المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية
Arab Journal for Humanities and Social Sciences

العدد التاسع/ الجزء الرابع تشرين الأول 2021

الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة ابشة. (دراسة ميدانية).

The difficulties facing the principals of the Arab secondary schools of girls in Abeche (A field study).

د. محمد الطالب ادم حمدي
Dr Mahamad Attalib Adam Hamadi
محاضر بالمعهد العالي لإعداد المعلمين/ أبشة/ تشاد
Lecturer at Higher Teachers' Training School of Abeche–Chad.
mahamatatalib82@gmail.com

الملخص.

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة، من خلال آراء المعلمين والمعلمات. وأتبع الباحث المنهج الوصفي، وأعتمد على الاستبانة كأداة للدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في خمسين(50) معلما ومعلمة. وأظهرت الدراسة النتائج الآتية :

. معظم المعلمين بالمدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة، هم من الذكور، ومن خريجي الكليات غير التربوية.

. نقص المعلمين بالمدارس.

. عدم وجود أخصائيات اجتماعيات.

. عدم وجود معلمات للتربية البدنية.

. ساحات الأنشطة الرياضية بالمدارس غير مناسبة للبنات.

. قلة الوسائل التعليمية بالمدارس، والموجود منها قديم.

. عدم توفر الإضاءة بالمدارس.

. قلة استخدام المعلمين للوسائل التعليمية في المواد العلمية.

. قلة زيارة أولياء أمور البنات للمدارس.

. قلة اهتمام أولياء الأمور بمعرفة مستوى تقدم بناتهم.

التوصيات: بناء على النتائج التي توصل إليها الباحث يمكن أن يوصي ب :

. زيادة عدد المعلمين بالمدارس، مع التركيز على اختيار المعلمات خريجات كليات التربية.

. تزويد المدارس بالأخصائيات الاجتماعيات، ومعلمات للتربية البدنية.

. دعم المدارس بالوسائل التعليمية الحديثة، وتدريب المعلمين على استخدامها.

. توعية أولياء الأمور، بأهمية زيارة بناتهم بالمدارس.

الكلمات المفتاحية: الصعوبات، المدراء، المدارس الثانوية، البنات، مدينة أبشة.

Abstract.

The study aimed to identify the difficulties facing the principals of Arab secondary schools for girls in Abeche, through the opinions of male and female teachers. The researcher followed the descriptive approach, and relied on the questionnaire as a tool for the study, and the study sample consisted of fifty (50) male and female teachers. The study showed the following results:

Most of the teachers in the Arab secondary schools for girls in Abeche are males, and they are graduates of non-educational colleges.

Shortage of teachers in schools.

The lack of social workers.

There are no physical education teachers.

School sports yards are not suitable for girls.

The lack of educational means in schools, and the existing ones are old.

Lack of lighting in schools.

The lack of teachers' use of teaching aids in scientific subjects.

Fewer girls' parents visit schools.

Parents' lack of interest in knowing their daughters' progress.

Recommendations:

Based on the findings of the researcher, recommend the following:

Increasing the number of teachers in schools, with a focus on selecting teachers who are graduates of faculties of education.

Providing schools with social workers and physical education teachers.

Supporting schools with modern educational means, and training teachers to use them.

Tell the parents about the importance of visiting their daughters in schools.

Keywords: difficulties, principals, secondary schools, girls, Abeche.

المحور الأول: أساسيات الدراسة.

1.1. مقدمة:

شهدت تشاد في السنوات العشرين الأخيرة من القرن الحادي والعشرين، زيادة كبيرة في عدد مؤسسات التربية والتعليم بالعربي. البعض منها تقام بمبادرة أفراد، أو جهات خاصة، بغرض تقديم المعرفة لمن يطلبها، مقابل الربح المادي، أو خدمة اللغة العربية، والثقافة الإسلامية، وتمارس العملية التعليمية في مدارس، قد لا تتوفر فيها المواصفات والمعايير التربوية. والبعض الآخر منها تحولت من مدارس أهلية، إلى مدارس حكومية، تحظى بالدعم المادي، والبشري، والمعنوي، والفكري من الدولة.

وبصورة عامة، فان هذه الزيادة، أو التوسع في فتح المدارس، صاحبته الكثير من الصعوبات التي تواجه مديري المدارس، وتحول دون تحقيق الأهداف التربوية، والتعليمية المرجوة منها.

وهذه الدراسة، تحاول التعرف على بعض من تلك الصعوبات، التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

1. 2. مشكلة الدراسة: من خلال ممارسة الباحث لمهنة التربية والتعليم بالمراحل التعليمية المختلفة، ومعايشته عن قرب للأوضاع التي تعيشها مؤسسات التربية والتعليم العربية في تشاد، فقد حدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ـ ما الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة؟

وتتفرع منه الأسئلة التالية:

. ما الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات في مجال الشئون الإدارية؟

. ما الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات، في مجال المباني والتجهيزات المدرسية؟

. ما الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات، في مجال المعلمين؟

. ما الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات، في مجال الوسائل التعليمية؟

. ما الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات ، في مجال أولياء الأمور؟

1. 3. أسئلة الدراسة: تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

ما هي الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة.

وتتفرع عنه الأسئلة التالية:

ما هي الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات في مجال الشؤون الإدارية؟.

ما هي الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات في مجال المباني والتجهيزات؟

ما هي الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات في مجال المعلمين؟

ما هي الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات في مجال الوسائل التعليمية؟

ما هي الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات في أولياء الأمور؟

1. 4. أهمية الدراسة: تتلخص أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية:

1. التعرف على الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة.
2. قد تسهم الدراسة نتائج الدراسة في معرفة الأسباب التي أدت إلى وجود هذه الصعوبات.
3. قد تسهم نتائج هذه الدراسة في تنبيه الإدارة التعليمية في تشاد، على المستوى القومي، والإقليمي، إلى الصعوبات التي تعيق عمل مدارس البنات، وتعمل على إزالتها و تحسين أدائها.

1. 5. أهداف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

1. الكشف عن الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة، من خلال آراء المعلمين والمعلمات العاملين بتلك المدارس.
2. التعرف على واقع المدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة.
3. الوصول إلى نتائج قد تسهم في علاج تلك الصعوبات.

1. 6. منهج الدراسة: أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

1. 7. حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة عاصمة ولاية دار وداي.

الحدود الزمنية:أجريت هذه الدارسة في العام الدراسي 2021/2020 م.

1. 8. مصطلحات الدراسة:

الصعوبات: يقصد بها في هذه الدراسة، تلك المشاكل التي تعيق إدارات المدارس الثانوية العربية للبنات، بمدينة أبشة عن تحقيق أهدافها التربوية والتعليمية بسهولة.

مديرو المدارس: هم الأشخاص الذين تسند إليهم مهمة الإشراف على المدارس وتسييرها إداريا.

المدارس العربية الثانوية للبنات: هي تلك المدارس الخاصة بالبنات، في مرحلة التعليم ما بعد الإعدادية، حسب السلم التعليمي في تشاد، والتي يتم تنفيذ المقررات الدراسية فيها باللغة العربية.

مدينة أبشة: هي عاصمة ولاية دار وداي، التي تقع في الجزء الشرقي من تشاد، على الحدود الغربية للسودان مع ولاية غرب دار فور.

1. 9. هيكل الدراسة: تم تقسيم الدراسة إلى أربعة محاور رئيسية هي: المحور الأول: أساسيات الدراسة.

المحور الثاني: الدراسات السابقة والإطار النظري. المحور الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية.

المحور الرابع: الخاتمة، وتشتمل على النتائج، والتوصيات، والمراجع.

المحور الثاني: الدراسات السابقة والإطار النظري.

2. 1. الدراسات السابقة: أجريت العديد من الدراسات التي أهتمت بها الدراسة الحالية، مهنا:

2. 1. 1. دراسة: هنية يوسف محمود أللهوان (2007). هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها مديرو مدارس وكالة الغوث الدولية للمرحلة الأساسية، من وجهة نظر مديري هذه المدارس، ومعلميها في محافظات شمال فلسطين، في المجالات الآتية: المنهاج، والأبنية المدرسية، وشؤون الطلاب، والمعلمين، والأجهزة التعليمية، والوسائل، والتطبيق التكنولوجي.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج منها: تكليف المعلمين بتدريس مواد في غير تخصصاتهم، وتدني الروح المعنوية لديهم، وقلة اهتمام أولياء الأمور بالاستفسار عن أبنائهم.

2. 1. 2. دراسة: محمد، طه احمد(2008/2007). هدفت الدراسة إلى الكشف عن المشكلات الإدارية التي تعاني منها المدارس الابتدائية العربية بمدينة أنجمينا العاصمة، وتصنيفها، وإيجاد الحلول المناسبة لها.

توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

ـــ نقص الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية.

ـ عدم اطلاع مديري المدارس بمستجدات وزارة التربية والتعليم.

ـ عدم وجود سياسة تعليمية واضحة في الدولة، موجهة إلى المدارس العربية الابتدائية.

ـ عدم التزام المعلمين والتلاميذ بقرارات المؤسسات.

2. 1. 3. دراسة: محمد بن خاتم بن حامد ألحارثي(2009). هدفت الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تفعيل مشروع استراتيجيات التدريس الحديث، والتعرف على فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمعوقات الإدارية، والفنية، حسب طبيعة العمل، والمنطقة التعليمية.

توصلت الدراسة إلى نتائج منها: جاءت كل من المعوقات الإدارية، والفنية لمشروع استراتيجيات التدريس بدرجة كبيرة بفارق بسيط لصالح المعوقات الفنية.

2. 1. 4. دراسة: عمر خليفة خلف الله الأمين (2014). هدفت الدراسة إلى التعرف على ابرز المشكلات الإدارية التي يواجها مديرو المدارس الثانوية بالولاية الشمالية، وإيجاد الحلول اللازمة لها.

توصلت الدراسة إلى نتائج تثبت أن مديرو المدارس الثانوية بالولاية الشمالية، يواجهون صعوبات تعوق عملهم الإداري، منها: المنهج، والمبنى المدرسي، والتجهيزات، والمعلمين، والطلاب.

2. 1. 5. دراسة: حاجة آمنة عز الدين عبد الرحمن(2015). هدفت الدراسة إلى الكشف عن الدور الذي تقوم به إدارة المدرسة الثانوية في تنمية وتطوير علاقتها بالإدارة التعليمية، ومع أولياء أمور الطلاب، والمجتمع المحلي بمدينة أنجمينا.

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها: أن إدارة المدرسة الثانوية، ليس لها دورا رائدا تجاه المجتمع، وأن علاقتها بالإدارة التعليمية، تقتصر على مدها بالإمكانات المادية، والبشرية فقط، مع عدم وجود اهتمام بالأنشطة اللاصفية.

2. 1. 6. دراسة: محفوظ إسماعيل ادم (2017) بعنوان: هدفت الدراسة إلى التعرف على التحديات التي تواجه الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية بولاية غرب دار فور.

وتوصلت الدراسة إلى نتائج تفيد بأن المدارس الثانوية بولاية غرب دارفور، تواجه العديد من التحديات منها: عدم وجود معامل في المدارس، وأعداد الطلبة العالية، وانعدام الكتب المدرسية.

التعليق على الدراسات السابقة.

أوجه الاتفاق: تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الأهداف، المتمثلة في محاولة التعرف على الصعوبات، والمشكلات التي تواجه مديري المدارس بصفة عامة، وتحول دون تحقيقها لأهدافها، واستخدامها المنهج الوصفي لإجراء تلك الدراسات، والاستبيانات كأدوات أساسية للحصول على البيانات والمعلومات.

أوجه الاختلاف: تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في ما يلي.

1. اهتمت الدراسات السابقة وخاصة الأولى والثانية بالتعرف على الصعوبات والمشكلات التي تواجه مديري المدارس في مرحلة الأساس. و ركزت الدراسة الثالثة على معرفة الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية في تفعيل التدريس الحديث، والرابعة والخامسة ركزتا على المشكلات التي تواجه مديري المدارس الثانوية بصفة عامة.
2. ركزت الدراسة الحالية، على معرفة الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات، بمدينة أبشة بصفة خاصة، من خلال آراء المعلمين والمعلمات العاملين بهذه المدارس.

أوجه الاستفادة: استفادت الدراسة الحالية كثيرا من الدراسات السابقة في الأتي:

- الإطار النظري لموضوعات الدراسة، المرتبطة بالدراسة الحالية.
- توجيه الباحث إلى بعض المراجع العلمية، من خلال قوائم المراجع لتلك الدراسات.
- تحديد مشكلة الدراسة، المتمثلة في محاولة التعرف على الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة.
- تصميم أستبانة الدراسة.

2. 2. الإطار النظري للدراسة:

2. 2. 1. مفهوم الإدارة المدرسية. من التعريفات التي تناولت مفهوم الإدارة المدرسية:

1. هي الجهود المنسقة التي يقوم بها فريق من العاملين في المدرسة(إداريين وفنين)، بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة، تحقيقا يتمشى مع ما تهدف إليه الدولة من تربية أبنائها تربية صحيحة وعلى أسس سليمة(عطوي 2014 :18).

2. الإدارة المدرسية هي المناط بها تصريف العمل التربوي على مستوى المدرسة الواحدة، وهي الوحدة الأساسية التي تقوم بتنفيذ السياسة التربوية، وفق ما رسمته الإدارة التعليمية(آل ناجي 24:2016).

3. هي مجموعة عمليات وظيفية تمارس، بغرض تنفيذ مهام مدرسية بواسطة آخرين، عن طريق تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة مجهوداتهم وتقويمها، وتؤدى هذه الوظيفة من خلال التأثير في سلوك الأفراد وتحقيق أهداف المدرسة (مصطفى 2009: 38).

4. الإدارة المدرسية هي توجيه نشاط مجموعة المدرسين والتلاميذ والآباء نحو تحقيق هدف المدرسية المشترك، من خلال تنظيم جهود الجميع وتنسيقها، وهي وظيفة قيادية إنسانية في المجتمعات ، ضرورية ومهمة لتحقيق هدف المدرسة المنشود، ووظيفتها استخدام الإمكانات والقدرات والتسهيلات المادية والبشرية الموجودة في المدرسة لغرض الوصول إلى تحقيق الهدف التربوي للمدرسة (الفقي 1994: 23).

من خلال هذه التعريفات، يمكن تعريف الإدارة المدرسية بأنها: الجهة الإدارية، والوحدة القائمة بتنفيذ السياسة التربوية والتعليمية على المستوى الإجرائي في المدرسة، والمسئولة عن توجيه، وتنظيم نشاط المعلمين، والفنين، والتلاميذ، وأولياء الأمور، بغرض تحقيق أهداف المدرسة والمجتمع، ويكون على رأسها مدير يعين بقرار من قبل الإدارة التعليمية المركزية، أو الإقليمية، أو المحلية.

2. 2 . 2. خصائص الإدارة المدرسية الفعالة: تتمثل خصائص الإدارة المدرسية الفعالة في:(محمد2014 :19).

1. أن تكون الإدارة المدرسية هادفة غير عشوائية، موضوعية في قراراتها، تمارس عملها معتمدة على التخطيط بعيد المدى.
2. أن تكون إدارة ايجابية قادرة على حل المشكلات، ومواجهتها، وتيسير العمل وتوجيهه، ومشجعة لقدرات وإمكانيات الفرد.
3. إدارة اجتماعية قادرة على ممارسة علاقات إنسانية طيبة وتهيئة الظروف الاجتماعية المناسبة في بيئة العمل، فالكل لابد أن يعمل من أجل هدف واحد، ومشاركة فعالة في الفكر والرأي.
4. أن تكون الإدارة المدرسية إدارة إنسانية، تتصف بالمرونة، بشرط تحقيق التوازن بين أهدافها، وحاجات التجمع البشري الموجود بها، وتتمشى وتساير الاتجاهات التربوية، والتعليمية.
5. أن تكون إدارة قادرة على تنفيذ اللوائح، والقوانين، والتعليمات الصادرة من الإدارة التعليمية، على مستوى الدولة، أو الإدارة التعليمية الإقليمية، وتتبنى خطة مكملة لخطتها.(الطنجي 2002 :21).

2. 2. 3. وظائف الإدارة المدرسية: تقسم وظائف الإدارة المدرسية إلى ثلاثة مجموعات متداخلة ومترابطة هي:(آل ناجي 2016 :25).

1. **الوظائف الإدارية:** وهي العمليات المألوف أن يقوم بها الإداريون وهي: التخطيط، والتنظيم، والتوجيه، والرقابة، والتقييم، وما يتفرع عن هذه العمليات الرئيسية من مهمات جزئية، كحفظ الملفات، والجدولة، وإدارة الاجتماعات، ونحو ذلك مما يقوم به مديرو المدارس عادة.
2. **الوظائف الفنية:** وهي العمليات التي يقوم بها مدير المدرسة لتنفيذ المنهج المدرسي بأفضل صورة ممكنة، مع ما يشمل ذلك من: توجيه المعلمين توجيها يتعلق بالمواد التي يدرسونها، أو طبيعة التلاميذ، أو خصائص عمليتي التعليم والتعلم. وتشمل هذه الوظائف تدريب المعلمين وعقد الندوات، والقيام بالزيارات الإشرافية، والتنسيق مع الجهاز الفني في إدارة التعليم، وعقد برامج التقوية للتلاميذ.
3. **الوظائف الاجتماعية:** وتتمثل في توثيق العلاقات الإنسانية داخل المدرسة نفسها بين الإداريين والمعلمين، والتلاميذ، وتوثيق علاقة المدرسة بالمجتمع الذي تخدمه من خلال المشاركة باهتماماته، وإشراكه في أعمال المدرسة.

ويحدد جودت عزت عطوي، وظائف الإدارة المدرسية عن طريق تحديد أهم واجبات مدير المدرسة على النحو التالي:(عطوي 2014 : 20).

1. تحسين المنهج والعملية التعليمية.
2. تنظيم وإدارة وتنسيق العمل بالمدرسة.
3. الإشراف على برامج النشاط المدرسي وتحسينه.
4. القيادة المهنية للمدرسين والنجاح في العمل.
5. توجيه التلاميذ ومساعدتهم على التكيف.
6. العمل الكتابي والمراسلات.
7. العلاقات العامة والعمل مع البيئة.
8. وضع السياسة واتخاذ القرارات وتنفيذها.
9. تفويض السلطة والمسؤوليات.
10. تقويم العملية التعليمية.

2. 2. 4. الصعوبات أو المشكلات التي تتعرض لها الإدارة المدرسية:(عطوي 2014: 63).

أولا/ صعوبات ذات صلة مباشرة بالعملية التعليمية، تتمثل في:

1. النقص في بعض هيئات التدريس.
2. انخفاض مستوى أداء بعض المعلمين لأسباب مهنية وفنية.
3. الضعف العام في مستوى الطلبة.
4. تنوع سلوكيات المعلمين.
5. وجود بعض الطلاب غير الأسوياء.
6. ضعف التفاعل بين المعلمين والطلبة في المدرسة.
7. ضعف التعاون بين أولياء الأمور والمدرسة.
8. زيادة عدد الطلبة في الصف الواحد.
9. عدم وضوح فلسفة النشاطات التربوية وقلة توفير الكوادر الفنية المتخصصة.
10. النقص في تجهيزات المرافق التعليمية، من مكتبات ومختبرات وملاعب

ثانيا/ صعوبات إدارية، وتتمثل في:

1. عدم مناسبة كثير من المباني المدرسية وعدم كفايتها.
2. عدم توفر الإمكانات المالية اللازمة لصيانة المدرسة ومرافقها المختلفة.
3. ضعف روح الإبداع لدى الكادر الإداري.
4. عدم استقرار الجدول الدراسي نتيجة تنقلات المعلمين.
5. الضغوط الاجتماعية من أفراد المجتمع المحلي.
6. التشريعات التربوية التي تحدد نسب النجاح والرسوب والانضباط المدرسي وغيرها.

المحور الثالث. إجراءات الدراسة الميدانية:

3. 1. أداة الدراسة: استخدم الباحث الاستبانة كأداة رئيسية للدراسة.

3. 2. مجتمع الدراسة: يشتمل مجتمع هذه الدراسة، على معلمي ومعلمات التعليم العربي بالمرحلة الثانوية للبنات بمدينة أبشة.

3. 3. عينة الدراسة: تتكون عينة الدراسة من (**50**) معلما ومعلمة، من العاملين بالمدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة. وتم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية، لمعرفة آرائهم عن الصعوبات التي تواجه مديري هذا النوع من المدارس.

3. 4. وصف الاستبانة: قام الباحث بتصميم استبانة شملت (5) محاور رئيسية، كل محور يتكون من (**6**) فقرات أو عبارات، وجهت إلى عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات بالمدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة، وذلك لمعرفة آرائهم عن الصعوبات التي تواجه مديري تلك المدارس، ثم قام الباحث بعرضها على (3) محكمين من ذوي الخبرة في مجال الإدارة التربوية والإشراف التربوي واللغة العربية، بغرض تصحيحها، واخذ آرائهم وملاحظاتهم، وبذلك أصبحت الاستبانة جاهزة للتوزيع والتطبيق على أفراد عينة الدراسة المختارة.

3. 5. المعالجة الإحصائية: أستخدم الباحث مربع كاي.

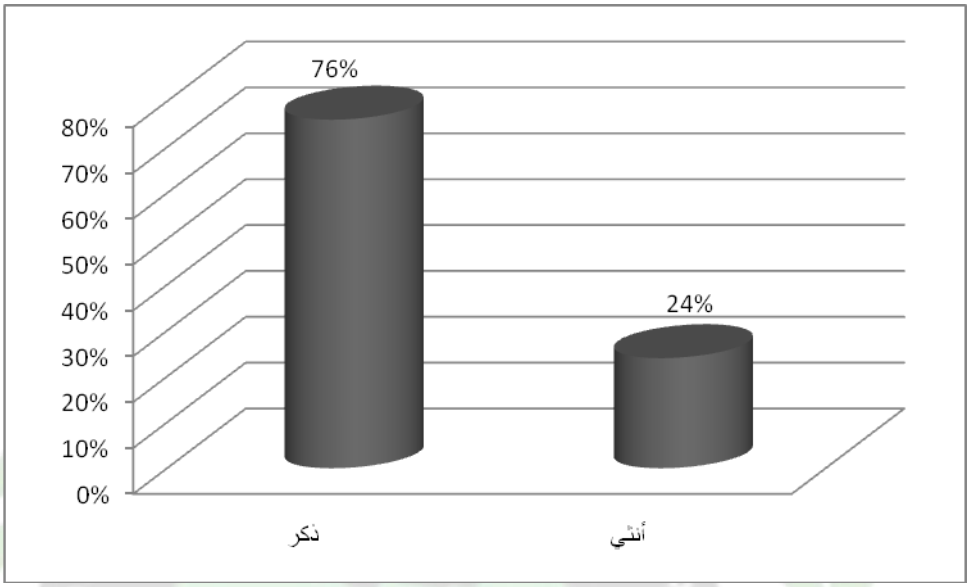
3. 6. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية:

تم توزيع عدد 50 أستبانة علي عدد من المعلمين بالمدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة ابشة، لمعرفة أرائهم حول الصعوبات التي تواجه مديري تلك المدارس، وذلك بهدف تشخيص واقع تلك الصعوبات ومعرفة أسبابها، والعمل علي منعها، أو إزالتها بقدر الإمكان في هذا النوع من المدارس، الأمر الذي سينعكس إيجابا علي العملية التعليمية بالمدارس في تلك المنطقة.

3. 7. تحليل البيانات الشخصية:

الجنس.

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكر	38	%76
أنثي	12	%24
المجموع	50	%100



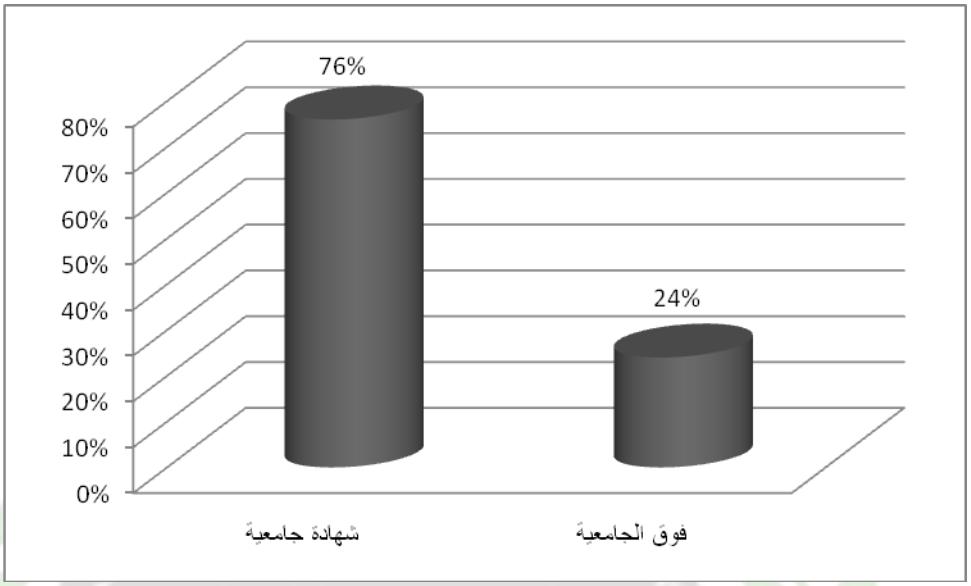
الجدول والشكل يوضح الجنس لأفراد عينة الدراسة، حيث بلغ عدد الذكور المبحوثين في العينة 38 فردا، بنسبة بلغت 76%. في حين بلغ عدد الإناث في العينة المبحوثة 12 فردا، بنسبة بلغت 24%.

مما يؤشر علي أن أغلبية المعلمين بالمدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة، هم من الذكور.

المؤهل العلمي.

المؤهل	العدد	النسبة المئوية
شهادة جامعية	38	%76
فوق الجامعية	12	%24
المجموع	50	%100

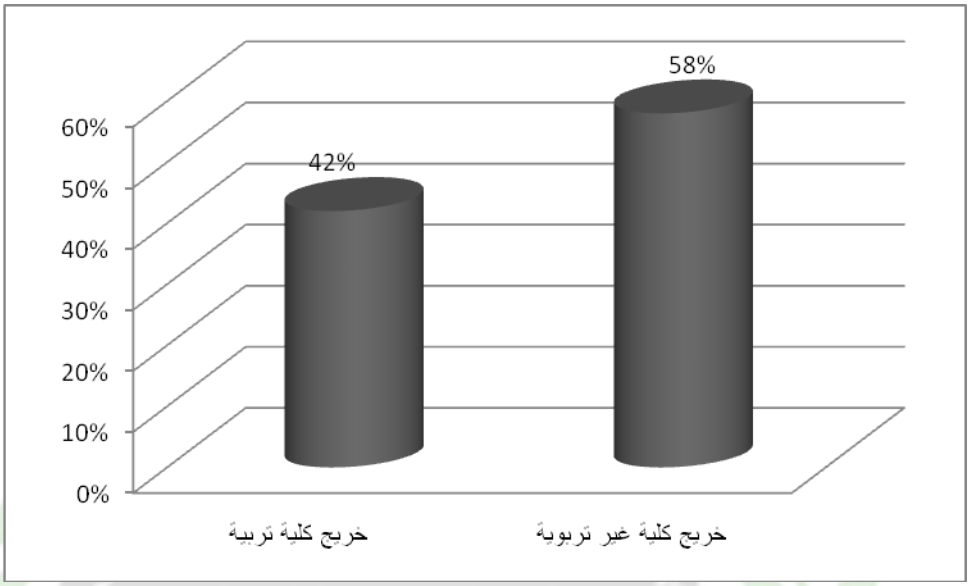
ISSN: 2709-5312



الجدول والشكل يوضح المؤهل العلمي لأفراد عينة الدراسة، حيث بلغ عدد المتحصلين علي الشهادة الجامعية(البكالوريوس) من المبحوثين في العينة 38 فردا، بنسبة بلغت 76%. في حين بلغ عدد المتحصلين علي شهادة فوق الجامعية في العينة المبحوثة 12 فردا، بنسبة بلغت 24%، مما يؤشر إلى أن معظم المعلمين بالمدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة من حملة الشهادة الجامعية، ولا يوجد غير ذلك.

نوع المؤهل

نوع المؤهل	العدد	النسبة المئوية
خريج كلية تربية	21	%42
خريج كلية غير تربوية	29	%58
المجموع	50	%100

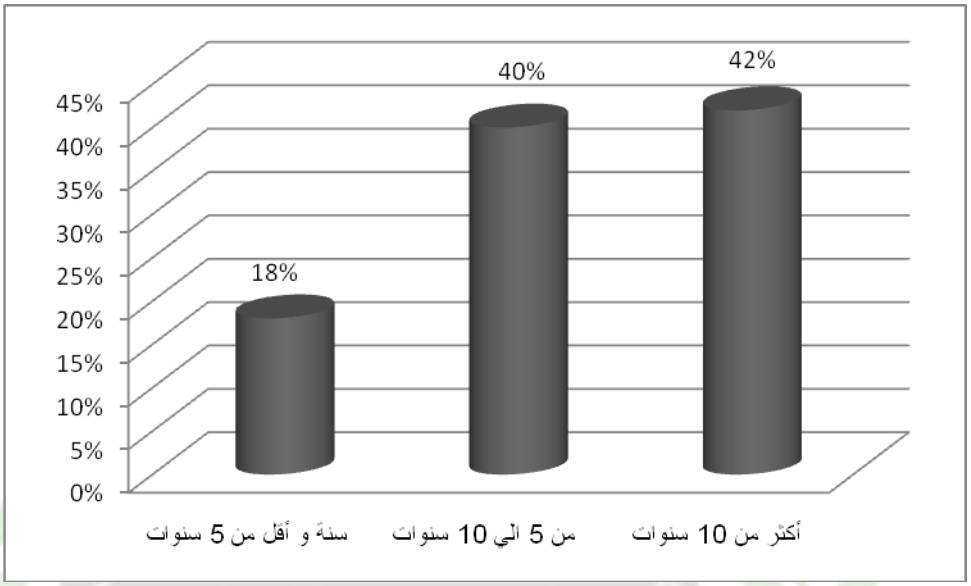


الجدول والشكل يوضح نوع المؤهل العلمي لأفراد عينة الدراسة، حيث بلغ عدد خريجي كليات التربية من المبحوثين في العينة 21 فردا، بنسبة بلغت 42%. في حين بلغ عدد خريجي كليات غير كلية التربية في العينة المبحوثة 29 فردا، بنسبة بلغت 58%. حيث نلاحظ أن خريجي كليات مثل الآداب والعلوم والتجارة، وهي كليات غير تربوية، كانت أكثر من خريجي كليات التربية، ولكن بنسبة قليلة. مما يؤشر إلى أن معلمو تلك المدارس، متعددي التخصصات. وهذا يتنافي مع الاتجاهات التربوية الحديثة، التي تشترط على كل من يعمل في مجال التربية والتعليم، أن يكون لديه تأهيل تربوي، وأكاديمي.

سنوات الخبرة في التعليم:

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
سنة و أقل من 5 سنوات	9	%18
من 5 إلي 10 سنوات	20	%40
أكثر من 10 سنوات	21	%42
المجموع	50	%100

ISSN: 2709-5312



الجدول والشكل يوضح سنوات الخبرة في التعليم لأفراد عينة الدراسة، حيث بلغ عدد المعلمين الذين لديهم سنوات خبرة تتراوح ما بين سنة، وأقل من 5 سنوات من المبحوثين في العينة 9 أفراد، بنسبة بلغت 18%، في حين بلغ عدد المعلمين الذين لديهم سنوات خبرة تتراوح ما بين 5 سنة إلي 10 سنوات في العينة المبحوثة 20 فردا، بنسبة بلغت 40%. كما بلغ عدد المعلمين الذين لديهم سنوات خبرة أكثر من 10 سنوات في العينة المبحوثة 21 فردا، بنسبة بلغت 42%. حيث نلاحظ أن معظم معلمو تلك المدارس لديهم خبرة في التعليم أكثر من10 سنوات. ولذلك يرى الباحث أن آرائهم قد تكون ذات قيمة كبيرة في تشخيص الصعوبات التي تواجه مديري المدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة.

3. 8. تحليل بيانات محاور الاستبانة:

محور: الصعوبات الإدارية.

الرقم	العبارة	درجة وجود الصعوبة			مربع كاي	القيمة الاحتمالية
		كبيرة	قليلة	لا توجد		
1	ضعف تعاون مندوبية التعليم مع إدارة المدرسة	6 %12	39 %78	5 %10	46.580	0.000
2	ضعف تعاون مجلس الآباء مع إدارة المدرسة.	20 %40	27 %54	3 %6	42.100	0.000
3	قلة الموارد المالية للمدرسة	18 %36	26 %52	6 %12	30.880	0.000
4	نقص المعلمين بالمدرسة	6 %12	35 %70	9 %18	31.060	0.000
5	عدم وجود أخصائية اجتماعية بالمدرسة	42 %84	7 %14	1 %2	164.660	0.000
6	عدم وجود معلمة للتربية البدنية بالمدرسة	46 %92	3 %6	1 %2	204.500	0.000

تم سؤال أفراد عينة الدراسة عن الصعوبات الإدارية التي تواجه مديري تلك المدارس، وقد ركزت الصعوبات علي نقاط محددة تم ذكرها في أسئلة الاستبانة. تم حساب التكرار لإجابات المبحوثين بوجود صعوبات كبيرة، أو صعوبات تعتبر قليلة، أو لا توجد صعوبات أصلا، فكانت إجاباتهم كما هي واضحة في الجدول أعلاه. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروقات معنوية بين إجابات المبحوثين أم لا، تم استخدام مربع كاي، لدراسة وجود تلك الفروقات، فكانت النتائج كما هي موضحة أدناه:

ضعف تعاون مندوبية التعليم مع إدارة المدرسة. 12% أجابوا بأنها كبيرة، 78% أجابوا بأنها **قليلة**، و 10% أحابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص ضعف تعاون مندوبية التعليم. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 46.580 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول العبارة، ضعف تعاون مندوبية التعليم مع إدارة المدرسة، ولصالح الذين أجابوا بأنها قليلة.

ضعف تعاون مجلس الآباء مع إدارة المدرسة. 40% أجابوا بأنها كبيرة، 54% أجابوا بأنها **قليلة**، و 6% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص ضعف تعاون مجلس الآباء مع إدارة المدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 42.100 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول العبارة، ضعف تعاون مجلس الآباء مع إدارة المدرسة، ولصالح الذين أجابوا بأنها قليلة.

قلة الموارد المالية للمدرسة. 36% أجابوا بأنها كبيرة، 52% أجابوا بأنها **قليلة**، و 12% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قلة الموارد المالية للمدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 30.880 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين، حول العبارة قلة الموارد المالية للمدرسة، ولصالح الذين أجابوا بأنها قليلة.

نقص المعلمين بالمدرسة. 12% أجابوا بأنها كبيرة، 70% أجابوا بأنها **قليلة**، و 18% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص نقص المعلمين بالمدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 31.060 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين أراء المبحوثين حول العبارة، نقص المعلمين بالمدرسة، ولصالح الذين أجابوا بأنها قليلة.

عدم وجود أخصائية اجتماعية بالمدرسة. 84% أجابوا بأنها كبيرة، 14% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص عدم وجود أخصائية اجتماعية بالمدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 164.660 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين أراء المبحوثين حول العبارة، عدم وجود أخصائية اجتماعية بالمدرسة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة.

عدم وجود معلمة للتربية البدنية بالمدرسة. 92% أجابوا بأنها كبيرة، 6% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص عدم وجود أخصائية اجتماعية بالمدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 204.500 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات

جوهرية بين آراء المبحوثين حول العبارة، عدم وجود معلمة للتربية البدنية بالمدرسة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة جدا.

محور: صعوبات المباني والتجهيزات بالمدارس.

الرقم	العبارة	درجة وجود الصعوبة			مربع كاي	القيمة الاحتمالية
		كبيرة	قليلة	لا توجد		
1	مساحة المبنى المدرسي لا تسع لحجم القوى البشرية بالمدرسة	22 %44	10 %20	18 %36	27.040	0.000
2	قلة المكاتب الإدارية بالمدرسة	18 %36	18 %36	14 %28	16.160	0.000
3	ضيق الفصول الدراسية بالمدرسة	20 %40	9 %18	21 %42	20.500	0.000
4	قلة المقاعد الدراسية بالمدرسة	20 %40	12 %24	18 %36	19.600	0.000
5	ساحة الأنشطة الرياضية بالمدرسة غير مناسبة للبنات	39 %78	10 %20	1 %2	138.560	0.000
6	قلة الصيانة الدورية لمرافق المدرسة	30 %60	19 %38	1 %2	79.700	0.000

أما فيما يخص صعوبات المباني والتجهيزات بالمدارس، أيضا تم سؤال أفراد عينة الدراسة عن تلك الصعوبات التي تواجههم. وقد ركزت الصعوبات علي نقاط محددة تم ذكرها في أسئلة الاستبانة، ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروقات معنوية بين إجابات المبحوثين أم لا، تم استخدام مربع كاي لدراسة وجود تلك الفروقات، فكانت النتائج كما هي موضحة أدناه:

مساحة المبنى المدرسي لا تسع لحجم القوى البشرية بالمدرسة. 44% أجابوا بأنها كبيرة، 20% أجابوا بأنها **قليلة**، و 36% أحابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص مساحة المبنى المدرسي لا تسع لحجم القوى البشرية بالمدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 27.040 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة.

قلة المكاتب الإدارية بالمدرسة. 36% أجابوا بأنها كبيرة، 36% أجابوا بأنها **قليلة**، و 28% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قلة المكاتب الإدارية بالمدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 16.160 بقيمة احتمالية

0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة، ونصفهم أجابوا بأنها قليلة.

ضيق الفصول الدراسية بالمدرسة. 40% أجابوا بأنها كبيرة، 18% أجابوا بأنها **قليلة**، و 42% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص ضيق الفصول الدراسية بالمدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 20.500 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها لا توجد صعوبات بهذا الخصوص.

قلة المقاعد الدراسية بالمدرسة. 40% أجابوا بأنها كبيرة، 24% أجابوا بأنها **قليلة**، و 36% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قلة المقاعد الدراسية بالمدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 19.600 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة.

ساحة الأنشطة الرياضية بالمدرسة غير مناسبة للبنات. 78% أجابوا بأنها كبيرة، 20% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص ساحة الأنشطة الرياضية بالمدرسة غير مناسبة للبنات. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 138.560 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة.

قلة الصيانة الدورية لمرافق المدرسة. 60% أجابوا بأنها كبيرة، 38% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص عدم وجود أخصائية اجتماعية بالمدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 79.700 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة.

محور: صعوبات المعلمين.

الرقم	العبارة	درجة وجود الصعوبة			مربع كاي	القيمة الاحتمالية
		كبيرة	قليلة	لا توجد		
1	قلة اهتمام بعض المعلمين بتحضير دروسهم	14 %28	34 %68	2 %4	43.040	0.000
2	كثرة غياب المعلمين عن الحصص	12 %24	22 %44	6 %12	19.700	0.000
3	عدم قدرة بعض المعلمين على إدارة الفصول	10 %20	37 %74	3 %6	44.500	0.000
4	قلة دافعية المعلمين لتطوير أنفسهم مهنيا أثناء الخدمة	9 %18	38 %76	3 %6	46.720	0.000
5	استخدام المعلمين لطرق التدريس التقليدية	15 %30	34 %68	1 %2	46.400	0.000
6	ضعف اهتمام المعلمين بمستوى تحصيل للطلاب	15 %30	34 %68	1 %2	46.400	0.000

أما فيما يخص صعوبات المعلمين، فقد تم سؤال أفراد عينة الدراسة عن تلك الصعوبات التي تواجههم، وقد ركزت الصعوبات علي نقاط محددة تم ذكرها في أسئلة الاستبانة، ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروقات معنوية بين إجابات المبحوثين أم لا؟ تم استخدام مربع كاي لدراسة وجود تلك الفروقات، فكانت النتائج كما هي موضحة أدناه:

قلة أهتمام بعض المعلمين بتحضير دروسهم. 28% أجابوا بأنها كبيرة، 68% أجابوا بأنها **قليلة**، و 4% أحابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قلة أهتمام بعض المعلمين بتحضير دروسهم. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 43.040 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها قليلة.

كثرة غياب المعلمين عن الحصص. 24% أجابوا بأنها كبيرة، 44% أجابوا بأنها **قليلة**، و 12% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص كثرة غياب المعلمين عن الحصص. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 19.700 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة، ونصفهم أجابوا بأنها قليلة.

عدم قدرة بعض المعلمين على إدارة الفصول. 20% أجابوا بأنها كبيرة، 74% أجابوا بأنها **قليلة**، و 6% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص عدم قدرة بعض المعلمين على إدارة الفصول. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 44.500 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بقليلة.

قلة دافعية المعلمين لتطوير أنفسهم مهنيا أثناء الخدمة. 18% أجابوا بأنها كبيرة، 76% أجابوا بأنها **قليلة**، و 6% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قلة دافعية المعلمين لتطوير أنفسهم مهنيا أثناء الخدمة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 46.720 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها قليلة.

استخدام المعلمين لطرق التدريس التقليدية. 30% أجابوا بأنها كبيرة، 68% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص استخدام المعلمين لطرق التدريس التقليدية. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 46.400 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها قليلة.

ضعف اهتمام المعلمين بمستوى تحصيل للطلاب. 30% أجابوا بأنها كبيرة، 68% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص ضعف اهتمام المعلمين بمستوى تحصيل للطلاب. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 46.600 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها قليلة.

محور: صعوبات الوسائل التعليمية:

الرقم	العبارة	درجة وجود الصعوبة			مربع كاي	القيمة الاحتمالية
		كبيرة	قليلة	لا توجد		
1	قلة الوسائل التعليمية بالمدرسة	31 %62	18 %36	1 %2	84.800	0.000
2	قدم الوسائل التعليمية بالمدرسة	30 %60	19 %38	1 %2	84.000	0.000
3	قلة العينات اللازمة لتشغيل المختبرات بالمدرسة	36 %72	13 %26	1 %2	115.700	0.000
4	عدم توفر الإضاءة اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية	46 %92	3 %6	1 %2	204.500	0.000
5	قلة استخدام المعلمين للمعامل في المواد العلمية	37 %74	12 %24	1 %2	122.960	0.000
6	عدم تناسب عدد الطلاب في الفصل مع مساحة المعمل	33 %66	9 %18	8 %16	88.100	0.000

أما فيما يخص صعوبات الوسائل التعليمية، فقد تم سؤال أفراد عينة الدراسة عن تلك الصعوبات التي تواجههم، وقد ركزت الصعوبات علي نقاط محددة تم ذكرها في أسئلة الاستبانة، ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروقات معنوية بين إجابات المبحوثين أم لا؟ تم استخدام مربع كاي لدراسة وجود تلك الفروقات، فكانت النتائج كما هي موضحة أدناه:

قلة الوسائل التعليمية بالمدرسة. 62% أجابوا بأنها كبيرة، 36% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أحابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قلة الوسائل التعليمية بالمدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 48.800 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة.

قدم الوسائل التعليمية بالمدرسة. 60% أجابوا بأنها كبيرة، 38% أجابوا بأنها **قليلة**، و 12% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قدم الوسائل التعليمية بالمدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 48.000 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة ونصفهم أجابوا بأنها كبيرة.

قلة العينات اللازمة لتشغيل المختبرات بالمدرسة. 72% أجابوا بأنها كبيرة، 26% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قلة العينات اللازمة لتشغيل المختبرات بالمدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 115.700 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة.

عدم توفر الإضاءة اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية. 92% اجتابوا بأنها كبيرة، 6% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص عدم توفر الإضاءة اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 204.500 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة جدا.

قلة استخدام المعلمين للمعامل في المواد العلمية. 74% أجابوا بأنها كبيرة، 24% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قلة استخدام المعلمين للمعامل في المواد العلمية. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 122.960 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة.

عدم تناسب عدد الطلاب في الفصل مع مساحة المعمل. 66% أجابوا بأنها كبيرة، 18% أجابوا بأنها **قليلة**، و 16% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص عدم تناسب عدد الطلاب في الفصل مع مساحة المعمل. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 88.100 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها قليلة.

محور: صعوبات أولياء الأمور:

الرقم	العبارة	درجة وجود الصعوبة			مربع كاي	القيمة الاحتمالية
		كبيرة	قليلة	لا توجد		
1	قلة زيارة أولياء الأمور لإدارة المدرسة	45 %90	4 %8	1 %2	194.000	0.000
2	قلة تعاون أولياء الأمور مع المعلمين	31 %62	18 %36	1 %2	84.800	0.000
3	قلة اهتمام أولياء الأمور بمعرفة مستوى تقدم بناتهم	31 %62	18 %36	1 %2	84.800	0.000
4	قلة حضور أولياء الأمور للأنشطة التي تقام بالمدرسة	25 %50	24 %48	1 %2	59.600	0.000
5	تأخر أولياء الأمور عن دفع الرسوم الدراسية	30 %60	18 %36	2 %4	77.600	0.000
6	قلة مراقبة أولياء الأمور للزى المدرسي للبنات	24 %48	25 %50	1 %2	56.660	0.000

إما فيما يخص صعوبات أولياء الأمور، فقد تم سؤال أفراد عينة الدراسة عن تلك الصعوبات التي تواجههم، وقد ركزت الصعوبات علي نقاط محددة، تم ذكرها في أسئلة الاستبانة، ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروقات معنوية بين إجابات المبحوثين أم لا؟ تم استخدام مربع كاي لدراسة وجود تلك الفروقات، فكانت النتائج كما هي موضحة أدناه:

قلة زيارة أولياء الأمور لإدارة المدرسة. 90% أجابوا بأنها كبيرة، 8% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أحابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قلة زيارة أولياء الأمور لإدارة المدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 194.000 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة.

قلة تعاون أولياء الأمور مع المعلمين. 62% أجابوا بأنها كبيرة، 36% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قلة تعاون أولياء الأمور مع المعلمين. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 84.800

بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة.

قلة اهتمام أولياء الأمور بمعرفة مستوى تقدم بناتهم. 72% أجابوا بأنها كبيرة، 26% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قلة اهتمام أولياء الأمور بمعرفة مستوى تقدم بناتهم. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 84.800 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة.

قلة حضور أولياء الأمور للأنشطة التي تقام بالمدرسة. 50% أجابوا بأنها كبيرة، 48% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قلة حضور أولياء الأمور للأنشطة التي تقام بالمدرسة. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 59.600 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة.

تأخر أولياء الأمور عن دفع الرسوم الدراسية. 60% أجابوا بأنها كبيرة، 36% أجابوا بأنها **قليلة**، و 4% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص تأخر أولياء الأمور عن دفع الرسوم الدراسية. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 77.600 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها كبيرة.

قلة مراقبة أولياء الأمور للزى المدرسي للبنات. 48% أجابوا بأنها كبيرة، 50% أجابوا بأنها **قليلة**، و 2% أجابوا بأنه لا توجد صعوبات أصلا، فيما يخص قلة مراقبة أولياء الأمور للزى المدرسي للبنات. ولمعرفة ما إذا كانت هنالك فروق بين أراء المبحوثين، نلاحظ أن قيمة مربع كاي بلغت 88.100 بقيمة احتمالية 0.000 وهي قيمة ذات دلالة معنوية، مما يؤشر بأنه توجد فروقات جوهرية بين آراء المبحوثين حول تلك العبارة، ولصالح الذين أجابوا بأنها قليلة.

المحور الرابع :الخاتمة:

4. 1. ملخص نتائج الدراسة: أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

1. معظم المعلمين بالمدارس الثانوية العربية للبنات بمدينة أبشة، هم من الذكور، وخريجو الكليات غير التربوية.
2. نقص المعلمين بالمدارس.
3. عدم وجود أخصائيات اجتماعيات بالمدارس الثانوية للبنات.
4. عدم وجود معلمات للتربية البدنية بمدارس البنات.
5. قلة المقاعد الدراسية بالمدارس.
6. ساحات الأنشطة الرياضية بالمدارس غير مناسبة للبنات.
7. قلة الصيانة الدورية للمدارس.
8. قلة الوسائل التعليمية بالمدارس، والموجود منها قديم.
9. عدم توفر الإضاءة بالمدارس.
10. قلة استخدام المعلمين للوسائل في المواد العلمية.
11. قلة زيارة أولياء أمور البنات للمدارس.
12. تأخر أولياء الأمور عن دفع الرسوم الدراسية.
13. قلة اهتمام أولياء الأمور بمعرفة مستوى تقدم بناتهم.

4. 2. التوصيات: بناء على النتائج التي توصل الباحث يوصي ب:

1. زيادة عدد المعلمين بالمدارس، مع التركيز على اختيار المعلمات خريجات كليات التربية.
2. دعم المدارس بالأخصائيات الاجتماعيات ، ومعلمات التربية البدنية.
3. إقامة دورات تأهيل للمعلمين في كيفية استخدام الوسائل التعليمية.
4. توعية أولياء أمور الطالبات بأهمية تكرار زيارة المدارس، ومعرفة مدى تقدم مستوى بناتهم.

كما تقترح الدراسة:

1. إجراء دراسة عن: (مدى مشاركة المعلمات في إدارات المدارس الثانوية العربية للبنات في تشاد، من وجهة نظر المعلمات).
2. أن تقوم الإدارة التعليمية المركزية، بتكليف فريق من الخبراء والمتخصصين، بإجراء مراجعة وتقييم شامل للمعايير المتبعة حاليا في اختيار وتدريب وتعين العاملين بالمدارس الثانوية العربية للبنات.

4. 3. المراجع:

1. **ادم**، محفوظ إسماعيل(2017) التحديات التي تواجه الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية: دراسة ميدانية بولاية غرب دارفور، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية.
2. **آل ناجي**، محمد بن عبد الله (2016) الإدارة التعليمية والمدرسية، نظريات وممارسات، مطابع الحميضي بالرياض.
3. **الأمين**، عمر خليفة خلف الله (2014) تحليل وتقويم بعض المشكلات الإدارية التي تواجه مديري المدارس الثانوية بالولاية الشمالية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية.
4. **الحارثي**، محمد بن خاتم بن حامد(2009) المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديث، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى.
5. **الطنجي**، سالم زايد خليفة(2002/2001) توظيف تقنيات الحاسوب في الإدارة المدرسية في المدارس الثانوية بمنطقة الشارقة التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أفريقيا العالمية، الخرطوم.
6. **عبد الرحمن**، حاجة آمنه عز الدين(2015) دور إدارة المدرسة الثانوية في تنمية وتطوير العلاقة بين المدرسة والمجتمع المحلي بجمهورية تشاد. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية.
7. **عطوي** ، جودت عزت (2014) الإدارة المدرسية الحديثة، مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

8. **الفقي،** عبد المؤمن فرج(1994) الإدارة المدرسية المعاصرة، منشورات جامعة قاريونس، بنغازي.

9. **اللهوان،** هنية يوسف محمود(2007) المشكلات التي يواجهها مديري مدارس وكالة الغوث الدولية للمرحلة الأساسية، من وجهة نظر مديري هذه المدارس ومعلميها في محافظات شمال فلسطين، رسالة ماجستير، جامعة النجاح.

10. **محمد،** حامد محمد إبراهيم(2014) الإدارة المدرسية، دار جامعة السودان المفتوحة للطباعة والنشر.

11. **محمد،** طه احمد (2008/2007) المشكلات الإدارية في المدارس الابتدائية العربية بأنجمينا العاصمة، بحث أعد استكمالا لمتطلبات التخرج من المعهد العالي للعلوم التربوية بأنجمينا.

12. **مصطفى،** صلاح عبد الحميد (2009) الإدارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر، دار المريخ للنشر، الرياض.