



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

## العدد العاشر / الجزء الثالث كانون الأول 2021

درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية

صباح محمود عبد الرحمن الفريحات\_ وزارة التربية والتعليم\_ الأردن.

**The degree to which Islamic education teachers practice the values of citizenship in the classroom interaction of the secondary stage.**

**Sabah Mahmoud abed\_ alrahman alfrehat**

**الملخص.**

يهدف البحث الحالي للتعرف على درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، حيث تم تصميم استبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة البحث من (67) معلم ومعلمة في مدارس محافظة عجلون، وتم اختيارهم بالطريقة المتيسرة. وقد أشارت النتائج إلى مستوى (مرتفع) درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية، وجاء المجال (الشعور بالمسؤولية الأخلاقية الدينية نحو المجتمع) بالمرتبة الأولى بدرجة مرتفعة، يليه المجال (المسؤولية الاجتماعية اتجاه المجتمع) بالمرتبة الثانية بدرجة مرتفعة، يليه المجال (الولاء والانتماء للوطن) بالمرتبة الثالثة بدرجة مرتفعة. وكذلك أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha=0.05$ )



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تعزى لأثر متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة في درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: قيم المواطنة، معلمي التربية الإسلامية، التفاعل الصفّي، المرحلة الثانوية.

**Abstract.**

The current research aims to identify the degree of practice of Islamic education teachers of citizenship values in the classroom interaction for the secondary stage. The results indicated a (high) level of the degree to which Islamic education teachers practice the values of citizenship in the classroom interaction for the secondary stage, and the field (ethical religious responsibility towards society) ranked first with a high degree, followed by the field (social responsibility towards the feeling community) in the second position with a high degree, followed by The field (loyalty and belonging to the homeland) ranked third, with a high degree. The results also indicated that there were no statistically significant differences ( $\alpha = 0.05$ ) due to the effect of the educational qualification and years of experience variables on the degree to which Islamic education teachers practice the values of citizenship in the classroom interaction for the secondary stage.

**Keywords:** citizenship values, Islamic education teachers, classroom interaction, secondary stage.



## المقدمة :

ينشأ الإنسان ضمن بيئة اجتماعية تعمل بصورة مباشرة وغير مباشرة على تكوين منظومة القيم والاتجاهات عنده منذ أن يكون طفلاً حتى يكبر، لتكبر معه قيمه واتجاهاته ويشكل تصوراتها الخاصة لكل ما يواجهه من مواقف ومشكلات. ويتم ذلك ضمن دوائر متعددة أهمها الأسرة والمدرسة ومجموعة الرفاق وانتهاءً بالمجتمع على اتساع مؤسساته وهيئاته الاجتماعية ويكتسب الإنسان عاداته وتقاليده ونظمه وقيمه وطريقة حياته من المجتمع الذي يعيش فيه بواسطة التربية والتعليم، التي تعد العملية الأساسية والتكيفية للحياة في أي مجتمع معاصر (ناصر، 2011). وقد أكد الخوالدة (2004) أن أهمية التربية والتعليم تزداد يوماً بعد يوم، وتتضح أهميتها في قدرة الإنسان على الحياة في ظل المجتمعات المعاصرة التي تزداد تعقيداً بزيادة التقدم العلمي، والتكنولوجي، والعولمة، ووسائل الإعلام والاتصالات وكل الظواهر المعاصرة في الحياة الإنسانية، مما يزيد من أهميتها أكثر في تنمية قيم المواطنة لدى الفرد منذ سن صغيرة.

وتلعب المؤسسات التربوية دور كبير في تعزيز القيم في المجتمع، فالأسرة هي الوحدة الاجتماعية الأولى التي يتعلم منها الطفل ويكتسب من خلالها العديد من الاتجاهات والميول، والقيم الدينية، وسائر العادات والتقاليد وأنماط السلوك الاجتماعي. فالأسرة ليست وسيلة لاكتساب القيم الروحية والأخلاقية فحسب ولكنها المصدر الذي يكتسب الطفل من خلاله الكثير من الممارسات، العادات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

والميول، والاتجاهات، ومعايير السلوك ذلك أن الأبوين هما دعامة الأسرة وهي أولى لبنات المجتمع الذي يتكون من مجموع الأسر، لذلك فقد حرص الإسلام على أن تشمل المحبة والرحمة أساس الأسرة (العناني، 2001).

وهنا يأتي دور المدرسة، والتي تعد وحدة اجتماعية تربوية عليها أن تلتزم بتنظيم معياري يحقق لها مهمتها بيسر ونجاح كما أن المدرسة هي المسؤولة عن تربية الأبناء في مختلف الأعمار وتنشئتهم في ظروف مواتية؛ تنمي فيها أجسامهم وترعي صحتهم القيم التي يعتر بها المجتمع، والتي تؤكد الاتجاهات الإيجابية لديهم وتنمي احساسهم بالانتماء وحب الوطن، أن من أهم أدوار الإدارة المدرسية المهمة تعميق شعور الانتماء للمجتمع والاسهام في بناء شخصية الفرد وتنقيفه وجعله عضواً فعالاً في مجتمعه، وحتى تقوم المدرسة بدورها في تعزيز الانتماء يتطلب أن يكون القائمون عليها أكفاء منتمين لوطنهم (ناصر، 2011).

ويعد المعلم العنصر الأهم في العملية التربوية على اختلاف مستوياتها المتعددة، لأنه يمثل النموذج الرائد والقوة الصالحة للطلبة الذين يتولى إعدادهم وتأهيلهم ليكونوا على مستوى المسؤولية الكاملة في تقديم الخدمات الجليلة للإنسانية سواء على المستوى المحلي داخل حدود الوطن الإسلامي أم على المستوى الإنساني العالمي، لذلك لا بد للمعلم أن يتمثل الصفات الأساسية التي





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تؤهله للقيام بهذا الدور التربوي الريادي في المؤسسات التربوية في المجتمع الإسلامي (الحياري، 2013، ص132).

وتشير المعمرى (2006) لضرورة الاهتمام بتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب الصغار في أثناء تدريسهم والتفاعل معهم، كونهم الجيل الذي يمكن تربيته تربية بنائية صحيحة، وهذا يصب في أساس قيم المواطنة، ويعزز اتجاهات الطلاب القيمة، فالمدرسة ومعلمها هم من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تربي الطالب على قيم الولاء والانتماء وحب الوطن والاعتزاز به. لما كان المعلم هو الذي يتعامل مع الطلبة وهو الذي ينفذ المنهج ويختار الأهداف وطرق وأساليب التعليم والتقويم المناسبة، فإنه يستدعي أن يتعرف على قيم المواطنة في التفاعل الصفي، ومن هنا جاءت هذه الدراسة للتعرف على درجة ممارسة معلمي المرحلة الأساسية لقيم المواطنة في التفاعل الصفي من وجهة نظرهم.

لا يُستغنى عن دور المعلم مهما تطورت تقنيات التعلّم والتعليم، فله دور كبير في الإرشاد والتوجيه والتعلّم والتعليم فهو الركن الأساس في عملية التعليم، وهو قائد الموقف التعليمي ومحرك العملية التعليمية، وله دور في توجيه الطلبة وغرس القيم الدينية والأخلاقية والتربوية في نفوسهم؛ لأنها الجانب المهم التي تعزز الانخراط في عادات سلوكية يمتلكها الطالب ويتحلى بها، لتخدمه في حياته اليومية (الدويش، 2007).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومن هنا تتطلع المؤسسات التربوية في الأردن وفي مقدمتها المدارس إلى صقل وبناء شخصية الطالب من جميع جوانبها، فهي تقدم له المعرفة من جميع جوانبها، وتنمي التفكير له، وتنمي لديه السلوك المرغوب فيه، لتحديث التغيير المتوازن والمتكامل في منظومة القيم التي يعتنقها وتنمية قيم المواطنة، فإذا بلغ هذه المرحلة فقد قطع شوطا كبيرا في الإعداد النفسي والفكري مما يولد الشعور بالأمن، والطمأنينة، والعدالة التي بها تزدهر جميعا الأمم، وتتقدم المجتمعات وبدونها فإن الظلم كفيل جميعا بإحداث الخراب والفساد في حياة الأفراد والمجتمعات عامة، فالحقائق التاريخية في قيام الأمم والحضارات تعتبر القيم المكون الأساسي والقاعدة الصلبة للمحافظة على البقاء والتطور والنهضة الحديثة (الدويش، 2007).

**مشكلة الدراسة وأسئلتها :**

في ضوء ماتم عرضه في مقدمة الدراسة وعليه تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في الكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية. وذلك من خلال الإجابة عن التساؤل الرئيسي للدراسة:

**السؤال الأول:** ما درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

**السؤال الثاني:** هل توجد فروق فردية ذات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين

استجابات أفراد عينة درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي

للمرحلة الثانوية تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية)؟

**أهداف الدراسة :**

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف على درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية؟

- الكشف عن الفروق بين تقديرات درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية).

**أهمية الدراسة :**

تكمن أهمية الدراسة الحالية في جانبين هما:

**(1) الأهمية النظرية**

- تقديم معرفة جديدة تشكل مصدرًا يدعم الجانب المعرفي لقيم المواطنة بمختلف أشكالها

وأنواعها، والتي قد يستفيد منها المهتمون بالعمل التربوي والمعلمون والباحثون.

- ما يمكن أن تضيفه الدراسة إلى الأدب النظري والدراسات السابقة حول قيم المواطنة.



## (2) الأهمية التطبيقية

ويمكن أن يستفيد من نتائج هذه الدراسة:

- المعلمون: معرفة قيم المواطنة، وغرسها في نفوس الطلبة، ومتابعة تطبيقها.
- القائمون على وضع المناهج للتركيز على هذه القيم، وأن تكون واضحة للمعلم والطالب من خلال إبرازها في الخطوط العريضة والأهداف التربوية للمقررات الدراسية.
- إجراء دراسات مماثلة حول تزيد ممارسة قيم المواطنة في المجال التربوي، حيث يمكن الاستعانة بالأداة المستخدمة في هذه الدراسة والنتائج التي تم التوصل إليها.

### التعريفات الإجرائية :

- قيم المواطنة: مجموعة من الاعتقادات الراسخة في وجدان المعلم والتي يؤمن بانها مطلوبة للقيام بسلوكيات بناءة بطريقة فعالة وحيوية في المجتمع في مجالات القيم الاجتماعية، والقيم الديمقراطية، والانتماء الوطني، كما تعكسها درجة ممارسة المعلمين لها على أداة الدراسة التي سيتم إعدادها لغايات تحقيق أهداف الدراسة الحالية.
- التفاعل الصفّي: عملية التواصل والتفاعل الدائم، وتبادل الأفكار المستمر بين معلم ومعلمة المرحلة الأساسية وطلابهم خلال التدريس وضمن الموقف الصفّي.





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على عينة من المعلمين.

الحدود المكانية: اقتصرت الدراسة الحالية على مدارس مديرية التربية والتعليم في محافظة عجلون.

الحدود الزمانية: اقتصرت الدراسة على الفصل الأول للعام الدراسي (2022/2021).

الأدب النظري والدراسات السابقة :

عد طلاب المدارس بمختلف مستوياتهم أهم مكون بشري للمجتمع، فمن خلالهم تستطيع الدولة أن تحقق جميع آمالها، وعلى عاتقهم يقع عبء نهضتها، ومن ثم تستثمر الحكومات مئات الملايين من الأموال في التعليم في جميع مراحل حتى التعليم العالي بهدف تحقيق المصلحة العامة للفرد والمجتمع والوطن بشكل عام (داوود، 2011).

من هذا المنطلق تقع على عاتق المؤسسات التربوية في جميع المراحل مسؤوليات كبيرة تجاه الوطن لا سيما في عصرنا الحالي بما يتسم به من تعقيد من دور المؤسسات التعليمية وتعاضم الموظف والتتابع الدائم والمتجدد لتأثيرات العولمة وثورة الاتصالات وما ينتج عنه من تصارع في



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الفكر وتعدد في الإيدولوجيات فأصبحت المؤسسات التعليمية هي المنوطه بالتصدي للدفاع عن الهوية الوطنية للمجتمع، وهذا يؤكد كثير من الكتاب، والباحثين موضحين أن التعليم بكافة مراحل له أبعاد كبيرة وخطيرة في آن واحد، ترتبط بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية فضلاً عن الجوانب الثقافية في المجتمع، وذلك من خلال اسهام مؤسساته في تخريج الكوادر البشرية المدربة على العمل في كافة المجالات والتخصصات وقادرين على تحمل مسؤولياتهم الوطنية لدعم قضايا التنمية وبناء المستقبل (عبدالرؤوف، 2011).

**مفهوم القيم :**

ويعرفها الزيود (2006:47): أن القيم هي مجموعة من المعايير والأحكام التي تتكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع المواقف الفردية والاجتماعية بحيث تمكنه من اختيار أهدافه وتوجيهات لحياته، يراها جديرة بتوظيف إمكاناته، وتتجسد من خلال الاهتمامات، أو الاتجاهات، أو السلوك العلمي، أو اللفظي بطريقة مباشرة وغير مباشرة.

وعرفها الجلاذ (2015:43) بأنها مجموعة من التصورات المعرفية و الوجدانية الراسخة يعتقد بها الإنسان اعتقاداً جازماً، تشكل لديه منظومة من المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن القبيح، وبالقبول أو الرد، ويصدر عنها سلوك منتظم ويتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

في ضوء التعريفات السابقة يمكن أن يعرف الباحث القيم إجرائياً بأنها: " عبارة عن مجموعة من المبادئ الوجدانية التي توجه سلوك الفرد في حياته اليومية، حيث يستخدمها للحكم على الأشياء مادية كانت أو معنوية في مواقف التفضيل والاختيار. "

**القيم في التربية الإسلامية:**

يدعو الإسلام إلى التحلي بالفضائل والبعد عن الرذائل، ويؤكد على الارتباط القوي بين عقيدة الإيمان والسلوك، وتتجلى أهمية القيم الإسلامية في أنها تعمل على بناء حياة الإنسان عن طريق تقديم الخير والنصح له.

وعرفت القيم الإسلامية: "بأنها مبادئ تحث على الفضيلة، وموجهات لسلوك الإنسانى لصالحه وصالح مجتمعه، وتستمد أصولها بالأمر والنهي من القرآن الكريم والسنة المشرفة". (الصاوي، 1990: ص253).

وعرفها أبو بكر (1993: ص65) بأنها مكون نفسي معرفي سلوكي، يوجه السلوك ويدفعه، ومن خلالها نحكم على الأفكار والأشياء والأشخاص والأعمال مهتدين بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وتهدف من خلالها إلى إرضاء الله سبحانه وتعالى.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يذكر الحيارى (2001، ص338) أن القيم في الفكر الإسلامي تشكل مجموعة من المبادئ والقواعد التي تعمل كموجهات لسلوك الإنسان ومرجعياته، والقيم الإسلامية مستمدة من كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وآله وسلم.

ويعرف الصمدي (2003، ص14) القيم الإسلامية: "بأنها المرتكزات التي تقوم عليها الحياة كما حددها كتاب الله عز وجل في علاقة الإنسان بنفسه ومحيطه وخالقه، فهي قيم إنسانية من حيث كونها مطلقة، وإسلامية موجهة بالتشريع الإسلامي الضامن لوجودها واستمرارها في كيان النشء". وعرفها الجلال (2007: ص98) "بأنها نظام يقوم على المعتقدات الربانية التي يؤمن بها الفرد ويمثلها المجتمع، وينبثق عنها سلوك محكوم بمجموعة من الأحكام المستوحاة من الشريعة الإسلامية، يتمثلها الأفراد مختارين بغية الرقي بحياتهم المادية والروحية ويتحدد من خلالها مجموعة من المعايير للحكم على الأشياء والأشخاص، وعلى أنماط السلوك من حيث كونها مرغوباً فيها أو مرغوباً عنها".

### الخصائص العامة للقيم:

تمتاز القيم بمجموعة من الخصائص تميزها عن غيرها من المفاهيم الأخرى كالحاجة أو الدافع أو المعتقد أو الاتجاه أو السلوك، و يمكن إبراز أهمها فيما يلي:





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1. أنها إنسانية بمعنى أنها تختص بالبشر دون غيرهم، وهذا ما يميزها عن الحاجات التي تخص البشر و غيرهم.
2. أنها مرتبطة بزمان معين، فالقيم إدراك يرتبط بالماضي والحاضر والمستقبل وهي بهذا المعنى تبتعد عن معنى الرغبات أو الميول التي ترتبط بالحاضر فقط .
3. أنها تمتلك صفة الضدية، فكل قيمة ضدها، مما يجعل لها قطبا ايجابيا وقطبا سلبيا والقطب الايجابي هو وحده الذي يشكل القيمة في حين يمثل القطب السالب ما يمكن أن نسميه " ضد القيمة "أو "عكس القيمة "
4. المعيارية: بمعنى أن القيم بمثابة معيار لإصدار الأحكام تقيس وتقيم وتفسر وتعلل من خلالها السلوك الإنساني.
5. تتصف القيم بأنها نسبية: من حيث الزمان والمكان، فما يعتبر مقبولا في عصر من العصور، لا يعتبر كذلك في عصر آخر، وما يعتبر مناسبا في مكان ما لا يكون كذلك في مكان آخر
6. تتسم القيم بالهرمية: إذ أنها ترتب عند كل شيء ترتيبا متدرجا في الأهمية، وبحسب الأهمية والتفضيل لكل فرد، وعلى هذا يمكننا القول أن لدى كل فرد نظاما للقيم يمثل جزءا من تكوينه النفسي الموجه لسلوكه
7. تتصف بالقابلية للتغيير: بالرغم من أن القيم تتصف بالثبات النسبي، إلا أنها قابلة للتغيير بتغير الظروف الاجتماعية لأنها انعكاس لطبيعة العلاقات الاجتماعية ونتاج لها.
8. القيمة ذات قطبين في الجملة: فهي إما هذا الوجود أو ذاك أنها حق أو باطل، خير أو شر.)  
أبو جادو، 1998، ص 208 .)



## مفهوم المواطنة :

تعتبر المواطنة عن حركة الافراد في اتجاه اثبات وجودهم في اطار جماعة معينة بحيث تتجاوز هذه الحركة الانتماءات الضيقة الى الانتماءات الاوسع، اي يتجاوز الانتماء الاشكال الاولية للمجتمع البشري مثل الطائفة او القبيلة الى الجماعة الوطنية ككل (عايش وابو شيخة، 2008). وكذلك تعكس المواطنة علاقة قائمة بين طرفين اولهما الفرد والتعبير السياسي عنه هو المواطن، والثاني هو الوطن والتعبير السياسي عنه الدولة، وحتى تكون هناك علاقة عضوية يشترط بالفرد الذي يحمل صفة المواطن التواجد المادي اي الاقامة الدائمة وان يتوفر في الوطن الوجود المعنوي والوظيفي للدولة (مقدم، 2012).

وترتبط هذه العلاقة بشرطين رئيسيين هما (سيد، 2011):

اولهما: الشعور بالانتماء لهذا الوطن حيث ان فقدان او غياب هذا الشعور سوف يعني تلقائيا ان المواطن لن يؤدي ما عليه من واجبات وربما يتقاعس عن نيل حقوقه.

وثانيهما: يشترط بالطرف الثاني وهو الدولة ليس مجرد التواجد المادي وانما التواجد بالمعنى الحضاري، فلا يكفي ان تتوفر لهذا الوطن اركان الدولة ومقوماتها وانما يجب ان تتوفر لها مجموعة من الخصائص الحضارية كاطار اوسع للانتماء، بالاضافة الى وجود مؤسسات تعبر عن استمرارية الدولة والممارسات التي تتضمن استقلاليتها، اي بمعنى اخر وجود دولة تحتضن هذا



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المواطن وتكون قادرة على الوفاء باستحقاقات المواطنة، وهذا يعني انه لا يمكن الحديث عن المواطنة في غياب الدولة او في ظل ظروف الاحتلال، او في ظل دولة تشهد اشكالا من الخلل ولا تحتفظ بقدرتها على تطبيق القانون (العجماني، 2015).

**دور المؤسسات التعليمية في تنمية قيم المواطنة:**

لا شك في ان البحث عن المواطنة في المقررات الدراسية والبرامج الاكاديمية هو البرهان الرئيسي على ترجمة ما ورد في خطط وزارة التربية الى الممارسة العملية، فالطالب لن يفهم المواطنة ولا يعي ابعاده الا اذا مارسها على ارض الواقع، واولى الخطوات في الممارسة في قاعات الدرس، فمن خلال البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية يتم فهم المواطنة، كما انه من خلال الانشطة ينتقل الامر من مجرد الفهم والوعي الى الممارسة عمران (2012). يرتبط تقصي موقع المواطنه في المقررات الدراسية الاكاديمية ببعض الفرضيات الاساسية التي تحتاج الى الاثبات أو الرفض، وأولى هذه الفرضيات هي أن كليات العلوم الإنسانية والاجتماعية هي أكثر اهتمامًا بقيمة المواطنة. أما الفرضية الثانية فهي أنه كلما كانت المخططات التربوية شاملة ومتوازنة في تناولها المواطنة كلما انعكس ذلك على المقررات الدراسية بشكل أفضل، أما الفرضية الثالثة فتربط الإهتمام بالمواطنة بإهتمام متوازن ومتوازي مع باقي أبعاد المسؤولية للمدرس، عبود (2011).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وتلعب المؤسسات التربوية دورا مهما في تنمية قيم المواطنة من خلال خلق مناخ أو بيئة تعليمية مناسبة تشجع الطلبة على اكتساب هذه القيم، ويتحدد هذا الدور من خلال المعلم الذي يجب أن يكون قدوة حسنة أمام الطلبة وقيامه بدور المربي الفاضل الذي تتجسد في شخصيته تلك القيم، ويكون اقرب إلى الديمقراطية بمحافظته على علاقات ودية بينه وبين الطلبة يحترمهم ويسمح لهم بالتعبير عن ارائهم بحرية، كما تلعب الأنشطة الطلابية دورا بارزا في تنمية قيم المواطنة في المدارس وكليات التربية من خلال تجسيد روح التعاون والعمل التطوعي والتسامح والعدل والمساواة والمشاركة، ويأتي قبل ذلك دور المقررات المنهجية والخطط الدراسية في تنمية قيم المواطنة بما تتضمنه من محتوى معرفي ومواقف تسهم اسهاما كبيرا في هذا الجانب وردة (2008).

### دور المناهج المدرسية في تنمية قيم المواطنة:

تمثل مواد المنهاج ومحتوياته البيئة المعرفية الاساسية لتعليم الطلاب، إذ تقوم على أساسها فعاليات التعليم والتعلم والأنشطة التعليمية من تفاعلات ونقاشات وقياس وتقويم تحصيل الطالب، وبالتالي يمكن لهذا المحتوى وفي جميع المقررات الدراسة أن يسهم في قيم الانتماء لدى الطلبة سيما وإنه يمثل ثقافة المستقبل للطلبة وثقافة المجتمع ككل وتشكل التراث الخالد للمجتمع والدولة، فعلى سبيل المثال أن يشتمل المنهاج على سيرة الخلفاء الراشدين أو البطولات العربية والإسلامية عبر التاريخ فذلك يشكل ثقافة وعلما تراثيين تتوارثهما الاجيال وتشكل جميعها جزا من كيان الامة





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وأمجادها (تركو(2016). ويرى الكثير من التربويين تضمين قيم المواطنة والقيم المرغوب فيها في المنهاج والمقررات الدراسية في مختلف المراحل التعليمية وحتى المرحلة الجامعية التي يكون الطالب فيها على قدر من العانة والتشتت الفكري وعدم الاستقرار نتيجة لغزو الثقافات الخارجية والعولمة واتساع رقعتها المستمر، ولكي تسهم المناهج والمقررات الدراسية في اكساب القيم لدى الطلبة لا بد من مراعات الشروط التالية عدلي (2014):

- اعتماد التعليم التعاوني لما يوفره من تفاعل اجتماعي يؤدي إلى اكساب القيم
- المواءمة بين الخبرات العلمية ومرحلة النمو الأخلاقي للطلاب مع مراعات المراحل العمرية تبدأ من المرحلة الأساسية وحتى سن الجامعة.
- أن ترتبط مادة المهاج بحالات الطلاب ومشكلات المجتمع والبيئة.
- أن تعمل على تنمية الحكام القيمية الانسانية لدى الطلاب.
- أن تركز على روح الماطنة والانتماء وحرية التفكير والابداع .
- أن تستهدف اعداد الطالب للمستقبل اكاديميا ومهنيا وثقافيا وقيميا ، (شوية(2009)

ورغم تعدد مؤسسات ووسائل تعليم المواطنة ،فان المدرسة تتحمل بالدرجة الولى مسؤولية خاصة عن اعداد مواطنين واعين واكفاء ومسؤولين وفعالين . وعلى الرغم من وجود اشكال مختلفة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومتنوعة من التعليم سواء كان التعليم الحكومي (النظامي) او التعليم الخاص فان التعليم كاحد الحقوق الاساسية للانسان تكون مسؤولية تقديمه بالاساس علي الدولة ، ومن ثم تلعب المؤسسات التعليمية الحكومية دورا مهما في تعزيز مفهوم المواطنة عبر المناهج التعليمية المختلفة (هويدي، 2016)

سبل تنمية قيم المواطنة لدى الطالب في المدرسة :

تعتبر المدرسة بطبيعتها العلمية والتربوية مؤسسة اجتماعية وقناة ايدولوجية رسمية، فهي مؤسسة اجتماعية لانها تشكل نظاما اجتماعيا ومهمتها تكوين مواطن المستقبل وتربيته عن طريق تعليمه وتاهيله وتدريبه وتنشئته اجتماعيا ،اي عن طريق اكساب المتعلم/الطالب معارف ومهارات من دونها لا يستطيع فهم العالم والتعامل معه والتاثير فيه واعداده لان يمارس ادواره الاجتماعية باكسابه المهارات والخبرات التي تؤهله لان يعيش في مجتمع وفي وسط الجماعة مع احهرام القواعد الاجتماعية المشتركة وتنمية قيم العدالة والحرية والمسؤولية.

اما كونها قناة ايدولوجية رسمية فالمدرسة ليست فضاء مستقلا ومحايذا وبعيدا عن المجتمع ووظيفتها نقل المعارف العلمية فقط، بل هي فضاء لاعادة انتاج النظام الاجتماعي وذلك عن طريق ممارسة طريق ممارسة (العنف الرمزي الخفي) للطبقة المسيطرة واضفاء الشرعية عليه ،وكذلك لغرض ترتيبية الطبقات الاجتماعية ولفقافتها او نموذجها الثقافي (نوير ، 2012).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ولتحديد دور المدرسة الهام في غرس قيم المواطنة يقتضي تحديد مفهومها وتعريفها، فهي المنشأة او المنظمة التي تتم من خلالها العملية التعليمية سواء في شكل روضة اطفال او مدرسة او معهد او كلية او مركز تعليمي، ولكل مدرسة اهداف وبرامج ومناهج وخدمات وكذلك ادوات وغيرها (شوية، 2009).

وكما اوضح بعض الكتاب "ان المدرسة هي مؤسسة اجتماعية انشأها المجتمع حاجة من حاجياته الاساسية واداة لتطبيع افراده تطبيا اجتماعيا يجعلهم اعضاءا لهم فائدة في المجتمع، اذا فهي مؤسسة اجتماعية تكون السلوك السائد للافراد (نوير، 2012).

كما انها مؤسسة اجتماعية انشأها المجتمع لتتقاسم مع الاسرة مهمة تكوين شخصية الفرد عن طريق نقل الارث الثقافي للاجيل الصاعدة والتي تعتبر مهمة اساسية ونبيلة الى جانب تلقينهم قيم المواطنة ومبادئ الحياه بغض النظر عن اختلاف الطبقات والمستويات الاجتماعية للافراد (بالعل، 2017).

ولتفعيل دور المدرسة من اجل تنمية قيم المواطنة لدى الطالب فان بعض الكتاب والتربويين يرون ان على المدرسة تقديم برنامج خاص يساعد الطلاب على ان يكونوا مواطنين مطلعين، وعميقي التفكير، يتحلون بالمسؤولية ومدركين لحقوقهم وواجباتهم، وعلى المدرسة ان تعمل على تطوير الاستقصاء والاتصال مع تطوير مهارات المشاركة والقيام بانشطة ايجابية ومسؤولة، كذلك وان



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تعمل على تعزيز نموهم الروحي والاخلاقي والثقافي وان يكونوا اكثر ثقة بانفسهم مع تشجيعهم على لعب ادوار ايجابية في مدارسهم وفي مجتمعهم وكذلك علي الصعيد العالمي (بو زيان، 2006).

### الدراسات السابقة

وهدفت دراسة العنزي (2017) إلى الكشف عن دور معلم المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي من خلال استبانة مكونة من (31) فقرة موزعة على مجالات: الولاء والانتماء والمشاركة الاجتماعية، حيث طبقت على عينة مكونة من (80) مشرفاً من مختلف التخصصات. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة ودور المعلم في تنمية القيم الوطنية لدى الطلاب كانت عالية، وبينت الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في تصورات أفراد العينة لدور المعلم في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب تعزى لمتغير الخبرة لصالح ذوي الخبرة أكثر من 10 سنوات.

وأجرى الغافر والسعيد والحامدي (2016) دراسة في سلطنة عُمان هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية قيم المواطنة في التفاعل الصفّي من وجهة نظر المشرفين التربويين، بالإضافة إلى معرفة أثر متغيري النوع والتخصص. ولتحقيق





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي. وتم إعداد استبانة مكونة من (30) فقرة، طبقت على عينة مكونة من (75) مشرفاً ومشرفة من مشرفي ومشرفات التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية بمحافظة شمال الباطنة وجنوب الباطنة، وبعد جمع البيانات وتحليلها أظهرت نتائج الدراسة أن درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية قيم المواطنة في التفاعل الصفي جاءت متوسطة في إجمالي عبارات الدراسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة بين المشرفين والمشرفات تعزى لمتغير النوع. كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند بين مشرفي التربية الإسلامية والدراسات الاجتماعية تعزى لمتغير التخصص. وأوصت الدراسة بضرورة تنفيذ ورش وبرامج تدريبية للمعلمين على تعليم قيم المواطنة من خلال استخدام أساليب التدريس الحديثة.

كما قامت العازمي (2011) بدراسة هدفت إلى تعرف دور المعلمين في تنمية القيم الوطنية لدى طلبة المدارس الثانوية في دولة الكويت والتعرف عما إذا كان هناك فروق في دور المعلمين بشأن تنمية القيم الوطنية تعزى لمتغيرات الجنس، وسنوات الخبرة، والمنطقة التعليمية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، حيث طورت استبانة تكونت من (40) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات للقيم هي القيم السياسية والقيم الاجتماعية والقيم الاقتصادية، وتم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (1501) معلماً. وقد توصلت الدراسة إلى أن تقديرات أفراد العينة لدور المعلمين في



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تنمية القيم الوطنية جاء بدرجة كبيرة في جميع المجالات كما وجدت الدراسة فروقا ذات دلالة بين متوسطات الرتب لمتغيرات الجنس وسنوات الخبرة، والمنطقة التعليمية.

قام مساعدة (2006) بدراسة هدفت إلى التعرف إلى واقع القيم الوطنية لدى طلبة المدارس الثانوية في الأردن ودور المعلمين في تنميتها، والتعرف فيما إذا كان هناك فروق في درجة تمثل الطلبة لهذه القيم تعزى لمتغيرات الجنس، والتخصص، ومستوى تعليم الوالدين، والتعرف فيما إذا كان هناك فروق في دور المعلمين بشأن تنمية القيم الوطنية تعزى لمتغيرات الجنس، والتخصص والمؤهل، وسنوات الخبرة. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من معلمي وطلبة المدارس الثانوية الحكومية في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (1586) طابا وطالبة، و (784) معلماً ومعلمة، وقد تم جمع البيانات من خلال مقياس للقيم الوطنية خاص بالطلبة، واستبانة خاصة بالمعلمين. أظهرت النتائج أن دور المعلمين في تنمية القيم الوطنية جاء ضمن الدرجة المتوسطة، كما انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة لدور المعلمين في تنمية القيم الوطنية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور، ولمتغير التخصص لصالح الاجتماعيات، ولمتغير سنوات الخبرة وذلك لصالح الخبرة من (1-5) سنوات.

قام هلال وآخرون. (2000) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى وجود مظاهر المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين وأولياء الأمور والطلبة أنفسهم بدولة الكويت،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

استخدم المنهج الوصفي المسحي كما استخدمت الاستبانة كأداة وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (510) مدرسين و (384) ولي أمر و (884) طالبا، وأظهرت نتائج الدراسة أن الهيئة التدريسية وافقت بديجة متوسطة علة وجود مظاهر المواطنة لدى المرحلة الثانوية في حين أن موافقة أولياء الأمور والطلبة أنفسهم على ذلك جاءت بدرجة كبيرة، وأن أكثر الجهات التي تساهم في تنمية المواطنة هي المدرسة والأسرة والأعلام والأصدقاء، وأن أفضل الوسائل المقترح استخدامها لتنمية المواطنة في التلفزيون والمناهج المدرسية والصحف والمجلات.

أما دراسة شونغ (Chong, 2015) التي أجريت في هونج كونج فقد هدفت إلى تحليل تطور تعليم قيم المواطنة في المدارس من خلال المناهج وممارسات المعلمين، بهدف تعزيزها وتطوير المناهج في ضوءها. وقامت الدراسة بتحليل المناهج وأهدافها، ومتابعة الممارسات الصفية لعينات مجتمعية من المعلمين، حيث أظهرت نتائج الدراسة أن المناهج باتت تهتم بتعليم الطلاب المواطنة منذ عقود، وأن ممارسات المعلمين تنعكس إيجابًا على مدى فهم الطلاب لهذه القيم.

#### تعقيب على الدراسات السابقة

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة يلاحظ أنها أكدت على أهمية دور المدارس ومعلميها في إكساب الطلاب قيم المواطنة ومنها دراسة (الغافر 2016)، ودراسة (العنزي، 2017). وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات في موضوعها وعينتها، لكنها تتميز عنها في هدفها حيث



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تسعى إلى درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفي للمرحلة الثانوية ، وهو أمر لم تقم به الدراسات السابقة.

**منهجية الدراسة:**

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي، لدراسة مشكلة ما أو ظاهرة علمية معيّنة؛ بغية التوصل إلى تفسيرات منطقية لها، وتم استخدام هذا الأسلوب لدراسة درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفي للمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم

**مجتمع الدراسة:**

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات في مدارس تربية عجلون لدى مديرية التربية والتعليم محافظة عجلون.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من (67) معلم ومعلمة في مدارس تربية محافظة عجلون، تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة، والجدول (1) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للخصائص الشخصية

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية %
المؤهل	بكالوريوس	32	47.8
	دراسات عليا	35	52.2
	المجموع	67	100.0
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	7	10.4
	من 5 سنوات - 10 سنوات	22	32.8
	أكثر من 10 سنوات	38	56.7
	المجموع	67	100.0

أداة الدراسة :

بعد أن تم الأطلاع على الأدب النظري، والدراسات السابقة المتعلقة بدرجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفي للمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم، قامت الباحثة باستخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة؛ لتناسبها مع طبيعة الدراسة من حيث أهدافها، ومنهجها، ولقدرتها على جمع البيانات والمعلومات والحقائق بواقع معين وفي وقت قصير نسبياً. وقامت الباحثة ببناء مقياس من خلال الاستعانة بالدراسات والأبحاث والرسائل التي لها علاقة بموضوع الدراسة. وقد تضمنت الأداة بصورتها النهائية (19) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات، المجال الأول: الولاء والانتماء للوطن (6 فقرات، المجال الثاني: المسؤولية الاجتماعية اتجاه المجتمع بواقع (6 فقرات، والمجال الثالث: الشعور بالمسؤولية الأخلاقية الدينية نحو المجتمع بواقع (7 فقرات، حيث تم صياغة الفقرات بطريقة سلسلة واضحة،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يستطيع أفراد عينة الدراسة من الإجابة عليها، وصمم المقياس بتدرج خماسي (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) وقد أعطيت درجات رقمية بلغت على التوالي: (5، 4، 3، 2، 1). وقد تم التحقق من صدق وثبات المقياس بطريقة الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي.

### الصدق الظاهري :

وتم التحقق من الصدق الظاهري للاستبانة بعرضها على لجنة مكونة من (4) محكمين متخصصين في الإدارة التربوية للتأكد من مدى ملائمة وقدرة الأداة على تحقيق أهداف الدراسة، كما أرفقت أسئلة الدراسة وأهدافها مع الأداة، وعدلت الاستبانة بناء على الملاحظات والتعديلات المرفقة من قبل المحكمين؛ للخروج بأفضل أداة قادرة على تمثيل ما أعدت من أجل قياسه. وقد تم التحقق من صدق وثبات المقياس بطريقة الصدق الظاهري، والاتساق الداخلي.

وتم اعتماد المقياس الاتي لتصحيح المقياس الخماسي

الحد الأعلى للمقياس (5) - الحد الأدنى للمقياس (1)

عدد الفئات المطلوبة (3)

1.33=



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومن ثم إضافة الجواب (1.33) إلى نهاية كل فئة.

وبناء على ذلك يكون:

من 1.00 - 2.33 بدرجة منخفضة

من 2.34 - 3.67 بدرجة متوسطة

من 3.68 - 5.00 بدرجة مرتفعة

حساب الصدق والثبات :

وللتحقق من صدق بناء الأداة، تم تطبيقها على عينة استطلاعية تتكون من (30) فرداً من مجتمع الدراسة، ولكن من خارج عينة الدراسة المستهدفة، وذلك لحساب قيم معاملات ارتباط بيرسون لعلاقة الفقرات بالمجال الذي تنتمي إليه وذلك كما في جدول (2).

جدول 2

ارتباط فقرات كل مجال مع الدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون	رقم الفقرة	معامل ارتباط بيرسون
الولاء والانتماء للوطن		المسؤولية الاجتماعية اتجاه المجتمع		الشعور بالمسؤولية الأخلاقية الدينية نحو المجتمع	
1	.620**	1	.709**	1	.719**
2	.767**	2	.826**	2	.881**
3	.737**	3	.857**	3	.870**
4	.822**	4	.778**	4	.857**
5	.752**	5	.704**	5	.897**
6	.760**	6	.790**	6	.846**
				7	.702**



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تشير بيانات جدول 2 إلى أن معاملات الارتباط لمجالات الأداة هي قيم دالة إحصائية.

**النتائج :**

يقصد بثبات أداة الدراسة استقرار النتائج واعتماديتها وقدرتها على التنبؤ أي مدى التوافق أو الاتساق في نتائج الاستبيان إذ طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة، وقد تم استخدام اختبار الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)، إذ يقيس مدى التناسق في إجابات أفراد عينة الدراسة عن كل الأسئلة الموجودة في المقياس، كما يمكن تفسير (ألفا) بأنها معامل الثبات الداخلي بين الإجابات، ويدل على ارتفاع قيمته على درجة ارتفاع الثبات ويتراوح ما بين (0-1) وتكون قيمته مقبولة عند (60%) وما فوق، وفي دراسات أخرى تكون مقبولة عند (70%) وما فوق وبحسب والجدول التالي (3) يبين ذلك.

**جدول 3**

معامل الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا و معامل الارتباط بيرسون للمجال مع الأداة ككل

الرقم	المجال	عدد الفقرات	كرونباخ ألفا	معامل الارتباط للمجال بالأداة ككل
1	الولاء والانتماء للوطن	6	0.835	.840**
2	المسؤولية الاجتماعية اتجاه المجتمع	6	0.869	.916**
3	الشعور بالمسؤولية الأخلاقية الدينية نحو المجتمع	7	0.916	.912**
	كلي للأداة	19	0.940	-

\*\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)

تشير بيانات جدول 3 ان معاملات الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للأداة ككل

(0.940) وهي قيم مرتفعة دالة إحصائية وتشير إلى ثبات الأداة.





### إجراءات الدراسة :

قامت الباحثة بالإجراءات الآتية:

- الاطلاع على الأدب التربوي، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية.
- تحديد عدد أفراد مجتمع الدراسة والعينة
- إعداد أداة الدراسة بصورتها الأولية بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة.
- التحقق من دلالات صدق أداة الدراسة وثباتها للخروج بالصورة النهائية للأداة.
- تطبيق أداة الدراسة بصورتها النهائية على أفراد عينة الدراسة المستهدفة في الموعد المحدد.
- ترميز البيانات ومعالجتها إحصائياً للإجابة عن أسئلة الدراسة، والخروج بالتوصيات المناسبة في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

### متغيرات الدراسة:

تشمل الدراسة على المتغيرات التالية:

### أولاً المتغيرات التصنيفية:

- المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- اسنوات الخبرة: وله ثلاث فئات (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

ثانياً: المتغير الرئيسي: درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم  
الأساليب الإحصائية المستخدمة:

بناء على طبيعة الدراسة والأهداف التي سعت إلى تحقيقها، تم تحليل البيانات باستخدام برامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، واستخراج النتائج وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- 1- معامل ارتباط بيرسون
- 2- معامل الفا كرونباخ: لحساب الثبات لأداة الدراسة.
- 3- التكرارات والنسب المئوية للمتغيرات الشخصية.
- 4- تحليل التباين الأحادي لأثر متغير (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) على المتغير التابع (درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم).
- 5- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات وفقرات الأداة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

السؤال الأول: ما درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفي للمرحلة الثانوية؟  
للإجابة عن هذا السؤال تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفي للمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لإوساطها، وجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات أداة الدراسة، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لإوساطها الحسابية (ن=67)

رقم المجال	المجالات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
3	الشعور بالمسؤولية الأخلاقية الدينية نحو المجتمع	4.50	0.50	1	مرتفع
2	المسؤولية الاجتماعية اتجاه المجتمع	4.39	0.53	2	مرتفع
1	الولاء والانتماء للوطن	4.35	0.47	3	مرتفع
	الأداة ككل	4.42	0.45	-	مرتفع

يلاحظ من النتائج في جدول (4) أن المتوسطات الحسابية لمجالات درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفي للمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم تراوحت بين (4.35-4.50) وجاء المجال الثالث (الشعور بالمسؤولية الأخلاقية الدينية نحو المجتمع) بمتوسط حسابي بلغ (4.50) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الأولى، وتلاه المجال الثاني (المسؤولية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الاجتماعية اتجاه المجتمع) بمتوسط حسابي بلغ (4.39) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الثانية، وتلاه المجال الأول (الولاء والانتماء للوطن) بمتوسط حسابي بلغ (4.35) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الثالثة والأخيرة، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (4.42) وبدرجة مرتفعة. وهذا يؤكد دور معلمي التربية الاسلامية على درجة من الأهمية في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب المدرسة، ويعود السبب في ذلك إلى حرص المعلمين على توضيح قيم المواطنة وتعزيزها لدى الطلبة من خلال الأنشطة اللاصفية التي من شأنها تساهم في خدمة المجتمع، كالأعمال التطوعية مثل صيانة الحدائق، والمشاركة في الاحتفالات الوطنية التي من شأنها تعزز المواطنة وغرس حب الوطن في نفوس الطلبة لزيادة قيم الانتماء والولاء للوطن من خلال الإنجازات اتجاه المواطنين. وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة العنزي (2017) في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين.

المجال الاول: الولاء والانتماء للوطن

وتم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "الولاء والانتماء للوطن" مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها الحسابية كما هو مبين في جدول (5).





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (5)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال الولاء والانتماء للوطن (ن=67)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
5	أعمل على تكريس مفهوم المواطنة على مستوى الوطن العربي الذي يعتبر الأردن جزءا منه وضرورة الدفاع عنه	4.27	0.71	1	مرتفع
6	أحرص على أفهام الطلبة وتعريفهم بدور المؤسسات العسكرية والأمنية في الحفاظ على وحدة وكرامة واستقلال هذا الوطن	4.26	0.71	2	مرتفع
3	أعمل على قيام الطلبة برحلات الاستكشاف وزيارة المواقع الدينية والأثرية التي تعمق حضارة الأردن	4.03	0.67	3	مرتفع
4	أحرص على مشاركة الطلبة في حوارات ومسرحيات وطنية تبرز إنجازات الوطن والرجال الذين ساهموا بإخلاص في تحقيق تلك الانجازات	4.25	0.64	4	مرتفع
2	أعمل على تكريس مفهوم المشاركة في البرامج والمناسبات الوطنية التي تهدف إلى حب الوطن وتعظيم منجزاته	4.55	0.53	5	مرتفع
1	أحرص على إفهام الطلبة معني الإيمان بوحدة الوطن وكرامته ووجوب الدفاع عنها	4.70	0.49	6	مرتفع
	المجال ككل	4.35	0.47	-	مرتفع

يظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "الولاء والانتماء للوطن" تراوحت بين (4.27 - 4.70)، كان أعلاها للفقرة رقم (5) والتي تنص على "أعمل على تكريس مفهوم المواطنة على مستوى الوطن العربي الذي يعتبر الأردن جزءا منه وضرورة الدفاع عنه" بمتوسط حسابي (4.27) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (6) والتي تنص على "أحرص على أفهام الطلبة وتعريفهم بدور المؤسسات العسكرية والأمنية في الحفاظ على وحدة وكرامة واستقلال هذا الوطن"



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

بمتوسط حسابي (4.26) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الثانية، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) والتي تنص على "أحرص على إفهام الطلبة معني الإيمان بوحدة الوطن وكرامته ووجوب الدفاع عنها" بمتوسط حسابي (4.70) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال "الولاء والانتماء للوطن" ككل (4.35) وبدرجة مرتفعة. وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى حرص المعلمين بتعزيز الولاء والانتماء للوطن في التفاعل الصفّي لدى طلبتها. كما يؤكد الباحث حرص معلمي المرحلة الأساسية على درجة عالية في تنمية الولاء والانتماء للوطن بكافة الطرق وحرصهم على فهم الطلبة الرموز الوطنية مثل النشيد الوطني ورفع العلم كواجب يومي ليغرس في نفوس الطلبة الواجبات الملقاة على عاتقهم نحو احترام وتقدير الوطن، وهذا يعزز غرس المواطنة في نفوس الطلبة وحب الوطن والإخلاص له للإرتقاء بوطنه والدفاع عنه. وتتفق هذه الدراسة مع نتائج دراسة العنزّي (2017) في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب من وجهة نظر المشرفين التربويين.

### المجال الثاني: المسؤولية الاجتماعية اتجاه المجتمع

وتم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ل فقرات مجال "المسؤولية الاجتماعية اتجاه المجتمع"، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها الحسابية كما هو مبين في جدول (6).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (6)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المسؤولية الاجتماعية اتجاه المجتمع (ن=67)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	أؤكد على حرص الطلبة على مساعدة الاشخاص العاجزين والأطفال بقطع الشوارع والطرق بصورة آمنة	4.61	0.70	1	مرتفع
2	أؤكد على حرص الطلبة على قطع الشارع أو الطريق الأبعد للتأكد من خلوه من السيارات.	4.52	0.66	2	مرتفع
3	أعمل على تكريم الطلبة الذين يحافظون على بيئة المدرسة والشارع ويمارسون أعمال النظافة	4.40	0.74	3	مرتفع
4	أعمل على مشاركة الطلبة في الاعمال الخيرية من خلال التبرع للمؤسسات الخيرية والجمعيات وزيارة دور العجزة والايتام.	4.37	0.65	4	مرتفع
5	أعمل على خروج الطلبة إلى الشارع والمشاركة في حملات التنظيف وتزيين المدينة التي يعيشون فيها	4.22	0.67	5	مرتفع
6	أعمل على الخروج مع الطلبة للمشاركة في حملات زراعة الاشجار في الشوارع والطرق لتخفيض من عوامل التلوث.	4.19	0.68	6	مرتفع
	المجال ككل	4.39	0.53	-	مرتفع

يظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "المسؤولية الاجتماعية اتجاه المجتمع" تراوحت بين (4.19-4.61)، كان أعلاها للفقرة رقم (1) والتي تنص على " أؤكد على حرص الطلبة على مساعدة الاشخاص العاجزين والأطفال بقطع الشوارع والطرق بصورة آمنة" بمتوسط حسابي (4.61) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (2) والتي تنص على " أؤكد على حرص الطلبة على قطع الشارع أو الطريق الأبعد للتأكد من خلوه من السيارات." بمتوسط حسابي (4.52) وبدرجة مرتفعة وبالمرتبة الثانية، وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (6) والتي تنص على "أعمل على الخروج مع الطلبة للمشاركة في حملات زراعة الاشجار في الشوارع والطرق



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

للتخفيض من عوامل التلوث. " بمتوسط حسابي (4.19) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال "المسؤولية الاجتماعية اتجاه المجتمع " ككل (4.39) وبدرجة مرتفعة. وتعزو الباحثة النتيجة إلى غرس قيم المواطنة لدى الطلبة تجاه أفراد المجتمع، تعزز من مسؤولتهم تجاه وطنهم وبيئتهم ومجتمعهم ضمن الدائرة الوطنية للمجتمع، وبالتالي إيجاد مواطنين صالحين لهم مشاركة فاعلة في مؤسسات المجتمع، وتنمية المعارف والقدرات والقيم والاتجاهات والمشاركة في خدمة المجتمع، إلى جانب إعداد المواطن وفقاً للظروف المجتمعية.

**المجال الثالث: المسؤولية الأخلاقية الدينية نحو المجتمع**

وتم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال "المسؤولية الأخلاقية الدينية نحو المجتمع"، مع مراعاة ترتيبها تنازلياً وفقاً لأوساطها الحسابية كما هو مبين في جدول (7).





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (7)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المسؤولية الأخلاقية الدينية نحو المجتمع (ن=67)

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
2	أحرص على ضرورة إفهام الطلبة معني التحلي بالخلق السلامي الرفيع واستعمال العقل في الحوار واحترام آراء الآخرين	4.66	0.51	1	مرتفع
1	أحرص على غرس وتنمية القيم الدينية في نفوس الطلبة مثل احترام الذات والمشاركة الايجابية في صنع مجتمع سليم	4.61	0.55	2	مرتفع
4	أحرص على إفهام الطلبة بضرورة الالتزام بالقواعد الأخلاقية الإسلامية واحترام القوانين وعدم المساس بها .	4.60	0.52	3	مرتفع
3	أعزز النمو الروحي والأخلاقي والديني لدى الطلبة ليكونوا أكثر ثقة بأنفسهم	4.54	0.64	4	مرتفع
5	أحرص على تنمية المعلومات الدينية والأخلاقية و الثقافية لدى لطلبة وإفهامهم معني الحوار البناء والتفكير الناقد والتطوع مع الآخرين	4.54	0.64	4	مرتفع
6	أنمي مواهب الطلبة ليكونوا مواطنين مطلعين وعميقي التفكير يتحملون المسؤوليين ومدركين لحقوقهم وواجباتهم	4.37	0.69	6	مرتفع
7	أشارك الطلبة في زيارات إلى المساجد في أوقات الصلاة والاستماع إلى حلقات الوعظ والإرشاد	4.21	0.73	7	مرتفع
	المجال ككل	4.50	0.50	-	مرتفع

يظهر من الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال "المسؤولية الأخلاقية الدينية نحو المجتمع" تراوحت بين (4.21- 4.66)، كان أعلاها للفقرة رقم (2) والتي تنص على "أحرص على ضرورة إفهام الطلبة معني التحلي بالخلق السلامي الرفيع واستعمال العقل في الحوار واحترام آراء الآخرين" بمتوسط حسابي (4.66) وبدرجة مرتفعة، تليها الفقرة رقم (1) بالمرتبة الثانية والتي تنص على "أحرص على غرس وتنمية القيم الدينية في نفوس الطلبة مثل احترام الذات والمشاركة الايجابية في صنع مجتمع سليم" بمتوسط حسابي (4.61) وبدرجة مرتفعة،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وبالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (7) والتي تنص على "أشارك الطلبة في زيارات إلى المساجد في أوقات الصلاة والاستماع إلى حلقات الوعظ والإرشاد" بمتوسط حسابي (4.21) وبدرجة مرتفعة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال "المسؤولية الأخلاقية الدينية نحو المجتمع" ككل (4.50) وبدرجة مرتفعة. وتعزو الباحث النتيجة إلى أهمية غرس قيم الأخلاقية الدينية في نفوس الطلبة، مع الحرص على توعيتهم بالمبادئ والقيم السليمة وغرس حب الآخرين والتسامح معهم. وكما يحرص المعلمين على زرع القيم الأخلاقية الدينية في طلبتها من خلال الالتزام بالقوانين والأنظمة وتحمل المسؤولية في العمل وذلك لاعتبارها ان هذه القيم هي أساس لضبط السلوك وأساس للأخلاق والاحترام الآخرين.

السؤال الثاني: هل توجد فروق فردية ذات دلالة احصائية عند مستوى  $(\alpha = 0.05)$  بين استجابات أفراد عينة درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية تعزى للمتغيرات (المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية) ؟

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات لـ درجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفئة	المتغير
0.40	4.40	بكالوريوس	المؤهل العلمي
0.49	4.43	دراسات عليا	
0.47	4.17	أقل من 5 سنوات	سنوات الخبرة
0.49	4.34	من 5 سنوات - 10 سنوات	
0.40	4.51	أكثر من 10 سنوات	



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يبين جدول (8) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية تبعاً لمتغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي على الأداة ككل جدول (9) يوضح ذلك.

جدول 9

تحليل التباين الثنائي لأثر (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) لدرجة ممارسة معلمي التربية الإسلامية لقيم المواطنة في التفاعل الصفّي للمرحلة الثانوية

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	0.879	2	0.440	2.263	0.112
سنوات الخبرة	0.018	1	0.018	0.092	0.762
الخطأ	12.235	63	0.194		
الكلّي	13.126	66			

يتبين من جدول 9 الآتي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، وتعزو الباحثة النتيجة إلى أهمية دور معلمي المدارس في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها، وهذا نابع من حسهم الوطني تجاه وطنهم، من خلال الولاء والانتماء للوطن والالتزام بمعايير المجتمع والمسؤولية الاجتماعية تجاه المجتمع المسؤولية الأخلاقية الدينية نحو المجتمع، غرس معانيه في



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

نفوس أبنائنا من خلال ربط أبناء الوطن بالقيم والأخلاق، وتنشئتهم على التمسك بها، والربط بينها وبين هويتهم الوطنية، وتوعيتهم في ثقافة الوطن باعتباره مكوناً أساسياً له.

**التوصيات :**

على ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج فتوصي الباحثة بما يلي:

- 1- إجراء دراسة ميدانية حول مدى توفر قيم المواطنة لدى معلمي المدارس في مديريات أخرى.
- 2- دعم الأبحاث والدراسات التي تتناول دور المعلم في تنمية قيم المواطنة وتعزيز الانتماء الوطني لدى طلبتها من قبل وزارة التربية والتعليم الأردنية.
- 3- تفعيل مشاركات الطلاب في الأنشطة اللامنهجية داخل المدرسة التي تغرس فيهم الولاء للوطن من خلال تكوين اللجان الفنية والثقافية والبرلمان الطلابي.





## المراجع العربية

أبو بكر، عصام سليمان. (1993). العلاقة بين القيم الدينية والأمن النفسي لدى طلبة جامعة

اليرموك، رسالة ماجستير غير منشورة، إربد، جامعة اليرموك.

أبو جادو، صالح محمد علي. (1998). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية، ط1، دار المسيرة.

بن عمران، هديل محمد علي. (2012). مور الاسرة في تعزيز الانتماء الوطني وانعكاسه على

قيم المواطنة لدى الشباب، رسالة ماجستير، جامعة القرى، السعودية.

بو زيان، راضي. (2006). دور المؤسسة التعليمية في تكوين روح المواطنة لدى التلاميذ

في المدرسة الاكاديمية نموذجاً، الجزائر

تركو، محمد. (2016). قيم المواطنة الواجب توافرها في مناهج كلية التربية، جامعة دمشق.

سوريا.

الجلاد، ماجد زكي. (2007). تعلم القيم وتعليمها. عمان: دار المسيرة.

الحياري، حسن. (2013). أصول الثقافة التربوية في المجتمع الإسلامي. اربد : دار اليازوري.

الحياري، حسن. (2001). معالم في الفكر التربوي للمجتمع الإسلامي. إربد: الأردن، دار الأمل

للنشر والتوزيع.

الحوالدة، محمد. (2004). أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي. ط1، عمان:

دار المسيرة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

داوود، نصر محمد أحمد عبدالعزیز. (2011). دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة

الثانوية العامة، رسالة ماجستير، جامعة كفر الشيخ، مصر.

الدويش، محمد. (2007). تربية الشباب بالأهداف والوسائل. الرياض: دار الوطن للنشر

والتوزيع.

الزيود، ماجد. (2006). الشباب والقيم في عالم متغير. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

سيد، ايمان مصطفى موسى. (2011). فاعلية وحدة مقترحة عن الفلسفات الشرقية القديمة

في تنمية قيم الانتماء والمواطنة لدى طلاب الصف الاول الثانوي، رسالة ماجستير في

التربية، جامعة القاهرة.

شوية، سيف الاسلام محمد. (2009). قيم المواطنة في المناهج المدرسية الجزائرية، جامعة

وهران، الجزائر.

الصاوي، محمد. (1999). دراسات في الفكر التربوي. الكويت: مكتبة الفلاح.

الصمدي، خالد. (2003). القيم الإسلامية في المناهج الدراسية، مشروع برنامج لإدماج القيم

في التعليم الأساسي. الرباط: المعارف الجديدة.

الغازمي، مزنة سعد (2011). دور المعلمين في تنمية القيم التربوية لدى طلبة المدارس الثانوية

في الكويت، المجلة التربوية، 25(9)، الكويت.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عائش، حسني وابو شيخة، عيسى. (2008). **المجتمع العربي**، منشأة المعارف، الاسكندرية.

عبدالرؤوف، طارق (2011). **المواطنة والتربية الوطنية، اتجاهات عالمية وعربية**، مؤسسة

طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة.

العجماني، محمد. (2015). **المواطنة والمكونات الاجتماعية في الوطن العربي عقب الثورات**

**العربية**، استكمال ام تغيير في المسار، منتدى البدائل العربي للدراسات، القاهرة.

عدلي، هويدا. (2014). **ديموقراطية التعليم وتعليم الديمقراطية في المواطنة المصرية**.

جامعة القاهرة.

العناني، حنان عبد الحميد. (2001). **علم النفس التربوي**. عمان: دار الصفا للنشر والتوزيع.

الغافر، هاشل والسعيد، حميد والحامدي، ماجد. (2016). **درجة ممارسة معلمي التربية**

**الاسلامية والدراسات الاجتماعية لقيم المواطنة في التفاعل الصفي من وجهة نظر**

**المشرفين التربويين في سلطنة عمان**. مجلة تنمية الموارد البشرية استكمال ام تغيير في

**المسار**. منتدى البدائل العربي للدراسات

**فتحية بالعدل**. (2017). دور المدرسة الجزائرية في تنشئة الفرد على قيم المواطنة، مجلة

**الاكاديمية الامريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا**، الجزائر.

مساعدة، حسام محمد (2006). **واقع القيم الوطنية لدى طلبة المدارس الثانوية في الأردن**

**ودور المعلمين في تنميتها**. أطروحة دكتوراه غير منشورة. الجامعة الأردنية. عمان.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المعمري، ايمان (2009) "التخيل في تدريس الدراسات الاجتماعية- دورية التطوير التربوي

مقدم، سهيل (2012). من اجل استراتيجية فعالة في مواجهة العنف الاجتماعي. مجلة العلوم

الانسانية والاجتماعية. جامعة القاهرة.

ناصر، ابراهيم (2011). مقدمة في التربية، مدخل الى التربية، دار عمان للنشر والتوزيع،

عمان.

نوير، عبدالسلام. (2012). التعليم كبوتقة للمواطنة في المواطنة المصرية ومستقبل

الديمقراطية، جامعة القاهرة

هلال، فتحي وآخرون. (2000). دور مديري المدارس في تعزيز الانتماء الوطني لدى طلاب

الثانوية بالمدينة المنورة. رسالة ماجستير منشورة، جامعة طيبة، المدينة المنورة.

هويدي، عبد الباسط. (2016). المناهج التربوية ودورها في تنمية قيم المواطنة، جامعة الوادي،

السودان.

وردة، خوني. (2008). المرساة في تنمية قيم الانتماء الوطني، المركز الجامعي، تبسة

الجزائر.

المراجع الأجنبية:

Chong,E. (2015).Global Citizenship Education and Hong Kong

Secondary school Curriculum guidelines. Asian education and