



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

## العدد العاشر / الجزء الثالث كانون الأول 2021

فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر.

**the effectiveness of using your lesson platform from the point of view of Islamic education teachers in public schools Muwaqar district.**

زين سليمان ابراهيم الجبر.

الملخص.

هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمين التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي. كما اعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (55) معلم ومعلمة في لواء الموقر، وتوصلت الدراسة إلى أن فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمين التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر جاءت ضعيفة، كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر، باختلاف المؤهل العلمي، دورات التدريبية. الكلمات المفتاحية: منصة درسك، معلمي التربية الإسلامية.

**Abstract.**

The paper to identify the effectiveness of using your lesson platform from the point of view of Islamic education teachers in public schools Muwaqar district, and the descriptive survey method was used. The researcher also adopted the questionnaire as a tool for data collection, and the study sample consisted of (55) male and female teachers in Al-Muwaqar district, and the study concluded that the effectiveness of



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

using your lesson platform from the point of view of Islamic education teachers in public schools in Al-Muwaqar district was weak, and the results showed that there is no Statistically significant differences at the significance level ( $\alpha = 0.05$ ) The effectiveness of using your lesson platform from the point of view of Islamic education teachers in public schools in the Muwaqar district, according to the educational qualification, training courses.

**Key words :** Your lesson platform, Islamic education teachers.

**المقدمة :**

يشهد العالم في الوقت الحالي تقدماً تقنياً وعلمياً واضحاً، في فتي مجالات الحياة؛ لذا أصبح مجال التعميم مطالباً بماكبة هذا التقدم، وتدريب المعلمين على كيفية الاستفادة من هذه التطورات والبحث عن أساليب جديدة لمواجهة الصعوبات والمعوقات التي قد تؤثر في التعليم؛ لذا ظهر التعليم الإلكتروني ليسانء المعلمين على ممارسة التعليم في اي وقت واي زمان. ويلعب التحصيل الدراسي دوراً كبيراً في تشكيل عملية التعلم وتحديدتها ولكن ليس هو المتغير الوحيد في عملية التعلم، إذ أن الهدف من هذه العملية يتأثر بعوامل وقوى مختلفة بعضها يتعلق بالمتعلم وقدراته واستعداداته وصفاته المزاجية والصحية، وبعضها متعلق بالخبرة المتعلمة وطريقة تعلمها وما يحيط بالفرد من إمكانيات (خلف الله، 2013).

ويعد التعليم الإلكتروني الركيزة الأساسية في اي مجتمع، وذلك من خلال سيولة الوصول إلى المعرفة، والاستفادة منها من قبل الجميع بمختلف أعمارهم ومستوياتهم، فالتعليم الإلكتروني



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يعطي مجال اكتساب المهارات والخبرات المتنوعة، من خلال تجاوز المسافة والوقت لتحقيق التواصل وزيادة الابداع والتفاعل ( عثمان، 2016).

وحرصا من المؤسسات التعليمية على الاستفادة من التقنيات الحديثة، في التوصل إلى أفضل الأنماط والأساليب، التي يمكن أن تقدم من خلالها الخبرات التعليمية المناسبة بدلا من استخدام الاساليب التقليدية ؛ فقد أخذت هذه المؤسسات في التوسع في استخدام المنصات التعليمية التي تعتبر اسلوبا من اساليب التعلم الحديثة والتي نالت انتشارا واسعا من أجل إحداث تغييرات وتطوّرات في بيئة الطلاب وحياتهم ( الشهري، 2017).

إن المنصّات التعليمية، تساعد الطلبة في الوصول للمواد التعليمية ، في أي زمان وأي مكان، كما أنها تساعد في الاحتفاظ بأعمالهم والرجوع لها في أي وقت ، كما أنها تراعي الفروق الفردية بينهم ، وأنها أيضا تسمح بتبادل الحواريات والأفكار مع غيرهم من المستفيدين من المنصّات التعليمية.

وتتميز منصة درسك عن بقية مواقع التواصل الاجتماعي أنه خاص بالمعلمين والطلاب وأولياء الأمور لتبادل المعلومات والأفكار والآراء والملفات والمستجدات العلمية؛ حيث يستطيع المعلمون إرسال البيانات وتحديد وإعطاء الدرجات، وتلقى الواجبات من خلال الشبكة، كما يتيح



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

نقل الملفات، والبريد الإلكتروني، والتعلم عن بعد، وتزويد أولياء الأمور، والمهتمين بدرجات الطلبة (الرشود، 2014).

وتعد مادة التربية الإسلامية من المواد الدراسية المهمة التي لا تقتصر أهدافها على تزويد الطلبة بالمعرفة العلمية، بل تتعدى ذلك إلى ترجمة المعرفة إلى تطبيق وعمل وسلوك مفيد في حياة الطالب، الذي يتطلب تحقيقه توافر الاستعداد والدافعية لتعلم العلوم واكتساب معرفتها، ولا يتأتى ذلك إلا بتقديم المادة العلمية للطلبة بأسلوب شيق وممتع، وهو ما توفره التقنيات الحديثة من خلال الاستجابة للثورة العلمية التكنولوجية وتوظيف الحاسوب وبرمجياته في التعليم، انطلاقاً من الخصائص والمزايا التي يمتاز بها والذي يسهم في تقديم المادة العلمية بأشكال وبطرق متعددة يمكن أن تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية بدرجة عالية من الفاعلية (هلال، 2015).

لذا جاءت هذه الدراسة للبحث عن فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر.

مشكلة الدراسة:

يشهد العالم تطوراً كبيراً في مجال التقنيات والاتصالات وتكنولوجيا المعلومات، ومن أبرز نتائج هذا التطور ظهور التعليم الإلكتروني، من خلال المنصات التعليمية وتوظيفها من أجل تحقيق فاعلية التعلم عن بعد. ويعتبر استخدام المنصات التعليمية أمراً جديداً بنسبة للمدارس في الأردن





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وقد أشارت نتائج بعض الدراسات كدراسة الحويطي (2020)، والمالكي (2020) إلى أنه، وبالرغم من المميزات التي توفرها المنصات التعليمية كمنصة درسك إلا أنه توجد بعض السلبيات التي تحول دون تطبيقها والاستفادة منها بشكل المرغوب لتحقيق الهدف المرجوا منها؛ نتيجة قلة التدريب على توظيف هذه المنصات في عملية التعلم والتعليم. والاستفادة منها في تعلم الطلبة. وبالتالي فإم مشكلة الدراسة تتلخص بالسؤال الآتي: ما فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر.

هدف الدراسة وأسئلتها:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف إلى فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

1- ما فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر.

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha = 0.05$  لفاعلية استخدام منصة

درسك من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر.

تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، الدورات التدريبية).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أهمية الدراسة :

تتبع أهمية الدراسة من كونها قد تساعد في التعرف على فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر . كما أنها تقدم للقائمين على إعداد المنصات التعليمية أهم الملاحظات التي يجب الأخذ بها فيما يتعلق بطبيعة المواد التي يجب أن يتم عرضها بكل محتوى تعليمي يخص الطلبة، كما أن نتائج الدراسة تفيد المسؤولين من خلال الإسهام في إقامة الدورات والورشات التدريبية حول هذه المنصات التعليمية وكيفية استخدامها وتوظيفها بشكل الأمثل. كما وتسهم الدراسة في تقديم بعض المقترحات التي من شأنها تطوير هذه المنصات ومنها منصة درسك.

مصطلحات الدراسة :

منصة درسك: عرّفت الباحثة المنصات التعليمية إجرائياً بأنها: هي أحد أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني، التي يتوفر من خلالها بيانات تعليمية تفاعلية من خلال الفصول الافتراضية، وأدوات وسائط متنوعة، عن طريق تقنيات الذكاء الاصطناعي.

منصة درسك التعليمية: موقع تعليمي يمكن من خلاله إتاحة المحتوى التعليمي بجميع أشكاله والقيام ببعض الأنشطة التعليمية. حيث تتيح للطلاب والمعلمين المشاركة في الاهتمامات والأنشطة والآراء من خلال إضافة الإصدارات الشخصية، وتبادل الصور والفيديوهات، وإضافة التدوينات والتواصل مع الأقران، وكذلك إنشاء المجموعات الشخصية (Mohamed, 2015).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

معلمي التربية الإسلامية: هم معلمي ومعلمات لواء الموقر والذين يعملون في المدارس الحكومية

ويدرسون مادة التربية الإسلامية.

**حدود الدراسة:**

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

- الحدود البشرية: معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في لواء الموقر.

- الحدود المكانية: مديرية التربية والتعليم للواء الموقر .

- الحدود زمانية: العام الدراسي 2021/2022

**محددات الدراسة:**

تحددت نتائج الدراسة بدرجة صدق الأداة المستخدمة لجمع البيانات وثباتها، ودقة إجابة أفراد

العينة عن فقرات الاداة، وموضوعيتهم، وأن نتائج الدراسة لا يمكن تعميمها إلا على المجتمع

الذي سحبت منه العينة، والمجتمعات المماثلة الأخرى.

**الأدب النظري والدراسات السابقة :**

تسهم المنصات التعليمية ومنها منصة درسك على مساعدة الطلبة في الوصول للمواد

التعليمية، في أي زمان وأي مكان، كما أنها تساعدهم في تخزين أعمالهم، وتمكنهم من الرجوع

إليها، كما أنها تراعي الفروق الفردية بين الطلبة وحاجاتهم الشخصية، وأنها أيضاً تسمح بتبادل

الحوارات والأفكار مع غيرهم من المستفيدين من المنصات التعليمية، أنها كذلك تمكّن المعلمّات

والمعلّمين من مشاركة الموادّ التعليميّة، واستخدامها من خلال السبورة الإلكترونيّة، وتسهّل عمليّة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تقييم الطلبة، وأنها تمكّن المعلم من متابعة الأعمال الفرديّة والجماعيّة للطلبة، كما أنها تسمح بمشاركة الدورات والمحاضرات مع غيرهم من الزملاء ( السيد، 2017).

يعد التعلم الإلكتروني أسلوباً حديثاً من أساليب التعليم فهو عبارة عن منظومة تفاعلية ترتبط بشكل خاص بالأساليب التعليمية حيث يتم تقديم المادة التعليمية للمتعلّم بأقصر وقت وأقل جهد بالاعتماد على سبل التكنولوجيا وما آلت إلي من وسائل متطورة، حيث تقوم هذه المنظومة بشكل أساسي بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تستعرض للمستفيد منها المقررات بواسطة الشبكات الإلكترونية وتقدم كل ما يلزم الفرد من إرشاد وتوجيه ( عبد النعيم ، 2016).

وتتملك المنصات التعليمية العديد من المميزات من توفر إمكانية التصفح، من خلال شبكة الإنترنت، توفر إمكانية استخدام المعرض الخاص بالبريد الإلكتروني، للدخول إلى المنصة الإلكترونية، تتيح التواصل بشكل أفضل بين الطلبة والمعلم في القاعات، باستخدام النظام المتوفر في المنصة، تتيح للمعلمين استخدام برنامج نظام إدارة المحاضرة Lecture Management System. تشغيل كل ملفات الصوت والفيديو التعليمية بشكل مستمر ( الباوي وغازي ، 2019).





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

كيفية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية:

أشار طنطاوي (2018) إلى كيفية استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، سواء شبكات

اجتماعية، أو منصات إلكترونية كبيئة التعلم، من خلال ما يلي:

1- التواصل المستمر الفعال بين الطلاب: ليس فقط التواصل المباشر، وإنما وصول نشاطاتهم

وأخبارهم لبعضهم البعض بشكل آلي، والتعليق عليها، وإبداء الرأي فيها ومناقشتها.

2- التحوار الإلكتروني: النصي والصوتي والمرئي، متعدد الاتجاهات بين الطلاب.

3- التفاعلية: إذ تتيح التفاعلية بين جميع الطلاب؛ لضمان الاستمرارية والتطور.

أنواع المنصات التعليمية:

1- منصات تعليمية مفتوحة المصدر: ومنها Google For Education: توفر هذه المنصات

للمدرسين والطلبة أدوات وحلولاً رقمية من خلال توفيرها منصة تعليمية تقدم حلول متكاملة

لتحسين العملية التعليمية، وتوفر فرص تدريبية لتوظيف التقنية في الفصول الدراسية، كما

توفر مميزات للمشاركة والتدوين وجعل المصادر التعليمية المنتجة مفتوحة المصدر.

Wiki Educator: عبارة عن مشروع ادارة محتوى مفتوح المصدر أسسته رابطة التعليم

(COL)، ليصبح متوائماً مع أنظمة التعليم الإلكتروني المختلفة ( الحويطي، 2020)

2- منصات تعليمية مغلقة المصدر: ومنها نظام " بلاك بورد Blackboard: هو نظام إدارة

التعلم الأكثر شهرة من إنتاج شركة البلاك بورد Blackboard ، ويعدُّ هذا النظام من أفضل



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

انظمة التعليم الإلكتروني في العالم والذي تستخدمه معظم المؤسسات التعليمية نظراً لجودة النظام وتوفر كافة المميزات التي يحتاجها المعلم والمتعلم . منصّة ويب سي تي Web CT: هي منصّة إدارة تعلّم تستخدم من قبل عدد من المؤسسات التعليميّة المهمة بالتعلّم الإلكتروني، حيث تقدّم هذه المنصّة بيئة تعليميّة إلكترونيّة متعدّدة الأدوات، من بداية إعداد المقرّر الإلكتروني، إلى مرحلة تركيبه على المنصّة، وخلال فترة التعلّم، وهذا يُشير إلى سهولة استخدامها من قبل المعلم والمتعلم، وقد طورت هذه المنصة في جامعة كولومبيا البريطانية (British Columbia). (الرشيدي، 2019).

**الفرق بين الموقع الإلكتروني والمنصات التعليمية :**

تتشابه المنصات والمواقع الإلكترونية في العديد من المزايا والخصائص إلا أنها تختلف فيما بينها على حسب الهدف والخدمة التي أنشأت من أجلها المنصة أو الموقع الإلكتروني وبينت الباحثة بعض الاختلافات بين الاثنين على النحو التالي:

الموقع عبارة عن مجموعة صفحات الويب التي تم ربطها معاً على نطاق واحد ويمكن الوصول إلى موقع الويب من خلال متصفح ويب أو شبكة خاصة (شبكة المنطقة المحلية).

المنصة : هي أرضية إلكترونية تضم العديد من التطبيقات والروابط التفاعلية .

الموقع يكون التفاعل غير مباشر بين الطّرفين ( معلم - طالب ) على عكس المنصة هي التي تتيح إمكانية التفاعل الفوري بين الطّرفين ض بل مجموعة من الأفراد في وقت واحد ، إن المواقع



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الإلكترونية تبحث عن الجمهور ض أما المنصة فالمستخدم يبحث عنها لما توفرة هذه المنصات

من خدمات للمستفيد (زربي، 2017).

### مزايا المنصات التعليمية:

تساعد المنصات التعليمية بشكل كبير على تبادل الخبرات بين المتخصصين مما يحقق

مفهوم عولمة التعليم وهذا ما جعلها تمتاز بالعديد من المزايا منها:

- تحديث دائم للمعلومات.
- تنوع وإثراك المصادر .
- تساعد على إيجاد الجو النفسي الآمن .
- يمكن للمعلمين من عمل فصول افتراضية للطلاب غير مقيدة بالحدود المكانية أو الزمانية .
- تسهل الوصول للمعلومة (الراشد، 2018).

### أمثلة من المنصات التعليمية:

- أزيكلا : منصة تعليمية مجانية تسمح للمعلمين بعمل فصول رقمية يحملون عليها المواد التعليمية المرتبطة بمقرراتهم الدراسية مع إمكانية إعطاء الواجبات وإرسال ملاحظات إلى المتعلمين بكل سهولة وأمان - أدمودو : أنشأت عام (2008) يتجاوز



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عدد مشتركها اليوم ( 59 ) مليون مشترك من جميع أنحاء العالم وتحتل مرتبة متقدمة  
من ( 100 ) تقنية من تقنيات العالم .

- أكادوكا : منصة اجتماعية تعليمية مجانية أطلقت عام ( 2012 ) ( الجهني ، 2016 ).

### معوقات المنصات التعليمية:

تتمثل المعوقات التي تتعلق باستخدام المنصات التعليمية بما يلي:

- 1- عدم اقتناع بعض من المعلمين بأهمية التدريب على استخدام التقنيات الحديثة وخاص  
بمجال التعليم .
- 2- عدم إلمام بعض المتعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة كالحاسوب .
- 3- ضعف البنية التحتية من حيث توفر الأجهزة والأدوات المساعدة لإنشاء المنصات  
التعليمية.
- 4- صعوبة الاتصال ببعض الأحيان بالانترنت ، وذلك لارتفاع رسوم الاشتراك في بعض  
الصفحات الإلكترونية (عبدالمنعم، 2016).

### الدراسات السابقة :

اجرى المطيري ( 2021 ) بدراسة هدفت إلى معرفة دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، في  
تحسين العملية التعليمية، لدى طلبة المرحلة الثانوية، من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية  
بدولة الكويت، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكوّنت عينة الدراسة من ( 80 ) معلّمًا  
ومعلّمة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وتم استخدام أداة الدراسة الاستبانة، وقد أشارت نتائج





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الدِّراسة إلى أن دور استخدام المنصّات التعليميّة الإلكترونيّة، في تحسين العمليّة التعليميّة لدى طلبة المرحلة الثانويّة، من وجهة نظر المعلّمين، كانت بدرجة متوسّطة على الأداة ككل، وعلى كل مجال من مجالات الأداة على حدة، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة (0). (05) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات، وفي الدرجة الكليّة، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة (0. 05)، تُعزى لأثر مقرّر الدِّراسة في جميع المجالات، وفي الدرجة الكليّة، وجاءت الفروق لصالح المقرّر الأدبي.

وقام الحويطي (2020) بدراسة هدفت الى التعرف على واقع ومعوّقات استخدام معلّمي التعليم العام، في مدينة تبوك بالمملكة العربيّة السعوديّة، للموارد التعليميّة المفتوحة OER، وقد اعتمدت على المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت أداة الدِّراسة في الاستبانة التي تم توزيعها على عينة الدِّراسة من (369) معلّمًا في مدارس تبوك، وكشفت نتائج الدِّراسة عن: حصول عموم الأداة متوسّط (2). (56 من 5) بتقدير (كبيرة)، وعلى مستوى المحاور، حصل واقع استخدام معلّمي التعليم العام للموارد التعليميّة المفتوحة (منصّة شمس) في ممارساتهم التدريسيّة، على متوسّط (2). 65 من (4)، وحصل محور معوّقات استخدام معلّمي التعليم العام للموارد المفتوحة (منصّة شمس) على متوسّط (2). 53 من 4)، وكلاهما بتقدير (كبيرة). كما كشفت نتائج الدِّراسة؛ وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة عند ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين استجابات العينة، حول واقع استخدام معلّمي التعليم العام



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

للموارد التعليميّة المفتوحة، في ممارساتهم التدريسيّة، وحول معوّقات الاستخدام؛ تعزى للمتغيّرين التاليين: (التخصّص؛ علمي- أدبي)؛ ولصالح فئة العلمي، وتبعاً لمتغيّر: التدريب في مجال الموارد التعليميّة المفتوحة، في محور استخدام موارد التعليم المفتوحة؛ لصالح من حصلوا على تدريب. بينما لم توجد فروق تبعاً للمتغيّر في محور المعوّقات.

وإجري المالكي (2020) دراسة هدفت الى معرفة دور المنصّات التعليميّة الإلكترونيّة، في النموّ المهني لمعلّمات الطفولة المبكرة (دراسة تقييميّة)، تم استخدام المنهج الوصفي المسحي للإجابة عن تساؤلات الدّراسة، وبلغ حجم عينة الدّراسة (205) معلّمات رياض الأطفال، واستخدمت الباحثة الاستبانة أداةً للدّراسة، وتوصّلت نتائج الدّراسة إلى أن ممارسة معلّمات رياض الأطفال للمنصّات الإلكترونيّة بلغت (2.87%)، وذلك عند توفير بيئة تعليميّة تتّسم بالمرونة، واستخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات، كما بيّنت الدّراسة وجود معوّقات في استخدام المعلّمات للمنصّات الإلكترونيّة، بلغت نسبتها (2.78%)، منها قلّة الموارد الماليّة، وضعف الإنترنت داخل المدرسة، كثرة المهام والأدوار الإشرافيّة للمعلّمة، وضعف البرامج التدريبيّة الخاصة، كما أظهرت الدّراسة موافقة المعلّمات على محور سبل تطوير النمو المهني لمعلّمة رياض الأطفال، عند استخدامها للمنصّات الإلكترونيّة، بدرجة موافق بشدّة، وبنسبة (87%)، ومن أهمّ هذه السبل تطوير نقل الخبرات والتجارب العلميّة والعملية بين المعلّمات، تفعيل المناقشة، وتبادل الخبرات المهنيّة، وتوفير



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الأجهزة والمعدات الجيدة، ومن أهم ما أوصت به الدراسة، زيادة دافعية المعلّمت للمستمّر في أثناء الخدمة.

وأجرى الرشود(2015) دراسة بعنوان: فاعلية موقع (Edmodo) في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. وهدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية موقع(Edmodo) في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وأظهرت النتائج فاعلية موقع (Edmodo) في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال.

وقام (Balasubramaniana, Jaykumar& FukeyL, 2014) بدراسة بعنوان تفضيل الطلاب لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ممثلة بالمنصة التعليمية ادمودو وأثرها على تفاعل الطلاب وتواصلهم وخلق تعلم مسئول لديهم عن النموذج التربوي(RASE) وهدفت الدراسة إلى معرفة أسباب تفضيل الطلاب لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ممثلة بالمنصة التعليمية ادمودو وأثرها على تفاعل الطلاب وتواصلهم وخلق تعلم مسئول لديهم عن النموذج التربوي(RASE)، وقد أظهرت النتائج ضرورة تشجيع مشاركة الطلاب في التعلم بالادمودو، وأظهرت النتائج تفضيل الطلاب لادمودو؛ حيث وجد الطلاب أنها رائعة وسهلة الاستخدام وتمكنهم من التعلم مع وجود عامل المتعة والتشويق أثناء عملية التعليم.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وقام (Kongchan, 2013) بدراسة بعنوان: أثر استخدام المعلم المنصات التعليمية ومستندات جوجل في تغيير الفصول الدراسية التقليدية وتغيير استراتيجيات التعلم المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية. وهدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام المعلم المنصات التعليمية ومستندات جوجل في تغيير الفصول الدراسية التقليدية وتغيير استراتيجيات التعلم المستخدمة في تدريس اللغة الإنجليزية، وأكدت النتائج على ضرورة إعادة صياغة الطرق التدريسية المستخدمة التقليدية في الفصول باستخدام شبكة الادمودو، وقد تُلهم الدراسة معلمي التخصصات الأخرى باستخدام المنصات التعليمية في فصولهم.

دراسة (K'Shaun, 2012) بعنوان: اختبار المنصة التعليمية على تفاعل الطلاب وعلى التعلم المسؤل لديهم في مادة الكيمياء لدى طلاب الثانوية العامة. هدفت الدراسة إلى اختبار المنصة التعليمية اعلى تفاعل الطلاب وعلى التعلم المسؤل لديهم في مادة الكيمياء لدى طلاب الثانوية العامة". وقد أثبتت نتائج الدراسة فاعلية المنصات التعليمية في تشجيع الطلاب على عملية التعليم من خلال الاطلاع على (GPA) المعدل التراكمي للطلاب اللذين خضعوا للتعليم من خلال شبكة الادمودو عند مقارنتهم بالمجموعة الضابطة.

التعليق على الدراسات السابقة :

اتفقت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة التي في هدفها وهو تناول موضوع المنصات التعليمية كما تشابهت معها بمنهجها المستخدم وهو المنهج الوصفي، واستخدامها للاستبانة كأداة





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

لِلدراسة. وقد استفادت الباحثة من خلال اطلاعها على هذه الدراسات في الإطار النظري، والمنهجية المتبعة، وتطوير ادات الدراسة ومناقشة النتائج. وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كونها من الدراسات القليلة في الأردن -على حد علم الباحثة- التي تناولت موضوع فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في لواء الموقر.

**الطريقة والاجراءات :**

تضمن هذا الجزء وصفا لمنهج البحث المستخدم ومجتمع الدراسة وعينتها ، وأداة الدراسة ، وصدقها وثباتها ، والمعالجة الإحصائية وإجراءات تطبيق الدراسة.

**منهج البحث المستخدم:**

استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبانة وسيلة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة.

**مجتمع الدراسة :**

تألف مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في لواء الموقر للعام الدراسي

2022/2021 والبالغ عددهم(60).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

عينة الدراسة :

تم الحصول على عينه عشوائية من مجتمع الدراسة (55) من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في لواء الموقر .

أداة الدراسة:

قام الباحث بتطوير أداة الدراسة الحالية والمتمثلة باستبانة ، وذلك بعد الاطلاع على الادب التربوي والدراسات ذات الصلة بدراسة.

أداة الدراسة:

قام الباحث بتطوير أداة الدراسة الحالية والمتمثلة باستبانة ، وذلك بعد الاطلاع على الادب التربوي والدراسات ذات الصلة في الدراسة.

جدول(1)

عدد الفقرات	مجال الاستبانة	التسلسل
16	درجة استخدام منصة درسك من قبل معلمي التربية الإسلامية	1
16	مجموع فقرات الاستبانة	

صدق الأداة: تكونت أداة الدراسة بصورتها الاولية من (20) فقرة، تم عرضها على (10) محكما، وتم إجراء التعديلات البنائية واللغوية بناء على ملاحظات المحكمين، بحيث اصبحت الأداة مكونة في صورتها النهائية من (16) فقرة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ثبات الاداة:تم التحقق من ثبات الاداة، من خلال تطبيقها على عينة مكونة من (10) معلمين التربية الإسلامية ، من خارج عينة الدراسة، وذلك بإعطائهم ارقاماً متسلسلة من (1-10)، وبعد مضي ثلاث اسابيع تم تطبيق الاستبانة على العينة نفسها، وبالارقام ذاتها التي أعطيت في المرة الأولى، ثم تم حساب معامل بيرسون (Person) بين العلاقة المحصلة في المرتين.

جدول رقم (2)  
قيم معامل كرونباخ ألفا لمجالات الاداة

معامل الثبات	المجال
0.88	درجة استخدام منصة درسك من قبل معلمي التربية الإسلامية

متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات الاتية:

المتغيرات المستقلة: تصورات عينة الدراسة فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر.  
المتغيرات المستقلة الوسيطة: وقد اشتملت الدراسة على المتغيرات الوسيطة الاتية.

أ- الدورات التدريبية : ولها مستويان ( دورة، ثلاث دورات)

ب - المؤهل العلمي: وله مستويان(بكالوريوس، دراسات عليا).

المتغيرات التابعة: واشتملت الدراسة على متغير تابع واحد، هو: فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المعالجة الاحصائية :

- 1- عامل الارتباط بيرسون؛ لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.
  - 2- معادلة كرونباخ ألفا؛ لحساب ثبات الاستبانة.
  - 3- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة حسب المتغيرات : (المؤهل العلمي، الدورات التدريبية).
  - 4- الإحصاء الوصفي المتمثل بالمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري؛ للتعرف على فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر
  - 5- تم ترتيب العبارات، حسب المتوسط الحسابي الأعلى، والانحراف المعياري الأقل.
- نتائج الدراسة :

فيما يأتي عرض للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية وذلك من خلال الإجابة عن

أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول والذي نصه: ما فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر. للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتم تحديد الرتبة.





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول (3)

رقم الفقرة	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
4	المنصة التعليمية توفر الأدوات التعميمية المناسبة	2.88	.70	1	متوسط
3	يسهم المعلمون في المنصة التعليمية بتسجيل الدروس لطلبة	2.86	.87	2	متوسط
6	توافر فنيين مختصين لحلّ المشكلات في المنصة التعليمية	2.84	.89	3	متوسط
5	يحتاج استخدام المنصة إلى معلم متمكن من المعرفة التكنولوجية	2.30	.90	4	ضعيف
1	يغطي المنصة التعليمية المادة الخاصة بتربية الرياضية	2.27	.92	5	ضعيف
2	صعوبة تخزين واجبات الطلبة في المنصة	2.21	.93	6	ضعيف
7	ضعف استخدام المعلمين لكيفية التعامل مع المنصة	2.16	.95	7	ضعيف
10	انقطاع خدمة الإنترنت في بعض الأوقات	2.13	.96	8	ضعيف
8	يعيق زيادة عدد الطلبة من جودة استخدام المنصة	2.9	.96	9	ضعيف
9	يستخدم المعلمين المنصة بشكل يومي	1.90	.96	10	ضعيف
12	لا توفر المنصة اساليب متنوعة لعرض المادة التعليمية	1.78	.98	11	ضعيف
11	عدم تعاون الادارة مع المعلم من خلال تنسيق الجدول اليومي بما يولفق جدول المنصة	1.75	.98	12	ضعيف
15	عدم توافق خطة المنصة مع خطة المعلم	1.69	.99	13	ضعيف
14	ضعف الاستجابة ما بين الطلبة للواجبات المرسله من قبل المعلمين	1.55	.99	14	ضعيف
13	يفتقر بعض المعلمين للمهارات الاساسية لكيفية التعامل مع المنصة	1.47	.98	15	ضعيف
16	عدم اعتماد العلامات من المنصة لتقييم الطلبة.	1.44	.98	16	ضعيف
	البعد ككل	1.42	.93		ضعيف

يتبين من جدول (3) أن فقرات فاعلية استخدام معلمي الرياضة لمنصة درسك ككل جاءت متوسطاتها بدرجة ضعيفة بمتوسط حسابي (1.42) ، وتصدرت الفقرة (المنصة التعليمية توفر الأدوات التعميمية المناسبة) في المرتبة الاولى وذلك لحدائة تصميم المنصات التعليمية ومنها منصة درسك وتوفر جميع الادوات اللازمة لتعلم الطلبة من خلال عرض المادة التعليمية لهم حيث يتم عرض المادة من خلال الصوت والصورة بشكل ممتع وشيق للطلبة. ، هذا وقد جاءت الفقرة (عدم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

اعتماد العلامات من المنصة لتقييم الطلبة) في المرة الاخيرة بمتوسط حسابي (1.44) وتعزوا الباحثة ذلك إلى أن عملية اعتماد العلامات النهائية وعلامات الاختبارات الشهرية لا تعتمد قد يكون بسبب عدم المصادقية في تقديم الامتحان من خلال تقديم غير الطالب للاختبار.

ثانيا: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha = 0.05$  لفاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر . تعزى لمتغيرات (المؤهل العلمي، الدورات التدريبية).

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم إجراء تحليل التباين الثنائي للفروق بين تقديرات لفاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر . تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت النتائج كالآتي:

تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، حيث كانت النتائج كالآتي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر، والجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
درجة استخدام منصة درسك من قبل معلمي التربية الإسلامية	بكالوريوس	49	3.28	1.13	0.17	0.18
	دارسات عليا	6	3.80	1.90		
الدرجة الكلية	بكالوريوس	49	3.28	1.13	0.17	0.18
	دارسات عليا	6	3.80	1.90		



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تشير النتائج في الجدول (4) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 =  $\alpha$  لفاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، إستناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت (0.17-0) وبمستوى دلالة (0.18)، ويعزوا الباحث ذلك إلى أن اغلب المعلمين لديهم نفس المهارات ذات العلاقة باستخدام المنصات التعليمية من حيث عدم توظيفها بشكل أساسي واقتصار حصص التربية الإسلامية على الجانب النظري دون الجانب العملي، وإلى تشابه الخطط الدراسية للمراحل الدراسية المختلفة من حيث إعدادها وتطبيقها.

تبعاً لمتغير الدورات التعليمية، حيث كانت النتائج كالاتي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفاعلية لفاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المدارس الحكومية في لواء الموقر، والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

المجال	الدورة التدريبية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
درجة استخدام منصة درسك من قبل معلمي التربية الإسلامية	دورة واحدة	11	1.92	.60	.078	1.92
	ثلاث دورات	44	1.91	.52	.266	.180
الدرجة الكلية	دورة واحدة	11	1.92	.60	.078	1.92
	ثلاث دورات	44	1.91	.52	.266	.180

تشير النتائج في الجدول (5) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 =  $\alpha$  لفاعلية فاعلية استخدام منصة درسك من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الإسلامية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

في المدارس الحكومية في لواء الموقر تبعا لمتغير الدورات التعليمية ، إستناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة على الدرجة الكلية، إذا بلغت (2.66) وبمستوى دلالة (1.80)، وتعزوا الباحثة ذلك إلى أن اغلب المعلمين حال تعيينهم يتلقون نفس الدورات التعليمية ،كما أن هذه الدورات تفتقر لجانب التطبيقي من العمل إذ تركز على الجانب النظري، كما أن هذه الدورات المقدمة للمعلمين تنتهي بمجرد نهاية المدة المحددة ولا يوجد متابعة لمدى تطبيق وتفعيل هذه الدورات.

**التوصيات :**

- تدريب المعلمين على كيفية استخدام منصات التعلم ومنها منصة درسك .
- عقد دوارت تدريبية وورش تعليمية للمعلمين حول كيفية استخدام منصات التعلم.
- وضع خطط مسبقة من قبل مديريات التربية والتعليم لتنظيم التعلم من خلال المنصات.
- توفير البنية التحتية والأدوات والوسائل التقنية اللازمة لتطبيق التعليم عن بعد في المدارس الحكومية.
- إجراء المزيد من الدراسات التي تتناول مجالات مختلفة خاصة بمنصات التعلم.

**المراجع:**

- الباوي، ماجدة وغازي، أحمد (2019). أثر استخدام المنصة التعليمية googel classroom في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة image processing واتجانا تيم نحو التعميم الإلكتروني. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية 2(2)124-166.





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- الجهني ، ليلي (2016). تقصي نوايا طالبات الدراسات العليا في استخدام منصة إدمودو التعليمية مستقبلا باستخدام نموذج قبول التقنية ، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية . جامعة بابل .
- الحويطي، متعب حابس جزاع (2020). واقع ومعوقات استخدام معلمي التعليم العام مدينة تبوك الممكة العربية السعودية المفتوحة التعميمية المفتوحة. Oer مجلة العلوم التربوية والنفسية 4(17)78-97.
- خلف الله، مروة(2013). فاعلية توظيف معمل الرياضيات في تنمية مهارات التفكير الهندسي والتحصيل لدى طالبات الصف السابع بمحافظة رفح، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الراشد، مها (2018). منصات التعليم الالكتروني ،حوة بني تميم تم الاطلاع عي 2018/10/28 على الرابط <https://shms.sa/authoring> .
- الرشود، ريم(2014). فاعلية موقع ادمودو في تنمية التحصيل الدراسي ومهارة حل المشكلات في مقرر مهارات الاتصال لدى طالبات السنة التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية.
- الرشيدة، منيرة شقير(2019). واقع استخدام معيقات الحاسب الآلي للمنصات التعليمية الإلكترونية في التدريس واتجاهاتهن نحوها ،مجلة البحث العلمي في التربية.
- زربي ، سوسن (2017). دور المنصات التعليمية الرقمية في العمل الصحفي، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير ،قسم علوم الاعلام كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة ماي. الجزائر
- السيد، احمد عبد العال (2017). أثر إستراتيجية التعلم المقلوب الموجة بمهارات التفكير ما وراء المعرفي في تنمية مهارات استخدام المنصات التعليمية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، 22(3) 1099-1156 .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- الشهري، عبدالمجيد عبدالله (2017). واقع تطبيق نظام إدارة التعليم الإلكتروني Classera في مدارس منطقة عسير وسبل تفعيله، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث، 1(7)124-142.
- طنطاوي، سيد محمد سيد فرغمي وآخرون (2018). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام النظرية التواصلية في تنمية بعض مفاهيم الوب 3، ومهارات انتشار بيانات افتراضية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا المعلومات رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة سوهاج
- عبدالنعيم، ريوان (2016). المنصات التعليمية . دار العلوم للنشر والتوزيع
- علوية، عثمان، علي (2016). دور تكنولوجيا المعلومات في التنمية المستدامة في السودان بالتطبيق على التعليم عن بعد، رسالة ماجستير، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
- المالكي، هيفاء جا ارالله معيض، وداغستاني، بمقيس بنت إسماعيل (2020). دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة، دراسة تقييمية. مجلة التربية - جامعة سوهاج.
- المطيري، بدر غازي سحمي (2021). دور استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية في تحسين العملية التعليمية لدى طلبة المرحلة الثانوية، من وجهة نظر المعلمين في منطقة الفروانية، بدولة الكويت. المجلة الأكاديمية العالمية في العلوم التربوية والنفسية.
- هلال، هبة (2015). أثر استخدام حقيبة تعليمية حاسوبية في التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلامذة الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة حلب.



- Balasubramaniana, K., Jaykumarb, V. & Fukey, L. N. ( August 2014):" Student preference towards the Use of Edmodo as a learning platform to create responsible learning environment" **Social and Behavioral Sciences**, 5th Asia-Euro Conference 2014 in Tourism ,Hospitality & Gastronomy.Procedia.Selangor, Malaysia, 144( 20), pp. 416 -422 doi: 10.1016/ j.sbspro
- Kong Chan, C.(18 – 21 July 2013): **How edmodo and google docs can change Traditional classrooms, proceedings of the inaugural European conference on language learning “Shifting Paradigms: Informed Responses ”**Brighton Thistle Hotel, Brighton, United Kingdom, pp. 592 – 600
- K'Shaun S.S. (2014). **An examination of the academic networking site Edmodo on student engagement and responsible learning.Secondary Education ; Educational technology**; Science education.Universty of South Carolina, p .88 Doe 3523217
- Mohamed ,S.G.(2010).**efficacies dunes strategies propose pour developper les competences auditees chez les elves du cycles preparatory aux colas experiment ales** .thesis de moisture. institutes de pedagogies, université du cadre
- Ngadiman, A (2019). The impacts of edmodo on students' performance in ESP classrooms. **KnE Social sciences**, 10 (3), 369-378 .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- Shehada, F. H., Khalil, D. M., & Alrawajfah, F. S. (2021). The Reality of Using Darsak Platform and Its Obstacles By The Teachers of Primary School in Southern Amman Schools in Light of The Corona Pandemic COVID19. **Psychology and Education Journal**, 58(1), 43864403.

