



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Impact factor isi 1.304

العدد الواحد والعشرون / تشرين الأول 2023

أثر استخدام أعضاء الهيئة التدريسية المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة
الإنكليزية (جامعة ديالى)

THE IMPACT OF THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL PLATFORMS OF THE FACULTY MEMBERS IN TEACHING ENGLISH (DIYALA UNIVERSITY)

إعداد الباحثين : د.مهي علي & قحطان كريم عبد الله الجبوري

مستخلص الدراسة

اكتسب المعلم هذه المعرفة من خلال التعلم عن بعد التعليمي في الجامعات أو من خلال الدورات التدريبية على أساس توظيفهم. في العصر الحديث، تطور التعليم بالمعلوماتية إلى تعليم مختلف يركز على المتعلم ويتمحور حوله ويعطيه معلومات ومفهوماً بطريقة أخرى أكثر تشويقاً. يقدم المعلم درساً بطريقة مباشرة تلهم الطلاب للرجوع في تعلم المزيد. ما يهم هو ما إذا كان المعلم يرسل الدرس عبر البريد الإلكتروني أو يشرح ذلك باستخدام منصة تعليمية إلكترونية داخل الفصل، مما يعزز مشاركة الطلاب وإثارة أكبر، وهذا يستدعي تكثيف جهود الإدارة والمشرفين لمعرفة ما إذا كان يمكن إنشاء هذه المنصات متوفرة في الكليات والجامعات، وكذلك لتشجيع المعلمين على استخدامها ومهاراتهم على هذه المنصات، ويجب استخدام هذه المنصات التعليمية الإلكترونية من قبل وزارة التربية والتعليم في جميع دورات اللغة الإنجليزية وغيرها من الدورات التعليمية الخاصة بالموضوع لأنها تساعد الطلاب التركيز والفهم أكثر، والأهم من ذلك أنها تحسن كفاءة المعلم. الكلمات المفتاحية: أعضاء الهيئة التدريسية - المنصات التعليمية الإلكترونية - اللغة الإنكليزية.

Abstract



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

The teacher acquired this knowledge through various educational distance learning at universities or through courses based on their employment. In the modern era, education with informatics has evolved into a different education that is focused on the learner and centered around him and gives him information and a concept in another more interesting way. In the age of technology, it doesn't matter if a teacher introduces a lesson in a straightforward manner that inspires students to want to learn more. What matters is whether the teacher sends the lesson via email or explains it using an electronic educational platform inside the classroom, which fosters greater student engagement and excitement. This calls for stepping up the administration's and supervisors' efforts to see if these platforms can be made available in colleges and universities, as well as to encourage teachers to use them and their skills on these platforms. These electronic educational platforms should be used by the Ministry of Education in all English-language and other subject-specific teaching courses because they help students focus and understand more, and most importantly because they improve teacher proficiency.

Keywords: faculty members – electronic educational platforms – English language

المقدمة

منذ أن استخدمته العديد من الجامعات لدعم العملية التعليمية وتطويرها ودعم الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني في الجامعات العراقية، ظهر تطور التعليم الإلكتروني بشكل واضح في المؤسسات التعليمية المختلفة، وخاصة مؤسسات التعليم العالي، في ظل التطور التكنولوجي والابتكارات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

والأدوات المصاحبة. يتم تقييم العديد من الدورات من قبل مؤسسات معينة بهدف توفير الموارد والأساليب لدعم هذه الدورات والنهوض بالعملية التعليمية. من الأدوات التعليمية الإلكترونية التي يمكن استخدامها في العملية التعليمية، وخاصة على المستوى الجامعي، استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية. تبنت العديد من الكليات هذه الاستراتيجية. وظفت جامعة ديالى هذه الموارد لدعم مقرراتها ومناهجها.

تكمّن قيمة استخدام المنصات الإلكترونية في تطوير عملية تعلم تفاعلية اجتماعيًا تشرك الطلاب وتحفزهم على رفع مستويات الإنجاز لديهم. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يوفر للمدرسين أدوات وموارد لتوجيه عملية التعلم مع تتبع تقدم الطلاب إلكترونيًا. تتيح المنصات تعلم التفاعل الاجتماعي بين المتعلم والمعلومات التعليمية وكذلك بين الطالب وأقرانهم. نظرًا للتقنية القابلة للتكيف والتفاعلية التي توفرها، يُنظر إلى هذه المنصات أيضًا على أنها خطوة إلى الأمام في مجال التعلم الإلكتروني (الخميس وغراب، 2019).

أكدت العديد من الدراسات على ضرورة تطوير المناهج لجميع الدورات الأكاديمية بشكل عام ومقررات اللغة الإنجليزية بشكل خاص، وكذلك أهمية استخدام المنصات الإلكترونية لتحسين النظام التعليمي حتى يتمكن من استيعاب هذه التقنيات التفاعلية.

وبحسب مالاردي (2013: ص 17)، فإن قيمة استخدام الأدوات الإلكترونية في تدريس اللغات بشكل عام، وتعليم اللغة الإنجليزية بشكل خاص، تكمن في تحقيق التعلم في معظم الأوقات ولا تتوقف عند الزمان والمكان. يؤكد مالاردي أيضًا أن استخدام الفصول الافتراضية والمنصات التعليمية يمكن أن يساعد في معالجة مشكلة نقص المعلمين. توفير إمكانية تسجيل وتقييم المحاضرات الأكاديمية من قبل الطلاب. وفر المال والوقت والجهد أيضًا. تقديم استراتيجيات تعليمية تعكس التقدم في العلوم والتكنولوجيا.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ونتيجة لذلك، كان الغرض من هذا البحث هو توضيح آثار استخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية أثناء تدريس اللغة الإنجليزية بالإضافة إلى أهميتها في عملية التدريس والتعلم.

إشكالية الدراسة

تحدد إشكالية البحث في أهمية المنصات الإلكترونية وخصوصاً بعد الظرف الطارئ الذي حل بالعالم أجمع نتيجة جائحة كورونا، ولجأت اليه غالبية دول العالم لمواجهة الجائحة . وفقاً للفردوسي وأشقر (الفردوسي ولشقر، 2020)، أدى وباء كورونا إلى أكبر اضطراب في النظم التعليمية في التاريخ، حيث أثر على حوالي (6.1) مليار طالب في أكثر من (190) دولة. اتخذت العديد من الحكومات إجراءات لمعالجة هذا الوضع، لكن هذه الإجراءات تداخلت مع الكيفية التي تعمل بها المدارس والكلية عادةً.

بناءً على ما سبق، كانت هناك حاجة ملحة للدراسة على منصات التعلم الإلكتروني، وتأثيرها على تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة ديالى، وتطبيقها في البيئة التعليمية للجامعات العراقية. اكتشفت الباحثة الدافع والحافز لحل الموضوع المركزي للدراسة في ضوء ما تقدم:

ما أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنكليزية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى؟

وبالتحديد فإن إشكالية الدراسة تكمن في طرح الأسئلة الفرعية الآتية:

1- ما أثر استخدام المنصات الإلكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة

ديالى على متغير الجنس؟

2- ما أثر استخدام المنصات الإلكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة

ديالى على متغير سنوات الخبرة؟

3- ما أثر استخدام المنصات الإلكترونية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة

ديالى على متغير المعرفة؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

فرضيات الدراسة

أ- الفرضية الرئيس

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للمتغيرات الديمغرافية على المتوسط الحسابي لإستخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0,05)$.

ومنها تتفرع الفرضيات التالية:

ب-الفرضيات الفرعية

1. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير الجنس على المتوسط الحسابي لإستخدام المنصات الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0,05)$

2. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة على المتوسط الحسابي لإستخدام المنصات الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0,05)$

3. يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير المعرفة على المتوسط الحسابي لإستخدام المنصات الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى عند مستوى الدلالة $(\alpha \leq 0,05)$

أهداف الدراسة

أ- الهدف العام

تقييم آثار استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة ديالى لأدوات التعلم عبر الإنترنت على طريقة تدريسهم للغة الإنجليزية.

ب- الأهداف الخاصة

تسعى الدراسة الحالية إلى:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1. التعرف على كيفية تدريس اللغة الإنجليزية في جامعة ديالى من قبل أعضاء هيئة التدريس الذين يستخدمون منصات التعلم الإلكترونية.
2. التعرف على المعوقات التي تمنع معلمي اللغة الإنجليزية في جامعة ديالى من استخدام منصات التعلم الإلكترونية.
3. تحديد كيفية استخدام أساتذة جامعة ديالى لبيئات التعلم الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية على أساس متغير الجنس.
4. تحديد علاقة متغير العنوان الأكاديمي بكيفية استخدام المعلمين في جامعة ديالى لمنصات التعلم الإلكترونية لتعليم اللغة الإنجليزية.
5. تحديد استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة ديالى لأدوات التعلم عبر الإنترنت في فصول اللغة الإنجليزية الخاصة بهم فيما يتعلق بمتغير الخبرة التدريسية.

أهمية الدراسة

من خلال تحديد آثار استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنجليزية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى، تم التأكيد على أهمية هذه الدراسة. هناك مكونان رئيسيان يجعلان البحث مهماً:

أ - من الناحية النظرية

تعتبر هذه الدراسة مهمة لأنها تلقي الضوء على كيفية استخدام المنصات التعليمية لتعليم اللغة الإنجليزية لطلاب جامعة ديالى. تتمتع المنصات التعليمية بميزة تشجيع أعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدامها، وهو أمر جيد للعملية التعليمية.

ب - من الناحية التطبيقية

يعتبر البحث التطبيقي في ضوء ما توصل إليه من نتائج مهمة لأنه يمكن أن يساعد المسؤولين عن إنشاء العملية التعليمية واستراتيجيات التدريس وعدد الدورات في جامعة ديالى والجامعات الأخرى، بالإضافة إلى أعضاء هيئة التدريس والطلاب.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أطر الدراسة

أ-الحدود الموضوعية: يقتصر هذا البحث على تناول أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس مواد اللغة الإنكليزية، ومعوقات إستخدامها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في تخصص اللغة الإنكليزية في جامعة ديالى.

ب-الحدود المكانية: جامعة ديالى / العراق

ج-الحدود الزمانية: العام الدراسي 2022/2023.

د-الحدود البشرية: يقتصر هذا البحث على طلبة وأعضاء هيئة التدريس في تخصص اللغة الإنكليزية في جامعة ديالى

مصطلحات الدراسة

أ- المنصات التعليمية الإلكترونية

وهي موصوفة بشكل اصطلاحى في (Onaizi، 2017، p.200) بأنها "شاشات تعمل باللمس تستخدم لتخزين وبرمجة ودراسة المواد والتعامل معها وفق نظام ويب بحيث يتم ربطها بالإنترنت وأجهزة الكمبيوتر الأخرى،، وغيرها من المنصات التعليمية".

وقد وصفها الباحث إجرائياً بأنها بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية تتضمن التعاون، والتعاون، والتفاعل. يقوم أساتذة جامعة ديالى بإعداد دروسهم بأهداف وأسئلة وتمارين محددة بوضوح يراها الطلاب ويكملونها بأسلوب تعاوني وتفاعلي فردي. من خلال هذه التمارين، يتلقى الطلاب التعزيزات والملاحظات بالإضافة إلى تبادل ودي للأفكار والآراء. بالإضافة إلى ذلك، في بيئة تعليمية داعمة، والتي ستكون حاسمة في تعزيز نتائج التعلم.

ب- اللغة الإنجليزية

(Erin، 452021 :) تعرف عرفة اصطلاحياً بأنها "نظام من الرموز والعلامات التي يستخدمها الأفراد للتعبير عن أنفسهم والتفاعل مع الآخرين وتعلم معلومات جديدة. وهي رموز صوتية تستخدم في التواصل الاجتماعي والخاص والتي لها أنظمة مماثلة لـ الهياكل والعواطف والأصوات.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وهو من التخصصات الأكاديمية المطلوبة لجميع المستويات الأكاديمية في جميع المؤسسات العراقية، بما في ذلك جامعة ديالى، لذلك يصفه الباحث **إجرائياً**.

ت- جامعة ديالى

يقدم الباحث تعريفاً **إجرائياً**. هي مؤسسة حكومية في العراق تأسست في محافظة ديالى - بعقوبة - المرادية عام 1999 م. ينصب تركيزها على العلوم والإنسانيات والتدريس والبحث والخدمة، وتشمل أربعة عشر كلية أكاديمية.

الدراسات السابقة

1- منتشري، حليلة. (2011)، "برنامج تدريبي مقترح قائم على الفصول الافتراضية (Virtual

Classroom) في تنمية مهارات التدريس الفعال لمعلمات العلوم الشرعية" كان الهدف

من الدراسة هو تحديد ما إذا كان برنامج التدريب المقترح القائم على الفصول الدراسية

الافتراضية ناجحاً في تعزيز قدرات التدريس الفعالة. كانت طريقة الباحث شبه تجريبية.

ضمت عينة الدراسة 60 معلمة تم تقسيمهن إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة من 30

معلمة تلقوا تدريباً تقليدياً، ومجموعة تجريبية قوامها 30 معلمة. لقد تلقوا تعليمهم عبر

الإنترنت، وتم استخدام بطاقة الملاحظات واختبار التحصيل كأدوات مساعدة للدراسة.

أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية بين متوسطي

درجات الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

2- قحطاني، ابتسام. (2010)، "واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد

من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس" كان الغرض من الدراسة هو تحديد شعور أعضاء

هيئة التدريس حول قيمة استخدام الفصول الافتراضية في برامج التعلم عن بعد، والعقبات

التي تقف في طريق استخدامها، وأي اختلافات بين ردودهم. للقيام بذلك، استخدم الباحث

المنهج الوصفي. وقد اشتملت عينة البحث على (60) معلمة، منهن (30) في المجموعة

الضابطة تلقين تدريبات تقليدية، و (30) في المجموعة التجريبية تلقين تدريبات في فصول

افتراضية. كانت بطاقة الملاحظة واختبار التحصيل من الوسائل المساعدة على الدراسة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

منهج الدراسة

تم اختيار المنهج الوصفي التحليلي من قبل الباحث لأنه كان الأنسب لموضوع الدراسة بالنظر إلى طبيعة الدراسة والبيانات اللازمة للإجابة على تساؤلاتها وتحقيق أهدافها.

مجتمع الدراسة

يحاول الباحث تعميم نتائج الدراسة من خلال مراعاة كافة المكونات المتعلقة بموضوع الدراسة. تتبع الصعوبة من حقيقة أنه قد يكون هناك عدد كبير من أفراد المجتمع، مما يجعل من المستحيل على الباحث أن يضم كل فرد من أفراد المجتمع.

يشكل مدرسو اللغة الإنجليزية وأعضاء هيئة التدريس والإداريون من جامعة ديالى مجتمع الدراسة من الذكور والإناث.

عينة الدراسة

تكونت العينة من (81) مدرس لغة انجليزية من كلية التربية الاساسية بجامعة ديالى، يمثلون كلا الجنسين (ذكورا وإناثا). تم اختيار هؤلاء المعلمين بشكل عشوائي من بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.

أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الأداة:

- الإستبيان:

بعد مراجعة الأدبيات النظرية والدراسات السابقة، تم تطوير أداة استبيان لتقييم أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في مادة اللغة الإنجليزية من وجهة نظر المعلمين لتحقيق أهداف الدراسة. فيما يلي (4 مجالات) التي يوجد بها (43) فقرة باللغة الإنجليزية: (ملحق رقم (1)).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- المحور الأول - المتغيرات الديمغرافية وتتضمن البيانات الأولية، وهي (الجنس - المؤهل العلمي - المعرفة بالمنصات التعليمية).

- المحور الثاني - أثر استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الإنكليزية:

- المجال الأول - المحتوى التعليمي تضمنت (18 عبارة).

- المجال الثاني - البيئة التعليمية تضمنت (6 عبارات).

- المجال الثالث - الوسائط التعليمية تضمنت (7 عبارات).

- المجال الرابع - أساليب التقييم تضمنت (12 عبارة).

قام الباحث بتعديل الإستبيان واستخراجها بصورتها النهائية وذلك من بعد عرضها على المشرفة والمحكمين المختصين في طرائق التدريس فقد تم إعطاء بعض التوجيهات والملاحظات من قبلها بحيث تم تعديلها بحث أصبحت تتطابق مع الأسئلة والفرضيات أي تجيب عن أسئلة الفرضيات التي تم وضعها من قبل الباحث بصورة أفضل، وتم صياغة فقراتها بلغة بسيطة وسليمة (ملحق رقم (2)).

تم أيضاً اعتماد مقياس ليكرت المكون من خمس نقاط، والذي يحدد كل من درجاته الخمسة (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - لا أوافق بشدة) لكل من عباراته، لتصحيح أدوات الدراسة. وهي ممثلة رقمياً (1 2 3 4 5) بالترتيب كما هو مبين في الجدول التالي:

جدول رقم (1)				
درجات مقياس ليكرت الخمس				
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

مناقشة النتائج وتفسيرها

أ-الفرضية الرئيسة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يوجد أثر ذو دلالة إحصائية للمتغيرات الديمغرافية على المتوسط الحسابي لإستخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$.

ومنها تتفرع الفرضيات التالية:

الفرضية الأولى: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير الجنس على المتوسط الحسابي لإستخدام المنصات الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$.

جدول رقم (14) الخصائص الإحصائية								
القرار	Sig	t	F	Adj (R ²)	R ²	B	R	متغير الجنس
قبول الفرضية	.192 ^b	4.833	1.735	0.009	0.021	1.238	.147 ^a	المنصات الإلكترونية
a. Dependent Variable: الجنس								
b. Predictors: (Constant), المنصات الإلكترونية								

يكشف تحليل نتائج اختبار متغير الجنس عن عدم وجود تأثير ذي دلالة إحصائية لمتغير الجنس على المتوسط الحسابي لإستخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات الإلكترونية في جامعة ديالى



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عند مستوى الأهمية 0.05. و يساوي 1.735، ومستوى الأهمية يساوي 0.192، وهو أعلى من 0.05.

لا يبدو أن المتغير الجنساني للمعلمين مرتبط باستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، وفقا للخصائص الإحصائية للجدول. ونتيجة لذلك، فإن الأمر متروك لمستوى المعلم من المعرفة والخبرة التكنولوجية، بغض النظر عما إذا كان ذكرا أم أنثى، للتعامل مع المنصات الإلكترونية. المعرفة هي نتيجة لمدى استخدام المدرب لأدوات التعلم الإلكترونية التي تم تنفيذها بشكل مفاجئ في بعض المدارس نتيجة لوباء كورونا. لم يفكر بعض المدرسين، مثل المعلم أو المعلم، في الإعداد المطلوب لاستخدام هذه المنصات، بينما عمل آخرون عليها بسرعة وسهولة في الماضي.

بالإضافة إلى ذلك، يمكننا القول أن العمر له تأثير. المعلمون الشباب أكثر قدرة على العمل مع هذه المنصات من المعلمين الأكبر سنا، على الرغم من أن بعض المعلمين الأكبر سنا يواكبون التطورات التعليمية. بدلا من ذلك، يجب على المدارس مواكبة التطورات وتقديم دورات للمعلمين على المنصات الإلكترونية التعليمية.

أهم ما توصل إليه هذا البحث، الحميدان (2012)، هو أن استخدام الواجبات المنزلية الإلكترونية كان له تأثير إيجابي على رفع أداء الطلاب في التاريخ. دعمت هذه الدراسة هذه النتيجة. بالإضافة إلى ذلك، لوحظ أن تلاميذ المجموعة التجريبية يؤديون المهام على مستوى أعلى من طلاب المجموعة الضابطة. أظهرت هذه النتيجة أن استخدام تقنيات التعليم الإلكترونية لا يتأثر بالتنوع بين الجنسين في هيئة التدريس.

الفرضية الثاني: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة على المتوسط الحسابي لإستخدام المنصات الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$.

Independent Samples Test جدول رقم (15)

						t-test for Equality	أثر المعرفة بالمناصات الإلكترونية على



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

								of Means	إستخدام هذه المنصات
95% Confidence Interval of the Difference		Std. Error Difference		Mean Difference		Sig. (2-tailed)		df	
Upper	Lower						Sig.	F	
0.68811	0.32222	0.09264	0.50517	0.000	160	5.453	0.659	0.196	Equal variances assumes
0.68812	0.32221	0.09264	0.50517	0.000	158.961	5.453			Equal variances not assumes

عند قياس العلاقة بين المتوسط الحسابي لتوظيف أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى حسب متغير سنوات الخبرة نجد أن قيمة F تساوي 0.196 ودالاتها Sig تساوي 0.659 وهي أعلى من 0.05 وبالتالي يمكننا اعتماد تباينات متساوية مفترضة بسبب تجانس الفروق إحصائياً وعند النظر إلى مستوى أهمية الفرضية حيث تساوي sig 0.000، أي أنها ذات دلالة إحصائية، وبالتالي فإن النتيجة هي أننا نقبل الفرضية التي تقول: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة على المتوسط الحسابي لإستخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$.

وبحسب ما تم عرضه في الجدول وحسب التحليل، يتضح أن سنوات الخبرة مهمة للمعلم فيما يتعلق بمدى معرفته بالمنصات التعليمية الإلكترونية. حديثة ومعرفة بالتقنيات الإلكترونية، وهم أغلب الشباب. بالنسبة لأكثر من 10 سنوات من الخبرة، فهم أكثر دراية بمراقبة الفصل، في طرق التدريس وجهاً لوجه، لأنهم مروا بسنوات عديدة من الخبرة، وكل عام يتطور أدائهم. أما من تقل أعمارهم عن 5 سنوات، فهم على دراية بالتعامل مع المنصات الإلكترونية التعليمية، لكن من الممكن أن يكونوا أحياناً غير قادرين على التنظيم أو كيفية التعامل مع الطلاب وفقاً لهذه المنصات بسبب قلة الخبرة. ومع ذلك، فإن البعض منهم لديه خبرة قليلة ومبدع في تقديم الدروس من خلال



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

النص التعليمي الإلكتروني المستخدم، وأيضًا بالنسبة للمعلمين الذين يتمتعون بسنوات كبيرة من الخبرة، فهم متحمسون لتقديم الأفضل من خلال المنصات التعليمية الإلكترونية، وهنا يعود الأمر إلى المعلم ودوافعه لاستخدام هذه المنصات وكيفية تعلمها.

الفرضية الثالثة: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير المعرفة بالمنصات الإلكترونية على المتوسط الحسابي لإستخدام المنصات الإلكترونية من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى عند مستوى الدلالة $\alpha \leq 0.05$.

Independent Samples Test جدول رقم (16)											
t-test for Equality of Means								Levene's Test for Equality of Variances		أثر المعرفة بالمنصات الإلكترونية على إستخدام هذه المنصات	
Upper	95% Confidence Interval of the Difference		Std. Error Difference	Mean Difference	Sig. (2-tailed)	Df	T	Sig.	F		
	Lower										
0.73397	0.37513	0.09085		0.55455	0.000	160		6.104	0.197	1.678	Equal variances assumed
0.73399	0.37511	0.09085		0.55455	0.000	157.586		6.104			Equal variances not assumed

عند قياس العلاقة بين المتوسط الحسابي لإستخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى تبعًا لمتغير المعرفة بالمنصات الإلكترونية نجد أن قيمة F تساوي 1.678 وأن دلالتها Sig تساوي 0.197 وهي أعلى من 0.05 وبالتالي يمكننا اعتماد Equal variances assumed بسبب تجانس الفروقات إحصائيًا وعند النظر إلى مستوى الدلالة للفرضية حيث تساوي sig 0.000 أي أنها دالة إحصائيًا فتكون النتيجة أننا نقبل الفرضية القائلة: يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المعرفة بالمنصات الإلكترونية على المتوسط الحسابي لإستخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى عند مستوى الدلالة $0.05 \leq \alpha$.

كانت المنصات التعليمية الإلكترونية موجودة منذ فترة طويلة، لكنها لم يتم دمجها في مناهجنا الدراسية، لذلك لم تعلق معظم المدارس والجامعات أهمية كبيرة على هذا الموضوع. التعليم هو أنها تجري دورات تأهيلية على، ومن خلال الجدول المرفق والنتائج الإحصائية للاستبيان، والتي تم من خلالها دراسة مدى معرفة أعضاء هيئة التدريس بالمنصات التعليمية، وصلت المتوسطات الحسابية إلى درجة متوسطة إلى حد ما.

ثالثاً: مناقشة الفرضية المتعلقة أثر متغير الجنس في استخدام المنصات الإلكترونية

نصت الفرضية الأولى على أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير الجنس على المتوسط الحسابي لإستخدام المنصات الإلكترونية التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى. كشفت نتائج إجابة الفرضية الأولى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($0.05 = \alpha$) تعزى إلى متغير الجنس بين أعضاء هيئة التدريس في استخدام المنصات الإلكترونية التعليمية. وهذا يدل على أن كلا الجنسين يتفقان على استخدام المنصات الإلكترونية التعليمية لعرض المحتوى، واستخدام أساليب التقييم، وخلق بيئة تعليمية مناسبة. ويوضح الباحث النتائج التي توصل إليها بأن الاهتمام بحضور ورش العمل والبحث العلمي والدورات المختلفة والمتابعة المستمرة لكل ما هو جديد في المنصة التعليمية الإلكترونية، فضلاً عن تنوع أساليب التواصل مع الزملاء والطلاب، له تأثير كبير على امتلاك مستوى من المعرفة الكاملة حول تطبيق التعلم عن بعد بشكل صحيح. بالطريقة الصحيحة، بما يساعد على تفعيل دورهم الوظيفي، بما ينعكس إيجاباً، وفيما يتعلق بالمنصات التعليمية الإلكترونية والتعلم عن بعد على وجه الخصوص. هناك تفاوتات ذات دلالة إحصائية تتعلق بمتغير الجنس في جميع التخصصات وفي الدرجة العامة لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، وفقاً لبحث مزارع نشر في عام 2021. كانت الاختلافات في صالح المرأة. كما كشفت النتائج عن فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير التجربة؛ جاءت هذه الاختلافات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

لصالح أقل من (5) سنوات في البيئة التعليمية والوسائل التعليمية وطرق التقييم، وكانت لصالح (5-10) سنوات في المحتوى التعليمي ودرجة الاستخدام الإجمالية. الكلمات المفتاحية: معلمو المرحلة الأساسية، درجة الاستخدام، المنصات التعليمية الإلكترونية. يوضح هذا كيف يختلف اعتمادا على المجتمع والعينة المستخدمة لأداء ذلك.

رابعاً: مناقشة الفرضية المتعلقة أثر متغير سنوات الخبرة في استخدام المنصات الإلكترونية

نصت الفرضية الثانية على أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة على المتوسط الحسابي لاستخدام المنصات الإلكترونية التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى. كشفت نتائج الفرضية الثانية أن هناك تأثيراً ذا دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين أولئك الذين لديهم خبرة أقل من خمس سنوات، وأولئك الذين لديهم خبرة من خمس إلى عشر سنوات، وأولئك الذين لديهم خبرة أكثر من عشر سنوات، مما يثبت أن المعلم الذي لديه خبرة من خمس إلى عشر سنوات يمكنه تقديم المحتوى التعليمي وطرق التقييم باستخدام المنصات التعليمية بطريقة جيدة ومبتكرة. يتمتع هذا المعلم بخبرة عالية في المحتوى التعليمي ويمكنه تكييفه بما يتناسب مع الأدوات المقدمة. يمكن أن يكون لسنوات الخبرة أيضاً تأثير على ما إذا كان المعلم قد ثبت أنه مؤهل بشكل مناسب أم لا. وذلك لأن المعلم تمكن من تحسين تجربته في ضوء الميزات التي توفرها المنصات التعليمية الإلكترونية من أجل تحقيق التكامل بين المحتوى التعليمي والأدوات الموجودة على المنصة. يوضح الباحث أن سنوات الخبرة تلعب دوراً كبيراً في استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لأن نجاح استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس يعتمد على مستوى المعرفة والمهارات التي يحتاجها المعلم لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية المعاصرة، التي تتمحور حول المتعلم وتركز على إعطائه المعلومات والمفاهيم بطريقة مختلفة وأكثر جاذبية. بالإضافة إلى ذلك، أدى العصر الحديث إلى تحسين قدرات المخبرين الأصغر سناً على استخدام الأدوات التكنولوجية المعاصرة؛ من ناحية، هم معاصرون للجيل الرقمي وقد مروا بمجموعة متنوعة من المواقف والخبرات في الجامعة من خلال الدورات التكنولوجية المعاصرة؛ من ناحية أخرى، ستكون هذه الدورات حاسمة بالنسبة لغالبيتهم للحصول على المهارات اللازمة، وصغر سنهم يجعلهم معاصرين



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

لابتكرات العصر والتكنولوجيا. جاءت هذه النتيجة أيضا تماشيا مع نتائج الدراسة السابقة التي أجراها سلطان (2015)، برهاني، والتي كشفت عن أهم النتائج المتعلقة بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر عينة الدراسة المشاركين فيما يتعلق بالإعاقات، والتي نسبت إلى متغير التأهيل العلمي، لصالح المؤهل العلمي الأعلى، وسنوات الخبرة متغير، لصالح تجربة أعلى.

خامسًا: مناقشة الفرضية المتعلقة أثر متغير المعرفة في استخدام المنصات الإلكترونية

نصت الفرضية الثالثة على أنه يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لمتغير المعرفة على المتوسط الحسابي لإستخدام المنصات الإلكترونية التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى.

كشفت نتائج الفرضية الثالثة عن وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير المعرفي والمتوسط الحسابي لاستخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى للمنصات الإلكترونية التعليمية. يمكن للمدرسين الوصول إلى المحتوى والتسجيل في الفصول وتحميلها على المنصات التعليمية الإلكترونية وتنظيم المواد التعليمية على المنصات حتى يتمكن الطلاب من الوصول إلى ملف المواد التي يضعها المعلم على المنصة لتكون متوافقة مع الوسائط التعليمية.

يشرح الباحث النتائج بالقول إن كل هذه الأمور تعتمد على معرفة المعلم بكيفية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، وأن لديه القدرة على التحكم في الوسائط التكنولوجية واستخدامها في التعليم والتدريس الهادف. العلم الذي لديه معرفة واسعة ومألوفة في المنصات قادر أيضا على استخدام طرق مبتكرة للتقييم. كونها جيل المنصات الرقمية، فمن الأفضل لهذه الأجيال التعامل معها. إذا كان المعلم على دراية كافية، فسوف يتعلم الطلاب مفاهيم أكثر قابلية للتطبيق من تلك التي تم تعلمها من خلال التعليم التقليدي. هذا صحيح بشكل خاص إذا كانت الجامعات تعمل على إنشاء برامج تدريبية مستمرة على المنصات التعليمية الجديدة وتستخدم أحدث التقنيات لمواكبة العصر مع الطلاب. في هذه الحالة، يكون المعلم هو المحور الرئيسي عند استخدام المنصات التعليمية ويضفي هذه المعرفة على الطلاب من خلال أسلوبه في تقديم المحتوى التعليمي والوسائط التعليمية، وكذلك أساليب التقييم، من أجل زيادة دافع الطالب للتعلم.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

نتيجة للدراسة العربية السابقة للباحث عبد الوافي، (2020)، بعنوان "تجربة التعليم عن بعد في الجامعات الجزائرية في ظل انتشار كوفيد -19: العقيد أحمد دراية جامعة أدرار كنموذج"، كما وافقت على نتائج هذه الفرضية. أولاً، على الرغم من افتقارها إلى الموارد والخبرة في هذا المجال، أثبتت جامعة أدرار قدرتها على الحفاظ على التعلم والتعليم من خلال الجهود المنسقة لخلية الإعلام والاتصال والموظفين الإداريين وأعضاء هيئة التدريس والتفاعل الطلابي. ولوحظت أيضاً أوجه تقدم هامة في المناقشة المستندة إلى المنبر لمذكرات التخرج وعرض واستعراض الدروس باستخدام التكنولوجيات المعاصرة. مرحباً، جوجل.

نظراً لحقيقة أن هذه الدراسة لم تتفق معها بشكل مباشر، ولكن بعض استنتاجات الباحث فعلت ذلك (على الرغم من افتقار الباحث إلى الخبرة في الموضوع وندرة الخيارات)، فهي ذات صلة بالنتيجة من حيث فهم المعلمين للمنصات الإلكترونية.

الخلاصة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس على المتوسطات الحسابية لاستخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية، مما يدل على أن المعلمين قادرين ودراسة في استخدام هذه المنصات.

- تظهر المتوسطات الحسابية لاستخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير سنوات الخبرة.

على أساس المتوسطات الحسابية لاستخدام أعضاء هيئة التدريس للمنصات التعليمية الإلكترونية، هناك اختلافات إحصائية كبيرة في متغير المعرفة لتلك المنصات.

وفقاً للنتائج، فإن سنوات الخبرة مهمة عند استخدام المنصات الإلكترونية لأن قدرة المعلم على تنفيذ ابتكارات تقنية تعليمية جديدة بنجاح في الفصل الدراسي تعتمد على مدى ضليعهم في استخدامها وإدارتها.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التوصيات

- إشراك ممثلين عن وزارة التربية والتعليم العراقية، ونتائج الدراسة، والجهود المبذولة لرفع فهم المعلمين لقيمة بيانات التعلم عبر الإنترنت.
- عقد دورات تدريبية وورش عمل للمعلمين بشكل منتظم للنهوض بكفاءتهم التكنولوجية وزيادة فهمهم للمنصات التعليمية الإلكترونية وكيفية استخدامها، وبالتالي تعظيم استخدامها والتغلب على الصعوبات التي يواجهونها عند استخدامها لتعليم اللغة الإنجليزية.
- لتجنب المشكلات التي يمكن أن يواجهها المدربون، ابق على اطلاع دائم بالبرامج الإلكترونية والحدثة فيما يتعلق بالمنصات التعليمية الإلكترونية.
- إجراء بحوث إضافية حول بيانات التعلم الإلكتروني العراقية.
- إعطاء دورات تدريبية حول كيفية استخدام أدوات التكنولوجيا الحالية في الفصول الدراسية للغة الإنجليزية للمعلمين مع القليل (أقل من 5 سنوات) وكبيرة (أكثر من 10 عاما) الخبرة التعليمية.
- التعاون مع المؤسسات التعليمية لتقديم المواد التعليمية في شكل ورقي ورقمي، وتمكين المدربين من استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية دون مواجهة أي مشاكل.
- تثقيف المعلمين حول طرق التدريس التي تزيد من حماس الطلاب للدراسة، وخاصة في مجال اللغة الإنجليزية.

خاتمة الدراسة

اكتسب المعلم هذه المعرفة من خلال التعلم التعليمي عن بعد في الجامعات أو من خلال الدورات على أساس عملهم. في العصر الحديث، تطور التعليم مع المعلوماتية إلى تعليم مختلف يركز على المتعلم ويتركز حوله ويعطيه معلومات ومفهوم في آخر أكثر إثارة للاهتمام way.In عصر التكنولوجيا، لا يهم إذا كان المعلم يقدم درسا بطريقة مباشرة تلهم الطلاب على الرغبة في معرفة المزيد. ما يهم هو ما إذا كان المعلم يرسل الدرس عبر البريد الإلكتروني أو يشرحه باستخدام منصة تعليمية إلكترونية داخل الفصل الدراسي، مما يعزز مشاركة الطلاب وإثارة أكبر. وهذا



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يتطلب تكثيف جهود الإدارة والمشرفين لمعرفة ما إذا كان يمكن توفير هذه المنصات في الكليات والجامعات، وكذلك لتشجيع المعلمين على استخدامها ومهاراتهم على هذه المنصات. يجب استخدام هذه المنصات التعليمية الإلكترونية من قبل وزارة التربية والتعليم في جميع دورات التدريس باللغة الإنجليزية وغيرها من المواد المحددة لأنها تساعد الطلاب على التركيز والفهم أكثر، والأهم من ذلك لأنها تحسن كفاءة المعلم.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية

1. باوي، ماجدة، وآخرون. (2019)، أثر استخدام المنصة التعليمية classroom و google في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني. كلية التربية للعلوم الصرفة. بغداد، العراق: المجلة الدولية في العلوم التربوية. مجلد 2. العدد 2.
2. ثبيتي، سلطان. (2015)، معوقات استخدام الفصول الافتراضية في تعليم اللغة الإنكليزية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين بمحافظة الطائف. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.
3. جبوري، حسين. (2017)، معوقات استخدام معلمي التاريخ لتكنولوجيا التعليم في محافظة المفرق واقتراحات تصور للحد منها. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم التربوية. جامعة آل البيت.
4. حازمي، زياد. (2013)، فاعلية استخدام السبورة الذكية في مدارس المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة ومعوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك.
5. حمدي، نرجس، وآخرون. (2007)، تكنولوجيا التربية. القدس. جامعة القدس المفتوحة.
6. حيلة، محمد. (2004)، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق. الطبعة الرابعة. عمان: دار المسيرة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

7. دومي، حسن. (2010)، درجة تقدير معلمي العلوم لأهمية الكفايات التكنولوجية التعليمية في تحسين أدائهم المهني. مجلة جامعة دمشق، الطبعة 26، الجزء 3، ص: 481-439.
8. رزق، حنان. (2008)، أثر توظيف التعلّم البنائي في برمجة بمادة الرياضيات على تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة مكة المكرمة. أطروحة دكتوراه غير منشورة في المناهج وطرق التدريس الرياضيات، كلية التربية، جامعة أم القرى.
9. رفاعي، عبير، وآخرون. (2014)، درجة توظيف معلمي الدارسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية في محافظة إربد لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ومعيقات ذلك التوظيف من وجهة نظرهم. مجلة جامعة القدس المفتوحة، مجلد 37، 2، 403-364.
10. رنتيسي، محمود. (2009)، فعالية تطوير مقرر تكنولوجيا التعليم بالجامعة الإسلامية لاكتساب الطلاب المعلمين الكفايات اللازمة في ضوء المعايير المعاصرة. أطروحة دكتوراه غير منشورة في الدراسات التربوية تخصص تكنولوجيا التعليم. جامعة الدول العربية. مصر.
11. زهراني، سوسن. (2020)، اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى نحو توظيف أدوات التعليم الإلكتروني "منصة البلاك بورد" في العملية التعليمية تماشيًا مع تداعيات الحجر الصحي بسبب فيروس كورونا. المجلة العربية للتربية النوعية.
12. سرحان، جميلة. (2012)، واقع استخدام معلمي اللغة العربية لشبكة الانترنت في التدريس في محافظة المفرق واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة في مناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها. جامعة آل البيت. المفرق.
13. سيد، أحمد. (2017)، أثر استراتيجية التعلّم المقلوب الموجه بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية التفاعلية لدى طلبة ماجستير تكنولوجيا التعليم. مجلة دارسات تربوية واجتماعية، مجلد 22، 1156-1099.
14. شاويش، عبد عطيه. (2013)، برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الويب لدى طالبات تكنولوجيا التعليم بجامعة الأقصى بغزة، كلية التربية. الجامعة الإسلامية. بغزة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

15. شريف، أسماء، وآخرون. (2018)، أثر استخدام المنصات التعليمية في تعديل المفاهيم البيولوجية البديلة لدى طالبات الصف التاسع الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد 6، 27، 484-498.
16. شعراوي، حازم. (2008)، أثر برنامج بالوسائل المتعددة على تعزيز قيم الانتماء الوطني والوعي البيئي لدى طلبة الصف التاسع. رسالة ماجستير غير منشورة في المناهج وطرق التدريس. تكنولوجيا التعليم. كلية التربية. الجامعة الإسلامية. غزة.
17. شمراي، أسماء. (2019)، قابلية أعضاء هيئة التدريس لإستخدام منصة شمس (Shms) بالجامعات السعودية. مجلة العلوم التربوية والنفسية. مجلد 3، 28، 96-130.
18. شمري، وليد. (2016)، واقع إستخدام نظام البلاك بورد في جامعة حائل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. كلية التربية. جامعة اليرموك.
19. شناق، قسيم وآخرون. (2010)، اتجاهات المعلمين والطلبة نحو إستخدام التعلّم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية. مجلة جامعة دمشق، مجلد 26، 2+1، 235 - 271.
20. طوالبه، هادي. وآخرون (2018). أثر المنصات الإلكترونية المدرسية في تعزيز قيم المواطنة لطالبات المرحلة الثانوية السعودية. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح والتعلّم الإلكتروني، مجلد 13، 7، 526-539.
21. عبد النعيم، رضوان. (2016)، المنصات التعليمية المقررات المتاحة عبر الانترنت. مصر: دار العلوم للنشر والتوزيع.
22. عجرش، حيدر. (2017). التعلّم الإلكتروني، رؤية معاصرة. دار الصداق، (1، 1، 18).
23. عمر، شابونية، وآخرون. (2012)، منصّات التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية أراضية موودل نموذجًا، دراسة حالة. المؤتمر الدولي الأول لتقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريب. الحمامات. تونس.
24. عنيزي، يوسف. (2017). فعالية إستخدام المنصات التعليمية Edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت: المجلة العلمية كلية التربية جامعة أسيوط، 33، 7، 159-167.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

25. عنيزي، يوسف. (2018)، فعالية إستخدام المنصات التعليمية لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأستسية بدولة الكويت. كلية التربية الأساسية. المجلة العملية. مجلد 33، العدد 6.
26. غامدي، حنان. (2012)، مبادئ التصميم التعليمي الإلكتروني في ضوء النظرية الاتصالية. مجلة كلية التربية، مجلد 12، 15، 201-220.
27. فلمبان، أميمه. (2005)، فاعلية برنامج مقترح لتدريب المشرفات التربويات على إستخدام الوسائط المتعددة في تدريس العلوم الطبيعية بمدينة مكة المكرمة وجدة. رسالة ماجستير غير منشورة في شعبة الإشراف التربوي. جامعة أم القرى.
28. معارك، أحمد. (2012)، أثر إستخدام النموذج الاتصالي في التحصيل العلمي لطالب الصف الثالث ثانوي في مادة الحاسب الآلي بمدينة الرياض. مجلة علم النفس، مجلد 10، 5، 120-139.
30. ملاح، تامر. (2017)، الانترنت بين تكنولوجيا الاتصال والتعلم السريع. دار حامد للنشر والتوزيع. الطبعة الأولى. دولة النشر العراق.
31. نبهان، يحي. (2008)، إستخدام الحاسوب في التعليم. عمان: دار اليازوري.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

1. Akbaba – A, S. (2006). Complexity of integrating computer technology into education in Turkey. Educational Technology and Society, 9(1): 176–187.
2. Alarios. C. et al. (2017). Understanding learners' motivation and learning strategies in MOOC. International Review of Research in Open and Distributed Learning. 18(3). 529 – 536.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

3. Al-Hujran. O. et al. (2014). Get Ready to Mobile Learning: Examining Factors Affecting College Students' Behavioral Intentions to Use M-Learning in Saudi Arabia. Jordan Journal of Business Administration. 10(1), 111– 128.
4. Alyami. H. (2020). Integration of Open Educational Resources in Higher and General Education Institutions: From the Perspectives of Specialized and Concerned Bodies in E-Learning. World Journal of Education. 1(10), 30–41.
5. Asadullah. A. et al. (2018). Digital Platforms: A Review and Future Directions. Literature Review on Digital Platform, 1– 15.
6. Bauer J. et al. (2005). Toward technology integration in the schools: Why it isn't happening. Journal of Technology and Teacher Education, 13(4): 519–546.
7. Carey. J. et al. (2010). School use of learning platforms and associated technologies. British Educational Communications and Technology Agency (BECTA), University of London.
8. Celik. A. (2020). A Systematic Review on Examination of E-Learning Platforms in Sports Education. African Educational Research Journal, 2(8), 292–296.
9. Chen. L. et al. (2020). Students' Perspectives on the Impact of Blackboard Collaborate on Open University Australia (OUA) Online Learning. Journal of Educators Online, 1(17), 259– 270.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

10. Christensen. R. (2002). Effects of technology integration education on the attitudes of teachers and students. Journal of Research on Technology in Education, 34(4): 411–433.
11. Claudiu. C. et al. (2020). Online Teaching and Learning in Higher Education during the Coronavirus Pandemic: Students' Perspective. Sustainability Journal, 12, 1 – 24.
12. DeScool. (2005). The Need for Technology Instruction in Teacher Education. Exit Project. Indiana University at South Bend, P 214.
13. Drake. S. (2000). Problems with technology integration.
14. Fair. N. et al (2017). Enhancing the student experience: integrating MOOCs into campus-based modules. ICEM 2017: International Council for Education and Media, Naples, Italy, 20 –22 September.
15. Goddard. M. (2002). What do we do with these computers? Reflecting on technology in the classroom. Journal of Research on Technology in Education, 35(1): 19–27.
16. Gonzalez. M. et al. (2019). The learning platform in distance higher education: student's preceptions. Turkish Online Journal of Distance Education, 20(1), 71 – 79.
17. Gunawardhana. L. (2020). Review of E-Learning as a Platform for Distance Learning in Sri Lanka. The Asian Institute of Research, 3(2), 141–145.
18. Hakami, M. (2019). The Impact of Integrating a MOOC Platform on the Teaching of Computer Science Course: A Case Study. Journal of Educational Issues, 1(5), 44–53.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

19. Homanova. Z. et al. (2017). Educational networking platforms through the eyes of Czech primary school students. Academic Conferences International Limited: European Conference on e-Learning, 195– 204.
20. Hong. K. et al. (2002). Computer anxiety and attitudes toward computers among rural secondary school teachers: A Malaysian perspective. Journal of Research on Technology in Education. 35(1): 27–52.
21. Humanitarian Response. (31st March, 2020). Iraq: education situation for refugees under COVID-19 situation – Meeting Minutes.
22. Jackson. M. et al. (2008). Student Perceptions of Hybrid Courses: Measuring and Interpreting Quality. Copyright of Journal of Education for Business, September/October, Heldref Publications, (pdf): pp7–13.
23. Khine. M. (2001). Attitudes toward computers among teacher education students in Brunei Darussalam. International Journal of Instructional Media, 28(2): 147– 153.
24. Kizilcec. R. F. et al. (2017). Self-regulated learning strategies predict learner behavior and goal attainment in massive open online courses. Computers & Education, 104, 18–33.
25. Laffey. J. (2004). Appropriation, mastery and resistance to technology in early childhood preservice teacher education. Journal of Research on Technology in Education, 36(4): 361–382.
26. Leandre. R. et al. (2006). Understanding knowledge effects on attitude-behavior consistency: the role of relevance, complexity and



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

amount of knowledge. Journal of Personality and Social Psychology, 90(4): 556–577.

27. Maxwell. (2013). A Study on Application of CAI Dynamic Image–Guided Method in College Physical Education Technical Course. Journal of Applied Sciences, Engineering and Technology, 5(3), 982–985.
28. Paynter. M. et al. (2012). Case Studies: Using Moodle for Collaborative Learning with University and Senior Secondary Children. In Proceedings of the 1ST Moodle Research Conference. September 14, 15, Greece.
29. Penny. S. et al. (2004). Attitudes in the social context: the impact of social network composition on individual level attitude strength. Journal of Personality and Social Psychology, 87(6): 779–795.
30. Shaunessy. E. (2005). Assessing and addressing teachers attitudes toward information technology in the gifted classroom. Gifted Child Today, 28(3): 45–53.
31. Solvberg. A. (2003). Computer related control beliefs and motivation: a panel study. Journal of Research on Technology in Education. 35(4): 473–487.
32. Sugar. W. et al. (2005). Critiquing Theory of Planned Behaviour as a method to assess teachers' technology integration attitudes. British Journal of Educational Technology, 36 (2): 112– 184.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

33. Topacio. K. (2018). Exploring the use of online educational platform in teaching writing among ESL students. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 14(1), 258 – 269.
34. Tseng. C. et al. (2020). Impact of Web-Based Teaching on the Learning Performance of Education and Training in the Service Industry during COVID-19.
35. UNESCO. (2020b). UNESCO, the Ministry of Education of the Kurdistan Region and the European Union continue to reach out to students at home for learning never stops.
36. Wang. Y. (2002). When technology meets beliefs: preservice teachers' perception of the teachers' role in the classroom with computers. *Journal of Research on Technology in Education*, 35(1): 150-161.
37. Wang. Z. et al. (2017). Interaction pattern analysis in cMOOCs based on the connectivist interaction and engagement framework. *British Journal of Educational Technology*, 48(2), 683-699.
38. Wu. B. et al. (2017). Continuance intention to use MOOCs: Integrating the technology acceptance model (TAM) and task technology fit (TTF) model. *Computers in Human Behavior*, 67, 221-232.
39. Zhang. K. et al. (2019). MOOCs and Open Education in the Global South: Challenges, Successes, and Opportunities (1st ed.). Routledge.

ثالثاً: المواقع الإلكترونية:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1. إدراك. (2020). عن إدراك. متاح على: <http://www.edraak.org/about-us>
2. دروب. (2020). متاح على <http://www.doroob.sa/ar>
3. رواق. (2020). عن رواق. متاح على <http://www.rwaq.org/pages/about>
4. Coursera (2020). Available at: <http://www.coursera.org/>
5. Edx (2020). About Edx. Available at: <http://www.edx.org.about-us>
6. Future learn (2020). Available at: <https://www.futurelearn.com/>
7. Tekerek. A. et al. (2012). Analysis of Teachers' Attitude towards Internet Use: Example of Chemistry Teachers. World Journal on Educational Technology, 4(1). Udacity (2020). Available at: <http://www.udacity.com/>.