



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences
Impact Factor ISI 1.304

العدد السابع عشر / الجزء الأول شباط 2023

الكفايات التعليمية لمعلمي التربية البدنية

بجمهورية تشاد.

محافظات ولاية وداي نموذجا في الفترة

(2022\2020)

**Educational competencies for physical education teachers
in the Republic of Chad:**

The Wadai state as a model in the period

(2020/2022

إعداد الباحث: حسن ادم بحر

مكان العمل: محاضر بالمعهد العالي لإعداد المعلمين البشة

ادم ابراهيم حسين.

مكان العمل: محاضر بالمعهد العالي لإعداد المعلمين البشة

Prepared by the researcher: Hassan Adam Bahr.

Work place: Lecturer at the Higher Institute for Teachers

Preparation \ Ibeshha.

.Adam Ibrahim Hussein.

Work place: Lecturer at the Higher Institute for Teachers

Preparation \ Ibeshha.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المخلص .

اجريت هذه الدراسة بولاية وداي في العام 2020 بهدف تحديد الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية البدنية للمرحلة المتوسطة وتحديد الأهمية النسبية لكل منها في الفترة ما بين (2020\2022) /استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة، قد ضم مجتمع الدراسة معلمي التربية البدنية لمرحلة الدراسة المتوسطة في محافظات ولاية وداي، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (120) معلم للتربية البدنية في المحافظات المذكورة . قام الباحث ببناء أداة القياس المتمثلة بالاستبيان الذي احتوى (50) فقرة موزعة على (5) مجالات هي (كفايات الأهداف لدرس التربية البدنية، كفايات التنظيم ، كفايات التنفيذ، كفايات طرائق التدريس، كفايات التقويم) تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة . قد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية المناسبة لتفسير النتائج. قد خرجت الدراسة باستنتاجات عدة تم في ضوئها إعلان عدد من التوصيات منها:

الاستنتاجات: إن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمعلمي التربية البدنية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء تم حصرها في خمس مجالات هي: كفايات الأهداف لدرس التربية البدنية. كفايات التنظيم. كفايات التنفيذ. كفايات طرائق التدريس. كفايات التقويم. حصل مجال الأهداف على الاهتمام الأول وتلاه مجال التخطيط والتنفيذ وكفايات طرائق التدريس ثم التقويم.

التوصيات:تكتيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية لتطوير كفايات المدرسين والمدارس حت الاختصاصيين التربويين على التنمية الأكاديمية والمهنية ذاتياً لأهميتها وارتباطها بالنمو المهني للمدرس تفعيل نظام التدريب أثناء الخدمة للمدرسين والمدارس لتطوير كفاياتهم .

الكلمات المفتاحية: الكفايات ،التعليمية التربية البدنية ، ولاية وداي.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Abstract.

The study was conducted within the State of Wad dai in 2020, with an aim to know the educational adequacies in teachers of physical education for intermediate level and determination of materiality importance, some of them in the period between 2020– 2022.

The researcher utilized the descriptive approach by methods of surveying to its suitability of the problem nature. The population of the study included teachers or physical education for intermediate level in the State of Wad dai counties. The sample selected randomly from the originated community for the study based on (120) teachers of physical education in the mentioned Wad dai counties the researcher made the construction of measuring tool presented in the questionnaire that contains (50) paragraph distributed into (5) fields as adequacies of objectives for physical education lesson, organizational adequacies, implementation adequacies, adequacies of teaching methods and adequacies of evaluation applied to individuals of study sample.

The researcher used statistical means by using the program of SPSS.

Important results:

- Necessary essential adequacies of education for teachers of physical education that must be used as a norm of an effective teacher were confined in live fields.
- Adequacies of objectives for physical education lesson.
- Adequacies of organization.
- Adequacies of implementation.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- Adequacies of teaching methods.
- Adequacies of evaluation.
- The field of objectives reached to the primary importance and the field of planning after the implementation adequacies of teaching methods and evaluation.

Important recommendations:

- Inter situation of harming courses from specialist educators as an application sample for developing teachers' adequacies.
- The specialists motivated the educators into academics development and self-vocational for its importance and its connection to vocational development for the teacher.
- Reactivating of training system while service for teachers of developing their adequacies.

Key words: Adequacies, Educational, Physical education, Wad dai State.

1- المقدمة وأهمية الدراسة:

لقد تضاعف النمو المعرفي والعلمي مرات عدة في العقود القليلة الأخيرة من القرن ، ولم تقترن الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط ، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية . ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات التي حدثت بل أسهمت بها وسعت إلى الاستفادة منها والتفاعل معها من اجل إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد ، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق ومع التقدم العلمي ، والانفجار المعرفي الهائل في إثراء خبرات ومهارات القائمين على التعليم حتى يتمكنوا من



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التأثير ايجابيا في سلوكيات المتعلمين . ولما استحالت حدوث مثل هذا التغيير إلا بتعليم جيد ونوعي ، (بسامة المسلم 2003 ص222).

فقد سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالسلك التعليمي ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة وتدريب المدرسين على قبول هذا التغيير ، وهذا يتطلب التجديد المستمر لمعلومات المدرسين والطلبة على حد سواء في مختلف مستويات التعليم ومراحله .ومواكبة للتقدم والتطور التكنولوجي للعالم من اجل الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والطبيعية المتاحة ، اتجهت الانظار إلى الاستعانة بالعلم وتسخير مفرداته بكافة القنوات ، وذلك لمواكبة خطوط التنمية المتصاعدة ، وتوفير الكوادر المتخصصة التي يحتاج إليها البناء والتقدم الحضاري ، وكون المدرسة تعد النواة الأساسية في بناء المجتمع فان الاهتمام بالمدارس وتزويدها وبكافة مراحلها بمدرسين مدربين ومؤهلين تربويا وعلميا وفق أفضل الأساليب الحديثة وانجحها . ولان وظيفة المعلم لم تعد عملية ميكانيكية تقتصر على نقل المعرفة إلى المتعلمين، بل انه يمثل الأداة الفاعلة في إنماء قدرات المتعلمين العقلية، والاجتماعية، والجسمية ، وتطوير شخصياتهم بصورة عامة . (رعد جلال المفلح 1990 ص55).

إن تقويم كفاية المعلم وظيفية موضوعية، وأداة ومنهج علمي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها. وتظهر أهمية تقويم المعلم في الكشف عن تأثير المعلم في العملية التربوية . وكشف نواحي القصور إن وجدت ، واقتراح الوسائل المناسبة والعمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية .

تعد الكفايات التعليمية والتدريسية احد الجوانب الرئيسية لتقويم الأداء المهني للمعلم وتوافر الكفايات التدريسية ، وتمكن المعلم مهما تظهر لنا مؤشرات إمكانية تقويم غير مباشر لبرامج إعداد المعلمين . ويعد المشرفون والاختصاصيون التربويون والمدرسون الأوائل أصحاب الخبرة الميدانية في إبراز الكفايات التدريسية لدى معلمي التربية البدنية لمرحلة الدراسة المتوسطة.



2- مشكلة الدراسة:

إن المدرس هو المنظم والمسير لعملية تعليم الطلبة، إذ يتأثر الطلبة بأي برنامج تعليمي وإبداعي من خلال المدرس ، لذا يمكن القول إن فاعلية المؤسسات التعليمية تعتمد اعتمادا مباشرا على كفاية العاملين بها ، لذا فإن رفع كفاية المدرس هدف من أهداف المؤسسة التربوية وتعد الكفايات التعليمية من المتطلبات الأساسية للمدرسين ، وذلك من اجل نجاح العملية التعليمية ، لذا اهتمت كثير من الدراسات في المجال التربوي والرياضي بدراسة الكفايات التعليمية لدى المدرسين . توفيق مرعي 1981 ص333.

ويرى الكثير من خبراء التربية البدنية إن القائمين على تدريس التربية البدنية في مرحلة الدراسة المتوسطة يجب أن يمتلكوا الكفايات التعليمية اللازمة لتدريس المهارات الرياضية المختلفة ، لذلك فان الكشف عن مدى توافرها لديهم أمر بالغ الأهمية ، لأنه سيساعد على تحديد نقاط الضعف والقوة لديهم ، ومن ثم معالجتها . محمد الخوالدة 1990 ص87.

من خلال احتكاك الباحث بالوسط التربوي فقد لاحظ وجود ضعف في أداء معلمي التربية البدنية الأمر الذي حثه على هذه الدراسة لتحديد الكفايات التعليمية التي يجب أن تتوفر لدى معلمي التربية البدنية في هذه المرحلة الدراسية خاصة وللمرحلة الدراسية بصورة عامة ، لمساعدة المدرس في إتقان تدريس التربية البدنية ، لما لهذه المرحلة الدراسية من اثر بالغ في تنمية شخصية الطالب تنمية شاملة متزنة من جميع نواحي الحياة المختلفة ، على ذلك يساعد في رفع مستوى كفايته في أدائه ، والذي يتضح أثره في العملية التربوية ككل .

3- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

أ-تحديد الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية البدنية للمرحلة المتوسطة.

ب-تحديد الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

4- مجالات وجدود الدراسة:

- ✓ المجال البشري: معلمي التربية البدنية في محافظات ولاية وداي.
- ✓ المجال المكاني: المدارس المتوسطة في محافظات ولاية وداي.
- ✓ المجال أزماني: العام الدراسي 2021-2022.

5- المصطلحات الدراسة:

✓ **الكفايات التعليمية:** بأنها أهداف سلوكية إجرائية محددة تحديداً دقيقاً يؤديها المعلم بدرجة عالية من الإتقان والمهارة الناتجة عن معارف وخبرات سابقة لأداء جوانب أدواره المختلفة - التربوية - والتعليمية والإدارية والاجتماعية والإنسانية المطلوبة منه لتحقيق جودة عالية لمخرجات العملية التعليمية. بشرى العنزي (2007، ص16).

✓ **التعريف الإجرائي للكفاية:**

الكفاية: هي مقدار ما يحزره الفرد من معرفة، وقناعات، ومهارات تمكنه من أداء مرتبط بمهمة منوطة به.

2- الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً- الإطار النظري:

1- الكفايات التدريسية:

مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات، والتي يفترض إن المعلم يمتلكها بما يمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصاً من ناحية نجاح المعلم ، وقدرته على نقل المعلومات إلى تلاميذه وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والأعداد للدروس وغيره من الأنشطة اليومية والتطبيقية ، مما يتضح في السلوك والأعداد الفعلي للمعلم داخل الصف وخارجه. (جودة سعادة وابراهيم 2001 ص 55)

يحتاج النظام التعليمي إلى مراجعة بين الحين والآخر من اجل تطويره عن طريق تحسين كفاياته الداخلية باختيار مدخلات أفضل وتنظيم أفضل بخبرات أكثر ملائمة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مع الواقع لكي يأتي مخرجات هذا النظام على مستوى الطموحات التي يتوقعها المجتمع مع النظام التربوي (جودة سعادة وإبراهيم 2001 ص 56).

وقد سلك المسؤولون لغرض تحقيق تلك الطرائق المختلفة فقاموا بأعداد المعلمين في أول الأمر على افتراض أكاديمي مفاده ، إن إعداد المعلمين يقوم على تقديم نموذج معرفي يتفق مع المواد الدراسية ، ولكن هذا النموذج ظل قاصراً أمام المسؤولية الحقيقية ، للمعلم ، فأضافوا إلى الافتراض الأول مجموعة من المساقات النظرية في موضوعات تربوية ونفسية ولكن هذه البرامج ظلت غير فعالة في أعداد معلمين أكفاء ، فتطور الافتراض إلى تقديم نموذج معرفي ومساقات نظرية وعملية ، ولكن هذه البرامج بقيت ليست هي الأفضل في إعداد المعلمين وتأهيلهم ، فادركوا أهمية تعرف المتغيرات الرئيسة المؤثرة في تربية المعلمين ، وأخيراً تنبه المسؤولون التربويون إلى أهمية أتباع أسلوب التدريب وتحليل المهارات الأساسية المكونة للمهنة وهكذا وجب الاهتمام إلى وجود برامج جديدة لتدريب المعلمين يقوم على الكفايات الأساسية اللازمة لمهنة التعليم ، ويذكر (سعادة وإبراهيم 2001 ص 57) إن الأدبيات والأبحاث التي تمت في إطار الكفايات أخذت أربع جوانب لغرض تحديد الكفايات اللازمة لأداء تدريس فعال وهي :

- 1- منحى أسلوب تحليل النظم واستخدام تقنياته في تحليل نظام العملية التعليمية لاستخلاص الكفايات اللازمة.
- 2- منحى ملاحظة سلوك مجموعة من المعلمين الناجحين في عملية التدريس الفعال لاشتقاق الكفايات التعليمية لأعداد المعلمين .
- 3- منحى البحوث التربوية التي من شأنها أن تكشف عن المتغيرات أو العوامل التي تؤثر في عملية التعليم بصورة ايجابية لاشتقاق الكفايات التعليمية المطلوبة لإعداد المعلم الناجح .
- 4- منحى التعرف على آراء ووجهات نظر التربويين المشتغلين بأعداد وتأهيل المعلمين لتحديد الكفايات التعليمية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تمثل الكفايات التعليمية مجموعة من القدرات والمهارات التي يمتلكها المدرس ويمارسها في الموقف التعليمي لتمكنه من القيام بمهامه التعليمية بفاعلية وإتقان القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي ، الذي يستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعاميم والمبادئ التي تتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة . (حسن نجاح 1997 ص 77) .

ويشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين في المجال التربوي وبصورة مستمرة وذلك من أجل تأكيد القابليات والمهارات المعرفي لديهم وتدعيم نقاط القوة ومعالجة وتحقق عملية تقويم المعلم أهدافا متعددة منها:
رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه.

- 1- تقويم أعمال المعلمين: وتوجيههم بالمقارنة مع المعلمين الآخرين في المدارس الأخرى ، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة .
- 2- وضع معايير تساعد المدرس على الارتقاء بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع، وضرورة مواكبة المدرسة لاحتياجات الطلبة ، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه .
- 3- القدرة على الحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي ، وتعددت معايير تقويم كفاية المعلم ، ويتمثل تقويم كفاية المعلم بناءً على سلوك المعلم في ملاحظة السلوك الظاهري للمعلم ، بمعنى ملاحظة المهارات التدريسية للمعلم داخل الصف .
- 4- أن التقويم يجري كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المعلم منخفضاً فإن النتائج تشير إلى ما يعرقل أداء المعلم ، أو إخفاقه في عمله .
- 5- إن أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق ، وملائم لتقويم أداء المعلم ، ويختلف التربويون في تحديد الكفايات ثم الطريقة التي يتم من خلالها تحليل العملية التدريسية ، ألا أن هذا يعني عدم فاعليتها ، لإظهار مستوى أداء



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية

Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المعلم وقدراته التدريسية ومن ثم نقاط القوة والضعف في أساليب المعلم الذي يطبق الكفايات . وتعكس مجالات الكفايات المحاور الرئيسة للعملية التربوية على الرغم من الاختلاف في تسمية هذه المجالات .

ثانا الدراسات السابقة:

1- دراسة جامع والشاهين (1982) (5) (الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت) .

أجريت الدراسة على الكفايات اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في (30) كفاية تدريسية فرعية صنفت تبعا للمجالات الخمسة الأساسية وهي (كفاية أعداد الدرس وتنفيذهن والكفاية العلمية والنمو المعني وكفاية العلاقات الإنسانية وكفاية النظام في الصف وأخيرا كفاية التقويم) .

2- دراسة النجاح (1997) (4) : (مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعلم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجهة نظر المعلمين أنفسهم) .

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها وتكونت عينة الدراسة من (584) معلم من معلمي المرحلة الأساسية في منطقة اربد وتوصلت الدراسة إلى بناء مكونه من (70) كفاية تقنية تعليمية وزعت على (3) مجالات هي : تصميم التعليم ، وسائل الاتصال التعليمية ، التقويم .وقد أظهرت النتائج إن معلمي المرحلة الأساسية يمتلكون (62) كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة و(7) كفايات بدرجة متوسطة وكفاية واحدة بدرجة قليلة .

نستخلص من الدراسات السابقة :

1- أن تقوم الكفايات التدريسية للمدرس هي حجر الأساس ، لبيان نقاط القوة والضعف لدى المدرس وانعكاساتها على العملية التربوية .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2- أن معرفة الكفايات التدريسية وتتميتها تظهر أهمية رسالة المعلم ،
وخصوصيتها المهنية وضرورة تحديد مقياس مهني .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

1- منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة موضوع
الدراسة.

2-مجتمع الدراسة وعينة الدراسة :

ضم مجتمع الدراسة معلمي التربية البدنية لمرحلة الدراسة المتوسطة في محافظات
ولاية وداي، وتم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي للدراسة قوامها (120
معلم للتربية البدنية في المحافظات المذكورة .

3- أداة الدراسة :

استخدام الباحث الاستبانة كأداة لإتمام متطلبات الدراسة ، وقد قام الباحث ببناء أداة
الدراسة من خلال توزيع الاستبيان المفتوح على عدد من الخبراء ممن هم في
اختصاص العلوم التربوية والنفسية وبناء وتصميم المناهج وطرائق التدريس بكليات
التربية بجامعة انجمينا وجامعة الملك فيصل والمعاهد العليا للمعلمين بابشة وانجمينا
كما استعان الباحث بالأدبيات والدراسات السابقة والمشابهة التي درست الكفايات
التعليمية .

وقد ضمت الاستبانة بصورتها الأولية (70) فقرة موزعة على (5) مجالات رئيسة
هي :

1-كفايات الأهداف لدرس التربية البدنية.

2-كفايات التنظيم .

3-كفايات التنفيذ .

4-كفايات طرائق التدريس .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

5-كفايات التقييم .

وبعد إن قام الباحث بعرض الاستبانة بصورتها الأولية على (5) محكمين من حملة شهادة الدكتوراه ممن هم في اختصاص العلوم التربوية والنفسية وبناء المناهج وطرائق التدريس ، تم إجراء التعديلات التي اقراها السادة المحكمين وحذف العبارات التي لم يجمعوا عليها ، وتم وضع الاستبانة بصورتها النهائية والتي احتوت على (50) فقرة موزعة على (5) مجالات ، والتي تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة . وبناءً على مراجعة الدراسات السابقة ، تم اعتماد النسب المئوية التالية في تفسير النتائج :

- 1- 80% فما فوق (درجة كفاية كبيرة جداً) .
- 2- 70 - 79% درجة كفاية كبيرة .
- 3- 60 - 69% درجة كفاية متوسطة .
- 4- 50 - 59% درجة كفاية قليلة .
- اقل من 50% درجة كفاية قليلة جداً .

1-صدق الأداء :

تحقق الصدق من خلال عرض الاستبانة بعد بنائها على مجموعة من المحكمين من أساتذة قسمي علم النفس التربوي والمناهج وطرق التدريس ، ليحكموا على الأداة وصلاحيتها للتطبيق خلال ارتباط كل عبارة بمحاورها الرئيس ، وقد أبدت بعض الملاحظات من قبل المحكمين ، ثم على ضوءها تم إجراء بعض التعديلات ، لتصبح جاهزة لاختبار صدقها .

2-الثبات :

تم إيجاد ثبات الاستمارة بطريقة إعادة الاختبار ، إذا تم تطبيق الاستمارة على عينة عشوائية من خارج عينة البحث الأصلية وبعد مرور أسبوع تم إعادة الاختبار على نفس العينة وباستخدام معامل الارتباط بيرسون ، ومن ثم استخراج معامل الثبات والذي يبلغ (86%) وهي نسبة ثبات عالية .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

3- التجربة الاستطلاعية:

لغرض الوقوف على السلبيات التي قد ترافق البحث قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على (20) معلم من خارج عينة الدراسة .

4- التجربة الرئيسية :

بعد استكمال الإجراءات الخاصة بالبحث قام الباحث بأجراء التجربة الرئيسية على عينة الدراسة.

5- الوسائل الإحصائية :

1- الوسط الحسابي .

2- الانحراف المعياري .

3- النسبة المئوية .

4- الارتباط البسيط .

4- عرض النتائج :

عرض النتائج وتحليلها في ضوء النتائج التي توصل لها الباحث

جدول (1)

يبين الأوساط الحسابية والنسب المئوية لمجالات الاستبيان

العدد	مجالات الكفايات التعليمية	عدد الفقرات	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	التقدير
1	مجالات الأهداف	10	3.64	72.80%	كبير
2	مجال التخطيط	10	3.47	69.40%	متوسط
3	مجال التنفيذ	10	3.40	68%	متوسط
4	مجال طرائق التدريس	10	3.30	66.60%	متوسطة
5	مجال التقويم	10	3.10	64.20%	متوسطة
	درجة الكفايات الكلية	50	3.38	68.20%	متوسطة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يتضح من الجدول (1) إن الكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي التربية البدنية ، والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمدرس الكفاء في مرحلة الدراسة المتوسطة تم حصرها في (5) مجالات رئيسة هي (مجال الأهداف ومجال التخطيط ومجال التنفيذ ومجال طرائق التدريس ومجال التقويم) كما يتضح من الجدول (1) إن الكفايات التعليمية لدى معلمي التربية البدنية جاء على النحو الآتي :

1- المرتبة الأولى: كفايات الأهداف ونسبة مئوية بلغت (72.80 %) ، وبدرجة كفاية (كبير) .

2- المرتبة الثانية: كفايات التخطيط ونسبة مئوية بلغت (69.40 %) ، وبدرجة كفاية (متوسطة) .

3- المرتبة الثالثة: كفايات التنفيذ ونسبة مئوية بلغت (68 %) ، وبدرجة كفاية (متوسطة) .

4- المرتبة الرابعة: كفايات طرائق التدريس ، ونسبة مئوية بلغت (66.60 %) ، وبدرجة كفاية (متوسطة) .

5- المرتبة الخامسة : كفايات التقويم ، ونسبة مئوية بلغت (64.20) ، وبدرجة كفاية (متوسطة) .

إما بالنسبة للدرجة الكلية للكفايات فقد جاءت بدرجة متوسطة ونسبة مئوية بلغت (68.20) . ومن خلال النتائج التي تحققت للهدف الأول من الدراسة توصل الباحث إلى وضع قائمة بالكفايات التعليمية الأساسية لمعلمي التربية البدنية والتي يجب إن تستخدم كمعيار للمدرس الكفاء ، إذ تم حصرها في (5) مجالات ولكل مجال من المجالات عدد من الكفايات التعليمية .

ويرى الباحث إن هذه النتائج تبين صورة من واقع التربية البدنية في المنهاج والواقع الحالي للكفايات التعليمية لمعلمي التربية البدنية في محافظات ولاية وادي .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

2- عرض وتحليل نتائج مجال الأهداف :

جدول (2)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية لدى معلمي التربية البدنية لمجال الأهداف

ت	كفايات مجال الأهداف	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
1	غرس القيم الأخلاقية العليا في نفوس الطلبة	3.98	67.80%	كبيرة
2	تنمية الهوايات الرياضية وإشباع الميول والرغبات	3.85	67%	كبيرة
3	تنمية روح التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلبة	3.66	63.30%	كبيرة
4	التزام الطلبة بالطاعة والنظام وتحمل المسؤولية	4.28	75.60%	كبيرة
5	تدريب الطلبة على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية وتشجيعهم للمشاركة فيها	4.66	83.20%	كبيرة
6	تدريب الطلبة على الممارسات والفعاليات الترويحية خلال العطلة الصيفية	4.12	72.40%	كبيرة
7	تشجيع الطلبة للمشاركة بالحركة الكشفية المدرسية	4.38	77.60%	كبيرة
8	تنمية الدوافع الرياضية لدى الطلبة	3.42	68.40%	متوسطة
9	إكساب الطلبة المعلومات النظرية عن الصفات البدنية والمهارية	3.76	65.50%	كبيرة
10	إكساب الطلبة الصفات البدنية والحركية الأساسية	4.18	73.60%	كبيرة
	الدرجة الكلية للمجال	4.03	72.80%	كبيرة

يتضح من الجدول (2) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات معلمي التربية البدنية على كل فقرة من فقرات مجال الأهداف إذا كانت النسبة المئوية لدى المعلمين لهذا المجال كبيرة على الفقرات (5 ، 4 ، 6 ، 7 ، 10) إذا وصلت النسبة المئوية للاستجابة ما بين 83.60% - 93,20%) وكانت كبيرة على الفقرات (1 ، 3 ، 9) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (73.20% - 77.80%) وكانت متوسطة على الفقرة (8) إذ وصلت النسبة المئوية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

للاستجابة (68.40%) ، بينما كانت الدرجة الكلية لمجال الأهداف كبيرة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (70.60%) .

لغرض تفسير النتائج الظاهرة في الجدول (2) نلاحظ إن النسبة المئوية الكلية لمجال الأهداف قد بلغت 72.80% وتمثل هذه النسبة تعبيراً عن رأي أفراد العينة بأهمية تشجيع الطلبة وتدريبهم على الممارسات الرياضية والأنشطة المتنوعة وتنمية الهوايات وحب المشاركة في الحركة الكشفية والاهتمام بمظاهر الترويج والرياضة.

3- عرض وتحليل نتائج مجال التخطيط:

جدول (3)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية لدى معلمي التربية البدنية لمجال التخطيط

ت	كفايات مجال التخطيط	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
1	يحدد الأهداف التعليمية الخاصة من الأهداف العامة	4.18	83.60%	كبيرة جداً
2	يضيف الأهداف التعليمية السلوكية إلى المجالات المعرفية والانفعالية	3.77	74.70%	كبيرة
3	يحدد الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف	3.80	67%	كبيرة جداً
4	يختار الأهداف المناسبة للمراحل العمرية	4.93	98.60%	متوسطة
5	يختار الأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة	3.20	64%	متوسطة
6	يختار الأنشطة التعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	3.40	68%	كبيرة
7	يعد خطة الدرس مهمة جداً	3.88	77.60%	كبيرة
8	يحدد الوسائل والأجهزة والأدوات المتنوعة	3.73	74.605%	كبيرة
9	يعد خطة يومية لتحقيق الأهداف الخاصة	4.72	94.40%	كبيرة جداً
10	يعد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية	3.48	69.60%	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.91	69.40%	متوسطة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يتضح من الجدول (3) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات معلمي التربية البدنية على كل فقرة من فقرات مجال التخطيط إذا كانت النسبة المئوية لدى المعلمين لهذا المجال كبيرة جداً على الفقرات (9 ، 4) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (83.60% - 98.60%) وكانت كبيرة على الفقرات (8 ، 7 ، 3 ، 2) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة بين (74.60% - 77.60%) وكانت متوسطة على الفقرتين (10 ، 6 ، 5) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (64.00 - 69.60%) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (52.40) ، بينما كانت الدرجة الكلية للمجال كبيرة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (78.20) .

يتضح من الأرقام والنسب المئوية المؤشرة في الجدول (3) أهمية تركيز المدرسين والمدرسات

(عينة الدراسة) على مجال كفايات التخطيط لدى معلمي التربية البدنية ومدى ارتباط نجاح درس التربية البدنية بصورة مباشرة وكبيرة بدرجة الكفايات التي يجب إن تتوفر لدى المعلمين في مجال تخطيط الدرس وتنظيمه من جميع النواحي المتعلقة بالطلبة والإمكانات ووقت الدرس والخطة السنوية والفصلية .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

4- مجال كفايات التنفيذ:

جدول (4)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية لدى معلمي التربية البدنية لمجال التنفيذ

ت	كفايات مجال التنفيذ	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
1	يراعي القدرات الفردية بين التلاميذ	3.17	63.70%	متوسطة
2	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي	3.82	76.4%	كبيرة
3	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للطلبة	2.68	73.60%	كبيرة
4	يقدم نموذجاً عملياً لإمام الطلبة خلال التدريس	3.11	62.20%	متوسطة
5	يربط مادة التربية الرياضية بالمواد الدراسية الأخرى	3.88	77.60%	كبيرة
6	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المدرسة	4.00	80%	كبيرة جداً
7	يستخدم الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة	4.17	83.40%	كبيرة جداً
8	يطرح أسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والإبداع	4.10	82%	كبيرة جداً
9	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة	4.03	80.60%	كبيرة جداً
10	يراعي الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ	2.62	52.40%	قليلة
	الدرجة الكلية	3.66	68%	متوسطة

يتضح من الجدول (4) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات معلمي التربية البدنية على كل فقرة من فقرات مجال التنفيذ إذا كانت النسبة المئوية لدى المعلمين لهذا المجال كبيرة جداً على الفقرات (6 ، 7 ، 8 ، 9) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين

(80% - 83.40%) وكانت كبيرة على الفقرات (2 ، 3 ، 5) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (73.60% - 70.60%) وكانت متوسطة على الفقرتين (1 ، 4) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (62.20 - 63.70%) ،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وكانت قليلة على الفقرة (10) ، إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (52.40) ، بينما كانت الدرجة الكلية للمجال كبيرة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (73.20) .
يتضح من الجدول (4) إن عينة الدراسة (معلمي التربية البدنية) قد اهتموا بالكفايات المتعلقة بمجال التنفيذ وأكدوا إن نجاح درس التربية الرياضية يعتمد وبشكل كلي على حسن تنفيذ المدرس للدرس ويأتي ذلك من خلال امتلاك المدرس للكفايات التعليمية الخاصة بمهارات تنفيذ الدرس من قبل المدرس من خلال متابعة مستويات الطلبة والأجهزة المساعدة وكيفية استخدامها وماهية درس التربية البدنية ومدى ارتباطها .

5- مجال كفايات طرائق التدريس:

جدول (5)

يبين المتوسطات الحسابية والنسب المئوية للكفايات التعليمية لمعلمي التربية البدنية ضمن مجال

طرائق التدريس

ت	مجال كفايات طرائق التدريس	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	الدرجة
1	استخدام الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الرياضية	3.30	66%	متوسطة
2	استخدام الطرائق التي تكسب الطلبة العادات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع	3.20	64%	متوسطة
3	استخدام الطرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة	2.87	57.40%	قليلة
4	تنوع أساليب التدريس وفق الأهداف التربوية والتعليمية	3.13	62.60%	متوسطة
5	استخدام الطرائق التي تتيح للطلبة إبداء آرائهم بحرية	3.60	72%	كبيرة
6	استخدام الطرائق التي تعطي أكبر قدر ممكن من النتائج المباشرة وغير مباشرة	3.17	63.40%	متوسطة
7	استخدام الطرائق التي تعتمد مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب	3.07	74%	كبيرة
8	استخدام الطرائق التي تراعي امن وسلامة الطلبة	3.35	67%	متوسطة
9	استخدام الطرائق تراعي مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة	3.20	64%	متوسطة
10	استخدام الطرائق التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعليا في الدرس	2.93	58.60%	قليلة
	الدرجة الكلية	3.25	66.60%	متوسطة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يتضح من الجدول (5) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات معلمي التربية البدنية على كل فقرة من فقرات مجال طرائق التدريس إذا كانت النسبة المئوية لدى المعلمين لهذا المجال كبيرة على الفقرتين (7 ، 5) إذا تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين

(72% - 74%) وكانت متوسطة على الفقرات (1 ، 2 ، 4 ، 6 ، 8 ، 9) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (62.60% - 67%) وكانت قليلة على الفقرتين (1 ، 3) إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة على التوالي (57.40% - 58.60%) ، بينما كانت الدرجة الكلية للمجال متوسطة وبلغت النسبة المئوية للاستجابة (65%) .

يتبين لنا من خلال تحليل الجدول (5) اهتمام المعلمين بالكفايات التعليمية الخاصة بمجال طرائق التدريس وتنوعها وملائمتها لمستويات الطلبة وقد أكد أفراد العينة على أهمية هذه الكفايات ولو توفرت الإمكانيات بشكل أفضل لأمكن تطبيق طرائق تدريسية أكثر مرونة وفعالية .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

6- مجال كفايات التقويم:

جدول (6)

يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية للكفايات اللازمة لمعلمي التربية البدنية ضمن مجال التقويم

الدرجة	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	كفايات مجال التقويم	ت
متوسطة	65.60%	3.38	يراعي الاستمرارية في تقويم الطلبة	1
متوسطة	66%	3.30	يطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	2
متوسطة	62.20%	3.11	ينوع في أساليب التقويم بما يتلائم مع الأهداف التعليمية	3
قليلة	57.40%	2.78	يستخدم اختبارات مقننة ومحددة للمهارات واللياقة البدنية	4
متوسطة	66.40%	3.32	يعد تقويم المادة الرياضية مختلف عن أي مادة أخرى	5
متوسطة	60.40%	3.02	يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبار	6
متوسطة	62.60%	3.13	يراعي مفردات المنهاج عند التقويم	7
متوسطة	62%	3.10	يستخدم التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل موقف تعليمي	8
متوسطة	60%	3	يبنى المعايير المناسبة لتقويم أداء الطلبة في الاختبارات المهارية والحركية	9
قليلة جداً	42%	2.10	يساهم في تقويم منهاج التربية الرياضية	10
متوسطة	64.20%	3.03		الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (6) المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لاستجابات معلمي التربية البدنية على كل فقرة من فقرات مجال التقويم إذ كانت النسبة المئوية لدى المعلمين لهذا المجال متوسطة على الفقرات (5 ، 3 ، 2 ، 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 10) ، وكانت قليلة جداً على الفقرتين (4 ، 10) حيث تراوحت النسبة المئوية للاستجابة ما بين (57.40% - 42%) ، بينما كانت الدرجة الكلية للمجال متوسطة وبنسبة مئوية (60.60%) .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يدرك أفراد عينة الدراسة على أهمية امتلاك معلمي التربية الرياضية بالكفايات التعليمية الخاصة بالتقويم التربوي والرياضي وعلاقته بالمنهاج التعليمي ومواكبة التقويم للعملية التعليمية ومراعاة مستويات الطلبة والفروق الفردية ما بينهم ومدى نجاح العملية التعليمية اعتماداً على التقويم التربوي الناجح .

الاستنتاجات والتوصيات:

✓ الاستنتاجات:

1-إن الكفايات التعليمية الأساسية ضرورية لمعلمي التربية البدنية والتي

يجب إن تستخدم كمعيار للمعلم الكفاء تم حصرها في خمس مجالات هي:

- كفايات الأهداف لدرس التربية البدنية.

- كفايات التنظيم.

- كفايات التنفيذ.

- كفايات طرائق التدريس.

- كفايات التقويم.

2-حصل مجال الأهداف على الاهتمام الأول وتلاه مجال التخطيط والتنفيذ

وكفايات طرائق التدريس ثم التقويم.

✓ التوصيات:

1- تكثيف الدورات التدريبية من قبل الاختصاصيين التربويين كنماذج تطبيقية

لتطوير المعلم.

2- حث الاختصاصيين التربويين على النمو الأكاديمي والمهني ذاتيا لأهميته

وارتباطه بالنمو المهني للمعلم.

2- حث الاختصاصيين التربويين على إجراء دراسات ميدانية لجوانب القصور

عند معلمي التربية الرياضية .

✓ المصادر



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- 1- بسامة المسلم : كفايات معلمي المرحلة الابتدائية في الكويت (دراسة مقارنة) مجلة التربية والتنمية ، السنة الثانية ، عدد خاص 2003.
- 2- توفيق مرعي : الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، 1981 .
- 3- جودت سعادة وإبراهيم عبد الله : تنظيمات المنهج وتخطيطها وتطويرها ، عمان ، الأردن ، دار الشرق للنشر والتوزيع .
- 4- حسن النجاح : مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي في الأردن وممارستهم لها من وجه نظر المعلمين أنفسهم . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد الأردن ، 1997 .
- 5- حسن جامعة وحصّة الشاهين : الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، المجلة التربوية 1982 .
- 6- رعد جلال المفلح : أعداد معلمي التربية الفنية في ضوء الكفايات وأثره في تحصيل طلبة الصف العاشر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن ، 1990 .
- 7- محمد الخوالدة : تصورات المشتغلين في إعداد المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المرحلة الإلزامية في الأردن ، المجلة التربوية ، جامعة الكويت ، 1990 .
- 8- بشرى العنزي : تطوير كفايات المعلم في ضوء معايير الجودة في التعليم العام بحث مقدم للقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) بعنوان الجودة في التعليم العام في الفترة من 15-16 مايو 2007م.