



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Impact factor isi 1.304

## العدد الواحد والعشرون/ تشرين الأول 2023

أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية والرضا الحركي في كرة  
القدم للصالات

(دراسة ميدانية في كلية التربية الرياضية في جامعة كركوك)

اعداد الباحث : عمر صالح الجبوري

اشراف الدكتورة : رفيف الصلح

جامعة الجنان \_ كلية التربية \_ قسم المناهج وطرائق التدريس \_ طرابلس لبنان

المخلص .

تهدف هذه الرسالة الى معرفة اثر استخدام اسلوب الاكتشاف الموجه في تعليم المهارات الأساسية بكره القدم للصالات استخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق اهداف الرسالة اذا يتكون مجتمع الدراسة من طلاب المرحلة الثالثة والرابعة في كليه التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعه كركوك البالغ عددهم (222) طالب يمثلون اربع شعب وقد تم اختيار عينة بشكل عشوائي بواقع ( 112 ) طالب من شعبي ( أ ) و(ب) لتكون المجموعتين مجموعة تجريبية عددهم (57) ومجموعة ضابطه بواقع (55) طالب ثم اجريت لهم الاختبارات القبليه و بعدها تم تطبيق البرنامج التعليمي بأسلوب الاكتشاف الموجه على المجموعة التجريبية وطبقت المجموعة الضابطة برنامجها وفق الأسلوب المتبع وبعد اجراء الاختبارات البعدية وعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها استنتج الباحث بأن البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه هو الأكثر فاعليه في تعلم بعض المهارات الأساسية بكره



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

القدم للصالات واوصل باحث بضرورة استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه لتأثيره الإيجابي والفعال في تعلم بعض

المهارات الأساسية بكره القدم للصالات .

الكلمات المفتاحية : أسلوب الاكتشاف الموجه - الرضا الحركي - مهارات كرة القدم - كرة القدم للصالات

### Abstract

This research aims to identify the effect of the program prepared using the guided discovery method in teaching some basic skills in futsal. If the researcher used the experimental approach to achieve the objectives of the research, then the research community would be from the third and fourth stage students in the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Kirkuk, whose number is (222) students. They represent four divisions. A sample of (122) students from divisions (A) and (B) was chosen randomly, so that the two groups would be an experimental group of (57) and a control group of (55) students. Guided discovery on the experimental group, and the control group applied its program according to the method used, and after conducting post-tests and presenting, analyzing and discussing the results, the researcher concluded that the educational program using the guided discovery method is the most effective in learning some basic skills in futsal. In learning some basic soccer skills for futsal.

**Keywords: Guided discovery style – Motor satisfaction – Soccer skills – Futsal**



## المقدمة

يرتبط التعلم الحركي ارتباطاً وثيقاً بعلم النفس الرياضي ، وهو أحد موضوعاته ، حيث يتأثر تعلم الحركات الرياضية من قبل المتعلم بنوع التعلم أو الطريقة التعليمية بالإضافة إلى الجانب النفسي للمتعلم. لن يتمكن المتعلمون من تعلم أبسط الحركات الرياضية. من واجب القائمين على العملية التعليمية اختيار نوع التعلم الذي له تأثير إيجابي على الأبعاد النفسية للمتعلم. أن يكون موقف المتعلم إيجابياً وليس سلبياً ونشطاً وفعالاً. إن التطور الكبير الذي عرفه علم النفس التربوي والذي أكد على ضرورة رعاية المتعلم وجعله مركز العملية التعليمية جعل القائمين على التعليم يدركون أنه لم يعد كافياً للمعلم إتقان المادة العلمية في من أجل القيام بمهمته بشكل فعال وناجح. يجب أن يقوم عمله على التحفيز والتشجيع ، حيث أن عملية التعليم هي فن عظيم لا يستطيع القيام به إلا من هم مؤهلون علمياً ومهنياً وثقافياً. تقتصر هذه الوظيفة على مجرد تعلم المعلومات ، لكنها تهدف إلى تحقيق شخصية إنسانية متكاملة ومنتجة قادرة على العمل والتفكير.

يحتل الرضا مكانة مهمة في علم النفس الرياضي حيث له أهمية كبيرة في المساعدة على تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية ، بالإضافة إلى أن الرضا الحركي يأخذ بعداً كبيراً في مجالات التربية البدنية والنشاط الرياضي ، حيث يساعد في ذلك تحديد ميول الفرد ودوافعه لممارسة بعض الأنشطة الرياضية. والنجاح في أداء النشاط الحركي مرتبط بالرضا والمتعة ، وهما من الحوافز التي تدفع إلى الاهتمام بالنشاط الحركي. الاستمرار في ممارسة النشاط الذي يوفر فرصة أفضل لتحسين المهارات الرياضية والشعور بالسعادة والرضا نتيجة تحقيق الأهداف " (راتب ، 2001 : 256).



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

والرضا الحركي يعتمد بدرجة كبيرة على الانفعالات والمتغيرات الفيزيولوجية التي قد يتعرض لها المتعلم أثناء فترة التعليم وتمثل الانفعالات أهمية كبيرة للارتقاء بالأداء ومعرفة العوامل النفسية والفيزيولوجية المرتبطة بإخراج الفرد الرياضي لطاقته الكامنة وتحقيق الاداء الرياضي الامثل.

كما أنّ الثقة بالنفس هي أحد سمات شخصية الفرد التي ينشدها الناس بغض النظر عن الفروق في أجناسهم، وطبقاتهم الاجتماعية، والاقتصادية لأن من يتمتع بها يشعر بالسعادة والرضا ويسعى إلى التقدم دائماً، فهي تمثل دوراً هاماً في حياة الفرد، وعامل من عوامل النمو الانفعالي، والاستقرار النفسي والشعور بالكفاءة، والقدرة على مواجهة الصعاب ( الزبيدي واخرون ، 2012 : 6 )

وتعد النشاطات الرياضية التربوية وسيلة مهمة لتحقيق الأهداف التربوية التعليمية، وذلك لأن المادة الدراسية ليست هدفا ذاتيا مطلوباً تحقيقه وإنما أصبحت تلك النشاطات وسائل يستثمرها المدرس للوصول عن طريقها إلى تحقيق الأهداف المحددة بحسب مفهوم الطالبة الحديثة "ضياء ناجي عبود ، 2003 : 56). ، و فيها يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في العملية التعليمية - التعلمية باعتباره الموجه والمرشد والمنشط لها.

ونظراً لما تمثله عملية التدريس من أهمية وفاعلية في المنظومة التربوية، فقد ظهرت العديد من أساليب التدريس الحديثة والتي تتناسب مع ما جاءت به تنظيمات المناهج الحديثة، كما أدرك أغلب الباحثين والمختصين التربويين أنه من الصعب استخدام أسلوب واحد نظراً لوجود الكثير من المتغيرات المؤثرة والمؤدية لذلك، منها طبيعة الموقف التعليمي ونوعية النشاط الممارس والمرحلة التعليمية والإمكانات المتاحة وتكنولوجيا التعليم الحديثة، فمن الأشياء الثابتة التي لا جدال فيها أهمية الأسلوب المتبع في تدريس موضوع ما فالمدرس الناجح هو من يستطيع أن يحول درسه إلى جو من التفاعل والانسجام والتناغم بحيث تكون لديه مقدرة تامة على



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

احتواء طلابه من حيث رغباتهم وميولهم واتجاهاتهم، وهذا من خلال اختياره الأسلوب المناسب لكل موقف تعليمي.

### أولا\_ الاشكالية

اختلفت طرائق التدريس وطرق التعليم ، مستفيدة من التقدم في جميع أمور الحياة الذي تزامن مع التقدم العلمي والتقني ، والسعي لاستخدام الأساليب التربوية الحديثة التي تساعد في عملية التعلم ، ولا بد من المراقبة على طرق لتدريس التي يستخدمها المعلمون في تعليم المهارات الأساسية للرياضات المختلفة ، لذلك أشار الباحث إلى أنّ معظم الأساليب المستخدمة في عملية التعلم تعتمد على استخدام الأساليب المباشرة في تعليم المهارات الأساسية وليس باستخدام الأساليب غير المباشرة ، وأن هناك ضعف في تعليم المهارات الحركية ، وخاصة المهارات الأساسية في كرة القدم الصالات ، من خلال استخدام هذه الأساليب التي يكون فيها الطالب مجرد مؤدٍ ، حيث تعتمد على أساس الشرح والعرض وتقديم نموذج جيد للمهارة من قبل المعلم أو الطالب دون إعطاء الطالب فرصة للتفكير واكتشاف الواجب الحركي وكيفية أداء المهارة فيما يتعلق بتعلم المهارات الأساسية للعبة ، لذلك يعتقد الباحث أنّ استخدام الأساليب غير المباشرة في عملية التعلم يمكن أن يساهم بشكل كبير في تعلم المهارات الحركية ، وخاصة تعلم المهارات الأساسية للعبة كرة الصالات ، ومن بين هذه الأساليب غير المباشرة طريقة الاكتشاف الموجه التي تناسب المتعلمين المبتدئين في تعلم المهارات الأساسية للعبة كرة الصالات ، والتي تعمل على إشراك الطالب في عملية التعلم وتساعدهم على استخدام قدراتهم العقلية في اكتشاف المعلومات وتزويد من دوافعهم لتعلم المهارات الأساسية للعبة كرة الصالات.

ووجد الباحث أن العديد من المدرسين لا يتبعون طريقة الاكتشاف الموجه أو أحد الأساليب الحديثة في التدريس أثناء إعطاء الدرس ، بل يعتمدون على الأساليب القديمة في عملية التدريس ، وهذا يؤثر على مستوى



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

كفاءة الطلاب وتحفيزهم. في تعلم وأداء التمارين التي تحسن القدرات البدنية ، والتي تعتبر حجراً. أساس تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم الخماسية وإعطاء الثقة اللازمة للطلاب ، كما أكدت ذلك الدراسات السابقة ، مثل دراسة (بلقاسم وآخرون ، 2016).

وقد اقتصرت دراسة طرق التدريس الحديثة لدى بعض الباحثين على التقنية والبدنية ، خاصة تلك المتعلقة بالمهارات الرياضية المختلفة في الأنشطة المختلفة ، وظلت الدراسات النفسية لهذه الأساليب شحيحة. ذكر محمد العربي (شمعون ، 2015) أن تنمية المهارات النفسية يجب أن تسير جنباً إلى جنب مع تطوير عناصر اللياقة البدنية التريبة البدنية من خلال برامج طويلة الأمد والتركيز عليها كما هو الحال في المهارات الأساسية المختلفة. الأنشطة الرياضية ، حيث تعمل على التحكم في السلوكيات المختلفة للمتعلم ، وكذلك إعطاء مزيد من الاستقلال في التفكير وزيادة الثقة (شمعون ، 2015).

لذلك نجد أن كلا من (الحشوش ، 2012: 84) قد وضع أساليب التدريس في فئة الدور الفعال في تنمية وتشكيل شخصية المتعلم المتكاملة من النواحي الجسدية والنفسية والعقلية والاجتماعية. اختيار طرق التدريس المناسبة والشيقة على آثار التعلم ، ومشاركته الفعالة في الدرس ترضي ميوله ورغباته ، ومن ثم يعمل فهو أفضل وفي نفس الوقت يعتبره (الخطيب ، 2015) من أهم محاور عملية التدريس الفعال في مجال التربية البدنية والرياضية ، لذلك أصبح من الضروري على المعلم مواكبة ذلك والعمل معها ، وهو نفس التدريس الذي تحدث عنه (الربيعي وأمين، 2011: 151) حيث تعتمد على النشاط الذاتي ومشاركة الطلاب في تنفيذ مقررات درس التربية البدنية بإشراف وتوجيه المعلم

وقد تم طرح اشكالية الدراسة من خلال التساؤل التالي



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

هل لأسلوب الاكتشاف الموجه اثر في تعلم بعض الحركات الأساسية والرضا الحركي في كرة القدم

للمصالات

ثانياً\_ تساؤلات الدراسة :

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في درجات الرضا الحركي لدى أفراد المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لمصلحة المجموعة التجريبية قبل تطبيق اسلوب الاكتشاف الموجه؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في درجات الرضا الحركي لدى افراد المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لمصلحة المجموعة التجريبية بعد تطبيق اسلوب الاكتشاف الموجه ؟

ثالثاً: فرضيات الدراسة :

1. يوجد اثر لأسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض الحركات الاساسية والرضا الحركي في كرة القدم للمصالات
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في درجات الرضا الحركي والثقة بالنفس لدى أفراد المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لمصلحة المجموعة التجريبية قبل تطبيق اسلوب الاكتشاف الموجه
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي في درجات الرضا الحركي لدى افراد المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة لمصلحة المجموعة التجريبية بعد تطبيق اسلوب الاكتشاف الموجه.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

**رابعاً : اهداف الدراسة :**

الهدف الرئيس من الدراسة :

معرفة استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم بعض المهارات الأساسية والرضا الحركي في كرة القدم

للمصالات في كلية التربية الرياضية

**الأهداف الفرعية :**

معرفة أثر استخدام تكنولوجيا التعليم في أسلوب الموجه الاستكشافية لتعلم بعض المهارات والإنجاز

المعرفي للطلاب في لعبة كرة الصالات

معرفة أثر استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم المهارات والإنجاز المعرفي للطلاب في لعبة كرة

القدم للمصالات

تحديد أفضل طريقة للتعلم الماهر والإنجاز المعرفي للطلاب في لعبة كرة الصالات

**خامساً : اهمية الدراسة:**

1. هذه الدراسة هي استمرار لبحوث سابقة ولكن في التعامل مع المتغيرات الجديدة.

2. تفتح هذه الدراسة مجالات بحثية جديدة للتعرف على أثر طريقتين التدريس موضوع البحث على

الأنشطة الرياضية المختلفة المبرمجة في مراحل التعليم المختلفة لمواجهة مشكلة تدني مستوى الرياضة في

بلادنا.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

**الأهمية من الناحية التطبيقية:** تكمن أهمية البحث في محاولة تحقيق التعلم الفعال من خلال تطبيق

طريقة الاكتشاف الموجه في عملية التعلم في هذه الطريقة يعتمد على الاكتشاف وهذا لتحسين الرضا الحركي

والثقة بالنفس لدى الطلاب أثناء دروس التربية البدنية والرياضة

**سادساً: حدود الدراسة :**

الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة موضوع (اثر اسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم المهارات الاساسية

والرضا الحركي في كرة القدم للصالات في كلية التربية الرياضية ) ويتم تطبيق هذه الدراسة على المرحلتين

الثالثة والرابعة في كلية التربية الرياضية والمتمثلة بجامعة كركوك.

الحدود: المكانية: سيتم تطبيق الدراسة في كلية التربية الرياضية في محافظة كركوك - العراق.

الحدود البشرية: سيتم تطبيق التجربة على طلاب المرحلتين الثالثة والرابعة في كلية التربية الرياضية في

جامعة محافظة كركوك.

الحدود الزمنية: سيتم تطبيق الدراسة خلال العام 2022-2023

**سابعاً: منهجية الدراسة :**

**منهج البحث:** يقصد به المنهج العلمي الذي يتضمن دراسة تأثير أحد متغيرات البحث على متغير واحد

أو أكثر. سيعتمد الباحث على المنهج التجريبي في كتابة الجانب الميداني ، والذي يقوم على جمع المعلومات

الأساسية والفعالة والنشطة المتعلقة بموضوع الدراسة ، وكذلك دراسة علاقات الارتباط والتأثير وتحليلها بين

متغيرات الدراسة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مجتمع البحث:

ويقصد به جميع الاحداث والافراد والمؤسسات التي يمكن ان يكونوا اعضاء في عينة الدراسة وان مجتمع دراستنا مكون من طلاب المرحلتين الثالثة والرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة محافظة كركوك.

عينة البحث:

العينة : وهي مجموعة جزئية من المجتمع ولها نفس خصائص المجتمع الذي تنتمي إليه ، وهي من مجموعة الأفراد التي يختارها الباحث بهدف المشاركة في الدراسة. يقوم الباحث باختيار عينة مقصودة تكون أعضاؤها من 200 طالب في كلية التربية الرياضية

ثامناً : مصطلحات الدراسة :

التعريف الاصطلاحي

أسلوب الاكتشاف الموجه : "مصطلح 'موستن' يشير إلى العلاقة التي تنشأ بين المعلم والتلميذ، حيث يتبادلان سلسلة من الأسئلة والاستجابات. تهدف هذه العملية إلى توجيه التلميذ من خلال توجيه المعلم لأسئلة متتابعة. ومن خلال تناغم الإجابات مع تلك الأسئلة، يتيح للتلميذ اكتشاف مفاهيم جديدة واستنتاج قواعد وأفكار بناءً على سياق الأسئلة. تعزز هذه العملية من التفكير النقدي والاستقصاء، دون اللجوء إلى الاستعانة المبالغ فيها بالمعلم." (عبد زيد وراضي ، 2016 : 171)

ويعرفه الباحث إجرائياً: هو نهج تعليمي يتبعه الباحث أثناء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لمجموعة من الطلاب في التجربة. يتميز هذا النهج بتشجيع الطلاب على استكشاف واكتشاف حلول لسلسلة من الأسئلة التي صممها الأستاذ لهم. تتناول هذه الأسئلة مشكلات وتحديات حركية مرتبطة بالمهارات الرياضية المحددة في



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المنهج. يكون دور الباحث في هذا السياق محدودًا إلى التوجيه والإرشاد أثناء تنفيذ الأطلسبات الحركية والعمليات الذهنية المتعددة. هذا يساعد الطلاب على اكتشاف المعرفة بأنفسهم دون الحاجة إلى اعتمادية الباحث بشكل كبير.

**التعريف الاصطلاحي:** الرضا الحركي يعبر عن الاندماج العاطفي الذي يشعر به طالب كلية التربية البدنية تجاه نشاط محدد. يمثل هذا الرضا مقياسًا لمدى تلبية احتياجاته وتحقيق أهدافه المرتبطة بالنشاط، والتي تشكل الدافع وراء انخراطه فيه (خالد والاء ، 2008 : 114)

**ويعرفه الباحث إجرائياً:** هو الشعور الذي ينبعث في نفس الطالب من قدرته على تنفيذ المهارات الحركية الرياضية، ومن ثم يشعر بمشاعر الرضا والسرور نتيجة لهذا الأداء.

### التعريف الاصطلاحي

الثقة بالنفس: تعرف بأنها: خاصية ثابتة نسبياً ومكونة من درجة مرتفعة من التفكير الإيجابي والتفاؤل والاعتقاد بأنك في تحكم وسيطرة وتحكم مدرك مع امتلاك المهارات والقدرات للنجاح ، وكفاءة مدركة ( فرات جبار سعد، 2019 ).

**ويعرفه الباحث إجرائياً :** هي الدرجة الكلية التي يحصل عليها طالب كلية التربية البدنية جراء استجابته لفقرات القياس بالثقة بالنفس الذي تبناه الباحث

### تاسعاً : الدراسات السابقة :

يقوم الباحث في هذا الفصل بتقديم مجموعة من الأبحاث السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، والتي تم استخدامها كمرجعية في الجانبين النظري والعملي. يبدأ التقديم بالرجوع إلى الأبحاث العربية، ثم ينتقل إلى



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الأبحاث الأجنبية وذلك وفقاً لترتيبها من الأحدث إلى الأقدم. من خلال هذا الفصل، يقوم الباحث بعرض ومقارنة نقاط التشابه والاختلاف بين تلك الأبحاث، ويسلط الضوء على الجوانب الجديدة التي سيتم تقديمها في هذه الدراسة.

أولاً : الدراسات العربية:

(دراسة الجراح، لقمان عمران شنين، 2016)

العنوان: "تأثير أسلوب التبادلي والذاتي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة لطلبة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة". مقال بمجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة، العراق

يهدف البحث في هذه الدراسة إلى فهم تأثير الأسلوبين التعليميين "الاكتشاف الموجه" و"التبادلي" على تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة لطلاب المرحلة الأولى في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة. تم استخدام المنهج التجريبي وتقسيم الطلاب إلى مجموعتين متكافئتين بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، والذي يشمل طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة البصرة. تم اختيار شعبتين (أ-ب) بشكل عشوائي وتم تخصيص شعبة (أ) كمجموعة تجريبية وشعبة (ب) كمجموعة ضابطة. وقد تم تقسيم كل مجموعة إلى (20) طالب. بهذا، تمثل النسبة المئوية للعينة من مجتمع البحث حوالي (25%).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

(دراسة بوشيببة مصطفى ، حرشاوي يوسف، 2016)

العنوان: "تقييم أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل الحاجات النفسية الثقة بالنفس، انخفاض التوتر، انخفاض التعبيرات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة الثانوي". مقال بالمجلة العلمية لعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر.

تهدف الدراسة إلى التعرف على تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية وما مدى تحقيق الثقة بالنفس وانخفاض التوتر وانخفاض التعبيرات العدوانية (لدى تلاميذ المرحلة النهائية من التعليم الثانوي في بعض ثانويات الجنوب الغربي الجزائري) النعام، بشار، أدرار، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، واشتملت عينة البحث على 3000 تلميذ اختيروا بطريقة عشوائية موزعين على الشكل الآتي: 1000 تلميذ من كل ولاية، و 120 أستاذ تربية بدنية ورياضية. وكانت أهم النتائج أنّ معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لا يهتمون بالجانب النفسي، أنّ معظم هؤلاء الأساتذة يهتمون بالجانب البدني فقط. وأنّ معظم هؤلاء الأساتذة ليست لهم دراية بأهداف منهاج التربية البدنية والرياضية، كما أنهم لا يدرجون ألعاباً وتمارين تنمي الحاجات نفسية أثناء حصص التربية البدنية والرياضية، وأنّ جل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الجنوب الغربي يجعلون حجم حصة التربية البدنية والرياضية ساعة واحدة بدل ساعتين في بداية السنة ونهايتها لأنهم يشكون من درجة الحرارة العالية.

(دراسة بلقاسم موهوبي، وبلقاسم دودو ، وأحمد قندوز ، 2016)

العنوان: "أثر أسلوب الاكتشاف الموجه في تنمية التفكير التأملي ودافعية التعلم نحو دروس التربية البدنية" مقال بمجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تهدف الدراسة إلى الكشف عن تأثير أسلوب التعليم بالاكشاف الموجه على تطوير القدرة على التفكير التأملي وزيادة الدافعية نحو مواد التربية البدنية والرياضية بين تلاميذ الصف الثاني الثانوي. تم تضمين عينة الدراسة الرئيسية مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (36) تلميذاً، ومجموعة ضابطة مكونة من (35) تلميذاً. تم جمع البيانات من خلال استخدام أداتين، أحدهما لقياس دافعية التعلم تجاه مواد التربية البدنية والرياضية، والأداة الثانية لقياس التفكير التأملي. أظهرت نتائج البحث أن استخدام أسلوب التعليم بالاكشاف الموجه أسهم في تطوير التفكير التأملي وزيادة الدافعية نحو مواد التربية البدنية والرياضية بين عينة الدراسة.

( دراسة السوداني، عدنان لطيف سعد حسن، 2016 )

**العنوان:** " أثر استخدام الألعاب الصغيرة بدرس التربية الرياضية في مستوى الرضا الحركي وبعض المهارات الأساسية بكرة اليد. مقال بمجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية. العراق.

هدف البحث إلى التعرف على فاعلية مناهج تعليمي مقترح لبعض الألعاب الصغيرة في مستوى الرضا الحركي لدى تلاميذ الصف السادس ابتدائي . وتكونت عينة البحث من ( 40 ) تلميذا تم تقسيمهم إلى مجموعتين تتكون كل مجموعة من ( 20 ) تلميذا إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، وتوصل الباحث إلى أن فاعلية المنهاج المقترح في رفع مستوى الرضا الحركي والمهارات الأساسية بكرة اليد قيد البحث وبمستوى أعلى مما حققه المنهاج التقليدي.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

( دراسة حسين ، رغداء حمزة ، 2013 )

**العنوان: تأثير برنامج وفقا للأهداف الفترية في تطوير الرضا الحركي وأداء بعض المهارات بالجمناستك**

**الفني للنساء". مقال بمجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية. العراق.**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير البرنامج المقترح وفقاً للأهداف الفترية في تطوير الرضا الحركي للطالبات وأداء بعض المهارات في الجمناستك الفني للنساء، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، بينما عينة البحث تكونت من ( 22 ) طالبة بعد إن تم استبعاد (4) طالبات متغيبات لأكثر من محاضرتين، تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتين تجريبتين المجموعة التجريبية الأولى ( 11 ) طالبة تم تدريسها بالبرنامج المقترح وفقاً للأهداف الفترية والمجموعة التجريبية الثانية ( 11 ) طالبة تم تدريسها بالمنهج المقترح فقط ... ، وتوصلت الباحثة إلى فاعلية البرنامج المقترح في تطوير الرضا الحركي وأداء الطالبات لبعض الحركات بالجمناستك الفني للنساء.

( دراسة صالح شافي وعبد الرحيم فرحان و حسين حبيب ، 2013 )

**العنوان: أثر استخدام أسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه في تعلم مهارة التهديف من الحركة بكرة القدم**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير الأسلوب التبادلي وأسلوب الاكتشاف الموجه في تعلم مهارة التهديف من الحركة بكرة القدم للطلاب، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، واختار الباحثون مجتمع البحث والذي تمثل بطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الأنبار للعام الدراسي 2012. والبالغ عددهم ( 92 ) طالب وتم استبعاد طلاب التجربة الاستطلاعية والطلاب الغير ملتزمين لحضور الاختبار إذ أصبح أفراد عينة البحث للأسلوب التبادلي ( 37 ) طالباً وأفراد عينة البحث لأسلوب الاكتشاف الموجه ( 40 ) طالباً وبعدها تم تقسيم عينة الدراسة حسب شعبهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبتين تمثل المجموعة التجريبية الأولى الأسلوب التبادلي والمجموعة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التجريبية الثانية أسلوب الاكتشاف الموجه، وأظهرت النتائج أن استخدام الأسلوب التبادلي والاكتشاف الموجه لكل منهما تأثير خاص في تعلم مهارة التهديف من الحركة في لعبة كرة القدم، وأن الأسلوب التبادلي له تأثير أكبر في تعلم مهارة التهديف من الحركة في لعبة كرة القدم من أسلوب الاكتشاف الموجه، كما ظهر بأن التشابه الكبير وطبيعة التسلسل في مهارة التهديف ساعد كثيرا في تعلم تلك المهارة نتيجة التكرار المستمر بالتهديف في كلتا الحالتين.

(دراسة محمد زمالي، 2013)

العنوان: "إسهامات التدريس بالمقاربة بالكفاءات على مهارة الثقة بالنفس لدى تلاميذ الطور الثانوي" مقال بالمجلة العلمية لعلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الجزائر .

يهدف البحث إلى معرفة مدى مساهمة تدريس المقاربة بالكفاءات على مهارة الثقة بالنفس، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي نظرا لطبيعة البحث، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (320) تلميذ من مؤسستين مختلفتين، وقد تم اختيارهم عشوائيا من المستويات الثلاث، واستخدم اختبار الثقة بالنفس، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام معادلة الارتباط البسيط (Pearson) لمعرفة العلاقة الارتباطية، أسفرت النتائج على وجود علاقة ارتباط إيجابية بين التدريس بالمقاربة بالكفاءات والثقة بالنفس.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

(دراسة أبو الطيب محمد ، وعبد السلام حسين، 2013)

العنوان: أثر التدريس بالاكتشاف الموجه على التفكير الابتكاري و بعض المهارات الأساسية بالسباحة

لدى الأطفال من ( 6 - 5 )سنوات مقال بمجلة جامعة النجاح للأبحاث، الأردن.

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير استخدام أسلوب التعليم بالاكتشاف الموجه على تطوير التفكير الابتكاري وبعض المهارات الأساسية في مجال السباحة لدى الأطفال في فئة الأعمار من 5 إلى 6 سنوات. لهذا الغرض، تم تبني المنهج التجريبي في هذه الدراسة، وتم تجميع مجموعة من الأطفال تكوّنت من 36 طفلاً. تم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين: المجموعة التجريبية المكونة من 18 طفلاً، وتم تدريسهم باستخدام أسلوب التعليم بالاكتشاف الموجه، بينما تكوّنت المجموعة الضابطة من 18 طفلاً، وتم تدريسهم باستخدام الأسلوب التقليدي. تم استخدام اختبارات السباحة ومقياس التفكير الإبداعي كأدوات لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام أسلوب التعليم بالاكتشاف الموجه أثر بشكل إيجابي على تنمية التفكير الابتكاري والمهارات الأساسية في مجال السباحة لدى الأطفال من 5 إلى 6 سنوات، مقارنةً بالأسلوب التقليدي، وتجاوزت نسبة التحسن في اختبار السباحة الكلابية 93.1%.



دراسة كاي وسيان ( Sean& Cai،1998 )

العنوان: متعة الطلبة في درس التربية البدنية والرياضية في محيط ثلاثة أساليب التدريس.

### Student enjoyment of physical education class in three teaching styles environments.

يهدف البحث إلى محاولة التحقق من مدى استمتاع الطلبة في ثلاث بيئات للتدريس، وتحديد درجة الاستمتاع في درس التربية البدنية والرياضية بأسلوب الاكتشاف الموجه، واستخدم الباحث المنهج التجريبي. وتكونت العينة من (98) فرداً من طلبة الجامعة، بحيث 67 طالباً (ذكور) و 31 طالبة (إناث). قسم هذا العدد على أقسام رياضة الكاراتيه وألعاب المضرب، بحيث تلقت كل مجموعة تدريساً بالأساليب الثلاث؛ (أسلوب التدريس الاكتشاف الموجه، أسلوب التدريس التبادلي وأسلوب التدريس بالتطبيق المتعدد المستويات) الفصل الأول وأظهرت النتائج أن هناك فروق دالة إحصائية بين مجموعة الكاراتيه ومجموعة ألعاب المضمار، وأن أسلوب التدريس بالأمر حقق نتائج جيدة، بينما حقق أسلوب التدريس التبادلي نتائج أفضل من نتائج مجموعة الكاراتيه التي تم تدريسها بأسلوب التدريس بالتطبيق الذاتي المتعدد المستويات كما أظهرت أن نتائج مجموعة الكاراتيه (الاكتشاف الموجه) أفضل من نتائج مجموعة ألعاب المضرب باستخدام نفس أسلوب الاكتشاف الموجه.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

دراسة ( sthuizen M., Gries J,1992 )

تم إنجاز هذا البحث العلمي من طرف أوسوزن وجريسيل بعنوان تأثير استخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والتطبيق الذاتي (التضمين) على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية للمتعلمين في المدارس العليا.

**The effect of the Command, Reciprocal and Inclusion teaching styles on  
the realization of objective in physical education on Freight school boys.**

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير أساليب التدريس قيد البحث على بعض مجالات وأهداف التربية البدنية والرياضية على عينة البحث، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (97) فرداً، بحيث قسم هذا العدد إلى ثلاث مجموعات ؛ أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه كمجموعة ضابطة ، ومجموعتين تجريبيتين؛ أسلوب التدريس التبادلي وأسلوب التدريس التطبيق الذاتي المتعدد المستويات). وقام الباحث باستعمال مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية، بالإضافة إلى اختبار - مقياس - الاتجاه النفسي نحو درس التربية البدنية والرياضية من إعداد الباحث. وأظهرت النتائج أن أسلوب التدريس الاكتشاف الموجه أثر تأثيراً إيجابياً على المتعلمين - المجموعة التجريبية - في المجالين البدني والمهاري، كما حقق أسلوب التدريس بالتطبيق الذاتي متعدد المستويات نتائج جيدة لدى المتعلمين في المجال الانفعالي، لم يحقق أسلوب التدريس بالأمر أية نتائج إيجابية لدى المتعلمين في المجالات السابقة.

دراسة: ( Kevin Morgan,John Sproule , 2005 )

تهدف هذه الدراسة إلى استقصاء تأثير تبني أساليب التدريس المتنوعة على سلوك المعلم وتأثيرها على خلق مناخ تحفيزي في جلسات التعليم البدني والرياضي، بالإضافة إلى تحقيق وعي الطلاب وتفاعلهم الفعال خلال هذه الجلسات. من خلال تحليل النتائج، تبين أن الطرق التعاونية والتوجيه المرن للوقت في الأسلوب التبادلي



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أظهرت أداءً أفضل من الأسلوب الأمري وأسلوب الاكتشاف الموجه. كما كشفت النتائج عن شعور الطلاب بالاستمتاع والمتعة أكثر أثناء استخدام الأساليب التعاونية والاكتشاف الموجه بالمقارنة مع أسلوب الاكتشاف الموجه بمفرده.

ثالثاً -أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية :

الاهداف جميع الدراسات المذكورة تتشابه في أهدافها التي تنص على تحسين لياقة الطلاب البدنية من خلال تطبيق أساليب تدريسية مبتكرة. تضمنت بعضها، مثل دراسة (مناهل عبد الحميد داود، 2001) و(الدليمي، 2005)، التركيز على تحسين اللياقة البدنية للطلاب باستخدام أساليب تدريس حديثة. في المقابل، كانت دراسة (ظمياء وآخرون، 2014) تهدف إلى تطوير المهارات في رياضة معينة من خلال تبني أساليب تدريس مبتكرة.

منهج البحث جميع الدراسات المشار إليها اتفقت في تبني المنهج التجريبي، وهذا يتماشى مع منهج البحث الحالي، حيث يعتمد الباحث على تلك الدراسات لاختيار الأساليب الإحصائية الملائمة للحصول على النتائج المرجوة. كما ستساعد هذه الدراسات الباحث في فهم كيفية تحليل البيانات ومناقشة النتائج في مراحل متقدمة من البحث.

حجم العينة اختلفت الدراسات المذكورة في حجم العينة التي تم استخدامها، حيث كانت بعضها ذات عينة صغيرة وبعضها الآخر كان عدد المشاركين فيها أكبر. ومع ذلك، كانت تلك الدراسات متقاربة في حيث أنها اتفقت في تقريباً نفس العدد، على سبيل المثال كانت دراسة (عودات والزبون، 2013) قد اعتمدت على عينة تضم 40 شخصاً، بينما تمثلت دراسة (مناهل عبد الحميد داود، 2001) بعدد مشاركين مماثل.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ادوات الدراسة : تطبق العديد من الدراسات السابقة أساليب تدريسية متنوعة. على سبيل المثال، دراسة (ضمياء علي وصفاء ذنون الإمام ونور فارس أحمد، 2014) و(فرات جبار سعد، 2019) تركز على استخدام أسلوب التدريس التدريبي كوسيلة لتحقيق الأهداف المرجوة. في المقابل، اعتمدت دراسة (عودات والزيون، 2013) على استخدام أسلوب التألف والبناء لتقييم أداء المتغيرات البدنية والمهارية. بينما تم استخدام طريقة الإدخال (التضمين) في دراسة (الدليمي، 2005). تبدو هذه الدراسات متنوعة في الأساليب التدريسية المستخدمة بهدف تحقيق نتائج متميزة.

المتغيرات : تتألف هذه الدراسة من متغير مستقل هو أسلوب التدريس التدريبي، والمتغير التابع هو مكونات اللياقة البدنية. وفي سياق مشابه، تشترك دراسة (مشتاق طالب سهيل، 2020) في الهيكل المتغيري مع هذه الدراسة، حيث يشمل المتغير المستقل الأسلوب التدريبي، والمتغير التابع هو مهارتي المناولة والاحماد في لعبة كرة القدم. ومع ذلك، تتباين مع دراسة (لين، 2005) التي تستضيف متغيرين مستقلين وهما الأسلوبين والأمري والأسلوب التطبيقي، في حين يكون المدرس المتغير التابع.

الوسائل الإحصائية : ظهرت تشابهات في الوسائل الإحصائية المستخدمة في معظم الدراسات السابقة، حيث تم استخدام اختبار t-test كما في دراسة (محمد عوفي راضي، 2014). بالمقابل، انفردت بعض الدراسات بطرق مختلفة عن هذه الدراسة حيث استفادت من استخدام اختبار التحليل الواحد للتباين (ANOVA) وتحليل التباين المتعدد (MANOVA)، مثل دراسة (جوداز، 2006).

مكان الدراسة : اغلب الدراسات المذكورة في العراق، باستثناء دراسة (عودات والزيون، 2013) التي أجريت على طلاب الجامعة الهاشمية في الأردن، ودراسة (مورجان وآخرون، 2005) التي أجريت في المملكة المتحدة، ودراسة (لين، 2005) التي أجريت في تايوان.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

اهم ما تميزت به الدراسة ، أبرز ما يميّز الدراسة الحالية عن البحوث السابقة هو تبنيها لأسلوب الاكتشاف الموجّه لتطوير عناصر مختلفة من اللياقة البدنية، واختيار واستخدام ورقة المعيار (الواجب) الملائمة لدعم هذا الأسلوب. يُلاحظ أن الدراسة الحالية ركزت على تقديم واستخدام أسلوب الاكتشاف الموجّه، وهو من الأساليب التعليمية الفعّالة التي تلعب دورًا كبيرًا في تحقيق نجاح العملية التعليمية.

### رابعا - جوانب الافادة من الدراسات السابقة

قدمت لنا هذه الدراسات العديد من المنافع أثناء إعداد بحثنا. فقد تمثلت فائدتها في بناء الجانب النظري للبحث، خاصة فيما يتعلق بشرح الأساليب التدريسية والمفاهيم المتعلقة باللياقة البدنية. ولم تقتصر فوائد هذه الدراسات على الجانب النظري فقط، بل ساهمت أيضًا في توجيهنا خلال المرحلة الميدانية. من خلال هذه البحوث، تمكنا من فهم كيفية تحليل البيانات بعد تنفيذ المنهج التجريبي، وكيفية تقسيم العينة واستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة. بالإضافة إلى ذلك، ساهمت في تفسير ومناقشة النتائج. تمثل الفصل الأخير من البحث، الذي يتضمن عرض وتفسير النتائج، مرحلة حاسمة يتم فيها الاعتماد على تجربتنا الخاصة وكذلك على الدراسات السابقة التي تناولت نفس الموضوع من زوايا مختلفة.

بعد تقديم الجزء النظري بشكل كامل، لا يمكن للبحث أن ينتهي عند هذا النقطة. يجب أن نتجه نحو دراسة ميدانية تكشف لنا الواقعية العملية لتدريس مادة التربية الرياضية بشكل عام، وتوضّح أوجه التطبيق الفعلي لأسلوب الاكتشاف الموجّه بشكل خاص. ستساهم هذه الدراسة الميدانية في الكشف عن الممارسات الحالية والتحديات التي تواجهها، بالإضافة إلى تحديد نقاط القوة والضعف في تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجّه والتي من الممكن أن تظهر من خلالها ثغرات يجب التعامل معها. يعتبر إجراء الدراسة الميدانية مرحلة أساسية لتحقيق أهداف البحث والوصول إلى نتائج ملموسة وقيمة.



### ماهية التربية البدنية والرياضية وخصائصها

اولا : مفهوم التربية البدنية والرياضية : هو المجال الذي يركز على تطوير القدرات البدنية والحركية للأفراد من خلال النشاطات الرياضية والتدريب البدني. وعلى الرغم من وجود تعريفات متعددة للتربية البدنية والرياضية، إلا أن هناك اتفاقاً عاماً بين الباحثين بشأن أهدافها وأبعادها الأساسية.

### التربية البدنية والرياضية

عرفها شحادة بأنها مجال تعليمي يهدف إلى تطوير وتعزيز الصحة واللياقة البدنية والمهارات الحركية للأفراد من خلال النشاطات البدنية والرياضية المنهجية. ( الشحادة ، 2007 : 31 )

وكذلك عرفها ناهد بأنها تطوير نمط حياة صحي وتنمية القدرات الجسدية، والحركية، والعقلية، والاجتماعية للأفراد. تشمل هذه المجالات تعلم المهارات الحركية الأساسية، والمشاركة في الأنشطة الرياضية والألعاب، وزيادة الوعي الصحي وتعزيز اللياقة البدنية. ( ناهد ونيلا ، 2004 : 21 )

ويرى الباحث ان التربية الرياضية هي تنمية الشخصية الشاملة للفرد، حيث يساهم في تعزيز النشاط البدني والصحة العامة، وتطوير المهارات الحركية والرياضية، وتعزيز القيم الاجتماعية مثل التعاون والانضباط والعدل. كما يلعب دوراً في تحسين الأداء الأكاديمي وتعزيز الصحة العقلية للأفراد.

### ثانيا: اهمية التربية البدنية والرياضية :

تتمتع التربية البدنية والرياضية بأهمية كبيرة في المنهج التعليمي في العراق، وذلك لعدة أسباب:



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1-تحسين اللياقة البدنية: يعمل تعليم التربية البدنية والرياضية على تحسين اللياقة البدنية للطلاب. يتم تعزيز القدرة القلبية والتنفسية، وتحسين القوة العضلية والمرونة، وتطوير التوازن والتنسيق الحركي. وهذا يساعد الطلاب على الاستمتاع بحياة صحية ونشطة ويقلل من مخاطر الإصابة بأمراض مزمنة مثل السمنة وأمراض القلب.

2-تعزيز التنمية الشخصية: يساهم التعلم في مجال التربية البدنية والرياضية في تعزيز التنمية الشخصية للطلاب. يتعلمون المهارات الحركية والرياضية المختلفة، ويكتسبون الثقة بأنفسهم وقدرتهم على تحقيق النجاح والتفوق. تعزز الرياضة أيضًا قيم التحمل والصبر والانضباط والعمل الجماعي، وتساهم في بناء شخصية متوازنة ومتكاملة.

3-تحسين الأداء الأكاديمي: هناك ارتباط إيجابي بين ممارسة النشاطات البدنية والرياضية وبين تحسين الأداء الأكاديمي. تشير العديد من الدراسات إلى أن الطلاب الذين يشاركون في الأنشطة الرياضية يظهرون تركيزًا أفضل وذاكرة أفضل وقدرة أكبر على حل المشكلات ، بالإضافة إلى ذلك، تعمل التربية البدنية على تقليل التوتر والضغوط النفسية ، مما يساهم في تحسين الصحة العقلية والتحصيل الدراسي.

4- تعزيز القيم الاجتماعية: تعمل الرياضة على تعزيز القيم الاجتماعية للطلاب. يتعلمون قيم التعاون والتفاهم والاحترام والعدالة، ويكونون قادرين على العمل كفريق والتفاعل مع الآخرين بشكل صحي. يمكن أن تكون المسابقات الرياضية والأنشطة الجماعية فرصًا لبناء الصداقات وتعزيز الروح الرياضية والتعاون

بين الطلاب ( احمد عصام ، 2018 )

ويرى الباحث ان اهمية التربية الرياضية تكمن في تحسين قدرة الافراد على تنسيق الحركات وتعزيز قوة العضلات ومرونتها. وتساهم في تنمية المهارات الحركية الدقيقة ، مثل الحركات اليدوية ، والأدوات المختلفة ،



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

والقدرة على الكتابة. وتعزز اللياقة البدنية والصحة العامة للفرد وتساعد على الوقاية من الأمراض المختلفة المرتبطة بقلة النشاط البدني. فهي تساهم في تعزيز الثقة والتواصل الاجتماعي والتفاعل الإيجابي مع الآخرين ، حيث يشجع الأفراد على الاندماج والتفاعل مع بعضهم البعض. في تعزيز الأداء الأكاديمي للأفراد ، حيث تحسن التركيز والانتباه والتحصيل الدراسي ، وتخفف الضغط النفسي. بالإضافة إلى ذلك ، تساعد التربية البدنية على تعزيز القيم الاجتماعية للأفراد ، مثل الانضباط والمثابرة والمسؤولية والتعاون والصبر ، مما يجعلهم قادرين على التفاعل الاجتماعي بشكل أفضل في حياتهم المستقبلية.

### ثالثاً: خصائص التربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضية تتمتع بعدة خصائص تميزها كمجال تعليمي وتربوي. وفيما يلي بعض الخصائص الرئيسية للتربية البدنية والرياضية كما ذكرها :

1- النشاط البدني: تُعتبر التربية البدنية والرياضية مجالاً يركز على تشجيع النشاط البدني والحركة. يتم توفير الفرص للطلاب لممارسة التمارين والألعاب الرياضية والأنشطة الحركية التي تساهم في تحسين اللياقة البدنية والصحة العامة.

2-التعليم المنهجي: تتميز التربية البدنية والرياضية بوجود منهج محدد ومنظم يتم تنفيذه في العملية التعليمية. يتضمن هذا المنهج تعلم المهارات الحركية الأساسية والتقنيات الرياضية والمفاهيم النظرية المتعلقة باللياقة البدنية والصحة.

3-الشمولية: يتم توفير التربية البدنية والرياضية لجميع الطلاب بغض النظر عن مستوى قدراتهم الحركية أو المهاراتية . يهدف المجال إلى توفير فرص متساوية للجميع للاستفادة من النشاطات البدنية والرياضية وتحقيق التنمية الشاملة للطلاب.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

4-التنوع والمرونة: يشمل المجال تنوعًا كبيرًا من النشاطات الرياضية والألعاب والأنشطة الحركية. يتم تنظيمها وفقًا لاحتياجات الطلاب واهتماماتهم وقدراتهم. كما يتم توفير المرونة في اختيار الأنشطة وفقًا للظروف المحلية والإمكانات المتاحة.

5-النمو الشخصي والاجتماعي: تعمل التربية البدنية والرياضية على تعزيز النمو الشخصي والاجتماعي للطلاب. يتعلمون القيم الرياضية مثل الانضباط والتحمل والتعاون والعدل. كما يتعلمون مهارات القيادة والتواصل وفنون التفاوض من خلال المشاركة في الأنشطة الجماعية والفرق الرياضية. ( بصل سلوى ،

2008 : 13)

رابعاً: أهداف التربية البدنية والرياضية :

تسعى التربية البدنية والرياضية لتحقيق أهداف متعددة من الناحية البدنية والمعرفية والاجتماعية. وفيما يلي توضح الأهداف الرئيسية للتربية البدنية والرياضية في هذه الجوانب :

أ- الأهداف البدنية

- 1-تحسين اللياقة البدنية والقدرة العامة على الأداء الجسدي.
- 2-تطوير القوة العضلية والمرونة والتوازن والقدرة التحميلة.
- 3-تعزيز الصحة العامة والوقاية من الأمراض المرتبطة بالحياة الغير الصحية مثل السمنة وأمراض القلب والشرابين.
- 4-تعزيز النشاط البدني والحركة اليومية وتشجيع الطلاب على الممارسة المنتظمة للتمارين البدنية. )

الزايدي ، 2009 : 36)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ب- الأهداف المعرفية:

- 1- تعزيز الوعي المعرفي بأهمية اللياقة البدنية والنشاط البدني لصحة العامة.
- 2- تعلم المفاهيم والمبادئ الأساسية للنشاطات البدنية والرياضية.
- 3- تنمية المعرفة والفهم حول القواعد والاستراتيجيات والتقنيات المرتبطة بالألعاب والرياضات المختلفة.
- 4- تطوير مهارات التحليل والتفكير الاستراتيجي واتخاذ القرارات المناسبة في سياق النشاطات البدنية والرياضية ( رمضان ، 2010 : 138 ) .

ج- الأهداف الاجتماعية كما ذكرها:

- 1- تعزيز قيم التعاون والتفاهم والانضباط والعدل بين الطلاب.
- 2- تعزيز المهارات الاجتماعية مثل التواصل الفعال والعمل الجماعي والقيادة.
- 3- تعزيز الانتماء والاندماج الاجتماعي وبناء الصداقات وتعزيز التعاون والتعاطف بين الطلاب.
- 4- تعزيز الروح الرياضية والقدرة على التحمل والتعامل مع التحديات والهزائم والانتصارات بروح إيجابية. ( Schunk، 2008 )

خامسا : حصة التربية البدنية والرياضية

أ : مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية

عرفها الدليمي : بأنها هي فترة زمنية محددة خلال اليوم المدرسي مخصصة لتعليم وتنفيذ النشاطات البدنية والرياضية. تهدف هذه الحصة إلى تطوير اللياقة البدنية والمهارات الحركية وتعزيز الصحة والنشاط البدني لدى

الطلاب. ( الدليمي 2015 : 122 )



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وعرفها كوب : على أنها منهج تعليمي وعلم قائم بذاته يتلقاها الطالب إلى جانب العديد من العلوم الأخرى.. يعتقد بعض الناس أن التربية البدنية تقتصر على الحركات الجسدية ، أو الجهد الحركي ، بالإضافة إلى ممارسة الرياضات المختلفة. ومع ذلك فهي من الوسائل التربوية التي تنمي قدرات الفرد في مختلف النواحي الجسدية والعقلية والاجتماعية ، وتشرف على أسسها وتطبيقها جهات معينة ذات خبرة جيدة في هذا المجال.  
(كوب ، 2003)

وعرفها الباحث بأنها مادة تربوية في المناهج التربوية ، وهي أيضاً علم تربوي ، إلى جانب علوم تربوية أخرى ، مما يساهم في رفع مستوى نتائج الطالب ، فضلاً عن تزويده بالصحة العامة. الجسم من خلال رفع مستوى لياقته البدنية ، وأنه من المواد التعليمية. مما ينمي قدرات الطالب في مختلف المتطلبات الجسدية والعقلية والاجتماعية والأخلاقية وغيرها من المتطلبات الهامة والمفيدة في الحياة اليومية للطالب أو الفرد.

ب : مضمون حصة التربية البدنية والرياضية

1-التعليم النظري:

يتضمن هذا الجزء من الحصة شرح المفاهيم والمبادئ الأساسية للتربية البدنية والرياضية، مثل اللياقة البدنية، وأهمية النشاط البدني، والتقنيات والاستراتيجيات المرتبطة بالألعاب والرياضات المختلفة.

2-التدريب العملي:

يتضمن هذا الجزء تنفيذ التمارين والتدريبات البدنية والحركية، مثل التسخين والتمارين البدنية العامة، وتعلم المهارات الحركية الأساسية وتطبيقها، وممارسة الألعاب الرياضية المختلفة. (صالح قاسم ، 2015 : 70)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ج : أقسام حصة التربية البدنية والرياضية:

تقسم حصة التربية البدنية والرياضية إلى عدة أقسام حسب ما ذكرها رمضان

1-التسخين والتحمير: يتم في هذا القسم إجراء تمارين ونشاطات خفيفة لتحضير الجسم وتسخين العضلات وتحفيز الجهاز القلبي الوعائي قبل المشاركة في الأنشطة الرياضية الرئيسية. يشمل ذلك التمارين الاستطالية، والركض الخفيف، وتمرين تعزيز القدرة التحميلة.

2-المهارات الحركية والتدريب: في هذا القسم، يتم تدريب الطلاب على تنمية وتحسين المهارات الحركية الأساسية، مثل الجري والقفز والرمي واللكم وغيرها. يتم تقديم تعليمات وتوجيهات لتعلم الفنون الحركية الصحيحة وتحسين التقنيات الحركية.

3- الألعاب الرياضية: يشمل هذا القسم الألعاب الرياضية المختلفة، مثل كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، التنس، وغيرها. يتم تعليم القواعد والتكتيكات والمهارات المطلوبة للمشاركة في هذه الألعاب وتطبيقها على أرض الملعب.

4- التهدئة والاسترجاع: يُعد هذا القسم مناسباً للتهدئة واستعادة النشاط بعد انتهاء الأنشطة البدنية الرئيسية. يشمل تمارين الاستطالية والاسترخاء للعضلات وتنشيط الجهاز التنفسي. ( رمضان ، 2010:

(138

سادسا: تصميم الوحدات واختيار الأنشطة في التربية البدنية والرياضية :

يتطلب تصميم الوحدات واختيار الأنشطة في التربية البدنية والرياضية اهتمامًا وتخطيطًا جيدًا لضمان تحقيق الأهداف التعليمية والتنموية للمتعلمين. فيما يلي بعض النقاط التي يجب مراعاتها عند تصميم الوحدات واختيار الأنشطة:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1-تحديد الأهداف التعليمية: يجب أن تكون الأهداف التعليمية واضحة ومحددة بوضوح. ينبغي تحديد المهارات والمفاهيم المرتقب تحقيقها في نهاية الوحدة الدراسية، سواء كانت متعلقة باللياقة البدنية، أو تعلم المهارات الحركية، أو تنمية القيم الاجتماعية.

2-تنوع الأنشطة: ينبغي اختيار مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية والرياضية لتلبية احتياجات واهتمامات المتعلمين. يجب تضمين التمارين البدنية العامة، والألعاب الرياضية، والتدريبات التكتيكية، والأنشطة الترفيهية والتحديات، بحيث يتم تنوع التجارب وتعزيز المشاركة والتفاعل.

3-مرونة وتكيف: يجب أن يكون التصميم قابلاً للتكيف وفقاً لاحتياجات ومستويات المتعلمين. ينبغي توفير مستويات مختلفة من التحدي والصعوبة، وتعديل الأنشطة وفقاً للقدرات والقدرات الفردية للطلاب.

4-المشاركة الفعالة: ينبغي تشجيع المشاركة الفعالة والتفاعلية للمتعلمين في الأنشطة. يمكن تنظيم الألعاب الجماعية والفرق، وتشجيع العمل الجماعي وتبادل المهارات والخبرات بين الطلاب.

5-التقييم المستمر: يجب تضمين آليات التقييم المستمر لقياس تقدم المتعلمين وتقييم تحقيق الأهداف التعليمية. يمكن استخدام مجموعة من أدوات التقييم، مثل التقييم الشكلي، والملاحظة المباشرة، والتقييم الذاتي، والتقييم النهائي لتقييم التطور وتقديم التعليقات المفيدة.

باختيار الأنشطة وتصميم الوحدات بشكل جيد، يمكن تعزيز تجربة التعلم والتطوير الشامل للمتعلمين في

التربية البدنية والرياضية. ( سليمان ، 2006 : 54)

ثالثاً : مناقشة النتائج والتوصيات

أولاً) مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تشير نتائج الاختبار (t-test) للعينات المستقلة الموضحة في الجدول رقم (1) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات الطلاب في المجموعة التجريبية ومتوسط علامات الطلاب في المجموعة الضابطة في اختبار الاكتشاف الموجه القبلي. يعني هذا أنه قبل تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه، لم يكن هناك فروق يمكن تحديدها بشكل إحصائي بين المجموعتين في درجات الرضا الحركي وبعض المهارات الأساسية المدروسة. ببساطة، الاختبار الأول للفروق في درجات الرضا الحركي والمهارات الأساسية بين المجموعتين قبل تطبيق الاكتشاف الموجه لم يكشف عن أي فروق يمكن تعزيزها إحصائياً. وهذا يعني أن المجموعتين كانتا مشابهة إحصائياً في هذه السمات المحددة قبل تطبيق الاكتشاف الموجه هذه النتيجة غير معنوية إحصائياً قبل تطبيق الاكتشاف الموجه يمكن أن تعزى إلى عدة عوامل. قد يكون السبب هو أن المجموعتين تشابهت في الخصائص الأولية والمتغيرات المؤثرة قبل بدء التدخل. قد يكون الأداء الأولي للطلاب في درجات الرضا الحركي والمهارات الأساسية كان مشابهاً في المجموعتين نتيجة لعوامل عشوائية أو توزيع متساوٍ للمتغيرات الأخرى.

ومع ذلك، يجب الانتباه إلى أن عدم وجود فروق يمكن تحديدها إحصائياً في الاختبار الأول لا يعني بالضرورة عدم وجود تأثير لأسلوب الاكتشاف الموجه على درجات الرضا الحركي والمهارات الأساسية. فالاختبار الأول يقيس الفروق الحالية بين المجموعتين قبل تطبيق التدخل، بينما يهدف التدخل بأسلوب الاكتشاف الموجه إلى إحداث تأثير على المجموعة التجريبية وتطوير درجات الرضا الحركي والمهارات الأساسية لديهم. لذلك، على الرغم من عدم وجود فروق إحصائية قبل تطبيق الاكتشاف الموجه، يمكن توقع وجود تأثير ملحوظ بعد تطبيق التدخل. ينبغي أن يتم تحليل الفروق بين المجموعتين بعد تطبيق الاكتشاف الموجه لتقييم الأثر الحقيقي للتدخل على درجات الرضا الحركي والمهارات الأساسية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثانياً ( مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

أشارت نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة الموضحة في جدول رقم (3) إلى وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط علامات الطلاب في المجموعة التجريبية ومتوسط علامات الطلاب في المجموعة الضابطة في استجاباتهم عن اختبار الاكتشاف الموجه البعدي . وتعكس هذه النتيجة نجاح أسلوب الاكتشاف الموجه في توجيه اهتمام الطلاب وتنمية مهارات الأساسية لديهم. ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن نجاح أسلوب الاكتشاف الموجه لدى الطلاب في مساق الألعاب يمكن أن يعزى إلى عدة عوامل وهي كما يلي:

1. بالتحليل والنقاش، يمكننا توضيح النتائج بشكل أكثر دقة. تشير النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي في درجات الرضا الحركي وبعض المهارات الأساسية لدى أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه.

النتائج تشير إلى أن هناك زيادة معنوية في درجات الرضا الحركي لدى الطلاب في المجموعة التجريبية بعد تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه. يعني ذلك أن الطلاب أبدوا رضاء وإشباعًا أكبر تجاه تجربتهم في مساق الألعاب بعد تطبيق الاكتشاف الموجه. يمكن تفسير هذا التحسن في درجات الرضا الحركي بعد تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه بعدة عوامل:

أولاً، يساهم الاكتشاف الموجه في توجيه اهتمام الطلاب نحو الأهداف المحددة في مساق الألعاب. يتم تحديد أهداف ومهام واضحة تحفز الطلاب وتجعلهم يركزون ويعملون بجد لتحقيقها. بالتالي، يشعرون بالإشباع والرضا عند تحقيق هذه الأهداف.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثانياً، يعمل أسلوب الاكتشاف الموجه على تنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب في مجال الألعاب. يتم تطوير مهارات مثل التعاون، التفكير الإبداعي، حل المشكلات، والتحليل من خلال الأنشطة والتحديات التي توفرها هذه الطريقة التعليمية. بالتالي، يشعرون بالتحسن في قدراتهم ومهاراتهم، وبالتالي يزيد الرضا الحركي.

ثالثاً، يساهم الاكتشاف الموجه في تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب. عندما يحققون تقدماً ونجاحاً في مساق الألعاب، يتعزز شعورهم بالثقة بقدراتهم ويصبحون أكثر استعداداً لمواجهة التحديات الأخرى. هذا التحسين في الثقة بالنفس ينعكس إيجابياً على درجات الرضا الحركي.

تتجلى فوائد أسلوب الاكتشاف الموجه في زيادة الرضا الحركي لدى الطلاب في مجال الألعاب. يعمل على تحفيزهم وتطوير مهاراتهم وبناء الثقة بأنفسهم. وهذا يؤدي إلى تجربة تعلم أكثر إشباعاً ورضاً لدى الطلاب.

2- فيما يتعلق بالمهارات الأساسية، أظهر التحليل الإحصائي ارتفاعاً يعتد به بشكل معنوي في مستوى المهارات الأساسية لدى المجموعة التجريبية بعد تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه. يعني هذا أن الطلاب في المجموعة التجريبية تطورت مهاراتهم في مجال الألعاب بشكل أكبر مقارنة بالمجموعة الضابطة. تشير النتائج إلى أن تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه قد أدى إلى تحسين وتطوير المهارات الأساسية لدى الطلاب في مجال الألعاب بشكل ملحوظ. يعني ذلك أن الطلاب في المجموعة التجريبية قد اكتسبوا مهارات أفضل وأكثر تطوراً في مجال الألعاب مقارنة بالمجموعة الضابطة. توجد عدة عوامل تفسر هذا التحسن في المهارات الأساسية بعد تطبيق أسلوب الاكتشاف الموجه. أولاً، يعمل هذا الأسلوب على توفير فرص للتعلم والتطوير الشخصي من خلال الأنشطة والتحديات التي تنشط المهارات الأساسية مثل التعاون، التفكير الإبداعي، حل المشكلات، والتحليل. بفضل هذه الفرص، يتمكن الطلاب من تحسين مستوى مهاراتهم وتطويرها، ويتميز أسلوب الاكتشاف الموجه بتعزيز التفاعل الفعال بين الطلاب والمدرّب. يتم تقديم التوجيه والملاحظات البناءة للطلاب وتشجيعهم



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

على التحسين المستمر والتفوق في أدائهم. هذا التوجيه يسهم في تحسين المهارات الأساسية وتطويرها بشكل فعال، ويعتمد أسلوب الاكتشاف الموجه على التعلم الشخصي والاكتشاف الذاتي. يتيح للطلاب المرونة في اختيار الألعاب والأنشطة التي تناسب اهتماماتهم واحتياجاتهم الفردية. من خلال هذا التعلم الشخصي، يتم تنمية وتطوير المهارات الأساسية لدى الطلاب بناءً على قدراتهم واهتماماتهم الخاصة.

توضح النتائج أن أسلوب الاكتشاف الموجه قد أثر بشكل إيجابي على تطوير المهارات الأساسية لدى الطلاب في مجال الألعاب. يعمل هذا الأسلوب على تعزيز التفاعل والتوجيه الفعال، وتوفير فرص التعلم الشخصي، وتحفيز الطلاب على التحسين المستمر. بفضل هذه العوامل، يتم تعزيز المهارات الأساسية وتطويرها لدى الطلاب. تعزى هذه النتائج إلى عدة عوامل :

أولاً، توجيه الاهتمام من خلال أسلوب الاكتشاف الموجه يساهم في زيادة التفاعل والتركيز لدى الطلاب على الأهداف المحددة في مساق الألعاب.

ثانياً، يعمل أسلوب الاكتشاف الموجه على تنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب من خلال تقديم فرص للتعلم والتطوير الشخصي في مجال الألعاب.

ثالثاً، يساهم الاكتشاف الموجه في بناء ثقة الطلاب بأنفسهم وقدراتهم عند تحقيقهم تقدماً ونجاحاً في مساق الألعاب.

رابعاً، يشجع أسلوب الاكتشاف الموجه التفاعل الفعال بين الطلاب والمدرّب، مما يسهم في تقديم التوجيه والتشجيع البناء للطلاب.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

بشكل عام، تعكس هذه النتائج فعالية أسلوب الاكتشاف الموجه في تطوير القدرات والمهارات الأساسية لدى الطلاب في مجال الألعاب. يتيح لهم ذلك تجربة تعلم شخصية وممتعة، ويساعدهم في تحقيق تحسينات في أدائهم.

### الاستنتاجات

بعد الانتهاء من هذه الدراسة توصل الباحث إلى مجموعة الاستنتاجات الجديدة. فقد تبين أن المعلم هو المسؤول عن عملية التخطيط والتقييم عند استخدام تقنية الاستكشاف الموجه في الفصل الدراسي. كان هذا أحد الاكتشافات التي جاءت نتيجة لهذا الإجراء. ، من حيث القرارات المتعلقة بفصول التربية البدنية، مثل تحديد أوقات بدء العمل ونهايته، وتوقيت ونوع الحركة، والتعامل مع الطالب، ومكان الدرس، فإنه من الشروط الأساسية هيه نقل هذه الامور من المعلم إلى الطلاب، فان طريقة التدريس هذه تؤدي إلى اتجاهات وعلاقات جديدة بين المعلم والطالب و بين الطلاب أنفسهم، وبين العمل الذي يؤدونه، والبيئة التي يعملون فيها. لذلك تعتبر فكرة "الرضا الحركي" مهمة ليس فقط في مجالات التربية البدنية والرياضية ، ولكن لها أيضًا دور مهم تلعبه في مجال "علم النفس الرياضي". و هذا يرجع إلى حقيقة أنه ذو أهمية كبيرة في المساعدة في الحكم على نوع السلوك الذي يجب توقعه في الظروف المستقبلية . والرضا الحركي يساعد في تحديد ميول الفرد ودوافعه لممارسة بعض الأنشطة الرياضية ، ويلعب القياس النفسي دورًا مهمًا في الأنشطة الرياضية، حيث يساعد على توفير معلومات موضوعية عن اللاعبين في مختلف المجالات النفسية، كما يساعد على تطوير مستوى الأداء من خلال فهم أفضل للاعب عن نفسه.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وبمعنى آخر، يلعب القياس النفسي دوراً مهماً في الأنشطة الرياضية. أو القياس النفسي هو عنصر أساسي في عالم المنافسة الرياضية. بعبارة أخرى، تعتبر القياسات النفسية عاملاً مهماً يجب مراعاته في سياق المنافسة الرياضية.

### المقترحات

بناءً على النتائج والمعلومات التي تم تقديمها، تم كتابة هذه المقترحات التي تهدف إلى توسيع المعرفة وفهم أفضل لفوائد وتأثيرات أسلوب الاكتشاف الموجه على المدرسين والطلاب .

1-دراسة تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يمكن إجراء دراسة لتحديد تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه على طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة. ويمكن استكشاف كيف يمكن لهذا الأسلوب أن يساعد في تعزيز تجربة التعلم وتحسين المهارات الأساسية لدى هذه الفئة من الطلاب.

2.دراسة مقارنة بين أسلوب الاكتشاف الموجه وأساليب التدريس التقليدية حيث يمكن إجراء دراسة مقارنة لتحديد الفروق بين أسلوب الاكتشاف الموجه وأساليب التدريس التقليدية فيما يتعلق بتنمية المهارات الأساسية والرضا الحركي. كذلك يمكن تحليل الأثر النفسي والتعليمي لكل منهما وتحديد الأسلوب الأكثر فاعلية.

3.دراسة تحليلية للمتغيرات المؤثرة في نجاح أسلوب الاكتشاف الموجه حيث يمكن إجراء دراسة تحليلية لتحديد المتغيرات المؤثرة في نجاح أسلوب الاكتشاف الموجه. ويمكن استكشاف العوامل السياقية، مثل حجم الفصل الدراسي، وخلفية الطلاب، وأساليب التدريس المستخدمة، وتقييم تأثيرها على تحقيق نتائج إيجابية باستخدام هذا الأسلوب.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

4- دراسة تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه على التحصيل الأكاديمي حيث يمكن إجراء دراسة لتحديد تأثير

أسلوب الاكتشاف الموجه على التحصيل الأكاديمي للطلاب. يمكن قياس الفروق في الأداء الأكاديمي بين المجموعات التي تعتمد أسلوب الاكتشاف الموجه وتلك التي تعتمد أساليب التدريس التقليدية.

5. دراسة تحليلية لتأثير أسلوب الاكتشاف الموجه على تحسين الانضباط الدراسي حيث يمكن إجراء دراسة

تحليلية لتحديد تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه على تحسين الانضباط الدراسي لدى الطلاب. يمكن استكشاف كيف يمكن أن يساعد هذا الأسلوب في تعزيز الالتزام والانضباط الدراسي وتحسين سلوك الطلاب.

6. دراسة تحليلية لتأثير أسلوب الاكتشاف الموجه على المشاركة الفاعلة للطلاب حيث يمكن إجراء دراسة

تحليلية لتحديد تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه على المشاركة الفاعلة للطلاب في سياق التعلم. يمكن قياس مستوى المشاركة والمشاركة الفاعلة للطلاب وتقييم تأثير هذا الأسلوب على تعزيز التفاعل والمشاركة الفعالة في العملية التعليمية.

#### التوصيات:

بناءً على النتائج المذكورة، يمكن تضمين الآتي كتوصيات يوصي بها الباحث في هذه الدراسة وهي كما

يلي:

1. توصية بتبني أسلوب الاكتشاف الموجه كأسلوب تدريس فعال حيث يوصى بأن يتبنى المدرسون

والمعلمون أسلوب الاكتشاف الموجه كأداة تدريس فعالة لتوجيه اهتمام الطلاب وتنمية مهاراتهم الأساسية. يجب

توفير التدريب والدعم اللازم للمعلمين لاستخدام هذا الأسلوب بفعالية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- 2.توصية بتضمين أسلوب الاكتشاف الموجه في برامج التدريب التعليمية حيث يوصى بأن يتم تضمين أسلوب الاكتشاف الموجه كجزء من برامج التدريب التعليمية والتربوية. يمكن تدريب المعلمين والمربين على استخدام هذا الأسلوب وتطبيقه في الفصول الدراسية والمجموعات التعليمية.
- 3.تطوير برامج تدريب للمعلمين حول توجيه الاهتمام وتحديد الأهداف حيث يوصى بتطوير برامج تدريب للمعلمين تركز على توجيه اهتمام الطلاب وتحديد الأهداف بوضوح. يجب توفير الإرشاد والأدوات اللازمة للمعلمين لتطبيق أساليب فعالة لتوجيه اهتمام الطلاب وتعزيز تحقيق الأهداف المحددة.
- 4.توصية بتطوير برامج تدريب للمعلمين حول تطوير المهارات الأساسية حيث يوصى بتطوير برامج تدريب للمعلمين تركز على تنمية المهارات الأساسية للطلاب. ينبغي تزويد المعلمين بالمعرفة والمهارات اللازمة لتوفير فرص التعلم والتنمية الشخصية التي تعزز المهارات التعاونية والتفكير الإبداعي وحل المشكلات.
- 5.توصية بتدريب المعلمين على تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب حيث يوصى بتدريب المعلمين على كيفية تعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب. يجب توفير استراتيجيات وأساليب للمعلمين لدعم وتعزيز ثقة الطلاب بأنفسهم وقدراتهم في سياق التعلم والتطوير الشخصي.
- 6.توصية بتعزيز التفاعل والتشجيع بين المعلمين والطلاب حيث يوصى بتعزيز التفاعل الفعال بين المعلمين والطلاب وتشجيعهم. يجب توجيه ملاحظات بناءة للطلاب وتعزيز الإيجابية والتشجيع على المضي قدماً وتحقيق تحسينات في أدائهم.



أولاً : المراجع باللغة العربية

1. ألحشوش , خالد محمد ( 2012 ) طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر- الاردن .
2. الخطيب , محمد عبد الجبار ( 2015 ) مناهج التربية الرياضية ، ط1 ، دار العلم الايمان للنشر والتوزيع - مصر
3. الربيعي , محمود داود و سعيد صالح حمد امين . ( 2011 ) طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها - دار الكتب العلمية - بيروت .
4. الزبيدي , عبد الرزاق كاظم و اخرون ( 2012 )، دليل مدرس التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة , المركز التقني للأعمال ما قبل الطباعة - العراق .
5. راضي , محمد عوفي ( 2014 ) تأثير تمارين مركبه تخصصيه وفق تكرار الأداء في المباريات في تطوير بعض القدرات البدنية و المهارية بالكرة الطائرة ،اطروحة دكتوراه، جامعة البصرة - كلية التربية الرياضية
6. عبود , ضياء ناجي ( 2003 ) تأثير تداخل التمارين المركبة في تطوير بعض المهارات الاساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير، جامعة بغداد- كلية التربية الرياضية .
7. ليلي السيد فرحات ( 2001 ) القياس المعرفي الرياضي. ط1 - القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
8. بهاء الدين إبراهيم سلامة (2009) فسيولوجيا الجهد البدني، ط1، القاهرة، مدينة نصر، دار الفكر العربي- مصر .
9. ألهازع , هزاع بن محمد ( 2009 ) فسيولوجيا الجهد البدني الأسس النظرية والإجراءات المعملية للقياسات الفسيولوجية ، ج1 ، جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع - المملكة العربية السعودية.
10. عبد زيد , اسماعيل و اخرون , ( 2016 ) اساسيات التدريس في التربية البدنية , عمان - دار دجلة للنشر والتوزيع .
11. فرات جبار سعد، ( 2019 ) تأثير تمارين مهارية بالأسلوب التدريبي في بعض القدرات البصرية وتعلم مهارتي الدرجة والمناولة بكرة القدم الصالات لطالب الصف الأول متوسط دراسة ماجستير كلية التربية الاساسية - جامعة ديالى



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

12. الدليمي , جاسم محمد عبد الله ( 2005 ) طريقة الادخال (التضمين ) وتأثيرها في بعض مكونات اللياقة البدنية دراسة ماجستير كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية
13. -الخطيب , محمد عبد الجبار ( 2015 ) مناهج التربية الرياضية ، ط1 ، دار العلم الايمان للنشر والتوزيع - مصر.
14. محمد، الشحادة. (2007). التربية الرياضية بط. المنصورة: العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
15. ناهد محمود سعد ونيللي، رمزي فهمي (2004). طرق التدريس في التربية البدنية. ط2. القاهرة، مصر : مركز الكتاب للنشر
16. أحمد عصام . (٢٠١٨)، تأثير استخدام التعلم النشط على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة بنها: كلية التربية الرياضية.
17. بصل، سلوى (٢٠٠٨م)، استراتيجية مقترحة لتدريس الأدب قائمة على التدريس التفاعلي والتعليم النشط وأثرها على تنمية مهارات التدوق الأدبي لدى طلاب المرحلة الثانوية رسالة دكتوراه جامعة الزقازيق كلية التربية.
18. لزايدي ، فاطمة. (٢٠٠٩)، أثر التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لمادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة (رسالة ماجستير)، جامعة أم القرى كلية التربية.
19. رمضان، هبة . (٢٠١٠)، فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلون: كلية التربية.
20. صالح، قاسم ) (٢٠١٥ ، تأثير برنامج ألعاب تمهيدية على جوانب التعلم ببعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الابتدائية، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، جامعة الاسكندرية كلية التربية الرياضية للبنين.
21. رمضان، هبة . (٢٠١٠)، فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط في تدريس الدراسات الاجتماعية لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة حلون: كلية التربية.
22. سليمان، سماح . (٢٠٠٦)، أثر استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك ) في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية ، (رسالة ماجستير)، جامعة قناة السويس: كلية التربية ببورسعيد.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

23. قابيل، سالم عبد الباسط إبراهيم حسين نور (٢٠٢٠)، تأثير برنامج مقترح قائم على التعلم النشط باستخدام الألعاب التمهيدية في تنمية بعض المهارات الأساسية لمسابقات ألعاب القوى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، العدد (٣) ، جامعة سوهاج كلية التربية.
24. مروان، أبو حويج و سمير، أبو مغلي. (2004). المدخل الى علم نفس التربوي . عمان
25. أسامة، كامل راتب. (2004). تدريب المهارات النفسية في المجال الرياضي القاهرة: دار الفكر
26. خالد، فيصل الشيخ و ألاء عبد الله حسين (2002). دراسة الفروق في مستوى الرضا الحركي في مادة ألعاب الساحة والميدان بين طالبات كلية التربية الرياضية مجلة التربية الرياضية. كلية التربية الرياضية جامعة الموصل: المجلد الحادي عشر العدد الثاني.
27. نجاح مهدي شلش و أكرم مهدي صبحي (2000) . التعلم الحركي
28. Motor Learning وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. جامعة البصرة .
29. نغم، حاتم حميد، 2000. أثر استخدام أسلوب التعلم المكثف والموزع على مستوى الأداء والتطور في فعالية الوثب الطويل والاحتفاظ بها، رسالة ماجستير جامعة بغداد
30. عبد الرحمن، عدس و النايف قطامي (2000). مبادئ علم النفس، ط1 الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر
31. حسن أحمد ماهر أنور ، وعبد المجيد، علي محمد، ، وإيمان، أحمد ماهر أنور (2007). التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة الإسراء

ثانياً : المراجع الاجنبية

- 1- judith rink(2017)."Teaching Physical Education for Learning",McGraw-Hill Education,us.
- 2- Daniel H. Pink (2009)."Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us",Riverhead Books, new york.
- 3- Ken Hardman& Meyer (2018)."Contemporary Issues in Physical Education: International Perspectives",Meyer Sport,Germany.
- 4- Angela Lumpkin(2020)."Introduction to Physical Education, Exercise Science, and Sport", McGraw-Hill Education,us.
- 5- Ed Diener and Robert Biswas-Diener(2008)."Happiness: Unlocking the Mysteries of Psychological Wealth",Henry Holt and Co. New York
- 6- Daniel H. Pink (2009)."Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us",Riverhead Books, new york