



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

## العدد العاشر / الجزء الثاني كانون الأول 2021

درجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا من وجهة نظر معلميها.

**The degree of commitment of the Giza district schools to health measures to prevent the outbreak of the Corona virus from the point of view of their teachers.**

ريم عبدالعزيز تركي الزين .

الملخص.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على درجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا وتكونت عينة الدراسة من 113 معلماً ومعلمة وتم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي لإجراء الدراسة لمناسبتها وطبيعة الدراسة وأهدافها، وتوصلت الباحثة إلى أن درجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا كانت مرتفعة ، وأوصت الدراسة بضرورة تحفيز وتشجيع الإدارات المدرسية والمعلمين والطلاب الأكثر التزاماً مع برامج عودة التعليم الوجيه وفتح القطاعات بسبب التزامهم بالتعليمات والإجراءات الصحية، ليكونوا قدوة لغيرهم في الالتزام والتمسك بهذه الإجراءات والتعليمات .

الكلمات المفتاحية: مدارس لواء الجيزة ، الإجراءات الصحية ، فيروس كورونا .



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

**Abstract**

This study aimed to identify the degree of commitment of Giza district schools to health measures to prevent the spread of the Corona virus, and the study sample consisted of 113 teachers. The health measures to prevent the spread of the Corona virus were high, and the study recommended the need to motivate and encourage school administrations, teachers and students who are most committed to the programs for the return of face-to-face education and the opening of sectors because of their commitment to health instructions and procedures, to be a role model for others in commitment and adherence to these procedures and instructions.

**Key words:** Giza Brigade schools, health measures, Corona virus .

المقدمة.

مشكلة الدراسة :

يعتبر الالتزام بالإجراءات الصحية في ظل وجود جائحة كورونا بمختلف صورها من أهم المؤشرات على نجاح الإدارة المدرسية وكافة الكادر التعليمي فيها على منع حدوث أضرار صحية نتيجة الانتشار إضافة لما تشكله عملية الانتشار من عواقب من اللجوء لإجراءات احترازية كالإغلاق والتحول إلى التعليم عن بعد بدلاً من التعليم المدمج ، وبالتالي فإن مشكلة الدراسة تكمن



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

في التعرف على درجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية  
للحيلولة من تفشي فيروس كورونا من وجهة نظر معلمها.

اسئلة الدراسة

1. ما درجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من  
تفشي فيروس كورونا؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في  
درجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي  
فيروس كورونا بحسب متغيري (سنوات الخبرة والمستوى الأكاديمي).

أهمية الدراسة:

**الأهمية النظرية:** توفر هذه الدراسة تقديراً للحالة التي تقوم عليها مدارس لواء الجيزة  
نحو الاجراءات الصحية كما وتحاول الدراسة الحالية القاء الضوء على مدى الالتزام  
بالإجراءات الصحية للحيلولة دون تفشي فيروس كورونا ك مجال لم يحظ بالاهتمام  
الكافي بحثيا، في حدود علم الباحثة واطلاعها.

**الأهمية العملية:** حيث تتأمل هذه الدراسة أن يتنبه القائمون على التخطيط التربوي  
من خلالها إلى وضع معايير يمكن من خلالها تمييز جوانب الالتزام بالإجراءات  
الصحية من عدمها.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

**هدف الدراسة :** هدفت الدراسة الى استقصاء درجة التزام مدارس لواء الجيزة

بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا

**التعريفات الإجرائية :**

**درجة التزام:**

قيام مديري المدارس والمعلمين والطلبة بوضع الإجراءات الصحية التي تمنع من تفشي فيروس كورونا موضع التطبيق، تلقياً للتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية وتوعية الطلبة بها وتنفيذها ومتابعة التنفيذ والحيلولة دون الوقوع بمخالفتها والتواصل مع الجهات المعنية

**الإجراءات الصحية:**

الخطوات العملية المؤثرة التي تعنى بمنع تفشي وانتشار فيروس كورونا.

**تفشي فيروس كورونا:**

انتشار العدوى بفيروس كورونا (كوفيد-19)

**حدود الدراسة :**

**الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021-2022.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

**الحدود المكانية :** المدارس الحكومية في الاردن مدارس لواء الجيزة / محافظة العاصمة.

**الحدود البشرية :** الكوادر الإدارية والتدريسية والطلابية في مدارس لواء الجيزة .

**الحدود الموضوعية** درجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا

**الإطار النظري والدراسات السابقة:**

**الاطار النظري :**

**الإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا .**

**فيروس كورونا:**

فيروسات كورونا هي عائلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب أمراض تتراوح من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأكثر حدة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية (MERS-CoV) ومتلازمة الجهاز التنفسي الحادة الوخيمة. (SARS-CoV).

هو مرض معدٍ يسببه الفيروس التاجي كورونا الجديد الذي أطلق عليه COVID-19 ، وقد عرفت منظمة الصحة العالمية الأمراض المعدية بأنها: "الأمراض التي تنتج من الإصابة بعدوى بعامل مسبب، يمكن انتقاله من إنسان لإنسان، أو من إنسان لحيوان، أو من حيوان لحيوان، أو من البيئة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

للإنسان والحيوان بطريقة مباشرة أو غير مباشرة (الدعجاني، 2020،  
ص21)

وعرفه محمود عمر محمود : فيروسات كورونا هي مجموعة كبيرة من  
الفيروسات التي يمكن أن تصيب الحيوانات والبشر على حد سواء، حيث  
تسبب أمراض الجهاز التنفسي، سواء التي تكون خفيفة مثل نزلات البرد  
أو شديدة مثل الالتهاب الرئوي. وقد ظهرت إحدى سلالات هذا الفيروس  
باسم سارس المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة) والذي انتشر في الفترة بين  
2002- 2003 ، كما ظهرت سلالة فيروس كورونا في الشرق الأوسط في  
عام 2012 تحت اسم MERS متلازمة الشرق الأوسط التنفسية)  
(محمود، 2020، ص2)

#### أعراض الإصابة:

ارتفاع درجة الحرارة أعلى من 38 درجة مئوية  
السعال الجاف الشديد.

ضيق في التنفس.

قد يؤدي إلى التهاب رئوي.

قد يصاب البعض بفقدان حاسة الشم أو التذوق.

من الممكن أن يعاني المصاب من مشاكل في الجهاز الهضمي (الإسهال،....).  
قد تختلف أعراض الإصابة بالمرض بمختلف الفئات العمرية، حيث اشارت بعض  
الدراسات أن بعض الأطفال لا تظهر عليهم أعراض الحرارة كما أن بعض صغار



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

السن يصعب عليهم التعبير عن الأعراض وقد تظهر عليهم بعض علامات  
الاضطراب أو البكاء.

كيف ينتشر فيروس كورونا COVID-19 ؟

تعتبر المدارس من الأماكن المعرضة لانتقال المرض بشكل كبير وحدوث تفشي بين  
مرتادها من طلاب وبقية فئات المجتمع المدرسي.

الانتقال المباشر من خلال الرذاذ المتطاير من المريض أثناء السعال أو العطاس أو  
الكلام إذا كان الشخص يقف على مسافة أقل من متر ونصف من الشخص  
المصاب.

الانتقال غير المباشر (لمس الأسطح والأدوات الملوثة أو مصافحة المصاب ومن ثم  
لمس العين أو الأنف أو الفم). (وقاية هيئة الصحة العامة 2021)  
ضرورة الحيلولة دون تفشي فيروس كورونا :

وحول انتقال العدوى بالقطيرات حيث أن كيفية انتشار مرض كوفيد-19: يمكن أن  
يلقط الأشخاص عدوى كوفيد-19 من أشخاص آخرين مصابين بالفيروس. وينتشر  
المرض بشكل أساسي من شخص إلى شخص عن طريق القطيرات الصغيرة التي  
يفرزها الشخص المصاب بكوفيد-19 من أنفه أو فمه عندما يسعل أو يعطس أو  
يتكلم. وهذه القطيرات وزنها ثقيل نسبياً، فهي لا تنتقل إلى مكان بعيد وإنما تسقط  
سريعاً على الأرض. ويمكن أن يلقط الأشخاص مرض كوفيد-19 إذا تنفسوا هذه  
القطيرات من شخص مصاب بعدوى الفيروس. لذلك من المهم الحفاظ على مسافة



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

متر واحد على الأقل (3 أقدام) من الآخرين. وقد تحط هذه القطيرات على الأشياء والأسطح المحيطة بالشخص، مثل الطاولات ومقابض الأبواب ودرايزين السلالم. ويمكن حينها أن يصاب الناس بالعدوى عند ملامستهم هذه الأشياء أو الأسطح ثم لمس أعينهم أو أنفهم أو فمهم. لذلك من المهم غسل المواظبة على غسل اليدين بالماء والصابون أو تنظيفهما بمطهر كحولي لفرك اليدين، فيمكن انتقال عدوى الأمراض التنفسية عن طريق قطيرات مختلفة الحجم بالقطيرات التنفسية: وهي الجسيمات التي يزيد قطرها عن 5 ميكرومترات. ونوى القطيرات: وهي الجسيمات التي قطرها يساوي 5 ميكرومترات أو أقل. (منظمة الصحة العالمية ، 2020)

ووفقاً للبيانات الحالية المتاحة، تنتقل العدوى بالفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 من شخص إلى آخر عن طريق القطيرات التنفسية وذلك بطريقتين هما طريقة مباشرة: حيث تنتقل العدوى عن طريق القطيرات عندما يخاطب شخص شخصاً آخر تظهر لديه أعراض تنفسية (مثل السعال أو العطس) مخالطةً لصيقةً (في حدود مسافة متر واحد)، مما يجعل هذا الشخص عرضة لخطر تعرض أغشيته المخاطية (الفم والأنف) أو ملتحمته (العين) لقطيرات تنفسية يُحتمل أن تكون معدية. وأطريقة غير مباشرة: حيث تنتقل العدوى أيضاً عن طريق أدوات ملوثة توجد في البيئة المباشرة المحيطة بالشخص المصاب بالعدوى وذلك بلامسة أسطح موجودة في البيئة المباشرة المحيطة أو أدوات مستخدمة على الشخص المصاب بالعدوى (مثل





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

سماعة الطيب أو ميزان الحرارة). (وزارة الصحة (2020) الدليل الوطني لمنع وضبط العدوى في ظل جائحة كورونا، عمان)

انتقال العدوى بالهواء: يختلف انتقال العدوى بالهواء عن انتقالها بالقطيرات، لأن انتقال العدوى بالهواء يشير إلى وجود ميكروبات داخل نوى القطيرات التي تعتبر عموماً جسيمات يساوي قطرها 5 ميكرومترات أو أقل ويمكن بقاؤها في الهواء لفترات زمنية طويلة وانتقالها من شخص إلى آخر على مسافات تزيد عن متر واحد. (وزارة الصحة الاردنية ، 2020)

ويمكن أن يحدث انتقال الفيروس عبر الهواء في أماكن الرعاية الصحية حيث تولد إجراءات طبية محددة قطيرات صغيرة جداً تسمى "الهباء الجوي" مثل إجراءات التنبيب الرغامي وتنظير القصبات وإعطاء علاج البخاخ والتهوية اليدوية قبل التنبيب وفغر الرغامي والإنعاش القلبي الرئوي. وكما اقترحت بعض التقارير إمكانية انتقال الهباء الجوي جنباً إلى جنب مع انتقال القطيرات في المساحات الداخلية المزدحمة، على سبيل المثال في المطاعم وفصول اللياقة البدنية. وتفيد بعض النشرات العلمية وجود بيئات أولية على احتمال الكشف عن الفيروس المسبب لمرض كوفيد-19 في الهواء، وبالتالي إلى حدوث انتقال للعدوى بالهواء. وإذا تم تأكيد انتقال العدوى بالهواء، فإنه سيتوجب توسيع إطار الإرشادات لتشمل استخداماً أوسع للكمامات، وتباعدة أكثر صرامة، خاصة في المطاعم ووسائل النقل العام، وقد تشمل الإرشادات أيضاً تطبيق قواعد أكثر صرامة في البيئات معتدلة الحرارة. (منظمة الصحة العالمية ، 2020)

أهداف الإجراءات الصحية للحيلولة دون تفشي كورونا:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

1. جعل المدارس اماكن صحية للتعلم والعمل.
  2. الوصول لمستوى حياة افضل للطلبة والعاملين في المدارس من خلال توفير بيئة وثقافة
  3. مدرسية تعزز الجوانب الصحية الإيجابية المختلفة.
  4. تبني مفهوم تعزيز الصحة في جميع أنشطة المدرسة وإجراءاتها.
  5. التفاعل مع المجتمع المحلي والتأثير الإيجابي لرفع مستوى وعيه الصحي والتعاون لايجاد
  6. حلول لقضاياها الصحية.
  7. الاستفادة من موارد المجتمع المحلي في رفع المستوى الصحي للمدارس. (وزارة الصحة الاردنية 2020)
- إلزامية الإجراءات الصحية:**

تلتزم الدولة باتخاذ التدابير اللازمة لمواجهة الأزمات والأوبئة والكوارث سواء أكانت طبيعية أو صناعية ومن ضمنها انتشار الأوبئة التي تتعرض لها البلاد عن طريق ما يسمى بإدارة مواجهة الكوارث والازمات، هذا وتختلف التدابير التي يجب علي الدولة القيام بها من دولة الي اخرى، لكن كل دولة يكون هدفها من اتخاذ هذه التدابير هي تقليل حجم الاصابات ومنع انتشار الوباء بصفة عامة وبالفيرس التاجي كوفيد 19 بصفة خاصة، وذلك مرهون بإمكانيات وقدرات الدول التدابير الاحترازية مجموعة من الإجراءات والتدابير الاحترازية و التدابير الاحترازية لها طابع الإيجار والقسر، ويعنى ذلك أن تطبيقها لا يرتهن بإرادة من تفرض عليه، بل هي ملزمة له، ولو تضمنت تدابير علاجية أو أساليب مساعدة لا يرغب الفرد في الاستفادة منها، إذ لا يعفيه ذلك من واجب الخضوع لها، وليس من السهل تبرير



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

خضوع الفرد للتدابير الاحترازية رغما عنه وقسرا، فالتدابير الاحترازية تقتضيها مصلحة المجتمع في مكافحة الإجرام، وإنه إذا كان هدف التدابير حماية المجتمع من الإجرام فإن تطبيقه لا يمكن أن يعلق على مشيئة الفرد. (وزارة التربية والتعليم الأردنية (2021) دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي 2021/2022)

ومن هنا تبدو خطورة فيروس كورونا وضرورة وجود التدابير الاحترازية منه، فإذا ظهرت لدي أعراض المرض، فإذا كانت الأعراض خفيفة مع عدم وجود تاريخ سفر خلال الـ 14 يوماً الماضية، ينصح البقاء في المنزل وشرب السوائل الساخنة وتناول مسكن للألم. ولكن في حال رجوعك من السفر خلال الـ 14 يوم السابقة وظهرت لديك الأعراض، يوصى بزيارة أقرب مركز صحي للمعاينة الطبية والفحص. يمكنك الاتصال بأحد أرقام خطوط المساعدة المتوفرة على مدار الساعة للحصول على المساعدة. كما تتوفر الآن خدمة التطبيب عن بعد عن طريق الطبيب الافتراضي على الموقع الرسمي لوزارة الصحة ووقاية المجتمع، الذي يمكنك التواصل معه للحصول على الدعم والمساعدة (وزارة الصحة ووقاية المجتمع الإماراتية، 2020)

### الإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا

إن أحد الدروس الرئيسية المستفادة خلال الوباء هو الدور المهم الذي يلعبه المعلمون في ضمان استمرار التعلم. ومع إعادة فتح المدارس، الكلّ سيعتمد على المعلمين لضمان تمكن الأطفال من مواصلة تعليمهم في بيئة آمنة وصحية؛ والتعويض عن المعرفة والمهارات التي ربما فقدت. وستساعد المعلم معرفة الحقائق على حماية نفسه وحماية طلابه. ينبغي الحذر من



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المعلومات الزائفة والخرافات الخطيرة الشائعة بشأن كوفيد-19 التي تنتشر الخوف والوصم.

قد يكون بعض الطلاب عائدين إلى المدرسة من أسر معيشية سمعت معلومات كاذبة حول كوفيد-19، وسيتعين عليه تثقيفهم بالحقائق.

إن تحقيق الفهم بشأن كوفيد-19 وكيفية انتشاره وكيف يمكننا حماية أنفسنا والآخرين منه هو خطوة أولى مهمة لإرساء إجراءات وبروتوكولات في غرفة الصف. ويجب أن يفهم الطلاب ما هو هذا المرض كي يلتزموا بالقواعد. استمع إلى شواغلهم وأفكارهم وأجب عن أسئلتهم بأسلوب يلائم أعمارهم. ناقش ردود الفعل المختلفة التي ربما يشعرون بها وشرح لهم أنها ردود فعل طبيعية لوضع غير طبيعي. (وزارة الصحة (2020) الدليل الوطني لمنع وضبط العدوى في ظل جائحة كورونا، عمان) يحتاج المعلمون إلى الحماية من انتقال مرض كوفيد-19 في المجتمع لإبقاء المدارس مفتوحة. لذلك يتم تشجيع المعلمين، ويجب إعطاؤهم الأولوية، للتلقيح ضد كوفيد-19 بعد أن يتم تلقيح العاملين الصحيين في الخطوط الأمامية والأشخاص المعرضين لخطر كبير. على الرغم من أن التلقيح ضد كوفيد-19 لا ينبغي أن يكون شرطاً لإعادة فتح المدرسة واستئناف التعلم المباشر، فإن لقاحات كوفيد-19 هي أدوات آمنة وفعالة للوقاية من المرض الشديد والوفاة من جراء كوفيد-19.

ويجب التَّحَقُّق من استخدام معلومات عن كوفيد-19 مستمدة من مصادر موثوقة من قبيل وزارة الصحة أو منظمة اليونسيف ومنظمة الصحة العالمية، ويمكننا من خلال متابعة المستجدات حول الوضع والالتزام بتوصيات خبراء الصحة العامة أن نحمي عافيتنا وعافية الآخرين حولنا. (وزارة التربية والتعليم الأردنية (2021) دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي (2021/2022)

التباعد البدني في المدارس



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

فيما يتعلق بالتباعد الاجتماعي، من المهم أن تُرسي قواعد في غرفة الصف وفقاً للإجراءات التي حدّتها إدارة مدرستك، وكذلك البروتوكولات التي وضعتها وزارة الصحة و/أو الهيئات والسلطات المحلية المسؤولة عن الصحة في بلدك. وتشمل التدابير الموصى بها ما يلي:

1. حافظ على مسافة لا تقل عن متر واحد بين جميع الأشخاص الموجودين في المدرسة
2. قم بزيادة المسافة بين المقاعد (ما لا يقل عن متر واحد بين كل مقعدين، وتحديد أوقات متدرجة للاستراحات وموعد تناول وجبة الغداء (وإذا كان ذلك صعباً، فأحد البدائل هو تناول الوجبة على مقعد الدرس
3. تقييد اختلاط الصفوف أثناء الأنشطة المدرسية وأنشطة ما بعد المدرسة. مثلاً، يلزم الطلاب غرفة صفية واحدة على امتداد اليوم، في حين يتنقل المعلمون بين الغرف الصفية؛ أو يمكن استخدام مداخل مختلفة في الغرف الصفية، إذا توفرت، أو وضع نظام لكل صف لدخول المبنى / الغرفة الصفية والخروج منهما
4. تحديد أوقات متدرجة لليوم المدرسي بحيث تتفاوت أوقات بدء الدراسة وانتهائها لتجنب احتشاد الطلاب والمعلمين في وقت واحد ( وزارة التربية والتعليم الأردنية (2021) دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي (2022/2021
5. فكّر في زيادة عدد المعلمين، إذا كان ممكناً، لإتاحة وجود عدد أقل من الطلاب لكل غرفة صفية إذا توفرت المساحة
6. اطلب من أهالي الطلاب تفادي تشكيل زحام أثناء قيامهم باصطحاب أطفالهم من المدرسة أو من مركز الرعاية النهارية للأطفال، وينبغي تجنّب قيام الأفراد المسنين من الأسرة (مثلاً، الجدود) أو من المجتمع



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

- المحلي باصطحاب الأطفال من المدرسة. وينبغي تحديد أوقات مختلفة لتوصيل الطلاب إلى المدرسة من قبل أهاليهم أو اصطحابهم منها عند انتهاء اليوم الدراسي (وفقاً للفئات العمرية) بغية تقليص أي تجمعات كبيرة للأطفال في أي وقت محدد
7. استخدام يافطات، وعلامات على الأرض، وأشرطة لاصقة، وحواجز، ووسائل أخرى للمحافظة على مسافة متر واحد في الطوابير حول المداخل
8. مناقشة كيفية إدارة حصص الرياضة البدنية
9. نقل الدروس إلى مكان في الهواء الطلق أو قم بتهوية الغرف إلى أقصى حد ممكن
10. شجّع الطلاب على تجنّب التجمع والتواصل في جماعات كبيرة عند مغادرتهم مرافق المدرسة (الريس، 2020)
- ومن الأنشطة المطلوبة لتشجيع الطلاب على الالتزام بالقواعد، قد يكون مفيداً وضع قوائم 'افعل' و 'لا تفعل' بالتعاون معهم. أعدوا قائمة معاً حول كيف ينبغي للطلاب إلقاء التحية على بعضهم البعض؛ وكيفية ترتيب المقاعد؛ وإجراءات التباعد الاجتماعي أثناء استراحة الغداء مع من سيجلسون ويلعبون أثناء الاستراحات، وكيف يمكنهم تخصيص وقت للتواصل مع جميع أصدقائهم في مراحل مختلفة من الأسبوع
- وبشأن الصحة ونظافة اليدين، ثمة دور رئيسي للمعلمين لضمان أن الطلاب يفهمون الاحتياطات التي عليهم اتخاذها لحماية أنفسهم والآخرين من كوفيد-19، ومن المهم أن يمثل المعلم قدوة لهم داخل غرفة الصف.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

إن غسل اليدين هو طريقة سهلة وفعّالة وميسورة الكلفة لمكافحة انتشار الجراثيم والمحافظة على صحة الطلاب والموظفين، ويجب تعلّم الطلاب الخطوات الخمس لغسل اليدين

1. تبليل اليدين بمياه جارية مأمونة
  2. وضع كمية كافية من الصابون على اليدين المبللتين لتغطيتهما تماماً
  3. فرك جميع أسطح اليدين — بما في ذلك ظهر اليدين، وبين الأصابع، وتحت الأظافر — لمدة 20 ثانية على الأقل. ويمكنك تشجيع الطلاب على إنشاد أغنية سريعة عند هذه النقطة لجعل الأمر عادةً مرحّة.
  4. شطف اليدين تماماً بمياه جارية
  5. تجفيف اليدين بمنشفة نظيفة أو منديل ورقي يُستخدم مرة واحدة ( وزارة التربية والتعليم الأردنية (2021) دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي 2021/2022)
- إذا كانت إمكانية استخدام المغاسل أو المياه الجارية أو الصابون محدودة في المدرسة، ينبغي حينها استخدام مطهر يدين يحتوي على كحول بتركيز 60 بالمئة على الأقل.
- هل تعلم؟ تتماثل فاعلية الماء البارد والماء الساخن في قتل الجراثيم والفيروسات — طالما استخدمت صابوناً!
- شجّع الطلاب على الاعتياد على غسل اليدين بانتظام و/أو تطهيرهما بمطهر يدين عند لحظات رئيسية، من قبيل عند دخول غرف الصف والخروج منها؛ وبعد لمس الأسطح ومواد التعليم والكتب وبعد استخدام منديل للمتحط. (وزارة الصحة (2020) الدليل الوطني لمنع وضبط العدوى في ظل جائحة كورونا، عمان)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يجب على الطلاب أن يقوموا بثني الذراع لتغطية الفم والأنف بالكوع عن السعال و/أو العطس. مع ذلك، إذ سعل أحد الطلاب أو عطس سهواً مستخدماً يده، فاطلب منه أن يغسل يديه فوراً بالماء والصابون أو مطهر يدين. وإذا سعل الطالب أو عطس في منديل ورقي، فتأكد من طرح المنديل في سلة المهملات وغسل اليدين فوراً. ومن المهم جداً الاعتقاد على فكرة الغسل المتواتر والروتيني لليدين.

شجّع الطلاب على تجنب لمس أعينهم وأنوفهم وأفواههم، حتى لو كانت أيديهم نظيفة. فبوسع الجراثيم الانتقال من هذه الأماكن إلى أيديهم النظيفة من ثم الانتشار في غرفة الصف.

عزّز عادة الغسل المتواتر لليدين واجلب المواد اللازمة. قم بتحضير نقاط غسل اليدين وجّهزها بالماء والصابون وحافظ عليها، وإذا أمكن، ضع مطهر يدين يحتوي على كحول في كل غرفة صف، وعند المداخل والمخارج، وقرب أماكن تناول الطعام والحمامات. (الدعجاني 2020، ص 21)

ويجب تحدّيد بعض الخطوات / الأنشطة العملية التي بوسعك اتخاذها لإظهار ممارسات النظافة الجيدة لطلابك. ومن بين الأمثلة: (وزارة الصحة ووقاية المجتمع الإماراتية 2020)

تأليف أغنية عن غسل اليدين وإنشادها مع الطلاب

الطلب من الطلاب رسم ملصقات حول النظافة الصحية لتعليقها في غرفة الصف

تحديد طريقة لغسل اليدين. بوسعك اختيار وقت معين أثناء اليوم، مثلاً قبل / بعد وجبة الغداء ليقوم الجميع بغسل أيديهم أو تطهيرها بمطهر اليدين

التوضيح العملي لكيفية غسل اليدين واستخدام مطهر اليدين





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

استحداث نظام نقاط لطلاب الصف، ومنح نقاط للطلاب في كل مرة يغسلون فيها أيديهم أو يستخدمون مطهر اليدين

الطلب من الطلاب إعداد إعلانات خدمة عامة حول نظافة اليدين وضع تلك الإعلانات / الملصقات في جميع أنحاء غرفة الصف أو المدرسة في أماكن بارزة

ارتداء الكمامات في المدرسة (وزارة الصحة (2020) الدليل الوطني لمنع وضبط العدوى في ظل جائحة كورونا، عمان)

إذا كان يُوصى بارتداء كمامات قماشية في مدرستك، عليك التأكد من معرفة الطلاب بأوقات ارتداء الكمامات وأي سياسات ذات صلة تضعها المدرسة، من قبيل كيفية التخلص بأمان من الكمامات المستعملة لتجنب خطر وجود كمامات ملوثة في الصفوف أو الساحات.

ادرس مع طلابك كيفية التعامل مع الكمامات وتخزينها بطريقة ملائمة.

يجب بذل كل جهد ممكن لضمان أن استخدام الكمامات لا يعيق التعلم. لا يجب أن يُحرم أي طفل من الحصول على التعليم بسبب الكمامة أو افتقاره لكمامة بسبب نقص الموارد أو عدم توفر الكمامات.

إذا كان بين طلابك طالب ذو إعاقة، من قبيل مشاكل سمعية، ففكر حينها بإمكانية خسارة هذا الطالب لفرص التعلم بسبب انخفاض مستوى الصوت الناجم عن ارتداء الكمامة، وعدم القدرة على قراءة الشفافة أو معرفة تعبيرات المتحدث بسبب التباعد الاجتماعي. قم بتكييف الكمامة لإتاحة قراءة الشفاه (مثلاً استخدام كمامة شفافة) أو استخدام واقٍ شفاف للوجه كبديل عن الكمامة القماشية. (الدعجاني 2020، ص21)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

وبشأن التنظيف والتطهير، فيجب توافر معلومات حول كيفية المحافظة على النظافة والتطهير في غرفة الصف ومنها التنظيف والتطهير اليومي للأسطح والأشياء التي يكثر لمسها، من قبيل مقاعد الدرس، وأسطح الطاولات، ومقابض الأبواب، ولوحة مفاتيح الكمبيوتر، ومواد التعليم العملي، والصنابير، والهواتف، والألعاب.

التنظيف الفوري للأسطح والأشياء المتسخة اتساخاً ظاهراً. وإذا كانت الأسطح أو الأشياء متسخة بسوائل من الجسم أو دماء، استخدم قفازات أو احتياطات معيارية أخرى لتجنب لمس السوائل. قم بإزالة الاتساخ، ثم نظّف السطح وطهره.

وبخصوص النصائح اللازمة للموظفين الذين يستخدمون مواد التنظيف، إذ يجب التأكد من فهم جميع البطاقات الإرشادية الملصقة على عبوات مواد التنظيف وفهم طريقة الاستخدام الملائم والأمن والتزم بالتعليمات الموجودة على البطاقات الإرشادية، وكثيراً ما تتطلب منتجات التنظيف استخدام قفازات أو نظارات واقية للعينين. فمثلاً، يجب ارتداء القفازات دائماً لحماية اليدين عند العمل مع محلول مبيض

لا يجوز خلط المنظفات والمطهرات إلا إذا أشارت البطاقة الإرشادية إلى أن ذلك ممكن وآمن، فقد يؤدي دمج بعض المنتجات (من قبيل الكلور المبيض ومنظفات الأمونيا) إلى إصابات خطيرة أو الوفاة

يمكن استخدام محلول مبيض منزلي مخفف لتنظيف الأسطح، إذا كان ملائماً (جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية 2020)

تخصّص بطاقة المنتج لمعرفة ما إذا كان المحلول المبيض مصمماً كمطهر وأنه يحتوي على هيبوكلوريت الصوديوم بتركيز 0.5%. تحقّق من أن تاريخ صلاحية المنتج غير منته. قد تكون بعض المحاليل المبيضة، من قبيل تلك



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

المخصصة للاستخدام الآمن مع الأقمشة الملونة أو المخصصة لتبييض  
الأقمشة، غير ملائمة للتطهير (الريس، 2020)

تكون المحاليل المبيضة المنزلية فعالة ضد فيروس الكورونا عند تخفيفها  
تخفيفاً ملائماً

اتبع تعليمات الجهة المصنعة لتطبيق التهوية الملائمة. ولا تقم أبداً بمزج  
المحاليل المبيضة المنزلية مع الأمونيا أو أي منظفات أخرى.

اترك محلول التنظيف على الأسطح لمدة دقيقة واحدة على الأقل.

ويجب ابتكار بعض الأفكار والقواعد المرحية والمبتكرة مع طلابك لتجنب  
المناطق العالية الخطورة والتي يكثر لمسها في المدرسة / غرفة الصف.  
مثلاً، عدم لمس درابزين الدرج عند صعود / هبوط الدرج، أو إبقاء أبواب  
غرفة الصف مفتوحة لتجنب لمس مقابض الأبواب

ضع بعض القواعد بالتعاون مع الطلاب واكتبها على قطعة ورق مقوى  
يمكنك تعليقها لاحقاً في غرفة الصف

ابتدع لوحات تذكير / ملصقات مرحة يمكن تعليقها في الممرات لتذكير  
الآخرين بوجوب الالتزام بقواعد النظافة الصحية. (مكاوي، 2020 ص 67)

الإجراءات اللازمة إذ ظهر مرض على أحد الطلاب

### تحديد أعراض كوفيد-19

الأعراض الأكثر شيوعاً هي الحمى، والسعال، والتعب. وثمة أعراض أخرى  
من بينها ضيق التنفس، وألم أو ضغط في الصدر، وألم في العضلات أو  
البدن، وصداع، وفقدان حاسة التذوق أو الشم، والتشوش، وألم في الحلق،  
واحتقان أو سيلان الأنف، والإسهال، والغثيان والقيء، وألم في البطن،  
وطفح جلدي. (وزارة الصحة ووقاية المجتمع الإماراتية 2020)



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

**استعدادات المدرسة وما الذي يجب فعله إذا ظهرت أعراض المرض على أحد الطلاب**

حدّد منطقة معينة في المدرسة (ويفضّل أن تكون قرب المدخل) كغرفة انتظار للأطفال. وفي الوضع المثالي، ينبغي أن تكون هذه الغرفة مزودة بتهوية جيدة. وإذا كان يوجد ممرض / ممرضة في المدرسة، فيوصى أن يكون هو الموظف المشرف على غرفة الانتظار. وإذا شعر الطالب بالمرض و/أو ظهرت عليه أعراض كوفيد-19، فيجب أن ينتظر في الغرفة المحددة حتى يأتي أحد والديه / مقدم الرعاية لاصطحابه. بعد ذلك يجب تنظيف الغرفة وتطهيرها وتعقيمها (محمود، 2020، ص4)

**زوّد الطالب المريض بكمامة طبية إذا توفرت**

فكّر في تنفيذ فحص يومي لحرارة الجسم، ومعرفة ما إذا كان أي طالب قد شعر بحرارة خلال الساعات الـ 24 الماضية، وذلك عند دخول المبنى، ولجميع الموظفين والطلاب والزوار بغية تحديد أي شخص يُحتمل بأنه مريض

التحقّق من وضع إجراءات للفصل بين الطلاب والموظفين المرضى وبين الأصحاء - ودون التسبب بالوصم - ووضع عملية لإبلاغ الوالدين، واستشارة مزودي الرعاية الصحية / السلطات الصحية حيثما أمكن

قد يتطلب الأمر إحالة الطالب / الموظف المريض إلى مرفق صحي مباشرة، حسب الوضع / السياق، أو إرساله إلى البيت (موقع إيلاف 2020)

شجّع جميع الطلاب على ملازمة المنزل والالتزام بالحجر الذاتي إذا شعروا بمرض

طوّز أسلوب عمل موحداً إذا كان مطلوباً إجراء فحص لحرارة الطلاب



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

أطّلع الوالدين والطلاب على الإجراءات مسبقاً. ( وزارة التربية والتعليم  
الأردنية (2021) دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي  
(2022/2021

لقد ظهرت عدة تقارير بشأن إصابة أطفال بمتلازمة التهاب الأجهزة  
المتعددة، وقد تكون مرتبطة بكوفيد-19. إذا لاحظت أي طفح جلدي، أو  
ارتفاعاً في ضغط الدم، أو مشاكل هضمية حادة عند الطلاب، فقد يكون  
ذلك علامة على الإصابة بمتلازمة التهاب الأجهزة المتعددة ويجب الحصول  
على رعاية طبية فوراً.  
أنشطة مطلوبة

ضع خطة للسيطرة على الالتهابات. ما هي الخطوات العملية التي بوسعك  
اتخاذها إذ أبلغ طالبٌ عن شعوره بالمرض أثناء اليوم الدراسي؟ فكّر في  
جميع الخطوات المحتملة التي يمكنك اتخاذها من لحظة قيام الطالب  
بإبلاغك. (اليونيسيف [/https://www.unicef.org](https://www.unicef.org))

الحضور و الانصراف:

تنظيم عملية الدخول والخروج عند بداية ونهاية الدوام بما يمنع التزاحم.  
وضع أماكن كافية لتقييم الطلبة والكادر قبل الدخول للمدرسة بالتأكد من  
لبس الكمامة والتحقق من حالة تطبيق توكنا.

عدم السماح لأي طالب أو موظف من الدخول إلا بارتداء الكمامة الطبية أو  
القماشية.

وضع علامات بالأرضية لمكان وقوف الطلبة.

في حال وجود أي عرض يدل على الإصابة لأحد الطلبة يتم عزله بهدوء  
وسرية دون التسبب بإحراجه أمام بقية زملائه.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

استخدام بوابات متعددة ومنفصلة لدخول وانصراف الطلاب في حال تواجد أكثر من بوابة للمدرسة. (منظمة الصحة العالمية (2020) رسائل وأنشطة رئيسية للوقاية من مرض كوفيد - 19 والسيطرة عليه في المدارس)

**الاصطفاف الصباحي:**

إلغاء الاصطفاف الصباحي وتوجيه الطلاب إلى فصولهم مباشرة، لتحقيق التباعد الاجتماعي.

**الصفوف الدراسية:**

إعادة ترتيب أو تشكيل الفصول الدراسية لتكون المسافة بين الطاولات المتجاورة أو بين الطاولة والكرسي الذي امامها لا تقل عن 30 سم مع الالتزام بلبس الكمامة طيلة الوقت. (مايو كلينك 2020)  
الحرص على التهوية الجيدة للفصول وفتح النوافذ.

الاستفادة من غرف المعامل وغرف المصادر في تحويلها كفصول دراسية يوزع عليها الطلبة.

منع تبادل الأدوات الخاصة كأقلام. (المستقبل الرقمي 2020)

**المرافق المدرسية:**

الحرص على التطهير والتعقيم الدوري لمرافق المدرسة والأماكن التي يستخدمها أكثر من شخص مثل دورات المياه.

التشديد على تطهير الأسطح التي يتم لمسها باستمرار مثل مقابض الأبواب ومقابض الأنوار والأرفف.

وضع جدول دوري لتنظيف الفصول والمرافق الأخرى باستخدام المطهرات المناسبة (وفقاً لدليل وقاية) عبر الرابط الآتي: (منظمة الصحة العالمية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

(2020) رسائل وأنشطة رئيسية للوقاية من مرض كوفيد - 19 والسيطرة  
عليه في المدارس)

التأكيد على توفير مستلزمات التنظيف والتطهير والعمالة اللازمة بشكل  
مستمر.

الحرص على التهوية الجيدة وفتح النوافذ.

التخلص الآمن من النفايات. ( وزارة التربية والتعليم الأردنية (2021) دليل  
العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي (2022/2021)

إلغاء برادات المياه وإلزام الطلبة، والكادر التعليمي والإداري بإحضار مياه  
شرب خاصة بهم للاستخدام الشخصي.

الهيئة التعليمية والإدارية في المدرسة والعمالة:

يجب أن يكون جميع الكادر التعليمي والإداري والعمالة محصنين بجرعتين  
من اللقاحات المعتمدة.

إلزام جميع العاملين باتخاذ الاحترازمات الوقائية (لبس الكمامة - التباعد -  
عدم مشاركة الأدوات - غسل اليدين بشكل دوري - عدم المصافحة)

يلتزم الكادر التعليمي بلبس الكمامة طيلة الوقت وفي حال الحاجة لتوضيح  
مخارج الحروف عند الشرح فيمكن استبدال الكمامة بالقناع الواقي.

التأكيد على تنظيف وتطهير المرافق التي يتم استعمالها من قبل الكادر  
التعليمي والإداري غرفة المعلمين - المكاتب الإدارية(منظمة الصحة

العالمية 2020)

الغاء مشاركة الوجبات والوجبات الجماعية في غرف المعلمين والاستراحات.

المقصف ووجبات الغذاء:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

إيقاف العمل في المقاصف أو الكافتيريا.

السماح للطلاب بتناول وجبات الإفطار في الفصول. (مستشفى الاطفال  
لوس انجلوس 2020)

توصية الطلاب بإحضار الأطعمة من المنزل.

حث أولياء الأمور على تزويد أبنائهم بالوجبة الغذائية وتوضيح أهمية ذلك  
في مكافحة العدوى.

إمكانية السماح للمتعهد بالمقصف بالمرور على الطلبة داخل الفصول لبيع  
علب المياه وبعض الأطعمة المغلفة والمعقمة قبل انتهاء الحصة مع الالتزام  
بالاشتراطات الصحية من المعلم على ضمان تحقيق التباعد الاجتماعي.

عدم مشاركة الوجبات. ( وزارة التربية والتعليم الأردنية (2021) دليل العودة  
الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي 2021/2022)

### الحصول على اللقاح

ومن الأهمية تلقي اللقاح عندما تكون الفرصة متاحة، وعلى الرغم من أن هناك  
نقص في اللقاحات حول العالم، ولا توجد عدالة مناسبة في توزيع اللقاحات، إلا أنه  
من الضروري أن يحصل الأشخاص الأكثر تعرضاً للخطر على اللقاح أولاً، بما  
يعني منح الأولوية لكبار السن والمصابين بحالات مرضية مزمنة والعاملين في  
قطاعات الخدمات الصحية. ولكن يتم في الوقت نفسه تضمين المعلمين في  
المجموعات ذات الأولوية في الحصول على اللقاح

وفيما يتعلق بكيفية حفاظ أسر الطلاب والمعلمين على سلامتهم، فمن المهم  
حقاً أن تبذل العائلات أيضاً كل ما في وسعها للحفاظ على سلامتهم  
وأحبائهم، ومنظمة الصحة العالمية توصي أن يبدأ الأمر أولاً بالوقاية  
والالتزام بالإجراءات الاحترازية وكل ما يمكن القيام به لتقليل التعرض لهذا





## المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الفيروس، من خلال الحرص على التباعد الجسدي ونظافة اليدين باستمرار وبشكل جيد، إلى جانب ارتداء الكمامات الواقية بالطريقة الصحيحة بما يغطي الأنف والقمم مع تجنب التواجد في الأماكن المزدحمة والبقاء في المنزل قدر الاستطاعة، مؤكدة على أن كل هذه العوامل مهمة في المنزل وفي المجتمع وكذلك في المدرسة. ( وزارة التربية والتعليم الأردنية (2021) دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي (2022/2021)

### الأنشطة اللاصفية:

إلغاء أي نشاط غير صفي لا يحقق معايير التباعد الاجتماعي. في حال وجود أنشطة رياضية يراعى أن تكون منفردة في مكان واسع وجيد التهوية مع مراعاة عدم مشاركة الأدوات في الأنشطة التي تتطلب مشاركته عدد كبير من الطلاب.

الحرص على التباعد أثناء أداء الصلوات والتباعد بما يضمن عدم التزاحم عند أماكن الوضوء.

### الزيارات الخارجية:

يجب على المدرسة أن تشدد على تقنين الزائرين من خارج بيئة المدرسة بشكل كبير. وأن تقتصر تلك الزيارات للضرورة القصوى مع التأكيد على اتباع الإجراءات الاحترازية، مثل: ارتداء الكمامة وتقتصر كذلك على المحصنين فقط وفقاً لتحديث الحالة في تطبيق توكلنا.

تخصيص مكان مناسب لاستقبال الزوار مثل أولياء الأمور. (منظمة الصحة العالمية (2020) رسائل وأنشطة رئيسية للوقاية من مرض كوفيد - 19 والسيطرة عليه في المدارس)

التدريب على أسس ومعايير مكافحة العدوى في المدرسة:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

تفعيل دور المرشد الصحي بالإشراف على تطبيق معايير مكافحة العدوى  
في المدرسة.

تدريب الطلبة على نظافة الأيدي وآداب السعال والعطاس.

### غرف العزل:

يتم تخصيص غرفة مناسبة تكون في مكان بعيد بقدر الإمكان عن بقية  
الفصول لعزل الحالات المشتبه بها أو مكان مناسب في حال عدم التوفر.

توفير مستلزمات الوقاية من الفيروس مثل المعقمات، الكمادات.

التوعية الصحية بالمشاركة مع وزارة الصحة:

تحديد الفئات المستهدفة (الطلبة / الهيئة التعليمية والإدارية / الأسر).

### تحديد المواضيع ذات الأولوية والتي تشمل:

التعريف بالفيروس وأعراضه وطرق انتقاله وطرق الوقاية منه.

السلوكيات الشخصية الصحية الواجب اتباعها، مثل: غسل اليدين وآداب  
السعال والعطاس.

التوعية بأهمية أخذ اللقاح للوقاية من الفيروس.

الإجراءات الاحترازية الواجب تطبيقها في المدرسة.

توعية أولياء الأمور بالأمراض المزمنة التي قد تزيد احتمالية الإصابة  
بمضاعفات في حال الإصابة بكوفيد-19.

قيام إدارة الصحة المدرسية في مديريات الشؤون الصحية أو التجمعات  
الصحية بالمنطقة أو المحافظة بإعداد خطة التوعية الصحية المدرسية

بإدارات التعليم لتنفيذها من قبل المرشد الصحي داخل المدرسة.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يقوم مشرف الصحة المدرسية في إدارة التعليم بالزيارات الميدانية للتأكد من تطبيق الإجراءات الاحترازية في المدارس. (منظمة الصحة العالمية (2020) رسائل وأنشطة رئيسية للوقاية من مرض كوفيد - 19 والسيطرة عليه في المدارس)

**وضع آلية للتواصل بين المركز الصحي والمدرسة:**

التواصل بين المدرسة والمركز الصحي المشرف عليها وفق عملية الربط المعتمدة.

تعبئة نماذج التواصل بين المدرسة والمركز الصحي وفق النماذج المرفقة  
تكثيف أنشطة التوعية الصحية المدرسية المتعلقة بمكافحة العدوى بالتنسيق بين المركز الصحي والمدرسة.

متابعة والتأكد من توفير مستلزمات الوقاية في المدارس والموصي بها من قبل هيئة الصحة العامة.

وجود آلية ابلاغ متفق عليها عن الحالات المشتبه بها والمخالطة في المدرسة و يتم رفعها من إدارة التعليم بالمنطقة إلى إدارة الصحة المدرسية بالشؤون الصحية/ التجمع بالمنطقة.

الرصد والإبلاغ عن الحالات المشتبه بها والمخالطة:

**رصد الأعراض التنفسية:**

متابعة الحضور اليومي في حالة زيادة عدد غياب الطلاب الناتجة عن أمراض شبيهة بأعراض الانفلونزا.

البدء في ساعات الصباح الأولى بعملية مسح للطلاب لاكتشاف ظهور أعراض تنفسية.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

في حالة ظهور أي أعراض تنفسية (حرارة، سعال، سيلان أنف، ضيق في التنفس) يتم تسجيل اسم الطالب في ورقة الرصد والتعامل مع الطالب حسب بروتوكول الحالة المشتبه بها.

اعداد قائمة بالمتغيبين بسبب أعراض تنفسية لأغراض التقصي.

الاحتفاظ بقوائم الغياب بسبب أمراض أو أعراض تنفسية في حال تم الاحتياج لها لأغراض التقصي الوبائي للحالات المؤكدة. (منظمة الصحة العالمية (2020) رسائل وأنشطة رئيسية للوقاية من مرض كوفيد - 19 والسيطرة عليه في المدارس)

**آلية التعامل مع الحالات المشتبه بها:**

توصية الطلاب و الكادر التعليمي أو الإداري الذين لديهم أعراض تنفسية (ارتفاع في درجة الحرارة، كحة، ضيق بالتنفس) بالبقاء في المنزل وإبلاغ المدرسة.

توعية أولياء الأمور وإرشادهم بإبقاء أبنائهم في المنزل في حال كان الطالب تظهر عليه أعراض تنفسية.

**التعامل مع الحالات المشتبه بها:**

عزل الحالات المشتبه بها في غرفة جيدة التهوية.

إرشاد الحالات المشتبه بها بعدم لمس الأسطح.

توجيه الحالات المشتبه بها بتغطية الأنف والفم بمنديل أثناء العطاس ورمي المنديل مباشرة في سلة النفايات.

إذا لم يتوفر منديل فينصح بالعطاس في مرفق اليد.



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

إذا احتاج لدورة المياه أثناء الانتظار للفريق الطبي او ولي الامر، فينصح باستخدام دورة مياه منفصلة، وإذا لم يتوفر فيجب تطهير الحمام بعد استخدامه له جيدا بالمطهرات الموصي بها.

نقل الحالة المشتبه بها عن طريق ولي الأمر إذا كانت مستقرة أو الاتصال على الهلال الأحمر السعودي في حال كانت الحالة طارئة.

حصر الحالات الإيجابية المؤكد إصابتها بفيروس كورونا والمخالطين للحالة المؤكدة عبر إدارة المدرسة وتزويد إدارة التعليم وإدارة الصحة المدرسية بالمنطقة بالحالات وفق نموذج الإبلاغ اليومي عن حالات كوفيد-19

يتم التعامل وفق دليل آلية التعامل مع الحالات المشتبهة والمؤكدة داخل المدرسة

الأهل:

طمأنة الأهل بحالة الطالب وأن الإجراءات التي ستتخذ لصالح الحالة المشتبه بها والمخالطين.

توعية الأهل عن طرق انتقال العدوى وضرورة التعامل مع حالة الطالب على أنها حالة إيجابية الى ان تثبت سلبتها.

التأكيد من الأهل بصحة البيانات التي تم تدوينها من الحالة المشتبه بها عن تاريخ وطريقة التعرض.

إعطاء اسم المنشأة الصحية التي تم توجيه الحالة المشتبه بها إليها.

آلية التعامل مع الحالات المؤكدة والمخالطة للحالات المؤكدة خارج وداخل نطاق المدرسة:



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

يتم التعامل مع الحالات المؤكدة والمخالطة خارج نطاق المدرسة وفق الدليل المحدث الخاص بذلك. ( وزارة التربية والتعليم الأردنية (2021) دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام الدراسي (2022/2021)  
الدراسات السابقة :

1. دراسة المواضية ، رضا سلامة والزعبي، محمد أحمد (2021) درجة ممارسة مديرات رياض الأطفال بالأردن لاستراتيجية إدارة الأزمة في عملهن الإداري في ظل جائحة كورونا واتجاهاتهن نحو التعلم عن بعد مجلة الدراسات التربوية والنفسية المجلد 15 العدد 1 يناير 2021 م وهدفت الدراسة الحالية للكشف عن درجة ممارسة مديرات رياض الأطفال لاستراتيجية إدارة الأزمة في عملهن الإداري في ظل جائحة كورونا واتجاهاتهن نحو التعلم عن بعد، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم تطوير مقياسي إدارة الأزمة والاتجاهات نحو التعلم عن بعد من قبل الباحثين. تكونت عينة الدراسة من 112 مديرة روضة في محافظة العاصمة عمان. ومن أهم النتائج التي أظهرتها الدراسة انخفاض مستوى إدارة الأزمة لمديرات رياض الأطفال في عملهن الإداري بمتوسط حسابي يبلغ 2.01 وانحراف معياري يبلغ 0.78 . وأشارت النتائج كذلك إلى انخفاض متغير الاتجاهات حيث بلغ المتوسط الحسابي 2.26 وانحراف معياري بلغ 0.86 . وأخيرا تم وضع مجموعة من التوصيات في ضوء نتائج الدراسة، منها: إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية التجريبية حول إدارة الأزمة لمديرات رياض الأطفال.

2. كاظم ، سمير مهدي (2021) واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس رسالة ماجستير



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

جامعة الشرق الأوسط وهدفت الدراسة الحالية التعرف إلى واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولجمع البيانات تم تطوير استبانتين، الأولى للطلبة مكونة من أربعة مجالات في صورة مقياس مكونة من 52 فقرة، تم تطبيقها على عينة مكونة من 380 طالبا وطالبة، والثانية لأعضاء هيئة التدريس مكونة من أربعة مجالات حول واقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا، تم تطبيقها على عينة مكونة من 321 عضوا من أعضاء هيئة التدريس. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تقدير الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات العراقية لواقع التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا متوسطة، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقدير أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغيري التخصص والرتبة الأكاديمية. وتوصلت الدراسة إلى توصيات عدة أهمها. تدريب أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة على كيفية استخدام التعليم عن بعد.

3. الهباهبة ، أماني فوزي (2020) إدارة المخاطر في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا وعلاقتها بالبيئة التعليمية الآمنة من وجهة نظر المعلمين رسالة ماجستير من جامعة الشرق الأوسط وهدفت هذه الدراسة تعرف درجة توافر متطلبات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية وعلاقتها بتوافر البيئة التعليمية الآمنة من وجهة نظر المعلمين، والعلاقة الارتباطية بينهما. تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من 311 معلماً ومعلمة، في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ولتحقيق أهداف الدراسة طورت الباحثة استبانتين، تضمنت الأولى: فقرات إدارة المخاطر وتضمنت 25 فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات هي: التخطيط لإدارة المخاطر وتنفيذ إدارة المخاطر، وتقييم إدارة المخاطر، والثانية فقرات البيئة التعليمية الآمنة وتضمنت 27 فقرة، موزعة على ثلاثة مجالات وهي: الصحة والتغذية المدرسية والمرافق والتجهيزات والإرشاد والصحة النفسية. وتم التأكد من صدق الأدوات وثباتهما، وأظهرت نتائج



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الدراسة أن درجة توافر متطلبات إدارة المخاطر في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا كان متوسطاً، ودرجة توافر البيئة التعليمية الآمنة في المدارس الحكومية في محافظة مأدبا كان متوسطاً، كما اظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية قوية ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $\alpha = 0.05$  بين درجة توافر متطلبات إدارة المخاطر وتوافر البيئة التعليمية الآمنة. وفي ضوء النتائج قدمت الدراسة توصيات عدة من أهمها: تدريب وتأهيل إدارة المدارس على اجراءات إعداد خطط لإدارة المخاطر وكيفية تطبيقها وتنفيذها والعمل على تقويمها، فضلاً عن أهمية تدريب وتأهيل إدارات المدارس بشكل دوري ومستمر على متطلبات البيئة التعليمية الآمنة، وزيادة وعي كافة العاملين في المدارس بأهمية توفير بيئة تعليمية آمنة تحقق الأهداف التربوية والتعليمية.

**إجراءات الدراسة:**

**منهج الدراسة:** اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي اللمسي لملاءمته للدراسة.

**مجتمع الدراسة:** تم تحديد مجتمع هذه الدراسة، ليشمل جميع طلبة مدارس لواء الجيزة .

**عينة الدراسة:** قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة ، حيث شملت العينة عدد من المعلمين والمعلمات وعددهم (113) معلماً ومعلمة.

**متغيرات الدراسة:**

اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:

**المتغيرات المستقلة:**

المستوى الأكاديمي: وله ثلاثة مستويات هي: دبلوم، بكالوريوس، ماجستير.





المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الخبرة العملية: ولها ثلاث مستويات: من 1-5 سنوات، من 5-10، أكثر من 10 سنوات.

**المتغير التابع:**

درجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا

**أداة الدراسة:**

لتحديد درجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا قامت الباحثة ببناء استبانة الدراسة بعد مراجعة أدبيات البحث ذات الصلة، حيث تكونت في صورتها الأولية من (37) فقرة شملت ستة مجالات هي:

**صدق الأداة :**

بعد بناء الاستبانة وتحديد مجالاتها التي اشتملت مجتمعة على (37) فقرة بتدرج خماسي (بدرجة عالية جداً، بدرجة عالية، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً)، عرضت على ستة اساتذة جامعيين، وقد طلب منهم إبداء الرأي حول الآتي: مدى انتماء ووضوح الفقرات ومناسبتها لهدف أداة الدراسة، سلامة اللغة، إضافة أو حذف ما يرويه مناسباً من الفقرات، وإبداء أي ملاحظات يرونها مناسبة على فقرات الأداة. وبعد إجراء التعديلات التي أوصى بها المحكمون، تم حذف بعض الفقرات من الاستبانة، وتعديل وإعادة صياغة فقرات أخرى، فأصبح عدد فقرات الاستبانة بعد التعديل (32) فقرة موزعة على المجالات الستة السابقة.

**ثبات الأداة:**

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، تم التحقق بطريقة (Test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (20) معلماً ومعلمة،



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على أداة الدراسة ككل، حيث تراوح بين (0.83-0.89). وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا للأداة ككل حيث بلغ (0.95)، وتراوحت معاملات الثبات للمجالات الفرعية للاستبانة بين (0.81-0.89)، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

### المعيار الإحصائي:

لتحويل البيانات التي تم الحصول عليها إلى بيانات كمية معبرة أعطي: عالية جدا (5) درجات، وعالية (4) درجات، ومتوسطة (3) درجات، وقليلة (درجتان)، وقليلة جدا (درجة واحدة). وُحدّد المعيار الإحصائي الآتي للحكم على فقرات أداة الاستبانة: متدنية إذا تراوحت قيمة المتوسطات الحسابية بين (1- أقل من 2.33)، ومتوسطة إذا تراوحت قيمتها بين (2.33 - 3.66)، وعالية إذا تراوحت قيمتها بين (3.67 - 5.00).

### نتائج الدراسة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ما درجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا لكل مجال من مجالات الاستبانة وعن كل فقرة من فقرات مجالات الدراسة الستة، وبيانات الجداول ذوات الأرقام (1)، (2، 3، 4، 5، 6، 7) توضح ذلك.

جدول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	4	تلقي التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	4.29	.71	عالية



المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية  
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
2	1	توعية الطلبة بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	4.20	.66	عالية
3	5	تطبيق التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	4.18	.66	عالية
4	2	متابعة تنفيذ الطلبة للتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	4.17	.64	عالية
5	3	الحيولة دون مخالفة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	4.10	.66	عالية
6	6	تواصل المدرسة مع الجهات المعنية بالإجراءات الصحية	4.06	.83	عالية
		الأداة ككل	4.17	.57	عالية

يبين الجدول (1) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.06-4.29)، حيث جاء مجال تلقي التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (4.29)، بينما جاء مجال توعية الطلبة بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية بمتوسط حسابي وقدره (4.20)، وجاء مجال تطبيق التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية بمتوسط حسابي وقدره (4.18)، ومجال متابعة تنفيذ الطلبة للتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية بمتوسط حسابي وقدره (4.17) ومجال الحيولة دون مخالفة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية في العمل بمتوسط حسابي وقدره (4.10) بينما جاء مجال تواصل المدرسة مع الجهات المعنية بالإجراءات الصحية في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (4.06)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (4.17). وزيادة في عرض النتائج بصورة تفصيلية، عرضت هذه المجالات كل على حدة لرؤيتها بصورة مستقلة، وفيما يأتي عرض للجدول التي تبين نتائج هذه المجالات:

المجال الاول: تلقي التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية: أظهرت متوسطات أخلاقيات المعلمة المتعاونة لفقرات هذا المجال وعددها (8) درجة التزام عالية ويبين الجدول (2) ترتيب فقرات هذا المجال تنازلياً:

جدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات تلقي التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية مرتبة تنازلياً

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	3	تعتبر وزارتا التربية والتعليم والصحة هما فقط الجهتان اللتان تتلقى منهما المدرسة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية .	4.45	.82	عالية
2	8	تصل للمدرسة آخر مستجدات التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية أولاً بأول	4.34	.93	عالية
3	1	لا تجري الإدارة المدرسية أية تعديلات على التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية إلا بإيعاز من وزارة التربية والتعليم	4.28	.77	عالية
4	7	تتلقى الإدارة المدرسية التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية من وزارة التربية والتعليم كاملة وغير مجتزأة	4.24	.84	عالية
5	6	تعزز الإدارة المدرسية من ثقة الطلبة بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية وأنها آمنة ولصالحهم	4.19	.86	عالية
6	4	تبذل الإدارة المدرسية أقصى طاقاتها للتواصل الدائم مع مديرية التربية والتعليم للوقوف على آخر مستجدات التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	4.16	.89	عالية
7	2	تحسن الإدارة المدرسية الظن بالطلبة وزيادة توقعاتها لالتزامهم بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	4.11	.78	عالية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
8	5	تقوم الإدارة المدرسية بتوعية الطلبة بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	3.86	1.03	عالية
		تلقي التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية ككل.	4.20	.66	عالية

يلاحظ من النتائج الواردة في الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.86 - 4.45) وكان مستواها عالياً مما يشير إلى ان درجة التزام المدارس بهذا المجال كانت عالية، حيث جاءت الفقرة رقم (3) والتي تنص على " تعتبر وزارتا التربية والتعليم والصحة هما فقط الجهتان اللتان تتلقى منهما المدرسة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.45). وجاءت الفقرة رقم (8) ونصها " تصل للمدرسة آخر مستجدات التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية أولاً بأول" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.34)، بينما جاءت الفقرة رقم (5) ونصها تقوم الإدارة المدرسية بتوعية الطلبة بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.86). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال تلقي التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية ككل (4.20).

فيلاحظ أنه في مجال الالتزام بتلقي التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية حيث كانت بدرجة مرتفعة ، وقد يعزى ذلك إلى الطبيعة الإدارية التي اعتادت عليها الإدارات المدرسية الحكومية من حيث وحدة مصدر القرارات الإدارية ، ناهيك عن النتائج السلبية التي أعقبت بروز الجائحة من خلال التنوع في المصادر التي تبدي آراء حول الجائحة وفي هذا الإلتزام مزيد من وحدة الجهود ووحدة الرؤى والبرامج التي يمكن من

خلالها مواجهة الجائحة ، كما قد يفسر ذلك بالثقة التي تحظى بها الجهات التربوية والصحية في الأردن.

المجال الثاني: التوعية بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية

أظهرت متوسطات الالتزام بالإجراءات الصحية لفقرات هذا المجال وعددها (6) درجة التزام عالية ويبين الجدول (3) ترتيب فقرات هذا المجال تنازلياً:

جدول (3) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات التوعية بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	14	تقوم الإدارة المدرسية ببيان الإجراءات الصحية اللازمة للتعامل مع الجائحة من (لبس الكمامة ،التباعد،...)	4.40	.73	عالية
2	13	توضح الإدارة المدرسية عبر الإذاعة المدرسية الإرشادات الصحية التي يلزم اتباعها للتعامل مع الجائحة من (لبس الكمامة ،التباعد،...)	4.32	.93	عالية
3	10	تنبه الإدارة المدرسية للإجراءات الصحية من خلال اللوحات الإرشادية ومجلات الحائط والصفحة الرسمية الخاصة بالمدرسة عبر الفيسبوك	4.19	.87	عالية
4	9	هناك لجنة توعية في المدرسة معنية بالتوعية للإجراءات الصحية التي يلزم اتباعها للتعامل مع الجائحة من (لبس الكمامة ،التباعد،...)	4.14	.89	عالية
5	12	توجه الإدارة المدرسية الطلاب إلى الإجراءات التي يلزم اتباعها في حال تم اكتشاف أنه قد أصيب بفيروس كورونا من (إعلام المدرسة ، الغزل،....)	4.08	.92	عالية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
6	11	توعية ولي امر الطالب وتقديم المساعدة له في كيفية تعلم ابنائه وتعليمهم الإجراءات الصحية اللازمة للتعامل مع الجائحة من (لبس الكمامة، التباعد،...)	3.89	1.00	عالية
		التوعية بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية ككل	4.17	.64	عالية

يلاحظ من النتائج الواردة في الجدول (3) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.89 - 4.40) وكان مستواها عالياً مما يشير إلى أن درجة الالتزام بالإجراءات الصحية بهذا المجال كانت عالية، حيث جاءت الفقرة رقم (14) والتي تنص على "تقوم الإدارة المدرسية ببيان الإجراءات الصحية اللازمة للتعامل مع الجائحة من (لبس الكمامة، التباعد،...)" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.40)، وجاءت الفقرة رقم (13) ونصها "توضح الإدارة المدرسية عبر الإذاعة المدرسية الإرشادات الصحية التي يلزم اتباعها للتعامل مع الجائحة من (لبس الكمامة، التباعد،...)" بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (4.32)، بينما جاءت الفقرة رقم (11) ونصها "توعية ولي امر الطالب وتقديم المساعدة له في كيفية تعلم ابنائه وتعليمهم الإجراءات الصحية اللازمة للتعامل مع الجائحة من (لبس الكمامة، التباعد،...)" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.89). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التوعية بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية ككل (4.17).

فيلاحظ في المجال الثاني حيث كان الالتزام بتوعية الطلبة بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية بنسبة مرتفعة ولعل أنه من المناسب أن يعزى ذلك إلى الدور المنهجي والمسلكي الذي ينتهجه المعلمون في الوضع الطبيعي علاوة عن الوضع

الوبائي ومستجداته و مخاطره حيث استلزم ذلك نشر الوعي بين الطلبة وقد يفسر ذلك إلى مدى الاحتراق لمصلحة الطلاب الذي يمتلكه المعلمون والحرص على سلامتهم.

المجال الثالث: تطبيق التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية

أظهرت متوسطات درجة الالتزام بالإجراءات الصحية لفقرات هذا المجال وعددها (5) درجة التزام عالية ويبين الجدول (4) ترتيب فقرات هذا المجال تنازلياً:

جدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات تطبيق التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية مرتبة تنازلياً

المرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	15	تتقيد الادارة المدرسية بالإجراءات الصحية التي تتلقاها من الجهات المعنية بكافة تفاصيلها	4.42	.70	عالية
2	16	تراعي الادارة المدرسية ضرورة ان يلتزم الطلاب كافة بشكل مستمر بكافة اجراءات السلامة من التباعد ولبس الكمامة	4.20	.84	عالية
3	17	تتخذ الادارة المدرسية الاجراءات اللازمة بحق الذين لا يلتزمون بالإجراءات الصحية	4.05	.93	عالية
4	18	في حال اكتشاف حالات من الاصابة تتخذ الادارة المدرسية الاجراء المقرر لها من الابلاغ والحجر المنزلي للمصابين	4.01	.78	عالية
5	19	تتوافر في المدرسة لجنة صحية مختصة من المعلمين لمتابعة الالتزام بتطبيق التعليمات الصحية	3.81	1.00	عالية
		تطبيق التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية ككل.	4.10	.66	عالية



يلاحظ من النتائج الواردة في الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.81 - 4.42) وكان مستواها عالياً مما يشير إلى أن درجة الالتزام بالإجراءات الصحية بهذا المجال كانت عالية، حيث جاءت الفقرة رقم (15) والتي تنص على " تتقيد الادارة المدرسية بالإجراءات الصحية التي تتلقاها من الجهات المعنية بكافة تفاصيلها " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.42)، وجاءت الفقرة رقم (16) ونصها " تراعي الادارة المدرسية ضرورة ان يلتزم الطلاب كافة بشكل مستمر بكافة اجراءات السلامة من التباعد ولبس الكمامة " بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (4.20)، بينما جاءت الفقرة رقم (19) ونصها " تتوافر في المدرسة لجنة صحية مختصة من المعلمين لمتابعة الالتزام بتطبيق التعليمات الصحية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.81). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال تطبيق التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية ككل (4.10).

فيلاحظ أنه في مجال تطبيق التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية حيث كانت بنسبة مرتفعة وقد يعزى ذلك إلى درجة عالية من الشوق لدى المعلمين إلى التعليم الجاهي والمحافظة عليه والحيلولة دون الوصول إلى الإغلاقات بسبب تفشي الفيروس.

المجال الرابع: متابعة تنفيذ التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية:

أظهرت متوسطات درجة الالتزام بالإجراءات الصحية لفقرات هذا المجال وعددها (4) درجة التزام عالية ويبين الجدول (7) ترتيب فقرات هذا المجال تنازلياً:

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات متابعة تنفيذ التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	22	يتم متابعة الالتزام بالإجراءات الصحية وتنفيذها بشكل يومي	4.41	.75	عالية
2	20	يتم متابعة الالتزام بالإجراءات الصحية وتنفيذها بشكل حسي وبصري	4.34	.86	عالية
3	23	لا يسمح بالدخول للمدرسة إلا بتوافر الالتزام بالإجراءات الصحية	4.27	.87	عالية
4	21	يتم تفقد الصفوف المدرسية ومدى التزامها من قبل لجنة المتابعة المدرسية	4.15	.80	عالية
		متابعة تنفيذ التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية ككل.	4.29	.71	عالية

يلاحظ من النتائج الواردة في الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.15 - 4.41) وكان مستواها عالياً مما يشير إلى أن درجة الالتزام بالإجراءات الصحية بهذا المجال كانت عالية، حيث جاءت الفقرة رقم (22) والتي تنص على " يتم متابعة الالتزام بالإجراءات الصحية وتنفيذها بشكل يومي " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.41)، وجاءت الفقرة رقم (20) ونصها " يتم متابعة الالتزام بالإجراءات الصحية وتنفيذها بشكل حسي وبصري " بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (4.34)، بينما جاءت الفقرة رقم (21) ونصها " يتم تفقد الصفوف المدرسية ومدى التزامها من قبل لجنة المتابعة المدرسية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.15). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال متابعة تنفيذ التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية ككل (4.29).

فيلاحظ أنه في مجال متابعة تنفيذ التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية أن درجة الإلتزام كانت مرتفعة ، وقد يعزى ذلك إلى فعالية الإنضباط الإداري لدى مدارس لواء الجيزة ، ويمكن أن يفسر ذلك إلى مدى الحذر الشديد لدى الإدارات التربوية والمتابعين للوضع الوبائي من أي سبب لتفشي الفيروس مرة أخرى .

المجال الخامس: الحيلولة دون مخالفة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية  
أظهرت متوسطات الإلتزام بالإجراءات الصحية لفقرات هذا المجال وعددها (5) درجة التزم عالية ويبين الجدول (6) ترتيب فقرات هذا المجال تنازلياً:

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الحيلولة دون مخالفة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	25	تنبيه الإدارة المدرسة أن الطلبة غير الملتزمين بالإجراءات الصحية سيكون هناك موقف ما معهم	4.25	.75	عالية
2	27	لا تسمح الإدارة المدرسية بدوام الطلبة المشتبه بإصابتهم إلا بعد ظهور نتيجة فحصهم وأنها سلبية	4.19	.81	عالية
3	24	تتوافر في المدرسة المعقمات والكمادات التي توزع على الطلبة عند من لا تتوافر لديه	4.18	.80	عالية
4	28	تحذر الإدارة المدرسية بخطورة عدم الإلتزام بالإجراءات الصحية على الطالب وزملائه والمدرسة	4.16	.88	عالية
5	26	تعزز الإدارة المدرسية من التزم الطلبة بتكريم الطلبة المتميزين بالإلتزام بالإجراءات الصحية	4.12	.80	عالية
		الحيلولة دون مخالفة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية ككل.	4.18	.66	عالية

يلاحظ من النتائج الواردة في الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (4.12 - 4.25) وكان مستواها عالياً مما يشير إلى أن درجة الإلتزام بالإجراءات الصحية بهذا المجال كانت عالية، حيث جاءت الفقرة رقم (25) والتي تنص على " تتبہ الإدارة المدرسة أن الطلبة غير الملتزمين بالإجراءات الصحية سيكون هناك موقف ما معهم " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.25)، وجاءت الفقرة رقم (27) ونصها " لا تسمح الإدارة المدرسية للطلبة المشتبه بإصابتهم إلا بعد ظهور نتيجة فحص سلبية " بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (4.19)، بينما جاءت الفقرة رقم (26) ونصها " تعزز الإدارة المدرسية من التزام الطلبة بتكريم الطلبة المتميزين بالالتزام بالإجراءات الصحية " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (4.12). وبلغ المتوسط الحسابي لمجال الحيلولة دون مخالفة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية ككل (4.18).

ويمكن تفسير درجة الإلتزام لدى مدارس لواء الجيزة من حيث الحيلولة دون مخالفة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية إلى أنه يكون السبب في ذلك إلى المستوى العالي من التحذيرات من قبل الإدارات التربوية العليا من أي تجاوزات، عدا عن إمكانية القناعة التي تولدت لدى جميع التربويين والأهالي أن التعليم عن بعد ليس بمستوى فعالية التعليم الوجاهي.

**المجال السادس: التواصل مع الجهات المعنية بالإجراءات الصحية**

أظهرت متوسطات الإلتزام بالإجراءات الصحية ل فقرات هذا المجال وعددها (4) درجة التزام عالية ويبين الجدول (7) ترتيب فقرات هذا المجال تنازلياً:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات التواصل مع الجهات المعنية  
بالإجراءات الصحية مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	29	يتسم تواصل الإدارة المدرسية مع الجهات المعنية بالإجراءات الصحية بالإيجابية	4.25	.93	عالية
2	32	تبلغ الإدارة المدرسية الجهات المعنية بالإجراءات الصحية بالوضع الوبائي في المدرسة بشكل دقيق	4.08	.93	عالية
3	31	تستفسر الإدارة المدرسية من الجهات المعنية بالإجراءات الصحية عن أي وضع مستجد	4.02	.93	عالية
4	30	تتواصل الإدارة المدرسية مع الجهات المعنية بالإجراءات الصحية لأجل مواعيد تعقيم المبنى المدرسي أو مواعيد أخذ اللقاحات للطلبة	3.88	1.22	عالية
		التواصل مع الجهات المعنية بالإجراءات الصحية ككل.	4.06	.83	عالية

يلاحظ على النتائج الواردة في الجدول (7) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (3.88 - 4.25) وكان مستواها عالياً مما يشير إلى أن درجة الإلتزام بالإجراءات الصحية بهذا المجال كانت عالية، حيث جاءت الفقرة رقم (29) والتي تنص على " يتسم تواصل الإدارة المدرسية مع الجهات المعنية بالإجراءات الصحية بالإيجابية " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (4.25)، وجاءت الفقرة رقم (32) ونصها " تبلغ الإدارة المدرسية الجهات المعنية بالإجراءات الصحية بالوضع الوبائي في المدرسة بشكل دقيق " بالمرتبة الثانية وبمتوسط حسابي بلغ (4.08)، بينما جاءت الفقرة رقم (30) ونصها "تتواصل الإدارة المدرسية مع الجهات المعنية بالإجراءات

الصحية لأجل مواعيد تعقيم المبنى المدرسي أو مواعيد أخذ اللقاحات للطلبة " بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.88).

ويلاحظ أن درجة التواصل مع الجهات المعنية بالإجراءات الصحية كانت عالية وقد يفسر ذلك بالثقة الكبيرة بالجهاز الصحي لدى جانب الإدارة المدرسية وقد يفسر ذلك بتعدد قنوات الاتصال بين الإدارة المدرسية والمعنيين بالإجراءات الصحية وقد يعزى ذلك إلى مدى ما يشكله عدم التواصل من تحمل من تبعات قانونية.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.05$ ) في درجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا بحسب متغيري (سنوات الخبرة والمستوى الأكاديمي).

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا بحسب متغيري (سنوات الخبرة والمستوى الأكاديمي). ، والجدول أدناه يوضح ذلك:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا بحسب متغيري الخبرة والمستوى الأكاديمي

المتغير		تلقي التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	توعية الطلبة بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	تطبيق التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	متابعة تنفيذ الطلبة للتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	الحيلولة دون مخالفة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	تواصل المدرسة مع الجهات المعنية بالإجراءات الصحية	درجة الالتزام ككل
الخبرة	1-5	س	4.15	4.20	4.16	4.30	3.89	4.14
		ع	.78	.56	.51	.51	1.16	.51
	6-10	س	4.15	3.88	3.83	4.07	3.95	3.98
		ع	.68	.60	.67	.93	.68	.61
	أكثر من 10	س	4.24	4.26	4.17	4.37	4.16	4.25
	ع	.61	.67	.69	.68	.71	.56	.56
المستوى الأكاديمي	دبلوم	س	4.24	4.07	3.91	4.44	3.93	4.14
		ع	.62	.70	.91	.69	.73	.66
	بكالوريوس	س	4.10	4.14	4.06	4.23	4.05	4.11
		ع	.72	.65	.58	.64	.81	.53
	ماجستير	س	4.41	4.29	4.30	4.34	4.16	4.32
	ع	.50	.58	.64	.85	.93	.57	.57

س= المتوسط الحسابي ع= الانحراف المعياري

يبين الجدول (8) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام مدارس لواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من نقشي فيروس كورونا بحسب متغيري الخبرة والمستوى الأكاديمي بسبب اختلاف فئات متغيري الخبرة والمستوى الأكاديمي. ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي على المجالات كما هو مبين في الجدول (9)، وتحليل التباين الثنائي للأداة ككل كما هو مبين في الجدول (10).

الجدول (9) تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة والمستوى الأكاديمي على مجالات درجة الإلتزام

بالإجراءات الصحية

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الخبرة ويلكس=0.841 ح=0.106	تلقي التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	0.243	2	0.122	0.278	0.758
	توعية الطلبة بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	2.987	2	1.494	3.775	0.026
	تطبيق التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	2.773	2	1.386	3.426	0.036
	متابعة تنفيذ الطلبة للتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	1.486	2	0.743	1.498	0.228
	الحيلولة دون مخالفة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	2.191	2	1.096	2.584	0.080
	تواصل المدرسة مع الجهات المعنية بالإجراءات الصحية	2.302	2	1.151	1.675	0.192
المستوى الأكاديمي ويلكس=0.837	تلقي التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	1.925	2	0.962	2.202	0.116



الدالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
.268	1.331	.527	2	1.053	توعية الطلبة بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	ح=0.096
.051	3.054	1.236	2	2.472	تطبيق التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	
.544	.613	.304	2	.607	متابعة تنفيذ الطلبة للتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	
.208	1.592	.675	2	1.350	الحيولة دون مخالفة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	
.430	.850	.584	2	1.169	تواصل المدرسة مع الجهات المعنية بالإجراءات الصحية	
		.437	108	47.204	تلقي التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	الخطأ
		.396	108	42.727	توعية الطلبة بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	
		.405	108	43.703	تطبيق التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	
		.496	108	53.546	متابعة تنفيذ الطلبة للتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	
		.424	108	45.785	الحيولة دون مخالفة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	
		.687	108	74.250	تواصل المدرسة مع الجهات المعنية بالإجراءات الصحية	

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	المجالات	مصدر التباين
			112	49.385	تلقي التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	الكلية
			112	46.332	توعية الطلبة بالتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	
			112	48.330	تطبيق التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	
			112	55.738	متابعة تنفيذ الطلبة للتعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	
			112	49.229	الحيولة دون مخالفة التعليمات الخاصة بالإجراءات الصحية	
			112	77.126	تواصل المدرسة مع الجهات المعنية بالإجراءات الصحية	

يظهر من الجدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الخبرة في جميع المجالات كما أظهر الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر المستوى الأكاديمي في جميع المجالات.

الجدول (10) تحليل التباين الثنائي لأثر الخبرة والمستوى الأكاديمي على درجة التزام مدارس نواء الجيزة بالإجراءات الصحية للحيلولة من تفشي فيروس كورونا بحسب متغيري الخبرة والمستوى الأكاديمي من وجهة نظر المعلمين

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
.098	2.374	.738	2	1.477	الخبرة العملية
.178	1.751	.545	2	1.089	المستوى الأكاديمي
		.311	108	33.586	الخطأ
			112	35.933	الكلية

يظهر الجدول (10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر الخبرة العملية، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (2.374) وبدلالة إحصائية بلغت (0.098). وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ( $\alpha = 0.05$ ) تعزى لأثر المستوى الأكاديمي، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.751) وبدلالة إحصائية بلغت (0.178).

### التوصيات:

- وفي ضوء ما خلصت إليه الدراسة من نتائج، توصي الباحثة:
- ضرورة استمرارية التزام القائمين على العملية التربوية في مؤسساتنا التعليمية بالإجراءات الصحية وتفعيلها.
  - إيلاء موضوع ثقافة المعلم ووعيه ومدى استجابته للانضباط بالتعليمات الصادرة عن الإدارة المدرسية فوجب التركيز على هذه النوعية والتي تتقبل الانضباط بالتعليمات ومنها مثلاً تلقي تعليمات البرتوكولات الصحية وبحيث يكون من ضمن المحاور التي يتم التركيز عليها عند اختيار المعلمات لدى التعيين.
  - تحفيز وتشجيع الإدارات المدرسية والمعلمين والطلاب الأكثر التزاماً مع برامج عودة التعليم الجاهي وفتح القطاعات بسبب التزامهم بالتعليمات والاجراءات الصحية، ليكونوا قدوة لغيرهم في الالتزام والتمسك بهذه الإجراءات والتعليمات .
  - إجراء دراسات مماثلة على برنامج العودة الآمنة للتدريس الجاهي، والقيام بالتدريب للعودة الآمنة .

### المراجع:

1. محمود عمر محمود (2020) المسؤولية الجنائية الناشئة عن نقل عدوى

فيروس كورونا المستجد COVID-19 القاهرة ص4

2. أسماء حسين ملكاوي، أزمة كورونا وانعكاساتها علي علم الاجتماع والعلوم

السياسية -والعلاقات الدولية، مركز ابن خلدون للعلوم الانسانية والاجتماعية،

جامعة قطر، 2020 ص67

3. محمود عمر محمود المسؤولية الجنائية الناشئة عن نقل عدوى فيروس كورونا  
المستجد COVID-19 ص2

4. الدعجاني حمود بن محسن (2020) المسؤولية الجنائية الناشئة عن العدوى  
بجائحة فيروس كورونا المستجد COVID-19 دراسة فقهية مجلة الجامعة  
الإسلامية للعلوم الشرعية - العدد 193 - الجزء الأول ص21

5. وزارة التربية والتعليم الأردنية (2021) دليل العودة الآمنة إلى المدارس للعام  
الدراسي 2022/2021

6. وزارة الصحة (2020) الدليل الوطني لمنع وضبط العدوى في ظل جائحة  
كورونا، عمان

7. منظمة الصحة العالمية (2020) رسائل وأنشطة رئيسية للوقاية من مرض  
كوفيد - 19 والسيطرة عليه في المدارس

#### المواقع الإلكترونية:

1. وزارة الصحة الاردنية(2020) <https://corona.moh.gov.jo/ar>

2. <https://www.mayoclinic.org> (2020) Mayo Clinic

3. محمد الرئيس، مقال بعنوان كورونا.. حرب بيولوجية أم فيروس طبيعي؟،  
العين الإخبارية، السبت 21 / 3 / 2020 ، منشور علي شبكة الانترنت  
[https://al-ain.com/article/corona-biological-warfare-](https://al-ain.com/article/corona-biological-warfare-natural-virus)

natural-virus تاريخ الزيارة 30 / 3 / 2020 الساعة 10.30 مساءً.

4. المستقبل الرقمي (2020) دليل الوقاية من فيروس كورونا المُستجد

5. وزارة الصحة الاماراتية(2020) Ministry of Health And  
Prevention of the UAE

6. منظمة الصحة العالمية (2020) شبكة معلومات المنظمة عن الوبائيات:

<https://www.who.int/epi-win>

7. منظمة الصحة العالمية (2021) إرشادات بشأن العودة للمدرسة بأمان خلال جائحة كوفيد-19 [/http://www.emro.who.int/ar](http://www.emro.who.int/ar)
8. مايو كلينيك (2020) حارب انتقال فيروس كورونا في منزلك 2020/10/19 [/https://www.mayoclinic.org/ar](https://www.mayoclinic.org/ar)
9. مستشفى الاطفال لوس انجلوس (2020) [/https://www.chla.org](https://www.chla.org)
10. وزارة الصحة ووقاية المجتمع الإماراتية(2020) مركز معلومات فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) مركز التوعية [/https://www.mohap.gov.ae/ar](https://www.mohap.gov.ae/ar)
11. موقع webteb. (2020) فيروس الكورونا المستجد [/https://www.webteb.com](https://www.webteb.com)
12. جامعة الملك عبدالله للعلوم والتقنية (2020) رئيس كاوست يتحدث عن أهمية إجراء فحص كورونا في الحفاظ على مجتمع الجامعة آمناً. [/https://www.kaust.edu.sa/ar/news](https://www.kaust.edu.sa/ar/news)
13. وزارة الصحة ووقاية المجتمع الإماراتية(2020) مركز معلومات فيروس كورونا المستجد (كوفيد-19) مركز التوعية [/https://www.mohap.gov.ae/ar](https://www.mohap.gov.ae/ar)
14. موقع إيلاف (2020) كورونا: جرثومة أم مؤامرة 2020/2/27 [/https://elaph.com](https://elaph.com)
15. إسلام دوغرو(2020) طبيب تركي: كورونا صنع في مختبر وحمضه النووي معدّل [/https://www.alquds.co.uk](https://www.alquds.co.uk)
16. وقاية هيئة الصحة العامة(2021) البروتوكولات الوقائية للعودة الى المدارس <https://covid19.cdc.gov.sa/ar>

