



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

العدد العاشر / الجزء الثاني كانون الأول 2021

الكفايات التربوية لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في تربية لواءي الطيبة والوسطية إربد. عواطف عليان مفلح الزامل _ وزارة التربية والتعليم .

the availability of educational competencies for Arabic language teachers at the secondary stage in government schools in the education of the Taybeh and Al Wasatia / Irbid districts.

الملخص.

هدفت الدراسة الى استقصاء مدى توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في تربية لواءي الطيبة والوسطية/ إربد خلال عمليات التدريس، ومدى استخدام معلمي مادة اللغة العربية للكفايات التربوية حسب متغيرات ومجالات الكفايات التربوية خلال التدريس واتبعت الباحثة منهج البحث الوصفي التحليلي نظراً لملاءمته للدراسة تكونت عينة الدراسة من (36) مديراً ومشرفاً تربوياً تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة، وظهر من نتائج الدراسة أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال مراعاة الفلسفة التربوية وأهدافها لدى معلمي اللغة العربية في لواءي الطيبة والوسطية / إربد كانت بدرجة (جيد) فاحتلت كفاية (يجيد تصنيف الأهداف السلوكية لمادة النصوص الأدبية المرتبة الأولى إذ نالت وسطاً حسابياً مقداره (3.91) وأوصت الباحثة بزيادة البرامج التدريبية لمعلمي اللغة العربية على مستوى المملكة لزيادة تمكنهم من امتلاك الكفايات التربوية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: الكفايات التربوية، معلم اللغة العربية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

Abstract.

The study aimed to investigate the availability of educational competencies for Arabic language teachers at the secondary stage in government schools in the education of the Taybeh and Al Wasatia / Irbid districts during the teaching process, and the extent to which Arabic language teachers use educational competencies according to the variables and fields of educational competencies during teaching. Due to its suitability for study, The results of the study showed that the degree of availability of competencies related to the field of observance of educational philosophy and its objectives among Arabic language teachers in the Taybeh and Al Wasatia / Irbid districts was at a (good) degree, so the adequacy of (good at classifying the behavioral objectives of the literary texts subject ranked first, as it achieved an arithmetic mean of 3.91). The researcher recommended increasing training programs for Arabic language teachers at the level of the Kingdom to increase their ability to possess different educational competencies.

Keywords: educational competencies, Arabic language teacher.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تشكل مهمة تحديد الكفايات المحور الأساس في عمليات التدريس المختلفة والتعرف على مدى نجاح العملية التربوية ، ولما كانت الكفايات التربوية تعتبر بمثابة البعد الكلي الذي يرنوا التعليم إلى تحقيقه، حيث تزداد أهمية هذه الكفايات التربوية لدى تعليم اللغة العربية تحكي بمفرداتها ومكوناتها حياة الإنسان وترتبط بمختلف العلوم ، هذا وقد ازداد الحديث عن الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية بعد كل الذي تعرضت له العملية التعليمية من جائحة كورونا من تراجع في مختلف مهارات اللغة العربية حيث تأثرت مهارات القراءة والكتابة والاستماع ، وبالتالي تحرص هذه الدراسة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

على التعرف على درجة توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في تربية لوائي الطيبة والوسطية/ إربد.

اسئلة الدراسة

1. ما مدى توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في تربية لوائي الطيبة والوسطية/ إربد؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في مدى توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في تربية لوائي الطيبة والوسطية/ إربد تعزى لمتغير الجنس؟

فرضية الدراسة: لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في مدى توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في تربية لوائي الطيبة والوسطية/ إربد تعزى لمتغير الجنس؟
أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية: توفر هذه الدراسة تقديراً للحالة التي تقوم عليها العملية التعليمية في المدارس الحكومية في تربية لوائي الطيبة والوسطية/ إربد تحديداً ، إضافة إلى الوقوف على الأسباب المرتبطة بالنتائج لهذه الدراسة إيجاباً وسلباً ، فإن كان بشكل إيجابي فيمكن الاستفادة من التجربة وعواملها الموضوعية وإن كانت سلبية وقاصرة فحينئذ نقف على أسباب هذا القصور .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الأهمية العملية: حيث تتأمل هذه الدراسة أن تعزز من اهتمام معلمي معلمات اللغة العربية على أهمية الكفايات التربوية ، كما ويمكن الاستفادة في جانب التخطيط التربوي على مستوى المملكة من نتائج هذه الدراسة.

هدف الدراسة : هدفت الدراسة الى استقصاء مدى توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في تربية لواء الطيبة والوسطية/ إربد خلال عمليات التدريس، ومدى استخدام معلمي مادة اللغة العربية للكفايات التربوية حسب متغيرات ومجالات الكفايات التربوية خلال التدريس.

التعريفات الإجرائية :

الكفايات التربوية : مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب.

معلمي اللغة العربية : المعلمون الذين درسوا اللغة العربية ويعملون بوظيفة معلم لغة عربية.

المرحلة الثانوية: درجة من التعليم في الأردن يأتي بعد التعليم الأساسي ويشتمل على صفيين هما الأول الثانوي والثاني ثانوي.



الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021-2022.

الحدود المكانية : المدارس الحكومية في الاردن مدارس لواءي الطيبة والوسطية /إربد.

الحدود البشرية : المشرفون التربويون ومدراء المدارس في تربية لواءي الطيبة والوسطية إربد

الحدود الموضوعية: الكفايات التربوية لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومدراء المدارس في تربية لواءي الطيبة والوسطية إربد.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

الإطار النظري:

تعريف الكفايات التربوية:

فالكفاية في اللغة مشتقة من فعل(كفى)، يقال: كفى يكفي كفاية سد الحاجة، وكفى حاجات فلان قام فيها مقامه...وكفاه مؤونة عمل أغناه عن القيام به، وكاف: لا ينقصه شيء...وكفاية: مقدرة، هو ذو مقدرة في عمله عرّفها ابن منظور(2011) كَفَى ، يَكْفِي كِفَايَةً إِذْ قَامَ الْأَمْرُ وَيُقَالُ، اسْتَكْفَيْتُهُ أَمْرًا فَكَفَانِيهِ وَيَقُولُ كَفَاكَ هَذَا الْأَمْرُ أَي حَسَبَكَ وَكَفَاكَ هَذَا الشَّيْءُ وَكَفَى الرَّجُلَ كِفَايَةً فَهُوَ كَافٍ (ابن منظور 2011 ، ص 93) وأما الرازي 1983 كَفَاهُ مُؤَنَّثَةٌ يَكْفِيهِ كِفَايَةً وَكَفَاهُ الشَّيْءُ وَاسْتَكْفَيْتُهُ الشَّيْءَ فَكَفَانِيهِ وَكَفَاهُ مَكَافَأَةً وَرَجَا مَكَافَأَتَهُ أَي كِفَايَتَهُ وَرَجَلَ كَافٌ وَكَفَى (الرازي 1983 ، ص 575) .

الكفايات التربوية اصطلاحاً: هي نظام من المعارف المفاهيمية والاجرائية التي تكون منظمة بكيفية تجعل الفرد قادراً على الفعل عندما يكون في وضعية مهينة، أو إنجاز مهمة من المهام،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

و حل مشكل من المشاكل فالكفاية مجموع القدرات والأنشطة والمهارات المركبة التي تتعلق بقدره أو بنظام داخلي تجسّمه الأنشطة والإنجازات. (الحلاق، علي سامي 2011).

وعرفها خضر (2006) هي القدرات الأساسية الضرورية اللازمة للمعلم للقيام بعمله وما تنتجت ق الكفايات من أدوار المعلم و واجباته و مسؤولياته(خضر 2006 ، ص 39) وأما الحلاق (2010) فعرفها أنها مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات والاتجاهات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والتي لا يستطيع بدونها أن يؤدي واجبه بالشكل المطلوب ومن ثم ينبغي أن يعد توفرها شرطاً لإجازته في العمل(الحلاق 2010 ، ص 95).

هذا يعني أن الكفاية في مفهومها التربوي العام استعداد يمتلكه المتعلم لتوظيف ما سبق له أن اكتسبه - في سياقات تعليمية - من معارف فكرية ومهارات حركية ومواقف سلوكية، توظيفا ملائماً وناجحاً في سياقات جديدة، تتطلب منه إيجاد حل لمشكلة أو تجاوز وضعية معينة والهدف السلوكي هو أداء عاجل وأن لمهمة ما في شكل سلوك جزئي والكفاية تتحقق على المدى الطويل نسبياً وتمتد إلى أكثر من مجال.

مكونات الكفاية التربوية: يمكن الوقوف على مكونات الكفاية كالتالي:

1. هي نسق تتفاعل فيه كل المكونات التي سيأتي ذكرها. (أبو حويج مروان وآخرون 2002)
2. تضم معارف مفاهيمية، إذ لا يمكن الحديث عن الكفاية دون أرضية معرفية. (جامل عبد الرحمن عبد السلام 2001).

3. هي مهارات عملية بحيث لا يكفي أن يمتلك المتعلم معارف معينة في مجال ما، بل لابد أن يكون متوفراً على مهارات خاصة و تكون الكفاية في سياق وضعيات وتنتقل الكفاية من مهمة/مشكلة بحيث لا يمكن تحقيق الكفاية إلا انطلاقاً من وضعية تساؤليه (مشكلة) يوضع فيها المتعلم من أجل التوصل إلى الحل وتنتهي



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الكفاية بإنجاز ملامم بحيث يتم حل المشكل عن طريق إنجازات تعتبر مؤشرات على بلوغ الكفاية. (الأغا، 1997).

أنواع الكفايات التربوية: في الغالب تنقسم الكفايات التربوية إلى عدة أنواع:

1. كفايات أساسية: وهي كفايات عامة مشتركة بين كل مكونات أي وحدة من الوحدات الدراسية مثال أن يكون المتعلم قادرا على التعبير بواسطة اللغة شفويا وكتابيا في مواضيع متنوعة/ أن يكون المتعلم قادرا على القراءة والفهم واستثمار المقروء (الخضر لكحل 2010).

2. كفايات نوعية: وهي كفايات خاصة بكل مكون من تلك المكونات على حدة. مثال القدرة على تعرف وتمييز واستعمال الجملة المفيدة فعلية وإسمية/ القدرة على تعرف وتمييز واستعمال المفاعيل

3. كفايات مستعرضة: وهي كفايات لا ترتبط بمجال دون مجال آخر، إذ يمكن أن تكون لها امتدادات في كل الوحدات والمواد الدراسية. مثال: (القدرة على التحليل/ القدرة على الانتباه والتركيز/القدرة على التعبير/اكتساب. (هلال علي أحمد 2000).

4. كفايات النوعية: وترتبط بمادة دراسية معينة، وهي أقل عمومية، يمكن أن تتحقق في نهاية مقطع أو نشاط تعليمي . وهذه بعض أمثلتها مقارنة أعداد طبيعية وترتيبها تصاعديا وتنازليا وحساب مساحة أشكال هندسية محددة. والانتقال في شبكة بواسطة قن معين. (المعاينة خليل عبد الرحمن 2000).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

5. الكفايات الممتدة: وهي غير مرتبطة بمجال دراسي بعينه، بل تمتد لتشمل مجالات ومواد مختلفة. مثلاً امتلاك آليات التفكير العلمي أو القدرة على التحليل والتركيب... وتتخذ الكفايات في المنهاج الدراسي بالتعليم الابتدائي طابعاً استراتيجياً أو تواصلياً أو منهجياً أو ثقافياً أو تكنولوجياً.

6. الكفايات الاستراتيجية: تستوجب تنمية الكفايات الاستراتيجية وتطويرها في المناهج التربوية التموقع في الزمان والمكان والتموقع بالنسبة للآخر وبالنسبة للمؤسسات المجتمعية (الأسرة، المؤسسة التعليمية، المجتمع)، والتكيف معها ومع البيئة بصفة عامة و تعديل المنتظرات والاتجاهات والسلوكيات الفردية وفق ما يفرضه تطور المعرفة والعقلية والمجتمع. (الوكيل، حلمي أحمد والمفتي محمد أمين 2005).

7. الكفايات التواصلية: حتى يتم معالجتها بشكل شمولي في المناهج التربوية، ينبغي أن تؤدي إلى إتقان اللغة العربية وتخصيص الحيز المناسب للغة الأمازيغية والتمكن من اللغات الأجنبية و التمكن من مختلف أنواع التواصل داخل المؤسسة التعليمية وخارجها في مختلف مجالات تعلم المواد الدراسية. (الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم 2004).

8. الكفايات المنهجية: تستهدف إكساب المتعلم منهجية للتفكير وتطوير مدارجه العقلية و منهجية للعمل في الفصل وخارجه و منهجية لتنظيم ذاته وشؤونه ووقته وتدريب تكوينه الذاتي ومشاريعه الشخصية. (عتيق. منى 2011).

9. الكفايات الثقافية: وينبغي أن تشمل جانباً رمزياً مرتبطاً بتنمية الرصيد الثقافي للمتعلم، وتوسيع دائرة أحاسيسه وتصوراتهِ ورؤيته للعالم وللحضارة البشرية بتناغم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مع تفتح شخصيته بكل مكوناتها، وبترسيخ هويته كمواطن مغربي وكنسان منسجم مع ذاته ومع بيئته ومع العالم وجانب موسوعيا متصلا بالمعرفة بصفة عامة. (قنديل، يس عبد الرحمن 2000).

الكفايات التكنولوجية: واعتبارا لكون التكنولوجيا قد أصبحت في ملتقى طرق كل التخصصات، ونظرا إلى كونها تشكل حقلا خصبا بفضل تنوع وتداخل التقنيات والتطبيقات العلمية المختلفة التي تهدف إلى تحقيق الخير العام والتنمية الاقتصادية المستدامة وجودة الحياة، فإن تنمية الكفايات التكنولوجية للمتعلم تعتمد أساسا على القدرة على تصور ورسم وإبداع وإنتاج المنتجات التقنية والتمكن من تقنيات التحليل والتقدير والمعايرة والقياس، وتقنيات ومعايير مراقبة الجودة، والتقنيات المرتبطة بالتوقعات والاستشراف والتمكن من وسائل العمل اللازمة لتطوير تلك المنتجات وتكييفها مع الحاجيات الجديدة والمتطلبات المتجددة واندماج أخلاقيات المهن والحرف والأخلاقيات المرتبطة بالتطور العلمي والتكنولوجي بارتباط مع منظومة القيم الدينية والحضارية وقيم المواطنة وقيم حقوق الإنسان ومبادئها الكونية (قطامي يوسف وآخرون 1998).

أسس الكفايات التربوية:

اتفق كل من (هلال ، 2000) و(جامل ، 2001) و(الفتلاوي ، 2003) على تحديد الأسس المعتمدة

في تحديد الكفايات كما يأتي :

1. الأساس الفلسفي: ويقصد به التصور العام عند الفرد الذي يُراد إعدادُه ومقدار العطاء المنتظر منه والتصور العام عن دور المؤسسة التي تُعد هذا الفرد وطبيعة هذا الدور الذي تقوم به ومن خلال ذلك يتم تحديد المنطلقات التي تتناسب مع قيم



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المجتمع وفلسفته لتحديد على أساسها النتائج المرغوب فيها للعمليات التربوية مما يساعد على وضع مفهوم معين لدور المدير تحدد في ضوء الكفايات الإدارية المطلوبة . (الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم 2003) .

2. الأساس التطبيقي الامبريقي: ويقصد به تحديد الكفايات في ضوء المعلومات المستمدة من نتائج البحوث التجريبية والتطبيقات الميدانية إذ أن تلك المعلومات يُنظر إليها على أنها صادقة أثبتتها التجربة وليس فرضية ومن ثم تشكل أساساً سليماً يقوم عليه اشتقاق العبارات الخاصة بالكفايات الإدارية المطلوبة . (عديس محمد 2000) .

3. الأساس الواقعي: ويقصد به العودة إلى البرامج الحالية والمقررات الموجودة وإشراك العاملين في المؤسسة مثل إعطاء هيئة التدريس والمدرسين والطلبة وقادة الميدان وخبراته إلى جانب وجود وسائل وأدوات يتم اللجوء إليها في تحديد الكفاية تسمى أدوات البحث العلمي مثل الملاحظة والاستبانة والمقابلة الشخصية .

4. الأساس الأدائي (الممارسة): ويقصد به تحديد الكفايات استناداً إلى ما سيؤديه الفرد المطلوب إعداده أو تدريبه من خلال أداء ذو الخبرة في مواقع العمل ومستواه فالمدبر المقدر تظهر كفايته من خلال أدائه لمهامه الإدارية المحددة مثل توجيه المعلمين وإدارة الحوار والمناقشة (هلال 2000 : 98) ، و(جامل 2001 : 132) (الفتلاوي 2003 : 76) .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

خصائص الكفايات التربوية: اشار ايوب 2002 إلى مجموعة من الخصائص للكفاية ومن اهمها ما يلي:

1. توظيف جملة من الموارد: فالكفاية تتطلب من يتقنها أن يسخر جملة من الامكانيات والموارد التي يمتلكها وتميزه عن غيره ممن ليسوا بالكفاء مثل المعارف العلمية والخبرات الذاتية والقدرات والمهارات السلوكية والمخرجات التدريبية. (العبيدي، غانم سعيد وآخرون 1981).

2. الفائية والنهائية: أن تسخير الموارد والامكانيات من قبل المعلم الكفاء لا يعني غرضا بل يكسب الكفاءة لديه وظيفة اجتماعية بالنسبة اليه من حيث مساعدتها في حل مشكلة في حياته المهنية او مساهمتها في ترقية واضفاء طابع الحيوية والايجابية على نشاطاتهم التعليمية. (رشيدي طعيمة وحسن غريب، 1986).

3. خاصية الارتباط بجملة من الوضعيات ذات الجمال الواحد: أن تجسيد الكفاءة من قبل المعلم لا يتم الا من خلال المواقف التعليمية التي تمارس في ظلها هذه الكفاءة ووضعيات تكاد تكون قريبة من بعضها البعض من حيث التشابه ومن حيث الزمان والمكان، فمن اجل تنمية كفاءة ما لدى المعلم يتعين حصد كافة الوضعيات التي تستدعي فيها تفعيل الكفاءة المقصودة والمراد اتقانها أو وممارستها من قبل هذا المعلم. (العيوني والفالح ناصر 2003).

4. الكفايات غالبا ما تتعلق بالمادة: أن هناك من الكفاءات تتعلق بالمعارف والمفاهيم والحقائق العلمية لذا فأن المعلم الكفاء لهذه المتغيرات مستعينا بذخيرة من مجال تخصصه او من عدة مجالات اخرى يستدعي المرء حينئذ ابداعه في توظيف هذه المعارف والذكاء في اساليب التأليف بينهما. (عقل أنور 2002).



5. القابلية للتقويم بعكس القدرة التي يتعذر تقويمها والحكم فيها بدقة فإن الكفاءة تتميز بإمكانية ملاحظتها وتقويمها بناءً على النتائج المتوصل إليها كما انه يمكن تحليلها أو إدراك مضمونها ومحتواها. (خضر، فخري رشيد 2006).

أثر توافر الكفايات التربوية على معلم اللغة العربية :

لقد جاء مفهوم الكفاية إلى مجال التربية ليعمل على تحسين البرامج التعليمية لكافة المستويات التربوية بصفة عامة من خلال التركيز على الكيف في إعداد المعلم وتدريبه على تنمية المعلومات والمهارات والاتجاهات المختلفة لدى الطلاب إلى درجة عالية من الاتقان وعلى معلم اللغة العربية بشكل خاص وقد عرفت البرامج التي بينت وفق هذا المفهوم بالبرامج القائمة على الكفايات (الحصري، علي منير، والعنزي يوسف، 2005) كما استخدم مصطلح التربية القائمة على الكفايات للتعبير عن التربية التي تستخدم تلك البرامج لتعليم الطلاب ولقد كان مولد حركة التربية القائمة على الكفايات انعكاساً لعدة عوامل أهمها الانتقادات التي وجهت من قبل المجتمع الأمريكي إلى المدرسة وإلى النظام التعليمي بصفة عامة وكان ظهور هذه الحركة بمثابة رد فعل طبيعي من قبل التربية والتربويين لتلافي تلك الانتقادات. ولما كان مفهوم الكيف في التربية يتطلب في المقام الأول التركيز على جانب الكيف في إعداد المعلم وتدريبه (أحمد 1979) فقد نشأت حركة لإعداد المعلم على أساس الكفايات وذلك انطلاقاً من تحديد الكفايات التي يجب أن يمتلكها المعلم سوف يتمكن من إيجاد الوسائل والخبرات التي تؤدي إلى تدريب المعلمين واكتسابهم تلك الخبرات (الركابي، جودت 1995) ولقد دعم من أهمية هذه الحركة لمجال إعداد المعلم اتفاق مبادئها مع الكثير من أفكار البحوث الحديثة في التربية ونتائجها مثل الاهتمام بفكرة و وظيفة التعلم ومركزيته حول مشكلة أو مهنة معينة والتركيز على وجود خبرات محددة ومصاغة في صورته تغيرات سلوكية في برنامج إعداد المعلمين بحيث تظهر هذه



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التغيرات لدى الطالب المعلم عنه اجتيازه للبرنامج الأمر الذي رسخ جذور هذه الحركة ودعائها (قنديل 2000 ، ص 91).

الدراسات السابقة:

الدراسات العربية :

الخليفات علي سلامة داود (2020) الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الغوار الجنوبية وهدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الأغوار الجنوبية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات الديمغرافية، وتحقيقاً لهدف الدراسة تمّ إعداد استبانة تكوّنت من 39 فقرة، موزعة على ستة مجالات، جرى التحقق من صدقها وثباتها، طبّقت على عينة بالطريقة العشوائية البسيطة مكوّنة من 47 معلماً ومعلمة ممن يدرّسون مبحث اللغة العربية للصف الرابع الأساسي ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي في مديرية تربية الغوار الجنوبية ولجميع المجالات جاء مرتفعاً ، وجاء مجال العلاقات الإنسانية وإدارة الصف بالمرتبة الأولى، يليه مجال الإعداد والتخطيط، ثمّ مجال تنفيذ الدرس يليه مجال التقويم ثمّ مجال الجانب العلمي والنمو المهني، مجال التقنيات والوسائل التعليمية وأخيراً ، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية على المستوى الكلي وفي مجالات الجانب العلمي والنمو المهني، وتنفيذ الدرس، والعلاقات الإنسانية وإدارة الصف والتقويم تعزى لمتغير سنوات الخبرة، ولصالح من خبرتهم 6 سنوات فأكثر، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha \leq 0.05$ تعزى لثر متغيري المؤهل العلمي، والجنس على مستوى الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للصف الرابع الأساسي، وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بتوصيات من أهمها: ضرورة عقد المزيد من الدورات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة العربية لتمكينهم من الكفايات التعليمية اللازمة لهم في مختلف المراحل التعليمية والصفوف الدراسية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ابن العزمية علال والأصبحي عبد الجبار علي محمد (2018) الكفايات التعليمية لمعلمي اللغة العربية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة والسادسة من التعليم الأساسي دراسة مقارنة بين اليمن والمغرب مجلة العلوم التربوية و الدراسات الإنسانية عدد 2 (2018): مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى ممارسة معلمي اللغة العربية للكفايات التعليمية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لتلاميذ المستويين الثالث والسادس من مرحلة التعليم الأساسي دراسة مقارنة بين اليمن والمغرب. ولتحقيق هذا الهدف تم بناء قائمة بالكفايات التعليمية الضرورية لمعلمي اللغة العربية مكونة من (88) كفاية فرعية وذلك لمعرفة درجة الأهمية، وبعد التأكد من أهميتها وصدقها، تم تحويلها إلى شبكة ملاحظة مكونة من (50) كفاية فرعية موزعة على أربع كفايات رئيسية هي: كفاية التخطيط والإعداد، وكفاية التنفيذ، وكفاية التقويم، وكفاية التمكن من مادة التخصص، وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها تم ملاحظة عينة الدراسة المكونة من (40) معلماً ومعلمة للمستويين الثالث والسادس، ثم تم بناء وإعداد اختباري التحصيل لتلاميذ المستويين الثالث والسادس، وهؤلاء هم تلامذة معلمي اللغة العربية الذين تمت ملاحظتهم؛ الغرض من هذه الخطوة إيجاد العلاقة الارتباطية بين كفاية المعلمين والتحصيل الدراسي لتلامذتهم. وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسة الكفايات التدريسية فيما يتعلق بكفايات التخطيط والتنفيذ والتقييم تبعاً لمتغير الخبرة في الصنفين الثالث والسادس في اليمن والمغرب لكنها فروق ضعيفة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بكفاية التمكن من مادة التخصص. وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمعلمي اللغة العربية في الحلقة الأولى والثانية من مرحلة التعليم الأساسي في اليمن والسلك الأول والسلك الثاني من مرحلة التعليم الابتدائي بالمغرب من حيث الكفايات التعليمية الواجب توفرها لدى هؤلاء المعلمين والعمل على تدريبهم عليها.

محمد، نوال نجم الدين حسب النبي ومجنوب، عز الدين عبدالرحيم (2018) الكفايات التربوية الواجب توفرها في معلم مرحلة الأساس وأثرها في تحقيق الأهداف المعرفية لدى التلاميذ من وجهة نظر المعلمين مجلة العلوم التربوية مج19، ع4 وهدفت هذه الدراسة لمعرفة الكفايات



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

التربوية المعاصرة الواجب توافرها في معلم مرحلة الأساس وأثرها في تحقيق الأهداف المعرفية لدي التلاميذ، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبانة وتكونت عينة الدراسة من 100 معلم ومعلمة. استخدمت الباحثة برنامج التحليل الإحصائي الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة وتم حساب النسب المئوية والتكرارات والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومربع كاي. توصلت الباحثة إلى نتائج أهمها: هنالك أهمية لتوافر الكفايات التربوية لدى معلم مرحلة الأساس لتحقيق الأهداف المعرفية ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في تقييم الكفايات الواجب توافرها في معلم مرحلة الأساس لتحقيق الأهداف المعرفية. نظرا لأهمية توافر الكفايات التي تضمنتها الدراسة في معلم مرحلة الأساس فإن الدراسة توصي بضرورة الالتزام بها، والعمل بمدخل الكفايات عند إعداد وتدريب المعلمين باعتبارها أبرز ملامح التربية المهنية المعاصرة وتزويد المعلمين بتكنولوجيا التربية.

بابكر، أحمد محمد (2004) الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها و بناء برنامج في ضوءها أطروحة دكتوراه من جامعة أفريقيا العالمية السودان وتناولت الدراسة مفهوم الكفايات التعليمية، وأنواعها، وأسس تحديدها، ومصادر اشتقاقها، وكفايات المعلم، و مفهوم تربية المعلمين القائمة على الكفايات، وعوامل ظهورها، والانتقادات الموجهة لها، و حصرت الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في ستة مجالات هي الكفاية اللغوية، والإعداد و التخطيط، و تدريس المهارات اللغوية، و تنفيذ الدرس، و الشخصية و العلاقات الإنسانية، و التقويم، و رتبت الكفايات التعليمية على حسب درجة الأهمية في كل مجال، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما تم جمع البيانات الثانوية من المطبوعات أما المعلومات الأولية فتم جمعها عن طريق المقابلة و الزيارات الميدانية، و الملاحظة الاستيعابية. هدفت الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، و بناء برنامج لإعداد المعلمين يقوم على أساس تلك الكفايات. توصلت الدراسة إلى أن ميدان تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يعاني من قلة المعلمين المتخصصين، كما يعاني قسم كبير منهم من



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ضعف الكفايات، و برامج إعداد المعلمين، أوصت الدراسة بنشر قائمة الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربي للناطقين بغيرها، و تعريف المعلمين بها و بأهميتها للمعلم، و ضرورة امتلاكها، و الاستفادة من هذه القائمة في برامج تدريب معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، مع تقويم أدائهم و تطوير مستواهم.

الدراسات الاجنبية :

وهدفت دراسة (Reddingm,216) إلى التعرف على علاقة الكفايات بالتعلم الشخصي من خلال عرض للتعليم القائم على الكفايات ، وأشارت إلى التعليم القائم الكفايات يركز على اهتمامات الطلاب وتطلعاته والمشاركة في تصميم التعلم والعلاقة بين المعلم والمتعلمين الآخرين ، كما يسمح هذا التعلم بمتابعة تقدم الطلاب خلال عملهم نحوالتمكن،وأكدت أن المكونات الأساسية للتعلم القائم على الكفايات في التعلم الشخصي تتمثل في : مجموعة محددة من القدرات ذات الصلة بالكفايات، الاختلاف في الزمان والمكان وسرعة التعلم ، والمعايير .

هدفت دراسة (Bertschy,Kunzli,Lehumann,2013)) إلى التعرف على كفايات المعلمين في مجال التعليم من أجل التنمية المستدامة ، وأشارت إلى أن الكفايات تسهم في توجيه المعلمين ، وأكدت أن مجالات الكفايات أربعة ، كفايات المنهج الشمولي ، وكفايات التفكير الشبكية ، و كفايات التفكير المتكامل ، وكفايات التعقيد والتقدير ، وأكدت أن كفايات المعلمين تعزز من قدرة الطلاب على المشاركة في تأسيس التنمية المستدامة ، وتعزز السلوك الملموس والمشاركة العامة المرغوبة فيما يتعلق بالتنمية المستدامة .

و دراسة (Kobalia,Garakanidze,2010)) إلى التعرف على الكفايات المهنية للمعلمين في القرن الحادي والعشرين ، وأشارت إلى أن التغيرات المحيطة بالمعلم تؤدي دورا مهما في تمكنه من الكفايات ، وتوصلت إلى الكفايات تتمثل في : إيجابية احترام الذات ، والقدرة على العمل الجماعي ، و الاستقرار العاطفي ، والمشاركة ، والمرونة ، والموضوعية ، والمسئولية ، ومراقبة الدرس .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وأشارت دراسة (Jennifer;et.al,2017) إلى التعرف على دور التعليم في تحقيق كفاءات القرن الحادي والعشرين والاستعداد للمستقبل ، وأكدت أن دور التعليم يتعاظم في ظل التحولات الاجتماعية والاقتصادية في القرن الحادي والعشرين والحاجة لكفايات القرن الحادي والعشرين ، لتحسين تعلم الطلاب ، وأشارت إلى أن كفايات القرن الحادي والعشرين تتمثل في : المرونة ، والتواصل ، و الشراكة ، والتحليل النقدي ، و الابداع ، والابتكار، والمخاطرة ، ومواجهة التعقيد ، والتفاوض ، والتعامل مع التعددية .

وأشارت دراسة (Ontario,2016) إلى التعرف على الكفايات في القرن الحادي والعشرين ، وتوصلت إلى أن أهم الكفايات هي : الكفايات المعرفية (التفكير والتحليل النقدي ، والإبداع ، وحل المشكلات) ،والكفايات الشخصية(القدرة على التنظيم ،وتحمل المسؤولية ، والمجازفة) ، وكفايات العمل الجماعي(التواصل ، و العمل مع الآخرين ، وبناء العلاقات ، والمشاركة في المشاريع والمهام) ، والكفايات المهنية (تقييم المخاطر ، و العمل الدعوب ، والتطوير المستمر).
الطريقة والإجراءات :

يتناول هذا الجزء وصفاً لمنهج المستخدم و كذلك مجتمع الدراسة وعينتها , ووصفاً لأداة الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها والإجراءات المتبعة في تنفيذ الدراسة بالإضافة الى المعالجات الاحصائية وتحليل البيانات وفيما يلي تفصيلاً لذلك :

منهج الدراسة: بعد اطلاع الباحث على المناهج البحثية والدراسة السابقة وبعد تحديد مشكلة الدراسة قام الباحث بالاعتماد على المنهج الوصفي لإجراء الدراسة لمناسبتها وطبيعة الدراسة وأهدافها لكونها تهتم بدرجة توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في تربية لواء الطيبة والوسطية/ إربد خلال عمليات التدريس



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

مجتمع الدراسة وعينتها : تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين ومدراء المدارس في المدارس الحكومية في لواء الطيبة والوسطية/ اربد لعام 2022/2021 ، والبالغ عددهم على (21) مديراً و(30) مديرة و(13) مشرفاً و(8) مشرفات .،

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة على (36) مديراً ومشرفاً تربوياً ، تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة والجدول رقم(3) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة (الجنس ، المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة).

أداة الدراسة: تم استخدام أداة الدراسة بطاقة الملاحظة وذلك لملائمتها لطبيعة هذه الدراسة ولغرض جمع البيانات والمعلومات والإجابة عن اسئلة الدراسة

بناء أداة الدراسة: لتحقيق أهداف هذه الدراسة المتعلقة بدرجة توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في تربية لواء الطيبة والوسطية/ اربد خلال عمليات التدريس قام الباحث بمراجعة الادب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والافادة من آراء المختصين وذوي الخبرة في تدريس اللغة العربية ووضع قائمة مكونه من(84) فقرة موزعة على 8 مجالات،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

صدق الاداة: لاستخدام دلالات صدق الالتصاق الداخلي للمقياس استخرجت معاملات فقرات

المقياس مع الدرجة الكلية في العينة حيث تم تحليل فقرات المقياس وحساب معامل الارتباط

لكل فقرة من الفقرات حيث أن معامل الارتباط هنا يمثل دلالة للصدق بالنسبة لكل فقرة في

صورة معامل ارتباط بين كل فقرة وبين الدرجة الكلية من كل جهة وبين كل فقرة وبين ارتباطها

في المجال التي تنتمي اليه وبين كل مجال والدرجة الكلية من جهة أخرى.

اجراءات الدراسة : بعد أن جرى اعتماد أداة الدراسة بصورتها الاولية ولتحقيق أهداف الدراسة

فقد قام الباحث بالإجراءات الآتية :

1. مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة ثم اعداد أداة الدراسة بالصورة الاولية والمكونة من

(84) فقرة وعرض مقياس على لجنة المحكمين وعددهم (3) من اعضاء هيئة تدريس من

العاملين في الجامعات الاردنية و (2) من خارج الجامعة وذلك للتحقق من صدق الاداة

وتشكلت بصورتها النهائية من (84) فقرة .

متغيرات الدراسة : تمثلت متغيرات الدراسة في المتغيرات المستقلة والتابعة كما يأتي :

اولاً المتغيرات المستقلة :

1. الجنس وله فئتان (ذكر , أنثى)

2. المؤهل العلمي وله فئتان (بكالوريوس , دراسات عليا)



3. الخبرة أقل من 9 سنوات وأكثر من 15 سنة.

ثانياً المتغير التابع : درجة توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة

الثانوية في المدارس الحكومية في تربية لواءي الطيبة والوسطية/ إربد خلال عمليات التدريس .

المعالجة الاحصائية: قام الباحث بتفريغ البيانات الواردة في إجابات الاستبانات التي تم توزيعها

ثم قام بتحليل البيانات باستخدام برنامج SPSS واستخراج النسب المئوية والمتوسطات

الحسابية والانحرافات المعيارية واحتساب دلالة الفروق الفردية بين المتوسطات الحسابية لبيان

اثر المتغيرات المستقلة للدراسة.

1. استخرج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر الكفايات التربوية لدى

معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في تربية لواءي الطيبة

والوسطية/ إربد خلال عمليات التدريس.

2. استخدام التحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس او المؤهل العلمي والخبرة التدريسية على محاور

توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في

تربية لواءي الطيبة والوسطية/ إربد خلال عمليات التدريس



صدق الأداة:

عرضت الاستبانة على سبعة من المحكمين التربويين من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات من المتخصصين، حيث قاموا بإبداء آرائهم وملحوظاتهم حول مناسبة الفقرات والمجالات، ومدى انتماء الفقرات إلى كل مجال بعد الدمج، وكذلك وضوح صياغتها اللغوية، في ضوء تلك الملاحظات خرجت الاستبانة في صورتها النهائية. وفي ضوء ملاحظاتهم، تم تعديل بعض الفقرات وإضافة بعضها ليصبح عدد فقرات الاستبانة (84) فقرة حيث أعطى لكل فقرة وزن مدرج وفق سلم ليكرت الخماسي. حيث تم الاعتماد على مقياس "ليكرت الخماسي" لقياس استجابات المستنقصين لفقرات الاستبيان، ولغايات تحويل البيانات التي تم الحصول عليها إلى بيانات كمية معبرة أعطي: كبيرة جداً (5) درجات، وكبيرة (4) درجات، ومتوسطة (3) درجات، وقليلة (درجتان)، وقليلة جداً (درجة واحدة). وُحُد المعيار الإحصائي الآتي للحكم على فقرات أداة الاستبانة: متدنية إذا تراوحت قيمة المتوسطات الحسابية بين (1- أقل من 2.33)، ومتوسطة إذا تراوحت قيمتها بين (2.33-3.66)، وكبيرة إذا تراوحت قيمتها بين (3.67 - 5.00) ، وذلك كما هو موضح في الجدول رقم (2).

الجدول رقم (1) : درجات مقياس ليكرت الخماسي

| الاستجابة | كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | قليلة | قليلة جداً |
|-----------|------------|-------|--------|-------|------------|
| الدرجة | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

معامل الثبات والصدق الداخلي:

وفيما يلي تفصيل لمعامل الارتباط لكل فقرة ومستوى دلالتها



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جدول(2): الثبات والصدق الداخلي

| معامل الصدق الداخلي < 0.7 | كرونباخ ألفا < 0.7 | عدد الفقرات | المجالات الرئيسية |
|---------------------------|--------------------|-------------|----------------------------------|
| 0.88 | 0.775 | 6 | مراعاة الفلسفة التربوية وأهدافها |
| 0.92 | 0.850 | 14 | التخطيط وإعداد الدروس |
| 0.89 | 0.784 | 8 | استشارة الدافعية |
| 0.93 | 0.858 | 18 | تنفيذ الدرس |
| 0.91 | 0.833 | 10 | الأنشطة والوسائل التعليمية |
| 0.87 | 0.758 | 6 | العلاقات الإنسانية |
| 0.88 | 0.768 | 11 | إدارة الصف |
| 0.92 | 0.841 | 11 | التقويم |
| 0.92 | 0.853 | 84 | المجموع الكلي |

وأما من جهة توزيع عينة الدراسة بحسب المتغيرات الديمغرافية فكانت كما في الجدول التالي:

جدول رقم (3) التكرارات والنسب المئوية حسب المتغيرات لعينة الدراسة

| المتغير | الفئات | التكرار | النسبة |
|----------------|----------------|---------|--------|
| الجنس | ذكر | 13 | 36,1% |
| | انثى | 23 | 63,9% |
| الدرجة العلمية | بكالوريوس | 11 | 34,6% |
| | دراسات عليا | 25 | 69,4% |
| الخبرة | من 9 - 14 سنة | 12 | 33,4% |
| | اكثر من 15 سنة | 24 | 66,6% |

نتائج الدراسة:

نتائج السؤال الأول: ما مدى توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في تربية لواءي الطيبة والوسطية/ إربد؟



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المجال الأول: مراعاة الفلسفة التربوية وأهدافها:

جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك معلم اللغة العربية في لواء الطيبة واطسية /
اريد لكفاية مراعاة الفلسفة التربوية وأهدافها

| الرتبة | الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 5 | يجيد تصنيف الأهداف السلوكية لمادة النصوص الأدبية | 3.91 | 1.05 |
| 2 | 2 | يلم بالأهداف التربوية العامة لتدريس النصوص الأدبية في المرحلة الثانوية | 3.88 | 1.13 |
| 3 | 4 | يمتلك دراية بالأهداف التربوية العامة لمرحلة الدراسة الثانوية | 3.84 | 1.07 |
| 4 | 2 | يمتلك دراية بالأهداف التربوية العامة لتدريس النصوص الأدبية في المرحلة الثانوية | 3.80 | 1.16 |
| 5 | 1 | الإحاطة بفلسفة التربية والتعليم في الأردن وأهدافها | 3.68 | 1.11 |
| 6 | 6 | يمتلك معرفة بالأصول التاريخية والحضارية للفلسفة التربوية في الأردن | 3.68 | 1.15 |

يتضح من الجدول السابق رقم (2) أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال مراعاة الفلسفة التربوية وأهدافها لدى معلمي اللغة العربية في لواء الطيبة والوسطية / اريد كانت بدرجة (جيد) فاحتلت كفاية (يجيد تصنيف الأهداف السلوكية لمادة النصوص الأدبية المرتبة الأولى إذ نالت وسطاً حسابياً مقداره (3.91) يليها الكفاية (يلم بالأهداف التربوية العامة لتدريس النصوص الأدبية في المرحلة الثانوية) وحصلت على متوسط حسابي مقداره (3.88) بينما احتلت كفاية (يمتلك معرفة بالأصول التاريخية والحضارية للفلسفة التربوية في الأردن) المرتبة الأخيرة في هذا المجال فنالت وسطاً حسابياً مقداره (3.68).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المجال الثاني: التخطيط وإعداد الدروس

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك معلم اللغة العربية في لواء الطيبة واطبية / اربد
لكفاية التخطيط وإعداد الدروس

| الرتبة | الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 2 | يختار الطرائق والأساليب المناسبة لتحقيق أهداف الدرس | 3.86 | 1.10 |
| 2 | 12 | يعد خطة تدريسية سنوية شاملة وواقعية | 3.85 | 1.08 |
| 3 | 5 | يعد خطة تدريسية يومية ذات أهداف واضحة ومتنوعة وشاملة | 3.85 | 1.03 |
| 4 | 13 | يحدد أساليب التمهيد المناسبة لموضوع الدرس وأهدافه | 3.84 | 1.06 |
| 5 | 1 | يحلل محتوى الكتاب المدرسي قبل وضع الخطة السنوية | 3.77 | 1.04 |
| 6 | 9 | يكتب المفردات اللغوية والاستخدام الصحيح لها | 3.77 | 1.03 |
| 7 | 3 | يكتب الأسئلة التي سيوجهها إلى الطلبة في أثناء الدرس | 3.77 | 1.01 |
| 8 | 10 | يقوم الخطة ويعدلها وفقاً لنتائج تطبيقها | 3.73 | 1.00 |
| 9 | 7 | يحدد جوانب الترابط والتكامل بين محتوى دروس النصوص وتقنياته المواد عند تخطيطه لدروس النصوص الأدبية | 3.68 | 1.04 |
| 10 | 11 | يسترشد بالتوجيهات التي يتضمنها دليل المعلم عند التخطيط | 3.66 | 1.02 |
| 11 | 4 | يحدد وسائل التعليم وتقنياته المناسبة لموضوع الدرس وأهدافه | 3.66 | 1.06 |
| 12 | 6 | يحدد أساليب التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس | 3.66 | 0.94 |
| 13 | 8 | يخطط لنشاطات لا صفية تخدم موضوعات النصوص الأدبية | 3.55 | 0.94 |

يتضح من الجدول السابق رقم (3) أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال التخطيط وإعداد الدروس لدى معلمي اللغة العربية في لواء الطيبة والوسطية / اربد كانت بدرجة جيد فأكثر وتراوحت أوساطها الحسابية ما بين (3.55-3.86) فاحتلت كفاية (يختار الطرائق والأساليب المناسبة لتحقيق أهداف الدرس) المرتبة الأولى إذ نالت



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وسطاً حسابياً مقداره (3.86) يليها الكفاية (يعد خطة تدريسية سنوية شاملة وواقعية) المرتبة الثانية بوسط حسابي مقداره (3.85).

المجال الثالث: استشارة الدافعية

جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك معلم اللغة العربية في لواءي الطيبة وواسطية / اربد لكفاية استشارة الدافعية

| الرتبة | الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------|-------|-------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 7 | يحسن استخدام أساليب التعزيز اللفظي وغير اللفظي | 4.04 | 1.05 |
| 2 | 6 | يعالج السلوك الدال على عدم الانتباه بالطرق المناسبة | 3.95 | 0.95 |
| 3 | 4 | تعريف الطلبة باسم قائل النص والمناسبة التي قيل فيها | 3.95 | 1.01 |
| 4 | 1 | يمهد للدروس بمقدمة تثير انتباه الطلبة للموضوع الجديد | 3.93 | 1.06 |
| 5 | 5 | يستخدم النشاطات المشوقة لجذب انتباه الطلبة | 3.91 | 0.98 |
| 6 | 8 | يتجنب الاستهزاء والسخرية من إجاباتهم | 3.82 | 1.05 |
| 7 | 2 | يلتزم اللغة الفصحى فيما يقرأ ويكتب ويتحدث | 3.80 | 1.01 |
| 8 | 3 | يشجع الطلبة المترددين والخجولين على المشاركة في الدرس | 3.77 | 1.12 |

يتضح من الجدول السابق رقم (6) أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال استشارة الدافعية لدى معلمي اللغة العربية في لواءي الطيبة وواسطية / اربد كانت بدرجة جيد فأكثر وتراوحت أوساطها ما بين (3.77-4.04) فاحتلت الكفاية (يحسن استخدام أساليب التعزيز اللفظي وغير اللفظي) المرتبة الأولى فنالت وسطاً حسابياً مقداره (4.04) يليها الكفاية (يعالج السلوك الدال على عدم الانتباه بالطرق المناسبة) بوسط حسابي مقداره (3.95) بينما احتلت الكفاية (يشجع الطلاب المترددين والخجولين على المشاركة في الدرس) المرتبة الأخيرة فنالت وسطاً حسابياً مقداره (3.77).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المجال الرابع: تنفيذ الدرس

جدول رقم (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك معلم اللغة العربية في لواءي الطيبة واوسطية /

اربد لكفاية تنفيذ الدرس

| الرتبة | الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 13 | يطلب من الطلبة تحديد الأفكار الرئيسة وترتيبها | 3.96 | 1.00 |
| 2 | 5 | يطلب من الطلبة التعبير عن المعنى بأسلوبهم | 3.96 | 0.97 |
| 3 | 8 | يطلب من الطلبة بيان مواطن الجمال في النص | 3.96 | 1.04 |
| 4 | 3 | يلفت أنظار الطلبة إلى بعض الكلمات والصور الفنية | 3.92 | 1.09 |
| 5 | 12 | يوجه طائفة من الأسئلة تتناول الأفكار البارزة في النص | 3.88 | 1.02 |
| 6 | 15 | يشرح كل وحدة من هذه الوحدات مركزاً على الكلمات ومعاني الألفاظ الصعبة والتراكيب الغريبة | 3.86 | 0.98 |
| 7 | 18 | يناقشهم في معرفة السر في أن الشاعر اختار هذه الكلمة بدلاً من غيرها | 3.86 | 1.01 |
| 8 | 2 | يطلب من الطلبة استنباط خصائص العصر والاتجاهات الأدبية السائدة فيه | 3.86 | 0.94 |
| 9 | 14 | يستنبط الطلبة الخصائص الفنية للنص | 3.84 | 1.03 |
| 10 | 7 | يوضح المدرس أفكار النص وأغراضه الأساسية | 3.82 | 1.03 |
| 11 | 17 | يشرك الطلبة في تكوين فكرة عامة لموضوع النص | 3.81 | 1.04 |
| 12 | | يطلب من الطلبة قراءة هذه الوحدات | 3.81 | 0.95 |
| 13 | 4 | يبين قيمة الصور الأدبية في إبراز الفكرة | 3.80 | 1.02 |
| 14 | 1 | يقسم النص حسب الوحدات الفكرية المتضمنة فيه | 3.80 | 0.98 |
| 15 | 16 | يطلب من الطلبة إصدار بعض الأحكام عن الشاعر ومميزاته | 3.78 | 1.02 |
| 16 | 7 | تحديد الواجب البيتي المناسب | 3.78 | 1.11 |
| 17 | 11 | يلتزم في قراءته حسن الأداء ودقة الضبط والوقوف | 3.74 | 1.06 |
| 18 | 9 | يعرض المدرس النص على الطلبة ويتم قراءته قراءة جهرية | 3.72 | 1.03 |



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يتضح من الجدول السابق رقم (7) أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال تنفيذ الدرس لدى معلمي اللغة العربية في لواءي الطيبة والوسطية / اربد كانت بدرجة جيد فأكثر تراوحت أوساطها الحسابية (3.72-3.96) فاحتلت كفاية (يطلب من الطلبة تحديد الأفكار الرئيسة وترتيبها) المرتبة الأولى فنالت وسطاً حسابياً مقداره (3.96) يليها الكفاية (يطلب من الطلبة التعبير عن المعنى بأسلوبهم) فنالت وسطاً حسابياً مقداره (3.96) بينما احتلت الكفاية (يعرض المدرس النص على الطلبة ويقروونه قراءة جهرية) المرتبة الأخيرة ضمن الكفايات الممارسة بوسط حسابي مقداره (3.72).

المجال الخامس: الأنشطة والوسائل التعليمية

جدول رقم (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك معلم اللغة العربية في لواءي الطيبة والوسطية / اربد لكفاية الأنشطة والوسائل التعليمية

| الرتبة | الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------|-------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 2 | يستخدم السبورة بشكل فعال ومنظم | 3.15 | 1.02 |
| 2 | 5 | يستخدم الوسائل التعليمية المختارة لموضوع الدرس | 3.78 | 0.94 |
| 3 | 7 | يختار الوسائل التعليمية التي تلائم الموضوع | 3.70 | 0.95 |
| 4 | 4 | يشرف على المتعلمين في أثناء قيامهم بالأنشطة | 3.16 | 1.01 |
| 5 | 9 | يختار الأنشطة التي تراعي الفروق الفردية | 3.14 | 1.01 |
| 6 | 3 | يصمم أنشطة صفية ولا صفية تخدم المنهاج | 3.12 | 1.01 |
| 7 | 6 | يحرص على نظافة السبورة قبل الشروع بالدرس | 3.95 | 1.19 |
| 8 | 10 | يتأكد من أن الطلبة يشاهدون الوسيلة التعليمية بوضوح تام. | 3.95 | 1.15 |
| 9 | 1 | يمتلك مهارة إنتاج الوسائل التعليمية البسيطة | 3.64 | 1.17 |
| 10 | 8 | يستخدم خامات البيئة المتاحة لإعداد وسائل تعليمية | 2.50 | 1.14 |



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يتضح من الجدول السابق رقم (8) أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال الأنشطة والوسائل التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في لواءي الطيبة والوسطية / اربد كانت بدرجة جيد فأكثر إذ نالت وسطاً حسابياً ما بين (3.15 - 2.50) وثلاث كفايات نالت مرتبة متوسط فحصلت على وسط حسابي ما بين (3.16 - 3.12) .

المجال السادس: العلاقات الإنسانية

جدول رقم(9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك معلم اللغة العربية في لواءي الطيبة والوسطية / اربد لكفاية العلاقات الإنسانية

| الرتبة | الرقم | الفقرة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|--------|-------|------------------------------------------------------|-----------------|-------------------|
| 1 | 5 | يحسن التصرف لدى مواجهة المشكلات الصفية ومعالجتها | 3.80 | 0.88 |
| 2 | 2 | يشارك في الأنشطة المدرسية | 3.72 | 1.00 |
| 3 | 4 | يتقبل النقد والملاحظات من المشرفين والزملاء | 3.70 | 0.90 |
| 4 | 6 | يتعاون مع أوليا الأمور على رفع مستوى أبنائهم الدراسي | 3.70 | 1.08 |
| 5 | 1 | يبنى علاقات طيبة مع الطلاب ومن يتعامل معهم | 3.66 | 1.11 |
| 6 | 3 | يسهم في تقديم المقترحات لحل مشكلات المدرسة | 3.64 | 1.00 |

يتضح من الجدول السابق رقم (9) أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال العلاقات الإنسانية لدى معلمي اللغة العربية في لواءي الطيبة والوسطية / اربد كانت بدرجة جيد تراوحت أوساطها ما بين (3.80 - 3.64) واحتلت كفاية (يحسن التصرف لدى مواجهة المشكلات الصفية ومعالجتها، المرتبة الأولى بوسط حسابي مقداره (3.80) يليها كفاية (يشارك في الأنشطة المدرسية) المرتبة الثانية إذ نالت وسطاً حسابياً مقداره (3.72) بينما احتلت الكفاية (يسهم في تقديم المقترحات لحل المشكلات المدرسية) المرتبة الأخيرة بوسط حسابي مقداره (3.64) .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المجال السابع: إدارة الصف

جدول رقم (10) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك معلم اللغة العربية في لواءي الطيبة ووسطية /
اربد لكفاية إدارة الصف

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة | الرقم | الرتبة |
|-------------------|-----------------|------------------------------------------------------|-------|--------|
| 0.97 | 3.99 | يفسح المجال للطلاب للتعبير عن آرائهم بحرية | 5 | 1 |
| 0.96 | 3.89 | يمارس أساليب عمل تقوم على التعاون والتشاور مع الطلاب | 8 | 2 |
| 0.99 | 3.88 | يشجع الطلاب على تحمل المسؤولية ويعزز ثقتهم بأنفسهم | 3 | 3 |
| 0.97 | 3.86 | يستمتع للطلاب بشكل جيد | 6 | 4 |
| 0.98 | 3.86 | يعطي تعليمات واضحة عند تكليف الطلاب بنشاط معين | 4 | 5 |
| 0.95 | 3.85 | يتعامل مع الطلاب برفق واحترام | 1 | 6 |
| 0.96 | 3.82 | يتحرك أمام الطلاب بالقدر الذي يخدم الموقف التعليمي | 11 | 7 |
| 1.00 | 3.81 | يستثمر الوقت بفاعلية في غرفة الصف | 7 | 8 |
| 0.94 | 3.80 | يوفر البيئة الصفية الملائمة (تهوية، إنارة، نظافة) | 9 | 9 |
| 0.98 | 3.80 | يستخدم الأسلوب الملائم لتوجيه سلوك الطلاب | 2 | 10 |
| 1.02 | 3.78 | يتقبل آراء الطلاب ويناقشها بموضوعية | 10 | 11 |

يتضح من الجدول السابق رقم (10) أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال إدارة الصف لدى معلمي اللغة العربية في لواءي الطيبة والوسطية / اربد كانت بدرجة جيد فأكثر وتراوحت أوساطها الحسابية ما بين (3.78-3.99) فاحتلت كفاية (يفسح المجال للطلاب للتعبير عن آرائهم بحرية) المرتبة الأولى إذ نالت وسطاً حسابياً مقداره (3.99) يليها كفاية (يمارس أساليب عمل تقوم على التعاون والتشاور مع الطلاب) فنالت وسطاً حسابياً مقداره (3.89) بينما احتلت كفاية (يتقبل آراء الطلاب ويناقشها بموضوعية) المرتبة الأخيرة إذ نالت وسطاً حسابياً مقداره (3.78).



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المجال الثامن: التقويم

جدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى امتلاك معلم اللغة العربية في لواء الطيبة واطسية /
اربد لكفاية التقويم

| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفقرة | الرقم | الرتبة |
|-------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1.05 | 3.96 | يناقش الطلبة بحلول أسئلة الامتحانات بعد كل امتحان | 1 | 1 |
| 0.88 | 3.84 | يستخدم معايير محددة وواضحة لتقويم نتائج تعلم النصوص الأدبية | 10 | 2 |
| 1.02 | 3.78 | يطرح أسئلة ذات مستويات مختلفة | 6 | 3 |
| 1.05 | 3.78 | يراعي مستويات الطلاب عند وضع فقرات الاختبار | 2 | 4 |
| 1.00 | 3.77 | يستخدم طرقاً متنوعة للتقويم | 7 | 5 |
| 0.96 | 3.76 | يستخدم أسلوب التقويم المستمر في تدريس كل موضوع | 9 | 6 |
| 0.87 | 3.76 | يحسن بناء الاختبارات التحصيلية في ضوء الأهداف السلوكية | 4 | 7 |
| 1.00 | 3.76 | يصمم أنواعاً مختلفة من الاختبارات | 3 | 8 |
| 0.91 | 3.74 | يشق فقرات الاختبار في ضوء الأهداف السلوكية | 11 | 9 |
| 1.05 | 3.72 | يحتفظ بسجل يدون فيه ملاحظاته عن إنجازات الطلبة | 5 | 10 |
| 0.96 | 3.70 | يحلل نتائج الاختبارات التي يجريها | 8 | 11 |

يتضح من الجدول السابق رقم (11) أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال التقويم لدى معلمي اللغة العربية في لواء الطيبة والوسطية / اردب كانت بدرجة جيد فأكثر وتراوحت أوساطها الحسابية ما بين (3.70-3.96) فاحتلت كفاية (يناقش الطلبة بحلول الأسئلة الامتحانية بعد كل امتحان) فنالت وسطاً حسابياً مقداره (3.96) كفاية (يستخدم معايير محددة وواضحة لتقديم نتائج تعلم النصوص الأدبية) إذ نالت وسطاً حسابياً مقداره (3.84) بينما



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

احتلت كفاية (يحلل نتائج الاختبارات التي يجريها) المرتبة الأخيرة في الممارسة إذ نالت وسطاً حسابياً مقداره (3.70).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في مدى توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في تربية لواءي الطيبة والوسطية/ إربد تعزى لمتغير الجنس؟

للتعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($a \leq 0.05$) في مدى توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في تربية لواءي الطيبة والوسطية/ إربد تعزى لمتغير الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، فلا بد من حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعياريّة، واستخدام اختبار T-TEST للعينات للتعرف على وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية فقد تم استخراج نتائج اختبار T للعينات لاستجابة أفراد العينة في تقديراتهم لدرجة امتلاك معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية في تربية لواءي الطيبة والوسطية/ إربد.

ولأجل التعرف على وجود الفرق بين أفراد العينة تبعاً للجنس ففي الجدول التالي يبين ذلك

جدول (12) اختبار T - للعينات على كافة المجالات تبعاً لمتغير الجنس

| المجال | ذكر N=34 | | انثى N=34 | | قيمة T | مستوى الدلالة المحسوب |
|----------------------------|-------------------|---------------|-------------------|---------------|--------|-----------------------|
| | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | | |
| الفلسفة والأهداف | .35 | 5.05 | .54 | 4.85 | 1.744 | .086 |
| التخطيط وإعداد الدروس | .26 | 5.40 | .32 | 5.43 | -.488 | .627 |
| استثارة الدافعية | .61 | 1.98 | .60 | 1.72 | 1.709 | .092 |
| تنفيذ الدرس | .21 | 5.44 | .35 | 5.54 | -1.555 | .125 |
| الأنشطة والوسائل التعليمية | .35 | 5.05 | .54 | 4.85 | 1.744 | .086 |
| العلاقات الإنسانية | .25 | 5.47 | .33 | 5.43 | -.488 | .627 |
| إدارة الصف | .61 | 1.98 | .60 | 1.72 | 1.709 | .092 |
| التقويم | .22 | 5.40 | .35 | 5.54 | -1.555 | .125 |



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

بلغ مستوى الدلالة المحسوب على كافة المجالات أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية الصفرية ($\alpha \leq 0.05$)؛ مما يدل على عدم وجود الاختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين حول درجة توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية في لواء الطيبة والوسطية / اربد ؛ تعزى إلى متغير الجنس، لا يوجد اختلاف في وجهات النظر حول درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في لواء الطيبة والوسطية / اربد بين الذكور والاناث .

النتائج:

1. ظهر من نتائج الدراسة أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال مراعاة الفلسفة التربوية وأهدافها لدى معلمي اللغة العربية في لواء الطيبة والوسطية / اربد كانت بدرجة (جيد) فاحتلت كفاية (يجيد تصنيف الأهداف السلوكية لمادة النصوص الأدبية المرتبة الأولى إذ نالت وسطاً حسابياً مقداره (3,91) .
2. ظهر من نتائج الدراسة أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال التخطيط وإعداد الدروس لدى معلمي اللغة العربية في لواء الطيبة والوسطية / اربد كانت بدرجة جيد فأكثر وتراوحت أوساطها الحسابية ما بين (3.55-3.86)
3. ظهر من نتائج الدراسة أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال استثارة الدافعية لدى معلمي اللغة العربية في لواء الطيبة والوسطية / اربد كانت بدرجة جيد فأكثر وتراوحت أوساطها ما بين (3.77-4.04)
4. ظهر من نتائج الدراسة أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال تنفيذ الدرس لدى معلمي اللغة العربية في لواء الطيبة والوسطية / اربد كانت بدرجة جيد فأكثر تراوحت أوساطها الحسابية (3.72-3.96)
5. ظهر من نتائج الدراسة أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال الأنشطة والوسائل التعليمية لدى معلمي اللغة العربية في لواء الطيبة والوسطية / اربد كانت بدرجة جيد فأكثر إذ نالت وسطاً حسابياً ما بين (3.70-4.05)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

6. ظهر من نتائج الدراسة أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال العلاقات الإنسانية لدى معلمي اللغة العربية في لواء الطيبة والوسطية / اربد كانت بدرجة جيد تراوحت أوساطها ما بين (3.64-3.80)
7. ظهر من نتائج الدراسة أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال إدارة الصف لدى معلمي اللغة العربية في لواء الطيبة والوسطية / اربد كانت بدرجة جيد فأكثر وتراوحت أوساطها الحسابية ما بين (3.78-3.99)
8. ظهر من نتائج الدراسة أن درجة توافر الكفايات المتعلقة بمجال التقويم لدى معلمي اللغة العربية في لواء الطيبة والوسطية / اربد كانت بدرجة جيد فأكثر وتراوحت أوساطها الحسابية ما بين (3.70-3.96)
9. بلغ مستوى الدلالة المحسوب على كافة المجالات أعلى من مستوى الدلالة المحدد بالفرضية الصفرية ($\alpha \leq 0.05$))؛ مما يدل على عدم وجود الاختلاف في وجهات النظر بين المبحوثين حول درجة توافر الكفايات التربوية لدى معلمي اللغة العربية في المدارس الحكومية في لواء الطيبة والوسطية / اربد ؛ تعزى إلى متغير الجنس، لا يوجد اختلاف في وجهات النظر حول درجة امتلاك معلمي اللغة العربية في لواء الطيبة والوسطية / اربد بين الذكور والاناث

التوصيات:

1. نتأمل الباحثة زيادة البرامج التدريبية لمعلمي اللغة العربية على مستوى المملكة لزيادة تمكنهم من امتلاك الكفايات التربوية المختلفة.
2. تتمنى الباحثة من المشرفين التربويين ومديري المدارس في لواء الطيبة والوسطية / اربد بالتوجيه والنصح لمعلمي اللغة العربية في مختلف أنواع الكفايات التربوية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

3. تدعو الباحثة جميع معلمي اللغة العربية في لواءي الطيبة والوسطية بالنهوض الذاتي لكل معلم وأن يتقف نفسه بنفسه سعياً لامتلاك مختلف أنواع الكفايات التربوية.

المراجع:

1. الأغا عبد المنعم عبدالإله 1997 التربية العملية وطرق التدريس. ط ع الجامعة الإسلامية، غزة.
2. ابن منظور أبي الفضل محمد بن مكرم 2011 لسان العرب، المجلد التاسع، والمجلد الثالث عشر: ط 7 دار صادر، بيروت، لبنان.
3. أبو حويج مروان وآخرون 2002 القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، عمان، الدار العملية الدولية للنشر والتوزيع.
4. جامل عبد الرحمن عبد السلام 2001 الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالعلم الذاتي، ط 2، عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع.
5. الحلاق، علي سامي 2011 المراجع في التدريس مهارات اللغة العربية وعلومها، المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس، لبنان.
6. الحصري، علي منير، والعنزي يوسف، طرق التدريس العامة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع الكويت ط 3 2005
7. خضر، فخري رشيد 2006 طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ط 1، دار الميسرة، عمان الأردن.
8. رشيدي طعيمة وحسن غريب، 1986 الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي، بحث منشور في مؤتمر التعليم الأساسي المنعقد في كلية التربية/ جامعة حلوان



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

9. الركابي، جودت 1995 طرق تدريس اللغة العربية، دمشق، دار الفكر.
10. الرازي، ابي بكر عبد القادر 1983 دار الرسالة الكويت.
11. عبد القادر محمد أحمد 1979 طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
12. عتيق. منى 2011 واقع تطبيق المقاربة بالكفايات من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي.
13. عدس محمد 2000 المعلم الفاعل والتدريس الفعّال، عمان، الدار الفكر للطباعة والنشر.
14. العبيدي، غانم سعيد وآخرون 1981 أساسيات القياس والتقويم في التربية والتعليم، دار العلوم، الرياض، المملكة العربية السعودية.
15. العيوني والفالح ناصر 2003 دليل التربية الميدانية لكليات المعلمين في المملكة العربية السعودية.
16. عقل أنور 2002 نحو تقويم أفضل، بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
17. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم 2003 كفايات التدريس، المفهوم، التدريب، الأداء، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.
18. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم 2004 تفريد التعليم في إعداد وتأهيل المعلم، ط 1، عمان الأردن، دار الشروق للنشر والتوزيع.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

19. قنديل، يس عبد الرحمن 2000 التدريس وإعداد المعلم، ط 3، دار النشر، الرياض.
20. قطامي يوسف وآخرون 1998 سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي، ط 2، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن.
21. لخضر لكحل 2010 المقاربة بالكفاءات، الجذور والتطبيقات، جامعة قاصدي مرباح ورقلة الجزائر.
22. المعاينة خليل عبد الرحمن 2000 علم النفس الاجتماعي، الطبعة الأولى، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
23. هلال علي أحمد 2000 الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمي اللغة العربية في ضوء التقييم البديل وبناء برنامج تدريبي لتميتها في دولة البحرين، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، بغداد العراق.
24. الوكيل، حلمي أحمد والمفتي محمد أمين 2005 أسس بناء المناهج وتنظيمها. عمان، دار الميسرة للنشر والتوزيع. المراجع الأجنبية.
- المراجع الأجنبية :

25. Berstchy. F, ;Kunzli,C;Lehmann,M.(2013) .Teachers Competencies for the Implementation of Educational Offers in Field of Education for Sustainable Development .Sustainablity,5067-5080 .
26. Jennifer P .;Tan P .;Tan .S.;Coo.T.;Gregor. A.(2017).Educating for twenty-first century competencies and future-ready learners;



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

research perspectives from Singapore ,Asia Pacific Journal of
Education .Poutledge.424-434.

27. Kobalia. K,;Garakanidze.E .(2010) The Professional Competencies of The 21 Century School Teacher.Problem of Education in The 21 Century .20.104-108 .
28. Ontario(2016).21st Century Competencies .Foundation Document for Discussion .Towards Defining 21st Century Competencies for Ontario,Winter .
29. Redding. S.(2016) .Dictionnaire d'apprsonalized learning,In M.Murphy,S.Redding,& J. Twyman (Eds),Handbook on personalized learning for states ,districts ,and schools (3-18 .(