



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Impact factor isi 1.304

## العدد الواحد والعشرون / تشرين الأول 2023

فاعلية استراتيجية شبكة النقاش في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التواصل لدى

تلميذات الصف الخامس الابتدائي

(عينة على مدرسة الألباب الابتدائية في محافظة واسط قضاء العزيزية)

رسالة أعدت استكمالاً لمتطلبات نيل درجة الماجستير في طرائق التدريس

**The effectiveness of the discussion network strategy in the  
collection of history and the development of communication skills  
among fifth grade female students**

إعداد الباحثين : د. زينة احمد حجازي & سما محمد سعيد

### ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية شبكة النقاش في تحصيل مادة التاريخ وتفعيل مهارة التواصل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي، واقتراح طرائق حديثة وشفافة تحفز الدافعية للتلميذات، كذلك طرح مقترح لأستاذه المادة لتقويم واستثمار المهارات. كما تم استخدام المنهج التجريبي في تطبيق استراتيجية أسلوب النقاش. حيث تم اختيار مجموعتين، واحدة تجريبية والأخرى ضابطة. وتم تطبيق استراتيجية أسلوب النقاش على (المجموعة التجريبية) لقياس مستوى التحصيل ومهارة التواصل فيما بعد. تكون مجتمع البحث من مدرسة الألباب الابتدائية في محافظة واسط قضاء العزيزية. تألفت عينة البحث من تلميذات الصف الخامس الابتدائي، وبلغ العدد (60) تلميذة وتم تطبيق اختبار تحصيلي بعدي في استراتيجية شبكة النقاش مع المجموعة التجريبية، دلت نتائج الدراسة على:

- أن لاستخدام إستراتيجية شبكة النقاش أثر في زيادة التحصيل لتلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- أن لاستخدام إستراتيجية شبكة النقاش تأثير في تفعيل مهارة التواصل لدى التلميذات في الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ.
  - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات الخامس ابتدائي في المجموعة التجريبية اللاتي تعلمن مادة التاريخ, وفقاً لإستراتيجية شبكة النقاش ومتوسط درجات تلميذات الخامس ابتدائي في المجموعة الضابطة اللاتي تعلمن المادة وفق الطريقة الاعتيادية.
- الكلمات المفتاحية: إستراتيجية شبكة النقاش - مادة التاريخ - التحصيل - مهارات التواصل - الصف الخامس الابتدائي.**

#### ABSTRACT

The study aimed to identify the effectiveness of using the discussion network strategy in the collection of history and activating the communication skill of fifth grade female students, and to suggest modern and transparent methods, that stimulate motivation among female students as well as to develop a proposal for subject teachers to evaluate and invest skills.

The experimental approach was also used in applying the discussion network strategy. Two groups were chosen, one experimental and the other a control, and the discussion network strategy was applied to the experimental group to measure the level of achievement and communication skill later.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

The research population consisted of AL-ALBAB Primary School in Wasit Governorate, AL-AZIZA District.

The study sample consisted of fifth – grade female students , and the number reached 60 students . A post –achievement test was applied in the discussion network strategy with the experimental group .

The results of the study indicated the following:

–That using the strategy the discussion network has an impact on increasing the achievement of fifth –grade primary school students in history.

–The use of the discussion network has an impact in activating the communication skill of fifth–grade primary school students in history.

–There are statistically significant differences between the average grades primary school students in the experimental group who learned history according to the discussion network strategy , and the average grades of fifth–grade primary school students in the control group who learned the subject according to the usual method.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

**Keywords: discussion network strategy – history – Achievement – communication skills – fifth grade.**

### المقدمة

إن الاتجاهات السائدة الآن في تعليم التاريخ القائمة على التلقين ومحاكاة التلميذات بينت وجود ثغرات بين الاستاذة والتلميذات. حيث يلعب الأستاذ دوراً فعالاً في طرح الموضوع من خلال شرحه بشفافية ومهنية بهدف إيصال فكرة الدرس، أما التلميذ يكون دوره غير إيجابي سلبي قائم على الحفظ والتلقي وهذا يتنافى مع ما تشجع عليه وتدعو اليه التربية الحديثة التي تنص على تفعيل دور التلاميذ في العملية التربوية، وهذا يحث على البحث عن طرائق تدريس حديثة. ان أسلوب النقاش من طرائق التدريس الحديثة و المتطورة، اذ تساعد التلميذات في تخطي العديد من المعوقات التي تواجههن أثناء تدريس مواد التاريخ لهن، متمثلة باكتساب مفاهيم الزمن التاريخي وفهم الاحداث التاريخية وتفسيرها وعقد المقارنات بين تلك الاحداث وتوطيد مهارة التواصل، وضمن هذا الإطار يكون للتلميذة الدور المميز والفعال في تحليل واكتساب وفهم الأحداث التاريخية والمشاركة في إدارة أسلوب النقاش، الأمر الذي ينسجم مع منطلقات التربية الحديثة وتأكيدها على تحفيز ادوار التلميذات، وهنا يؤدي أسلوب النقاش الدور المرجو منه لأنه يوفر عنصر الإثارة والدافعية والتشويق للدرس بسبب أنواع تعزيز عملية التواصل وإبداء الرأي من قبل التلميذات.

في المقلب الآخر، تقع مهارات التواصل من ضمن المهارات التي يجب ان تمتلكها التلميذة لا سيما في مادة التاريخ وتعرّف مهارات التواصل أو الـ Communication Skills أنّها القدرات التي نستخدمها عند تقديم أو تلقي مختلف أنواع المعلومات مثل إيصال الأفكار والمشاعر للأطراف الأخرى، أو التعبير عما يحدث من حولك. تختلف عملية التواصل باختلاف الوسيلة المستخدمة لذلك، فنجد أنّ التواصل وجهاً لوجه يكون في الغالب أكثر صعوبة من التواصل عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني، ولكل طريقة مميزاتها ومهارات خاصة بها لابدّ من اكتسابها لإتقان عملية التواصل الفعال.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

من هنا أتت فكره إجراء دراسة حول "فاعلية استراتيجية شبكة النقاش في تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التواصل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي".

### إشكالية الدراسة

تعرف مادة التاريخ بأنها مادة تلقينية، ولا يستطيع المعلم إضافة وسائل إيضاحية وإستراتيجيات بسبب مضمونها وأحداثها التاريخية التي لا يمكن للمعلم إلا أن يسردها كقصة، ولا تضيف للتلميذات سوى معرفة عن عاداتنا وتقاليدنا وتاريخنا.

ومن المعروف أن إستراتيجية شبكة النقاش تعتمد على النقاش فيمكن إضافتها على التاريخ، لتنمية مهارة التواصل لدى التلميذات.

فُصِّفَ إستراتيجية شبكة النقاش ضمن أساليب التعليم المعتمدة في العملية التعليمية، وهي تبادل الأفكار ووجهات النظر، بين التلميذات، وقد تتخذ المناقشات شكل مجموعات صغيرة، أو حتى بين جميع التلميذات في الفصل تحت إشراف المعلم، أو إحدى التلميذات اللواتي يتم اختيارهن، كما يمكن أن تتم بين تلميذتين فقط. إن إستراتيجية شبكة النقاش في التدريس تهدف إلى جعل عمليات التعلم التعليمية عبارة عن نشاط تفاعلي حول موضوع أو مشكلة.

ويتم في إستراتيجية شبكة النقاش ممارسة مهارات التواصل وغيرها من المهارات التي تعتمد على التفكير، وذلك بغرض تداول موضوع، أو قضية، أو مُعضلة ما، تطلع عليها التلميذات قبل بدء النقاش، ثم تعرضن وجهات نظرهن الخاصة عنها، ويتفاعلن مع ما يعرضه زملاؤهم من وجهات نظر وأفكار، وتهدف إستراتيجية شبكة النقاش في التدريس إلى تعزيز التفكير وتشجيعه عند التلميذات، ومحاولة فهم وتحليل المشكلة أو القضية التي تتمحور حولها النقاشات.

والمناقشة هي تبادل الأفكار بين شخصين أو أكثر تتعلق بموضوع أو مشكلة مركزية. من الناحية المثالية، تتكون المناقشة الصفية أساسًا من مشاركة التلميذات فيقوم المعلم فقط بتسهيل وتوجيه هذا النقاش.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تعد المناقشات نشاطاً رائعاً يضيف الحيوية والإثارة والمشاركة والتفاعل الاجتماعي والتفكير وتؤدي إلى إضافة ديناميكية في الفصل الدراسي.

يستخدم العديد من المعلمين المناقشات كمهمة تقييم تكويني - طرح الأسئلة وطرح الأفكار للتحقق من مستوى الفهم. وقد تحتاج التلميذات إلى تعلم كيفية المشاركة في مناقشة موضوع ما . وهذا يشمل التعرف على الغرض من المناقشات، وكيفية المساهمة وكيفية توصيل أفكارهن بشكل فعال.

يمكن لجميع التلميذات تعلم كيفية الانخراط في حوار بطريقة جماعية. ويمكن أيضاً تعليم التلميذات كيفية الرد بشكل مناسب على الآراء والتعليقات التي يختلفن حولها.

أخيراً، يمكن تعليم التلميذات كيفية طرح أسئلة تحث على التفكير في الفصل. تتمثل إحدى طرق تحقيق ذلك في عرض مقاطع قصيرة للتلميذات من الأشخاص المنخرطين في مناقشات وخلافات محترمة تليها بعض الأسئلة ومناقشة صافية قصيرة على أمل تخصيص 5-10 دقائق لتعليم هذه المهارات الشخصية. (Brookfield . S.D,1999).

من هنا نستنتج أنه يجب تعريف التلميذات على تاريخنا وعاداتنا وتقاليدنا من خلال استخدام هذه الإستراتيجية. وعلى الرغم من اعتبار إستراتيجية شبكة النقاش إستراتيجية حديثة نوعاً ما إلا أنه لها أثر كبير على تنمية مهارات التواصل لدى التلميذات من خلال النقاش الذي يدور بين التلميذات حول الدرس المطلوب، فتم ربط متغيرات عدة بالإستراتيجية ومنها تحصيل مادة التاريخ، ومهارات التواصل.

مما سبق يسليخص السؤال الاشكالي

- ما فاعلية إستراتيجية شبكة النقاش على تحصيل مادة التاريخ وتنمية مهارات التواصل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي؟

وتتفرع عنه الأسئلة التالية:



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- ما مدى فاعلية استخدام إستراتيجية شبكة النقاش في زيادة تحصيل تلميذات الصف الخامس ابتدائي في مادة التاريخ؟

- هل لاستخدام إستراتيجية النقاش أثر في تفعيل مهارة التواصل لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي في مادة التاريخ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات الخامس ابتدائي (المجموعة التجريبية) اللاتي تعملن وفقا لاستراتيجية شبكة النقاش ومتوسط درجات تلميذات الخامس ابتدائي (المجموعة الضابطة) اللاتي تعملن وفق الطريقة التقليدية؟

### فرضيات الدراسة

- إن لاستخدام إستراتيجية شبكة النقاش فاعلية في زيادة تحصيل تلميذات الصف الخامس ابتدائي في مادة التاريخ.

- إن لاستخدام إستراتيجية النقاش أثر في تفعيل مهارة التواصل لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي في مادة التاريخ.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات الخامس ابتدائي (المجموعة التجريبية) اللاتي تعملن وفقا لاستراتيجية شبكة النقاش ومتوسط درجات تلميذات الخامس ابتدائي (المجموعة الضابطة) اللاتي تعملن وفق الطريقة التقليدية؟

### أهداف الدراسة

من أهداف هذه الدراسة:

- التعرف على تأثير استخدام استراتيجية شبكة النقاش في تحصيل مادة التاريخ

- العمل على تفعيل مهارة التواصل لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

- اقتراح طرق جديدة وشفافة لتحفيز الدافعية لدى التلميذات.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

### أهمية الدراسة

- الحد من المعوقات التي تظهر في اجراء عمليه تعليم التلميذ للمخطوطات المفاهيميه القديمة .
- سرد التسلسل الزمني، هذا يعد من ابرزالأهداف التي تعزز قابلية التلميذات لفهم ماده التاريخ.
- إعتقاد أسلوب النقاش الذي يساعد على إيصال الأفكار الى التلميذات بطريقة سلسلة ومرنه وشفافة وبدورها تعمل على تحفيزهن على التواصل والتفاعل فيما بينهن في الغرفة الصفية.
- مساعدة التلميذات على الكشف عن كل خطوة من خطوات سير مفردات المحتوى التعليمي وبحسب موضوع الدرس.

### أطر الدراسة

- أطر موضوعية: كتاب التاريخ المدرس للخامس ابتدائي في مدرسة الألباب الابتدائية.
- أطر مكانية: مدرسة الألباب الابتدائية في محافظة واسط قضاء العزيزية.
- أطر زمانية: ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.
- أطر بشرية: تلميذات الخامس الابتدائي في مدرسة الألباب الابتدائية.

### مصطلحات الدراسة

- التاريخ:  
من المواد التي تهدف إلى "تنمية الجوانب الروحية والأخلاقية التي يجب وغرسها لدى التلميذات، وكذلك تنمية المهارات العقلية والاجتماعية والمساهمة في تشكيل ثقافة التلميذة، كما يعتبر اكتساب المعارف والحقائق التاريخية من أهداف تدريس التاريخ وهو وسيلة يتحقق من خلالها وظيفة من أهم وظائف تدريس التاريخ وهي تشكيل الهوية الثقافية للتلميذة".  
(الجمال، 2005، ص 32 - 34).



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تعريف إجرائي: مادة من المواد الاجتماعية المقرر من وزارة التعليم العراقية للصف الخامس الابتدائي.

### • استراتيجية شبكة النقاش:

من طرائق التدريس الحديثة، التي تستخدم من خلال حلقة حوار بين المعلم والتلميذات لتبادل الآراء واستخلاص التعاميم وتدوينها فيما بعد.

تعد إستراتيجية المناقشة من أهم أدوات الاتصال والتفاعل في بيئة التعلم الإلكتروني حيث من خلالها تحقيق العديد الأهداف التربوية ويمكن تعريفها بأنها إستراتيجية تسمح للمستخدمين بالتواصل من خلال إرسال موضوعات للأعضاء كي يقرؤونها و يعلقون عليها إما بطريقة خطية متعاقبة Linear، أو بطريقة خطية متداخلة Threaded، ويشمل المنتدى الواحد أحيانا على أبواب مختلفة يتخصص كل منها في موضوع بعينه، وتنقسم المنتديات إلى منتديات نقاش عامة تسمح للزوار بالمشاركة في التعليق، ومنتديات نقاش خاصة لا يمكن المشاركة فيها إلا عن طريق تسجيل للعضوية. من خلال اسم المستخدم وكلمة المرور.

كما أنها تحقق العديد من الأهداف التربوية التي تسعى كثير من المؤسسات التعليمية لتحقيقها، فعندما تشارك التلميذات في الأفكار فإن التعلم يصل إلى أعلى المستويات المعرفية خصوصاً التحليل، التركيب، التقويم، كما أن التلميذات يضمن خبراتهن الشخصية لبعضهن البعض.

تعريف إجرائي: إستراتيجية شبكة النقاش هي طريقة الحوار التي سيتم تنفيذها مع تلميذات الخامس ابتدائي في مادة التاريخ، لزيادة التفاعل والنشاط في الغرفة الصفية.

### • مهارة التواصل:

مهارات التواصل أو الـ Communication Skills هي القدرات التي تستخدمها عند تقديم أو تلقي مختلف أنواع المعلومات مثل إيصال الأفكار والمشاعر للأطراف الأخرى، أو التعبير عما يحدث من حولك. تختلف عملية التواصل باختلاف الوسيلة المستخدمة لذلك، فنجد أنّ التواصل وجهًا لوجه يكون في الغالب أكثر صعوبة من التواصل عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني، ولكلّ طريقة مميزاتها ومهارات خاصّة بها لا بدّ من اكتسابها لإتقان عملية التواصل الفعّال.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التعريف الإجرائي: هي نوع من المهارات التواصلية الشفوية والكتابية التي تكتسبها التلميذات في مادة التاريخ.

### الدراسات السابقة

1. دراسة العقر (1994): ("تأثير الخرائط التاريخية واللوحات الزمنية على تحصيل طلاب

الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ").

اجرى الباحث هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى التعرف على مدى تأثير الخرائط التاريخية واللوحات الزمنية على تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة التاريخ وقد تكونت عينة البحث من (83) طالباً وبواقع مجموعتين تجريبتين درست المجموعة التجريبية الأولى وهي بواقع (27) طالباً باستعمال الخرائط التاريخية، ودرست المجموعة التجريبية الثانية وبواقع (29) طالباً باستعمال اللوحات الزمنية، وطبق الباحث اختباراً تحصيلياً على الطلاب بلغت عدد فقراته (40) فقرة، وتحليل النتائج إحصائياً لعينتين مستقلتين واستعمل الباحث اختبار T-test. وقد توصلت الدراسة إلى:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال الخرائط التاريخية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام اللوحات الزمنية والمجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. (العقر، 1994: 7).

2. دراسة الالوسي (2000): ("أثر استخدام المصورات واللوحات الزمنية في تحصيل طلاب

الثاني المتوسط في مادة التاريخ" - العراق).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام المصورات واللوحات الزمنية في تحصيل طلبة الثاني الثانوي لمادة التاريخ، وتكونت عينة الدراسة من (84) طالباً وبواقع (28) طالباً للمجموعة التجريبية الأولى و(28) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية و(28) طالباً للمجموعة الضابطة.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

درست المجموعة التجريبية الأولى باستعمال المصورات الزمنية ودرست المجموعة التجريبية الثانية باستعمال لتحليل النتائج T-test اللوحات الزمنية، وقد كافأ الباحث بين المجموعتين لبعض المتغيرات، واستعمل الباحث اختبار إحصائياً، وتوصلت الدراسة إلى:

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال المصورات التاريخية على المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستعمال اللوحات الزمنية لصالح المجموعة التجريبية الأولى.
- وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام المصورات التاريخية وبين المجموعة الضابطة التي درست باستخدام الطريقة الاعتيادية ولصالح المجموعة التجريبية. (الالوسي :2000: 6).

### منهج الدراسة

تم اعتماد "المنهج التجريبي" وهو من الطرق المنهجية التي يتم استخدامها لدراسة وقائع خارجية، وتفسيرها، والتحكم فيها، والتنبؤ بما هو مستقبلي، بحيث يتم تحليل الأدلة من خلال (سجل ملاحظات أو التجارب المباشرة) كمياً ونوعياً. كما وتم اعتماد "المنهج الوصفي"، الذي يقوم بقياس الواقع تحديداً.

في البحث الحالي تمت إضافة طرق "شبكة النقاش" في تعلم التاريخ، للتوقف على أثر وفاعليه هذه الإستراتيجية على تلميذات (الصف الخامس).

توزعت العينة إلى مجموعتين، (المجموعة التجريبية) ترمز إلى الشعبة (أ) و(المجموعة الضابطة) ترمز إلى الشعبة (ب) تم تعليم المجموعة التجريبية بأسلوب إستراتيجية "شبكة النقاش" والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، خضعت المجموعتان إلى امتحان بعدي للتعرف على النتائج التي تم التوصل إليها بعد اعتماد إستراتيجية النقاش على المجموعة (أ).



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

### مجتمع الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من تلميذات مدرسة الألباب الابتدائية في واسط العزيزية، سنة 2022-2023.

### عينة الدراسة

تمثلت العينة بتلميذات الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الألباب الابتدائية في محافظة واسط قضاء العزيزية في العراق، وعددهن (60) تلميذة، توزعن على مجموعتين بطرق عشوائية، بواقع (30) تلميذة في المجموعة الضابطة، المجموعة (2) وهي التجريبية ضمت (30) تلميذة أيضاً.

### أدوات الدراسة

تم اعتماد عدد من الأدوات في هذا البحث بهدف التوصل والتحقق من قبول الفرضيات أو رفضها، وهي:

#### 1.1 الوصف التعليمي المرتكز وفق إستراتيجية شبكة النقاش:

أعدّ درس تعليمي لمادة التاريخ للصف الخامس الابتدائي. تم اختيار درس (بلاد الرافدين... وطني)، من الوحدة (تاريخنا.. حضارتنا.. هويتنا) تم تحضير الدرس وفقاً لاستراتيجية "شبكة النقاش"، ونفذ على مجموعة التجريب وذلك بعد قياس التحصيل الدراسي أولاً. وطبقت التجربة خلال حصص متنوعة قسمت بين:

- شرح الدرس.

- الامتحان البعدي.

كانت الحصص عبارة عن (40 دقيقة)، تم عطاء التلميذات فترة استراحة بين كل حصه دراسية وأخرى، وليس في اليوم تمت الامتحانات والشروحات.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

كما أن "شبكة النقاش"، تعتبر من تقنيات التدريس المهمة، فهي عملية تفاعلية تساعد التلميذة على الانسجام في المواقف التعليمية للتوصل إلى المعارف بسهولة، وتؤدي إلى تحسين الاداء التحصيلي وأيضاً تحفز طاقه التلميذات الداخلية، مما يجعلهن اكثر فعالية لمواقف التعلّم .

اشتملت نماذج تحضير درس "بلاد الرافدين... وطني"، على

- تحديد (الصفوف، الوحدات، العناوين الرئيسية).
  - تحديد المدة الزمنية.
  - تمييز الهدف التربوي، المناسب للتلميذات.
  - تحديد أدوات ومهارات تساعد على تحقيق اهداف الدرس.
  - تقسيم الحصة الى خطوات تتلاءم مع إستراتيجية "شبكة النقاش".
  - إعداد إجراءات الشرح بخطوات منتظمة وكالاتي.
- الخطوة الاولى: التغذية الراجعة، وتقسيم التلميذات إلى مجموعات للمناقشة، عرض خريطة الدرس وعلى التلميذة قراءتها وتحليل مضمونها.
- الخطوة الثانية: تحديد المناطق الحضارية القديمة والمدن الأثرية، البحث في المعاجم التاريخية على معلومات وصور حول الحضارات القديمة... بشكل تقرير.
- الخطوة الثالثة: على كل مجموعة أن تختار ممثل وعرض ما تم جمعه من معلومات تم المناقشة حولها والموافقة عليها من قبل أفراد المجموعة.
- الخطوة الرابعة: عرض تقارير كل المجموعات، مع عرض الخريطة، والمناقشة حول ما تم كتابته من قبل كل مجموعة، وعرض صور عن الحضارات القديمة، وتقرن التلميذات بين ما تم جمعه من قبلهن وبين ما تم عرضه.
- الخطوة الأولى، والثانية، والثالثة كان العمل فيهن بشكل مجموعات مصغرة للنقاش، أما في الخطوة الرابعة تم إنشاء شبكة النقاش أي جلسة نقاش كبيرة وتشارك بها جميع التلميذات.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

للتثبت من صدق التحضير، عُرِضَ "نموذج التحضير" على عدد من المختصين للمجال وتم اخذ ملاحظاتهم، وإن موافقتهم عليه بصورته النهائية كانت دليل لصدقهم. وتم عرض نموذج التحضير (ملحق رقم 1).

### 1.2 الاختبارات التحصيلي:

تم تحضير امتحان بعدي يتناول درس "بلاد الرافدين... وطني" بعد شرحه وفق إستراتيجية "شبكة النقاش" للمجموعة (التجريبية) لفحص مستوى البعدي للتلميذات بعد الشرح وفق الاستراتيجية. والاختبار مكون من (3) أسئلة، متسلسلة المراحل، موجه لكل تلميذة وعليها إنهاء هذه الأسئلة في وقت محدد ("40 دقيقة")، بحيث تم الاختبار للمجموعتين (الضابطة والتجريبية)، والأسئلة هي كالاتي:

- السؤال الأول: حول الخريطة ويتضمن (5) فروع.
- السؤال الثاني: أكتب 3 أسطر عن عنوان من العناوين المذكورة.
- السؤال الثالث: اختر حضارة وأكتب تقرير عنها.

تم التحقق من صدق هذا الاختبار، من خلال طرحه على العديد من المتخصصين في هذا المجال، والأخذ بملاحظاتهم. (ملحق رقم 2).

1.3 الاستمارة: هي مجموعة من الأسئلة التي تضعها الباحثة على ضوء القراءات والكتابات ذات الصلة بالمشكلة التي يراد بحثها، أو يحصل عليها جاهزة، ويعديلها على ضوء أسس علمية، تتضمن بيانات أولية عن المبحثين، وفقرات عن أهداف البحث، تم إعدادها بصيغة مغلقة أو مفتوحة أو الإثنين معاً أو بالصور، بحيث تصل إليهم بواسطة وسيلة معينة، مثل البريد، أو المناولة، أو نحوها، وتعود للباحثة بالوسيلة ذاتها بعد الانتهاء من الإجابة عليها.

وفي هذه الدراسة تم تصميم استمارة تتناول مهارات التواصل الشفوي والكتابي في مادة التاريخ وتتضمن محورين وكل محور يتفرع منه عدة مهارات: (ملحق رقم 3).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- المحور الأول: المهارات الشفهية وتتضمن 16 مهارة مقسمة على (4) مهارات وكل مهارة تتضمن (4) عبارات.
  - المحور الثاني: المهارات الكتابية وتتضمن 16 مهارة مقسمة الى (4) مهارات وكل مهارة تتضمن (4) عبارات.
- استخدمت الباحثة لقياس عبارات المهارات، مقياس ليكارت الخماسي هو (موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة)، ولكل مقياس قد يعطى وزناً لكي يتم لاحقاً التحليل وهي (1 - 2 - 3 - 4 - 5).

جدول رقم (1) مقياس ليكارت الخماسي، وأوزانه				
موافق بشده	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

عرض نتائج الفرضيات

الفرضية الأولى: إن لاستخدام إستراتيجية شبكة النقاش أثر في زيادة تحصيل تلميذات الصف الخامس إبتدائي في مادة التاريخ.

جدول رقم (24) إختبار (T-test) للفرضية الأولى			
Sig. (2-tailed)	df	T	
0.000	29	-11.609	الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية - الإختبار التحصيلي للمجموعة التجريبية

كما ظهر في الجدول أعلاه أن قيمة t سالبة هي -11.609 وهذا يدل أن نتائج التلميذات في الإختبار الاولي (للمجموعة التجريبية) كانت أقل من نتائج المجموعة نفسها بعد خضوع هذه



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المجموعة لاستراتيجية النقاش، وبالنسبة للدلالة فقيمتها 0.000 وهي أقل من 0.05 أي تم التثبت من صحة الفرضية الأولى.

الفرضية الثانية: إن لاستخدام إستراتيجية النقاش أثر في تفعيل مهارة التواصل لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي في مادة التاريخ.

جدول رقم (25) إختبار (T-test) للفرضية الثانية						
t-test for Equality of Means						
Sig. (2-tailed)	Df	T				
			Sig.	F	أثر استراتيجية النقاش على مهارات التواصل	
0.000	88	40.280	0.000	126.490	Equal variances assumed	
0.000	29.005	28.324			Equal variances not assumed	

أظهرت النتائج أن F تساوي 126.490 ومستوى الدالة لها يساوي 0.000 وهي قيمة ادنى من 0.05 ما يدل على عدم تجانس البيانات وهو أمر طبيعي لأننا نقيس أثر استراتيجية النقاش على زيادة مهارات التواصل من خلال الاستمارة أداة الدراسة لذا نعتد على بيانات Equal variances not assumed حيث ظهر أن t تساوي 28.324 ومستوى الدلالة يساوي 0.000 أي أقل من 0.05 أي يوجد أثر إيجابي لاستراتيجية النقاش على تعزيز مهارات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التواصل عند التلميذات وبالتالي يمكن القول: إن لإستخدام إستراتيجية شبكة النقاش أثر في تفعيل مهارة التواصل لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي في مادة التاريخ، وهذه النتيجة تؤكد صحة الفرضية الثانية.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات تلميذات الخامس ابتدائي (المجموعة التجريبية) اللاتي تعلمن وفق إستراتيجية شبكة النقاش ومتوسط درجات تلميذات الخامس ابتدائي (المجموعة الضابطة) اللاتي تعلمن وفقاً للطريقة الإعتيادية.

جدول رقم (26) إختبار (T-test) للفرضية الثالثة					
t-test for Equality of Means			Independent Samples Test		
Sig. (2-tailed)	Df	T	Sig.	F	
0.002	58	-3.264	0.859	0.032	Equal variances assumed
0.002	57.982	-3.264			Equal variances not assumed

العلامات التحصيلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يظهر الجدول أعلاه وهو اختبار Independent Samples Test أن F تساوي 0.032 ومستوى الدلالة التابع لها 0.0859 وهي أعلى من 0.05 لذا نعتمد على بيانات Equal variances assumed حيث تظهر t سالبة وتساوي -3.264 حيث يدل الرقم أن علامات (المجموعة التجريبية) أعلى من علامات المجموعة الضابطة. كما أن مستوى الدلالة sig يساوي 0.002 وهذه القيم أقل من 0.05 وبالتالي توجد فروق بين المجموعتين لذا نرفض الفرضية الصفرية، ونعتمد الفرضية البديلة القائلة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات تلميذات الخامس ابتدائي (المجموعة التجريبية) ومتوسط درجات تلميذات الخامس ابتدائي (المجموعة الضابطة)، وبالتالي فقد تم نفي الفرضية الثالثة.

#### الخلاصة

تم التوصل الى النتائج التالية:

- إن لاستخدام إستراتيجية شبكة النقاش فاعلية في زيادة تحصيل تلميذات الصف الخامس ابتدائي في "مادة التاريخ".
- إن لاستخدام إستراتيجية شبكة النقاش أثر في تفعيل مهارة التواصل لدى تلميذات الخامس ابتدائي في مادة التاريخ.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسط درجات تلميذات الخامس ابتدائي (المجموعة التجريبية) ومتوسط درجات تلميذات الخامس ابتدائي (المجموعة الضابطة).

ومن خلال هذه النتائج يمكن القول أن لإستراتيجية شبكة النقاش فاعلية في تحسين التحصيل الدراسي لدى التلميذات والتقليل من الفروقات الفردية بينهم، وكما أنها تساعد على تنمية المهارات التواصلية الكتابية والشفوية، فعلى الرغم من ان مادة التاريخ مادة تنفر منها معظم التلميذات لما تسببه من ملل، إلا أن في هذه الدراسة تم التعرف على إستراتيجية بسيطة لا



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تتطلب وسائل ولا معدات، وإنما تتطلب التحضير الجيد والتنظيم من المعلم ليستطيع أن يحقق مجموعة من الاهداف المنشودة من خلال اعتماد هذه الإستراتيجية.

### التوصيات

خلصت الدراسة الحالية إلى التوصيات التالية:

- عقد ورش تدريبية لمعلمي مادة التاريخ لتدريبهم على إعداد دروسهم باستخدام شبكة النقاش وحثهم على تجديد أساليبهم التعليمية وإحداث ثورة في تعليم التاريخ.
- تدريب المعلمين على الإستراتيجيات التي تزيد من تحصيل التلميذات وعلى تنمية مهارات متعددة لديهن، ومنها شبكة النقاش.
- إجراء دراسة حول أثر استخدام شبكة النقاش على متغيرات أخرى مثل: التفكير الإبداعي.
- إجراء دراسة حول أثر استخدام شبكة النقاش على مواد أخرى مثل مادة الكيمياء.

### خاتمة الدراسة

إن المحاضرات التقليدية تجعل التلميذات متلقيات سلبيات للمعرفة، وعلى النقيض فإن شبكة النقاش تتطلب منهن المشاركة في الحوارات أو طرح أسئلة أو الإجابة عنها أو التعبير عن آرائهن، وتتميز العملية التعليمية في الصف الدراسي الذي يستخدم أحد أشكال النقاش المتنوعة تلك بالنشاط والتفاعل.

في هذا البحث عملت الباحثة على تفعيل إستراتيجية شبكة النقاش على مادة التاريخ، التي تعتبر مادة تلقينية ومن الصعب ادخال طرائق ضمنها، فقد سعت الباحثة الى الإضاءة والتركيز على هذه الإستراتيجية، حيث تستطيع كل تلميذة إتباعها من خلال التدريب.

يجب على وزارة التعليم أن تطلع على الإستراتيجيات التي تساعد في تنمية عدة جوانب من شخصية التلميذات ولا تعتمد فقط على الطرق الإعتيادية والتي تهدف الى الحصول على العلامات الجيدة فقط.



## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

إن لإستراتيجية شبكة النقاش مهام كثيرة، فهي تساعد التلميذات ليس فقط على فهم درس معين وحسب، بل تساعدن مستقبلاً، على المشاركة في المناقشة في موضوع معين أو حوار معين وتمكنهن من تقديم البراهين والأدلة، وهذا يقوي الشخصية لديهن ويجعلهن أكثر ثقة بأنفسهن .

### قائمة المصادر والمراجع:

#### أولاً: المراجع العربية:

#### المصادر:

1. معجم اللغة العربية (2004): المعجم الوجيز. الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية.

#### الكتب:

1. أبو شقير، محمد سليمان وحلس، داود درويش (2010): "مهارات التدريس الفعال"، الطبعة الأولى، غزة، فلسطين. مكتبة آفاق.
2. بدوي، رمضان (2010): المنج وطرق التدريس. عمان. دار الفكر ناشرون وموزعون
3. بقيعي، نافز (2010): التربية العملية الفاعلة، عمان، الاردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.
4. الترتوري، محمد عوض والقضاة، محمد فرحان (1426هـ): المعلم الجديد: دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، عمان. دار الحامد للنشر والتوزيع.
5. تمار، ناجي، و بريكة، عبد الرحمان. المناهج التعليمية والتقويم التربوي، بدون سنة.
6. جري، خضر، عبد العباس، قصي، وآخرون، طرائق التدريس العامة، (مفاهيم نظرية وتطبيقية)، بغداد، دار الجامعة للطباعة والنشر والترجمة.
7. حبيب، راكان وآخرون (1425هـ): "مهارات ووسائل الاتصال"، جدة. مكتبة دار جدة.
8. الحريري، رافدة (2010): طرق التدريس بين التقليد و التجديد، عمان، الأردن، دار الفكر ناشرون وموزعون.
9. الحريري، رافدة (2011): الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

10. الحشوش، خالد (2012): طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
11. خاطر، نصري، وسبيتانن، فتحي (2010): أساليب طرائق تدريس الإجماعيات، عمان، الأردن، دار الجنادرية للنشر والتوزيع.
12. الخزرجي، سليم (2010): أساليب معاصرة في تدريس العلوم، عمان، الأردن، دار أسامة للنشر والتوزيع.
13. الخطيب، محمد شريف (2006م): "لغة الجسم في السنة النبوية"، رسالة ماجستير غير منشورة، الأردن، الجامعة الأردنية.
14. داينا بووهر (2006م): "مهارات الاتصال ببقعة"، (ترجمة: مبارك بن محمد الحماد الوزرة)، مركز مهارات للتدريب، ط 3، الرياض، مطابع الحميضي.
15. دعمس، مصطفى (2011): استراتيجيات تطوير وأساليب التدريس الحديثة، عمان، الأردن، دار غيدا للنشر والتوزيع.
16. الزعبي، أحمد محمد (2002): "الاتصال الفعال بين المعلم والتلميذ ومعوقاته التربوية والنفسية"، مجلة التربية الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد 143، السنة 31.
17. الزويني، ابتسام (2014): أساليب التدريس قديمها وحديثها، عمان، الأردن، الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
18. الزيادات، ماهر، وقطاوي، محمد (2010): الدراسات الإجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها، عمان، الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع.
19. زيتون، حسن حسين (1428هـ): "أساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم: المفهومات والممارسات". الرياض، الدار الصوتية للتربية.
20. سلامة، عادل، و الخريسات، سمير، وآخرون (2009): طرائق التدريس العامة معالجة تطبيقية معاصرة، عمان، الأردن، دار الثقافة للنشر والتوزيع.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

21. سويدان، أمل ومبارز، منال عبد العال (2007م): "التقنية في التعليم - مقدمات أساسية للطالب المعلم"، عمان دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
22. شاهين، عبد الحميد (2011): إستراتيجيات التدريس المتقدمة وإستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، الإسكندرية، كلية التربية بدمنهور.
23. شحاتة، حسن والنجار، زينب (2003م): معجم المصطلحات التربوية والنفسية، القاهرة الدار المصرية اللبنانية.
24. شحاتة، حسن، نجار، زينب وآخرون، معجم المصطلحات التربوية والنفسية عربي إنجليزي، دار المصرية اللبنانية، بدون سنة.
25. الشخص، عبد العزيز السيد (1418م): "اضطرابات النطق والكلام"، الرياض، مطابع شركة الصفحات الذهبية المحدودة.
26. صليبي، محمد سليمان (2012): "أثر الطريقة الحوارية على المستوى التحصيلي في مادة علم الأحياء لطلبة الصف الأول الثانوية". مجلة جامعة دمشق. 26 (2+1):.
27. الصماد، محارب (2010): استراتيجيات التدريس بين النظرية والتطبيق، عمان، الأردن، دار قنديل للنشر والتوزيع.
28. طوالبه، هادي، والصريرة، باسم، وآخرون (2010): طرائق التدريس، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 192.
29. عبد العظيم، عبد العظيم (2015): إستراتيجيات طرق التدريس العامة والإلكترونية، القاهرة، مصر، دار الكتب المصرية.
30. عبد الهادي، نبيل وآخرون (1424 هـ): "مهارات في اللغة والتفكير"، عمان، دار المسيرة.
31. عطار، عبد الله إسحاق وكنساره، إحسان محمد (1418هـ): "وسائل الاتصال التعليمية". مكة المكرمة، مطابع بهادر.
32. عطية، محسن (2008): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان، الأردن، دار صفاء للنشر والتوزيع.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

33. العقون، نادية (2012): الاتجاهات الحديثة في التدريس وتنمية التفكير، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.
34. علي، عبد الواحد، والعريشي، جبريل، (2015): التدريس والتدريس المصغر، عمان، الأردن، الدار المنهجية للنشر والتوزيع.
35. العمر، عبد العزيز بن سعود ( 1428هـ): "لغة التربويين"، الخليج، الرياض، مطبعة مكتب التربية العربي لدول.
36. عيسى، أحمد (2014): أصول التدريس النظري والعملي، عمان، الأردن، دار يافا للنشر والتوزيع.
37. قلادة، فؤاد (2011): إستراتيجيات وطرائق تدريس العلوم لنماء القدرات العقلية مهارات التفكير، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع.
38. كالر والعز، رحيم (2009): مناهج وطرائق التدريس، عمان، الأردن، دار دجلة.
39. لافي، سعيد (2012): أساليب التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
40. المحنة، علي (2015): التفكير الناقد والقدرة اللغوية رؤية جديدة في طرائق التدريس، عمان، الاردن، دار الرضوان للنشر والتوزيع.
41. مخلف، صبحي، و ربيع، هادي (2009): طرائق تدريس الجغرافية، عمان، الأردن، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
42. مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق واستراتيجيات، بيروت، لبنان، جمعية المعارف الإسلامية الثقافية، 2011.
43. مطارع، إبراهيم، وواصف، واصف (1986): التربية العامة وأسس طرق التدريس، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر .

الرسائل والأطاريح:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1. الأحمدى، عدنان بن محمد على حسن (1431 هـ): واقع استخدام الإعلام المدرسي في تنمية مهارات الاتصال اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة. جامعة أم القرى.
2. الرشيدى، أحمد (2012): "فاعلية تدريس اللغة العربية بأسلوب الحوار في تحصيل الصف التاسع وتفكيرهم الاستدلالي بدولة الكويت. (رسالة ماجستير غير منشورة)، عمان، الأردن، جامعة الشرق الأوسط .
3. سكر، ماجد رجب العبد (2011): "التواصل الاجتماعي (أنواعه - ضوابطه - آثاره - ومعوقاته)"، رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، فلسطين كلية أصول الدين، الجامعة الإسلامية.
4. الشهراني، ناصر بن عبد الله ناصر (1423 هـ): أثر تدريس تحليل التفاعل اللفظي الصفّي لطلاب التربية الميدانية بكلّيات المعلمين على أدائهم التدريسي وتحصيل طلابهم في مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية.
5. شيخة السنبل (1421 هـ): "مدى استخدام معلمات اللغة العربية أسلوب السبر والتوقف أثناء إلقاء الأسئلة الصفية الشفهية في المرحلة الثانوية بمحافظة الخرج"، رسالة ماجستير غير منشورة، الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية.
6. العنزى، هلال بن مزعل بن هليل الدهمسي (1430 هـ): "مدى تمكن معلمي الرياضيات في المرحلة الابتدائية بمدينة عرعر من مهارات الاتصال اللفظي". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية بمكة المكرمة.
7. قاسم، محمد جابر والنقبي، علي خلفان (2005): "مهارات التواصل الصفّي ومستوى أدائها لدى معلمي اللغة العربية والعلوم بالمرحلة الأساسية". دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع (103)، ص (23-24).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

8. المسعودي، هدى بنت بطيح (2009): "الدلالات التربوية للحوار غير اللفظي في بعض جوانب"، السنة النبوية المطهرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

1. Brookfield, S.D. (1999). Discussion as a Way of Teaching. San Francisco: Jossey-Bass Inc.
2. Faez, Farahnaz (2010): "Linguistic and Cultural Adaptation of Internationally Educated Teacher Candidates "Canadian Journal of Educational Administration and Policy, n100 Feb 2010.
3. Ha, Eunsun; Song, Jinwoong. (2009): Patterns of Linguistic Communication in Teaching and Learning Science: A Case Study of Korean Middle School Science Classes, International Journal of Science Education, V. 31, P. 173-192 Jan 2009.
4. Hamelin, J. M. (2003): " It goes without saying" nonverbal communication signals as a tool for establishing effective classroom management. Unpublished master's thesis. Pacific Lutheran University. California.
5. Kikas, Eve; Mannamaa, Mairi; Kumari, Vaike; Ulst, Triin. (2008): The Relationships among Verbal Skills of Primary School Students with Specific Learning Disabilities and a Typically Developing Comparison Group, International Journal of Disability, Development and Education, V.55, P. 315-329. Dec 2008.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- 6.Kuo, s. (2008): teaching by discussion: A Case Study of Four Professors Perspectives and Pedagogical Practices. Unpublished Doctoral Dissertation, Indiana University. U.S.A
- 7.Mary, Hassandra; Alexandra, Bekiari; Kimon, Sakellariou. (2007): Physical Education Teacher's Verbal Aggression and Student's Fair Play Behaviors, Physical Educator, v.64 p.94-101 spr 2007.
- 8.Mottet, Timothy P.; Garza, Ruben; Beebe, Steven A.; Houser, Marian L.; Jurrells, Summer; Furler, Lisa,(2008): Instructional Communication Predictors of Ninth-Grade Students' Affective Learning in Math and Science, Communication Education, V.57, N3. P. 333-355. Jul 2008.
- 9.Quinn, H., Schweingruber, H., & Keller, T. (2001). A framework for K-12 science education: practices, crosscutting concepts and core ideas. Washington: The National Academies Press
- 10.Swinson, J.; Knight, R.(2007): Teacher Verbal Feedback Directed towards Secondary Pupils with Challenging Behavior and Its Relationship to Their Behaviour, Educational Psychology in Practice, V. 23 N. 3 P. 241-255 Sep 2007.

ثالثاً: المراجع الإلكترونية

- 1- Methods are a variety, understanding, or literary appreciation.  
"Discussion Methods", poorvucenter.yale, Retrieved 3/10/2022. Edited