفة وطرق البقاء والتكاثر والتكيف مع  
الظروف المحيطة. وتعد الأحياء من العلوم الحيوية الأساسية.

يعتبر العالم الإغريقي القديم أرسطو أول من استخدم مصطلح "الأحياء" للدلالة على دراسة  
الكائنات الحية، ويعود أصل الكلمة إلى اللغة اليونانية "Βιολογία" والتي تعني "دراسة الحياة".  
ومنذ ذلك الحين، تطورت مادة الأحياء بشكل كبير، حتى وصلت إلى ما هي عليه اليوم.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أنواع الأحياء :

يوجد العديد من الأنواع الحيّة في العالم، بما في ذلك النباتات والفطريات والحيوانات والبكتيريا والفيروسات. يمكن تصنيف هذه الأنواع حسب خصائصها المختلفة، مثل طريقة تغذيتها وهيكلها ووظيفتها وموقعها في النّظام البيئيّ.

المفاهيم الرئيسيّة في مادة الأحياء :

تشمل مفاهيم مادّة الأحياء العديد من المواضيع المهمة، مثل الخلية والوراثة والتطوّر والتشريح والتكاثر والنّظام البيئيّ والبيئة والتصنيف الحيوي. وتعتبر فهم هذه المفاهيم أساسيّة لفهم كيفية عمل الكائنات الحيّة وكيف تتفاعل مع البيئة المحيطة بها.

### الإطار العملي

#### 1- منهج البحث

اعتمد الباحث المنهج الوصفيّ التحليليّ وصف الباحث وقيّم الدافعيّة العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسيّ، لدى متعلّمي المرحلة الإعداديّة، من خلال دراسة تطبيقية على متعلّمي المرحلة الإعداديّة.

استخدم الباحث مصدرين أساسيين للمعلومات:

(أ) المصادر الثانويّة:

عالج الباحث مصادر البيانات الثانوية من الكتب والمراجع العربية والأجنبيّة والدراسات السابقة التي تناولت موضوع الدراسة، إضافة إلى مواقع الإنترنت المختلفة.

(ب) المصادر الأوليّة:

(ج) جمع الباحث البيانات الأوليّة عبر الاستبانة كأداة رئيسيّة للبحث، صمّمت خصيصاً ووزّعت لمتعلّمي المرحلة الإعداديّة.



استخدمت طريقة المعاينة العشوائية البسيطة. وتم التأكد من صدق وسلامة الاستبانة عن طريق اختبار الاتساق الداخلي، وثبات الاختبار وتم توزيع 255 استبانة بنسبة استرداد 98%.

## مناقشة النتائج وتفسيرها

مناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الأول:

إن الهدف من الدراسة الحالية هو التعرف على مستوى الدافعية العقلية لدى المتعلمين في مادة الاحياء بالمرحلة الاعدادية، وفي هذه الدراسة قام الباحث بالإجابة عن السؤال البحثي الرئيس الآتي: **ما مستوى الدافعية العقلية لدى المتعلمين في مادة الأحياء بالمرحلة الاعدادية** استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، لأنه يتناسب وأغراض الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن بُعد التركيز العقلي قد احتل المرتبة الأولى، وبُعد التكامل المعرفي أتى في المرتبة الثانية، بينما بُعد حلّ المشكلات إبداعياً في المرتبة الثالثة، وبُعد التوجّه نحو التعلّم جاء في المرتبة الرابعة، حيث كان المتوسط الحسابي لبعد التركيز العقلي (2.4387) وبانحراف معياري (0.2057) وبتصنيف (مرتفع)، والمتوسط الحسابي لدى البعد التوجه نحو التعلم (2.2161) وبانحراف معياري (0.1782) وبتصنيف (متوسط)، وكان متوسط الحسابي لدى البعد حل المشكلات إبداعياً (2.2613) وبانحراف معياري (0.2424) وبتصنيف (متوسط)، أما البعد التكامل المعرفي حيث بلغ متوسط الحسابي له (2.3197) وبانحراف معياري (0.2890) وبتصنيف (متوسط)، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لمحور الدافعية العقلية (2.3089) وبانحراف معياري (0.14195) وبتصنيف (متوسط) نستنتج أنّ مستوى الدافعية العقلية للمتعلّمين في مادة الأحياء هي متوسطة.

مناقشة النتائج الخاصة بالسؤال الثاني:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلمين في مادة الاحياء بالمرحلة الاعدادية، قام الباحث بالإجابة عن السؤال البحثي الرئيس الآتي: **ما مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلمين في مادة الأحياء في المرحلة الاعدادية.**



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمته مع لأنه يناسب أغراض الدراسة. أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي لدى التّحصيل الدّراسي هو (2.38) وبانحراف معياري (0.72) وبتصنيف (مرتفع) وبهذا نستنتج أنّ مستوى التّحصيل الدّراسي لدى المتعلمين في مادة الاحياء للدراسة الاعدادية هو مرتفع.

مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

أظهرت النتائج وجود علاقة موجبة إحصائية بين الدافعية العقلية والتّحصيل الدّراسي للمتعلّمين، وقد بلغ معامل ارتباط بيرسون بينهما (0.64)، وأظهرت النتائج قيمة معامل التحديد 0.41 مما يعني أن الدافعية العقلية فسرت ما نسبته 41% من التغيرات التي تطرأ على التّحصيل الدراسي ، كما أظهرت نتائج الدراسة ايّ أن زيادة متغيّر الدافعية العقلية وحدة واحدة من الانحرافات المعيارية سيؤدي إلى زيادة التّحصيل الدّراسي بنسبة 57 % من وحدة الانحراف المعياري، وبهذا تمّ قبول الفرضية الاولى (توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الدافعية العقلية والتّحصيل الدراسي) وتمّ توافقها مع الدّراسات السابقة العربية الاولى (رشيد، 2020) والدراسة السابقة الرابعة (صادقي واخرون، 2015) والدراسة السابقة الاجنبية الثانية (Mentzer, & Kurt, 2009).

مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

بعد احتساب النتائج الاحصائية وجد الباحث أنّ متوسّط العام لدى الذكور هو (61.8000) والمتوسّط العام لدى الإناث هو (78.2400) وأنّ الإنحراف المعياري الذي يمثل بعد كل قيمة عن المتوسط الحسابي لدى الذّكور هو (18.03238) والانحراف المعياري لدى الاناث هو (11.53719) وبعد مقارنة قيمة T المحسوبة والتي تساوي (3.840) مع قيمة T الجدولية عند مستوى دلالة معنوية 0.05 ودرجة حرية تمثل (عدد الطلاب - 1) والتي تساوي 1.677 حيث وجد الباحث ان قيمة T جدولية اصغر من قيمة T المحسوبة وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مجموعة المتعلّمين الذّكور ومتوسط مجموعة المتعلمين الاناث على مستوى الدافعية العقلية. حيث تطابقت هذه الدراسة مع الدّراسات السابقة العربية التي هي (ابو عقل , 2016), (الشريم , 2016), (Source, 2018) والدراسة الاجنبية (Cokluk, 2008).

مناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أجرى الباحث في هذه الدراسة اختباراً لدى المتعلمين في مادة الأحياء، حيث تكونت العينة من 50 متعلم منهم 25 متعلم ذكور و 25 متعلمة، لإيجاد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسط مجموعة المتعلمين الذكور ومتوسط مجموعة المتعلمين الإناث على مستوى التحصيل الدراسي، إعتد على متغير الجنس. وبعد الحصول على النتائج وجد الباحث أنّ المتوسط العام لدى الذكور هو (79.4000) والمتوسط العام لدى الإناث هو (91.7600) وان الانحراف المعياري الذي يمثل بعد كل قيمة عن المتوسط الحسابي لدى الذكور هو (13.67479) والانحراف المعياري لدى الإناث هو (6.02273) وبعد مقارنة قيمة T المحسوبة والتي تساوي (4.136) مع قيمة T الجدولية عند مستوى الدلالة المعنوية 0.05 ودرجة حرية تمثل (عدد الطلاب - 1) والتي تساوي 1.677 حيث وجد الباحث أن قيمة T جدولية هي أصغر من قيمة T المحسوبة وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مجموعة المتعلمين الذكور ومتوسط مجموعة المتعلمات الإناث على مستوى التحصيل الدراسي. حيث تطابقت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة العربية التي هي (الشريم، 2016)، (الربيعي والغزالي، 2019)، (Radhi Al – Khayat، 2016)، (Ismaeel والدراسة الاجنبية (Cokluk, 2008).

### الخلاصة:

من خلال دراستنا تحت عنوان: " الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة الأحياء لدى متعلمي المرحلة الإعدادية بالعراق" ومن خلال هذا القسم الميداني، حاولنا تبين النتائج وتحليلها ودلالاتها الإحصائية. فقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الدافعية العقلية لدى طلاب المرحلة الإعدادية. للتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات اكتساب مستوى الدافعية والتعرف على مستوى التحصيل الدراسي لدى متعلمي المرحلة الإعدادية والتحقق من وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اكتساب مستوى التحصيل الدراسي لمادة الأحياء.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تم استخدام المنهج التحليلي الوصفي . وقام الباحث بالاستعانة بالاستبانة وأيضاً بتقديم

اختبار دراسي شمل عدد من المتعلمين، من قبل الباحث وبالإستعانة بالقسم النظري، توصل

الباحث إلى نتائج الدراسة:

• جميع معاملات الارتباط في جميع محاور الاستبانة كانت ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية  $\alpha=0.01$  وبذلك يعتبر جميع محاور الاستبانة صادقه لما وضع لقياسه، للصدق البنائي الذي يبين مدى ارتباط كل محور من محاور الدراسة حيث بلغ معامل ارتباط المحور الاول الدافعية العقلية 0.741 ومعامل الارتباط للمحور الثاني التحصيل الدراسي 0.794.

• قام الباحث بالتحقق من ثبات استبانة الدراسة، عبر طريقة معامل الفا كرونباخ. وقد بلغ المحور الاول للدافعية العقلية 0.698 والمحور الثاني التحصيل الدراسي 0.714، مما أعطاه ثقة تامة بصحة الاستبانة وصلاحيتها في تحليل النتائج والإجابة عن أسئلة الدراسة الأسئلة واختبار فرضيتها.

• بلغت الأهمية النسبية للدافعية العقلية 76.59% في العينة تحت البحث، حيث بلغ الوسط الحسابي 2.29 بتشتت مقداره 0.74 مما يدل على قوة تجانس جيدة بين إجابات عينة البحث، حيث كانت قيمة معامل الاختلاف هي 32.66% وأن اتجاه هذا المحور هو صالحة حسب آراء المستبينين.

• بلغت الأهمية النسبية للتحصيل الدراسي 77.89% في العينة تحت البحث حيث بلغ الوسط الحسابي 2.38 بتشتت مقداره 0.72 مما يدل على قوة تجانس جيدة بين إجابات عينة البحث حيث كانت قيمة معامل الاختلاف هي 37.89% وأن اتجاه هذا المحور هو التعديل حسب آراء المستبينين.

• تبين من النتائج التالية الموضحة في جدول رقم (9) القيمة الاحتمالية (Sig.) أقل من 0.01 حيث كانت قيمة الارتباط هي بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي إذ بلغت ما قيمته 0.647 ، بالنسبة للفرضية القائلة بوجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية طردية ( موجبة قوية ) بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي. وهذا يدل على تحقق الفرضية الفرعية الرئيسية القائلة (توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الدافعية العقلية والتحصيل الدراسي) وهذا قبول للفرضية الأولى حيث توجد علاقة ارتباطية طردية ذات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences  
دلالة إحصائية بين الدافعية العقلية والتّحصيل الدّراسي في مادّة الأحياء لدى المتعلّمين  
بالمرحلة الإعداديّة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  بين متوسطي درجات المتعلّمين ،على مستوى الدّرجة الكلّية لاستبانة الدافعية العقلية. وهذا يدلّ على قبول الفرضية الثانية (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مجموعة المتعلّمين الذّكور ومتوسط مجموعة المتعلّمات الإناث على مستوى الدافعية العقلية).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $\alpha=0.05$  بين متوسطات درجات المتعلّمين في اختبار التّحصيل الدّراسي. وهذا يدلّ على قبول الفرضية الثالثة (توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط مجموعة المتعلّمين الذّكور ومتوسط مجموعة المتعلّمات الإناث على مستوى التّحصيل الدّراسي).



تبين من هذا الفصل وجود علاقة تربط بين محور الدافعية العقلية وبين محور التحصيل الدراسي لمادة الأحياء. مما يظهر أنّ الدافعية العقلية لها أثرها على التحصيل الدراسي لدى المتعلمين. فكل زيادة في الدافعية العقلية لدى المتعلمين تسبب زيادة في التحصيل الدراسي.

وبعد الاطلاع على النتائج وتحليلها، تم التأكد من أنّ الدافعية العقلية لها دور كبير على التحصيل الدراسي لدى المتعلمين في مادة الأحياء. ومن هذه الدراسة تبين أنّ هناك فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسط المتعلمين الذكور وبين متوسط الإناث في الدافعية العقلية حيث تم ذلك عن طريق الاختبار الذي اجري على عينة من الطلاب في مادة الأحياء.

حيث تبين مدى أهمية هذه الدراسة بالنسبة للمدارس بشكل عام والمدرسة التي أجريت عليها هذه الدراسة، بشكل خاص.

من خلال نتائج الدراسة وما تقدم يمكن استخلاص نتائج الدراسة الآتي:

1. توصي الدراسة بتبني طريقة خاصة في تعلم معارف مختلفة للطلاب محل الدراسة. وذلك من خلال انتقاء أفضل الوسائل التعليمية لتحفيز الدافعية للتعلم.
2. توصي الدراسة بتبني طريقة خاصة تعطي تشوقاً لمعرفة أشياء مختلفة. وذلك من خلال انتقاء أفضل الوسائل التعليمية، لتحفيز الدافعية للتعلم والتي من شأنها أن تساهم في التحصيل العلمي.
3. ضرورة الأخذ بعين الاعتبار التركيز العقلي للطلاب خلال العملية التعليمية، وذلك من أجل النهوض بمستوى التحصيل الدراسي بمادة الأحياء إلى الأفضل.
4. ضرورة الأخذ بعين الاعتبار حلّ المشكلات إبداعياً، وذلك من أجل النهوض بمستوى التحصيل الدراسي بمادة الأحياء إلى الأفضل.
5. ضرورة الأخذ بعين الاعتبار التكامل المعرفي، وذلك من أجل النهوض بمستوى التحصيل الدراسي بمادة الأحياء إلى الأفضل.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المراجع

المراجع باللغة العربية

1. الشريم، أحمد علي محمد (2016). القدرة التنبؤية للدافعية العقلية بالتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة القصيم. دراسة ماجستير. السعودية: جامعة القصيم.
2. دي-بونو، ادوارد. (2015). الدافعية العقلية والأسس الفكرية طبعة منقحة. بيروت لبنان: دار القلم.
3. أبوحجلة، أمل أحمد. (2017). أثر أنموذج تسريع تعليم العلوم على التحصيل ودافع الانجاز ومفهوم الذات وقلق الاختبار، لدى طلبة الصف السابع في محافظة قلقيلية. رسالة ماجستير، نابلس، فلسطين: جامعة النجاح الوطنية.
4. مرعي، توفيق. (2012). طرائق التدريس العامة. عمان، الاردن.: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
5. سعادة، جودت. (2004). تدريس مهارات التفكير (مع مئات الأمثلة التطبيقية). عمان: دار الشروق.
6. شيبية، خضر. (2014). أولويات الدافعية العقلية ومحدداتها. القاهرة مصر: دار الكتب.
7. عبدالحليم، رضا ربيع. (2021). الدافعية العقلية كمتغير وسيط للعلاقة بين الذكاء المنطقي والتنظيم الذاتي للتعلم الأكاديمي باستخدام نموذج تحليل المسار لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير. مصر: كلية التربية- جامعة المينا.
8. ملحم، سامي. (2013). الدوافع الخارجية ومحدداتها. بيروت لبنان: دار القلم.
9. لبسكومب، ستيفن (2006). الاشتراك في الأنشطة المصاحبة للمنهج في المدرسة الثانوية والتحصيـل الدراسي. دراسة ماجستير.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

10. قلادة، سليمان (2009). النماذج التدريسية وتفعيل وظائف المخ البشري. الاسكندرية: دار

المعارف.

11. فلبمان، سمير نور الدين. (2004). فاعلية برنامج مقترح في إكساب الطلاب المعلمين

تخصص العلوم مهارات التدريس الإبداعي. مجلة كليات المعلمين، جامعة أم القرى، مكة

المكرمة.

12. فضالة، صالح علي. (2010). مهارات التدريس الصفي. عمان: دارسامه.

13. الناجي، عبد السلام عمر. (2013). برنامج مقترح لتنمية مهارت الحياتية وفق نموذج

مكارثي لطلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية دراسة تطبيقية في مدينة

الرياض أطروحة دكتوراه. المملكة العربية السعودية: جامعة الامام محمد بن - سعود

الإسلامية.

14. الواصل، عبد المهدي. (2018). معوقات التحصيل الدراسي. رسالة ماجستير. بيروت،

لبنان: دار القلم.

15. الاحمد. علاء (2015). أثر برنامج تدريبي للذكاءات المتعددة لمعلمي العلوم في تنمية

مهارات التدريس الإبداعي ومهارات حل المشكلة لدى تلاميذهم. مجلة التربية العلمية،

الجمعية المصرية للتربية العالمية، الصفحات من 6-38.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences  
المراجع باللغة الإنكليزية

The Role of Motivation and Study Habits in Predicting Academic Achievement among University Students in Iraq. (2016) Radhi Al-Khayat. و Aber Faisal Azzah Ismaeel study that was published in the Journal of Education and Practice in September.

The Relationship between Motivation and Academic Achievement among High School Students in Journal of Education and Practice. Iraq. (2017) Mohammed Alkazemi. و Ahmed Abdulrahman Saleh

The Impact of Academic Motivation on Students' Performance in Biology in Kurdistan Region-Iraq. (2018) Othman Source: Salih. & A. M., International Journal of Applied and Basic Medical Research.

Academic Press. Development of achievement motivation. (2012) Eccles Wigfield. & A.,

EncyclopAedia Britannica. Encyclopædia Britannica. الدافع والعاطفة. (2021) Ahmed.

(2018) alix osborn.